



راهنمای از طراحی تا ارزشیابی پایه نهم

مبثنی بر واحدهای یادگیری کتابهای درسی
با رویکرد طراحی الکترونیک

ویژه مدرسه - مرداد ۱۳۹۹



فهرست مطالب

شیوه کاربست پایه

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی
خودارزیابی آنلاین
و آزمون هماهنگ

صفحه ۱۹

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی
و انواع ارزشیابیها

صفحه ۱۷

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی و
طراحی آموزشی
مدرسه

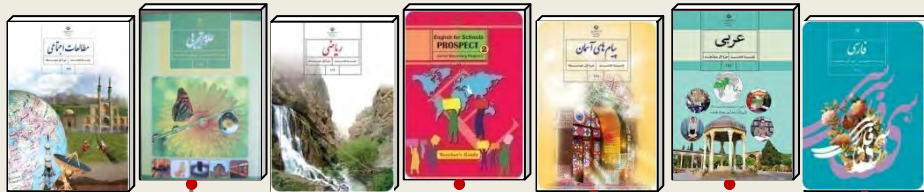
صفحه ۱۵

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی و
اسناد بالادستی

صفحه ۳

سخنی با
مدیریت و
رهبر آموزشی
مدرسه

صفحه ۱



دستنامه طرح درس نویسی هر درس

برگه مراقبت
و واریسی
واحدهای
یادگیری

پیوست ۵

طرح درسهای
نیمه ساخته
مبتنی بر
واحدهای یادگیری

پیوست ۴

نقشه مفهومی
عناوین یادگیری
واحدهای یادگیری و
موضوعهای یادگیری
کتاب درسی

پیوست ۳

کتاب درسی،
اهداف دوره تحصیلی
و ساختها
در یک نگاه

پیوست ۲

جدول
واحدهای یادگیری
درس و پایه
در یک نگاه

پیوست ۱

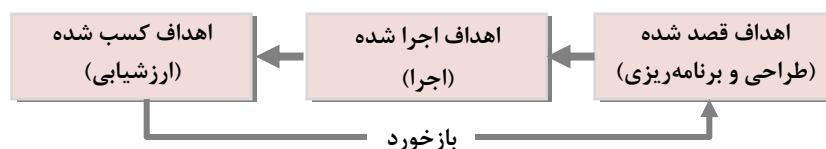
- سخنی با معلمان
- طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری
- واحدهای یادگیری و انواع ارزشیابیها
- واحدهای یادگیری، اپلیکیشن خودارزیابی و آزمون هماهنگ

شیوه کاربست



سخنی با مدیریت و رهبر آموزشی مدرسه

رویکرد سیستمی به عنوان یکی از کارآمدترین و جدیدترین سبک‌های مدیریتی در گرداندگی مدارس به‌شمار می‌رود. این رویکرد، یک نگرش کل‌نگرانه در اختیار مدرسه قرار می‌دهد تا بتواند مدرسه را با همه عناصر و فرایندهای پیچیده آن به ویژه فرایند اصلی سیستم یعنی طراحی، اجرا و ارزشیابی یاری نماید. سیستم طراحی آموزشی را به طور ساده می‌توان در تصویر زیر مشاهده کرد:



"اهداف قصد شده آموزشی" در مدرسه، اهداف آموزشی کتاب‌های درسی (بر اساس حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی به عنوان یکی از زیرنظام‌های سند تحول بنیادین آموزش و پرورش) می‌باشد. در این مجلد، اهداف کتاب درسی در قالب مفهومی تحت عنوان **واحدهای یادگیری** طراحی و ارتباط آن‌ها با بالادست یعنی کتاب درسی و برنامه درسی ملی و ارتباط آن‌ها با پایین‌دست یعنی موضوعات و اهداف آموزشی ترسیم شده است. سوال اساسی در رابطه با "اهداف قصد شده" یعنی فرایند طراحی و برنامه‌ریزی آموزشی مدرسه این است که:

«دست‌اندرکاران مدرسه چقدر با اهداف قصد شده کتاب‌های درسی آشنا هستند؟»

پاسخگویی به این سوال، گام اول طراحی آموزشی در مدرسه به شمار می‌رود. با پاسخگویی به این سوال می‌توان به راحتی همه دست‌اندرکاران مدرسه را در اجرای بهتر برنامه قصد شده یاری کرد. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به سوال مذکور، مجلد "از طراحی تا ارزشیابی" با اهداف زیر تدوین گردیده است:

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوع‌های یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری

پیشنهاد می‌شود معلمان با مطالعه دستنامه این مجلد و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت راهنمای عملی نگارش طرح درس (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی ltms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" و اجرای آن در طول سال تحصیلی توسط دست‌اندرکاران آموزشی مدرسه، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها به منظور رصد و مراقبت از برنامه درسی ملی در مدرسه، لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در رابطه با "اهداف کسب شده" در فرایند آموزشی مدرسه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در مدرسه تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا هر معلم چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی را به آموزش گرفته است؟ گر چه محور اصلی این سوال اساسی، دانش آموز یا یادگیرنده است، اما در واقع این سوال باید به طور مستمر توسط همه دست‌اندرکاران آموزشی مدرسه پاسخ داده شود (دانش آموز با خودارزیابی از خود، معلم با انواع ارزشیابی‌های کلاسی و در نهایت مدرسه با رصد و ارزشیابی‌های مدرسه‌محور). در واقع ارزشیابی بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری؛
 - **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد مدرسه در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
 - **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری
- ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانش‌آموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانش‌آموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در مدرسه یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها باقابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانش‌آموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و اسناد بالا دستی

نهاد تعلیم و تربیت در هر جامعه‌ای می‌تواند محور توسعه و رشد آن جامعه باشد، چرا که گستره فعالیت این نهاد، تمام عرصه‌های زندگی را در بر می‌گیرد. در اهمیت وجود فلسفه تربیت برای هر نظام آموزشی باید گفت که وجود چنین فلسفه‌ای به‌عنوان اساس آموزش و پرورش، منجر به هدفمند شدن و انسجام فعالیت‌های بخش‌های مختلف نظام تربیتی می‌شود. نظام آموزشی متکی بر فلسفه نه تنها اهداف و موازین تربیتی را با دید نقادانه انتخاب و تعیین می‌کند، بلکه برای تحقق آن‌ها، رهنمودهای کلی نیز نشان می‌دهد. طی سه دهه گذشته، نهادهای سیاستگذار در حوزه تعلیم و تربیت ایران، تلاش‌های فراوانی را در این جهت انجام داده‌اند که از بنیادی‌ترین آن‌ها در سال‌های اخیر، تدوین «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران» است. این سند در سال ۱۳۹۰ به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسید و به وزارت آموزش و پرورش برای اجرا ابلاغ شد.



سند مذکور درصدد است با بازخوانی و بازتولید تمام مؤلفه‌ها و عوامل آشکار و پنهان نظام تعلیم و تربیت، اعم از مبانی نظری و فلسفی، اهداف، اصول، رویکردها، روش‌ها و زمینه تربیت آگاهانه و آزادانه، نسلی مؤمن، خلاق، فعال، با نشاط، شایسته و وفادار به ارزش‌های ایران اسلامی را متناسب با تحولات محیطی و نیازهای زمان، تا رسیدن به مراتبی از حیات طیبه فراهم آورد. انجام این رسالت خطیر، از منظر سازمانی، نیازمند آموزش و پرورشی با کیفیت، چابک، کارآمد و اثربخش، مشارکت‌جو و رقابت‌پذیر و برخوردار از فناوری‌های نوین و بهره‌مند از آخرین یافته‌های علمی و پژوهشی است.

سند تحول بنیادین، منادی چنین نهاد فرهنگی - تربیتی و تحقق‌بخش تحولات اساسی و همه‌جانبه در نظام آموزش و پرورش کشور در افق ۱۴۰۴ است.



در این سند در یک نگاه کلی مفهوم تعلیم و تربیت در شش ساحت طبقه‌بندی شده است. این شش وجه در فرایند یادگیری و تربیتی بسیار مهم است و دانستن آن به مدرسه کمک می‌کند که در طراحی آموزشی خود هدفمند عمل نماید. این شش وجه عبارت‌اند از: وجه اعتقادی، عبادی و اخلاقی؛ وجه اجتماعی و سیاسی؛ وجه زیستی و بدنی؛ وجه زیباشناسی و هنری؛ وجه اقتصادی و حرفه‌ای در پایان هم وجه علمی و فناورانه.

به عبارت دیگر، تعلیم و تربیت به معنای کلی از شش ساحت تشکیل می‌شود

که مدرسه می‌بایست بتواند در طراحی آموزشی مدرسه از این ساحت‌ها بهره‌مند گردد. این ساحت‌ها در قالب تعریف، قلمرو و رویکرد آن به شرحی که در ادامه می‌آید، می‌باشند:

۱. اعتقادی، عبادی و اخلاقی



- **تعریف:** ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی ناظر بر رشد و تقویت مرتبه قابل قبولی از جنبه دینی و اخلاقی حیات طیبه در وجود متربیان؛
 - **قلمرو:** عقاید و ارزش‌های دینی، ایمان، تقید عملی به احکام، مناسک و ارزش‌های دینی، رعایت اصول و آداب اخلاقی در زندگی روزمره در ابعاد فردی و اجتماعی، تلاش پیوسته برای خودسازی براساس نظام معیار؛
 - **رویکرد:** فطرت‌مداری، تعالی مرتبتی، جامع بودن بین روش موضوعی و روش تلفیقی؛
- دین‌داری و دین‌ورزی + اخلاق = ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی

۲. اجتماعی و سیاسی



- **تعریف:** ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی ناظر به کسب شایستگی‌هایی است که متربیان را قادر می‌سازد تا شهروندانی فعال و آگاه باشند و در فعالیت‌های سیاسی و اجتماعی مشارکت کنند.
- **قلمرو:**
 - ارتباط مناسب با دیگران (اعضای خانواده، خویشاوندان، دوستان، همسایگان،
 - تعامل شایسته با نهاد دولت و سایر نهادهای مدنی و سیاسی؛
 - کسب دانش و اخلاق اجتماعی و مهارت‌های ارتباطی.
- **رویکرد** و جهت‌گیری ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی، تربیت برای عضویت فضیلت‌مدارانه در «خانواده صالح و جامعه صالح» است.

۳. زیستی و بدنی



- **تعریف:** ساحت تربیت زیستی و بدنی ناظر به حفظ و ارتقای سلامت و رعایت بهداشت جسمی و روانی متربیان در قبال خود و دیگران، تقویت قوای جسمی و روانی، مبارزه با عوامل ضعف و بیماری، حفاظت از محیط زیست و احترام به طبیعت.
- **قلمرو:**
 - تربیت جنسی؛
 - سلامت فردی و اجتماعی؛
 - بهداشت زیست‌محیطی؛
 - زیست‌بوم شهری (احساس مسئولیت در قبال حفظ زیست‌بوم شهری، آگاهی مصرف و ...)
 - منابع طبیعی و شناخت طبیعت.
- **رویکرد:** تعامل مستمر روح و بدن.

۴. زیباشناختی و هنری



- **تعریف:** ساحت تربیت زیباشناختی و هنری، ناظر بر رشد قوه خیال و پرورش عواطف، احساسات و ذوق زیبایی‌شناختی متربیان است.
- **قلمرو:** تولید هنر، تاریخ هنر، زیبایی‌شناسی، نقد هنر
- **رویکرد:** تربیت هنری موضوع‌محور، پرورش ادراک زیبایی‌شناسی همه متربیان نه پرورش هنرمند حرفه‌ای، دریافت احساس و معنا به عنوان مبنای سیاست‌گذاری، تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی.

۵. اقتصادی و حرفه‌ای

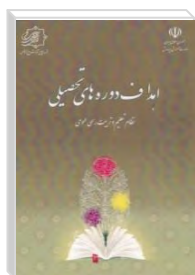


- **تعریف:** ساحت تربیت اقتصادی و حرفه‌ای ناظر به رشد توانایی متربیان در تدبیر امر معاش و تلاش اقتصادی و حرفه‌ای (درک و فهم مسائل اقتصادی، مهارت حرفه‌ای، اخلاق حرفه‌ای، توان کارآفرینی، پرهیز از بیکاری و بطالت و ...)
- **قلمرو:** بعد اقتصادی و معیشتی؛
- **رویکرد:** کلی‌گرا و تلفیقی با مشخصه‌های:
 - به حساب آوردن نیازهای فردی، تحول مشاغل و حرفه‌ها در جامعه؛
 - تلفیق تربیت اقتصادی و حرفه‌ای با تربیت رسمی و عمومی در همه مراحل تربیت رسمی و عمومی؛
 - توجه به تجربه کاری به عنوان بخشی از فرایند یادگیری؛
 - ایجاد شایستگی یادگیری مادام‌العمر؛
- به جای رویکرد دانش‌محور یا مهارت مدار خشک و محصور شده در یک دوره زمانی مشخص که نتیجه آن توسعه و تعالی کلیه ظرفیت‌های وجودی متربیان در راستای اصلاح و بهبود مستمر موقعیت خود و دیگران است.

۶. علمی و فناوریانه



- **تعریف:** ساحت تربیت علمی و فناوری ناظر به کسب شایستگی‌ها، صفات، توانمندی‌ها و مهارت‌هایی است که متربیان را در موارد زیر یاری می‌نماید:
 - شناخت و بهره‌گیری و توسعه نتایج تجارب بشر در عرصه علم و فناوری؛
 - رشد توانمندی در راستای فهم دانش‌های پایه و عمومی؛
 - کسب مهارت دانش‌افزایی؛
 - به‌کارگیری شیوه تفکر علمی و منطقی؛
 - توان تفکر انتقادی؛
 - آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری؛
 - کسب دانش، بینش و تفکر فناوریانه برای بهبود کیفیت زندگی.
- **رویکرد:** کلی‌نگر و تلفیقی در چارچوب نظام معیار اسلامی دارای مشخصه‌هایی از قبیل:
 - تلفیق نظر و عمل، تلفیق علم و فناوری؛
 - تأکید بر هماهنگی علم و دین؛
 - توجه متعادل و متوازن به رویکردهای پژوهش کمی و کیفی؛
 - تلفیق مهارت، دانش و نگرش به ویژه تلفیق بین مهارت‌های فرایندی؛



لازم به ذکر است برای این ساحت‌ها متناسب با هر مقطع تحصیلی، اهدافی تحت عنوان «اهداف دوره‌های تحصیلی» مدون شده است. جدول اهداف چهار مقطع در شش ساحت در ادامه آمده است:

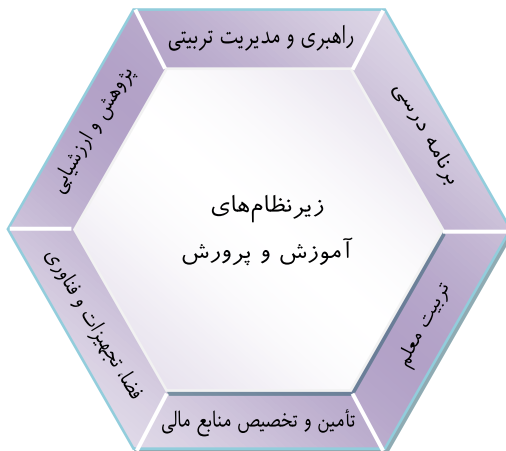
اهداف دوره تحصیلی دوره اول ابتدایی	ساحت تعلیم و تربیت
۱. با صفات مهربانی، بخشندگی، دانایی و توانایی خداوند آشنا شود و احساس اطمینان و آرامش حاصل از آن را ابراز نماید. ۲. با شناخت روش زندگی و آموزه‌های اخلاقی پیشوایان دینی (آداب و رفتار فردی و اجتماعی، راستگویی، نظم و پشتکار)، تأثیر آن را در رفتار خود نشان دهد. ۳. با قرائت صحیح نماز و آیات آسان قرآن، آموخته‌های قرآنی خود را در زندگی به کار گیرد.	 اعتقادی، عبادی و اخلاقی
۱. با مشاهده اشیاء اطراف، پدیده‌های طبیعی، فرهنگی و هنری ساده، دریافت حسی خود و لذت حاصل از آن را با زبان هنر ابراز کند. ۲. با تغییر سازنده در محیط و اشیاء اطراف، قدرت تخیل، تجسم و خلاقیت خود را پرورش دهد.	 زیبایی‌شناسی و هنری
۱. با شناسایی ویژگی‌ها، نیازها و توانمندی‌های جسمی - حرکتی خود، رفتارهای متناسب با آن را برای حفظ شادابی، ارتقای سطح سلامت و توانایی‌های بدنی خویش به عنوان امانت الهی انجام دهد. ۲. با کسب آگاهی نسبت به محیط زیست، تأثیر عملکرد خود بر محیط زندگی را بررسی کند و نتایج آن را به کار گیرد.	 زیستی و بدنی
۱. با بهره‌گیری از مهارت پایه یادگیری، پدیده‌های طبیعی و روابط ریاضی را مطالعه کند و یافته‌های خود را با دیگران به اشتراک بگذارد. ۲. با کسب مهارت‌های پایه فناوری، پرسشگری و خلاقیت، فرایند تولید یک محصول را تجربه کند.	 علمی و فناورانه
۱. با ایفای نقش خود به عنوان عضوی از گروه (خانواده، دوستان، مدرسه)، احساس تعلق خود را نسبت به گروه با رفتار همدلانه، محترمانه و مشارکت‌جویانه نشان دهد. ۲. با رعایت نظم و قانون در روابط خانوادگی و اجتماعی (محیط زندگی و مدرسه) وظایف خود را در قبال دیگران انجام دهد. ۳. با شناخت خود به عنوان یک شهروند ایرانی، تعلق خاطر خود را نسبت به وطن و نمادهای آن نشان دهد.	 اجتماعی و سیاسی
۱. با درک مفاهیم پایه اقتصاد (فایده، هزینه، مصرف)، روش‌های مصرف بهینه را در زندگی شخصی و خانوادگی به کار گیرد. ۲. با کسب مهارت‌های ساده کارآفرینی، قدرت تخیل و خلاقیت خود را برای تولید یک محصول یا خدمت به کار گیرد.	 اقتصادی و حرفه‌ای

اهداف دوره تحصیلی دوره دوم ابتدایی	ساحت تعلیم و تربیت
۱. با درک مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعلق خاطر خود نسبت به آن را نشان دهد. ۲. با مطالعه روش زندگی و آموزه‌های اخلاقی پیشوایان دینی (عزت نفس، تکریم والدین، احترام به طبیعت و دیگران، وفای به عهد) و شناخت احکام مورد نیاز، الگوهایی را برای عمل صالح شناسایی کند و در زندگی به کار گیرد. ۳. با قرائت صحیح و روان، درک مفاهیم عینی و انس با قرآن کریم، آموزه‌های آن را در زندگی به کار گیرد.	 اعتقادی، عبادی و اخلاقی
۱. با شناسایی و درک اهمیت عناصر زیبایی‌سازی در پیرامون خود، فضای زندگی خویش را بهبود بخشد. ۲. با خلق یک اثر هنری با استفاده از معیارهای زیبایی‌شناسی، قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود را تقویت کند. ۳. با شناخت اصول اولیه زیبایی‌شناسی، یک پدیده طبیعی یا اثر هنری را بررسی و چگونگی تأثیر آن را بر خود توصیف کند.	 زیبایی‌شناسی و هنری
۱. با شناسایی ویژگی‌ها، نیازها و توانمندی‌های جسمی - حرکتی و روانی خود، الگوی رفتاری متناسب با موقعیت‌های مختلف را انتخاب کند و سطح سلامت و شادابی خود را ارتقاء دهد. ۲. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های بهداشت، سلامت، تفریحات سالم، تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی، تأثیرگذاری آن را بر سلامت خود و دیگران مورد بررسی قرار دهد. ۳. با شناسایی محیط زندگی خود، تأثیر الگوی رفتاری خویش بر محیط زیست به مثابه آیات الهی را تبیین کند و عملکرد خود را بهبود بخشد.	 زیستی و بدنی
۱. با استفاده از مهارت‌های کار علمی و تفکر، پدیده‌های طبیعی (آیات الهی) و الگوها و روابط ریاضی را مطالعه کند و نتایج آن را برای حل مسائل روزمره زندگی بکار گیرد. ۲. با استفاده از مهارت‌های کار با دیگران، ایده‌ها و یافته‌های حاصل از فعالیت‌های علمی - پژوهشی (فردی و گروهی) را با دیگران به مشارکت بگذارد. ۳. با استفاده از یافته‌های علمی و فناوریانه و بهره‌گیری از مهارت‌های پایه فناوری، کالاهای و وسایل مورد استفاده در زندگی روزمره را بررسی و ایده‌هایی برای بهبود کیفیت و استفاده مسئولانه از منابع پیشنهاد کند.	 علمی و فناوریانه
۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی خانوادگی و اجتماعی و بکارگیری رفتار سازنده و مسالمت‌جویانه، از قوانین و مقررات به صورت آزادانه و سازنده پیروی کند. ۲. با شناخت تغییرات محیط طبیعی و اجتماعی در گذر زمان، تأثیر آن را در زندگی خود تبیین کند. ۳. با کسب مهارت‌های شهروندی، نقش‌ها و وظایف خود را در قبال جامعه محلی با مشارکت در فعالیت‌ها و برنامه‌های زیست محیطی، فرهنگی، سیاسی اجتماعی انجام دهد.	 اجتماعی و سیاسی
۱. با شناسایی مفاهیم عمومی اقتصاد (تولید، توزیع و مصرف) و درک نقش مسئولیت‌پذیری و انضباط مالی در فعالیت‌های اقتصادی، روش‌هایی را برای حل مسائل ساده اقتصادی شناسایی کند و به کار گیرد. ۲. با کسب مهارت‌های اصلی کارآفرینی، قدرت تخیل و خلاقیت خود را برای تولید یک محصول یا خدمت اجرا و نتایج آن را تحلیل کند. ۳. با درک مفاهیم اخلاق اقتصادی (کار و تلاش، رعایت حق الناس، نیکوکاری، امانتداری، پرهیز از اسراف و تبذیر)، رفتار خود در زندگی شخصی و ارتباط با دیگران را بر مبنای آن سازمان دهد و عمل کند.	 اقتصادی و حرفه‌ای

اهداف دورهٔ تحصیلی دوره متوسطه اول	ساحت تعلیم و تربیت
۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند. ۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرارمعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند. ۳. با قرائت صحیح و روان قرآن کریم و تدبر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامهٔ نماز (فردا و جماعت) اهتمام ورزد.	 اعتقادی، عبادی و اخلاقی
۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند. ۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ابعاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید. ۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.	 زیبایی‌شناسی و هنری
۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد. ۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست (محله / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد. ۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه‌حلی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.	 زیستی و بدنی
۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسایل و توسعهٔ علمی به کار گیرد. ۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند. ۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.	 علمی و فناورانه
۱. با مشارکت در فعالیتهای اجتماعی هویت‌ساز، نعدوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیهٔ فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد. ۲. با شناخت وظایف و مسئولیتهای خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسایل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد. ۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند. ۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.	 اجتماعی و سیاسی
۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالی شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار بگیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید. ۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علائق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند. ۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.	 اقتصادی و حرفه‌ای

اهداف دوره تحصیلی دوره متوسطه دوم	ساحت تعلیم و تربیت
۱. با درک وجه استدلالی و عقلانی معارف دینی، در مواجهه با پرسش‌ها و مسائل، پاسخ‌های متقاعدکننده‌ای را با تکیه بر منابع و شواهد دینی ارائه کند و تأثیر آن را مورد ارزیابی قرار دهد. ۲. با الگوگیری از سیره پیشوایان دینی، نقش ایشان را در احیای دین و ترسیم آینده بشریت (جامعه عدل مهدوی: عدالت‌خواهی، ظلم‌ستیزی، صلح‌جویی، عمران و آبادی) تبیین کند و دلالت‌های آن را در موقعیت‌های مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد. ۳. با باور به ظرفیت‌های قرآن و جاودانگی دین اسلام (جامعیت، ثبات، سازگاری با فطرت، پویایی نسبت به نیازهای حال و آینده) قادر است از آن برای حل نمونه‌ای از مسایل دنیای امروز استفاده کند.	 اعتقادی، عبادی و اخلاقی
۱. با مطالعه آثار و مسایل حوزه هنر (رابطه هنر با: فناوری، اقتصاد، فرهنگ، اخلاق ...)، آن‌ها را بر اساس اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، نقد و تأثیر آن را بر خود و جامعه ارزیابی کند. ۲. با بکارگیری قدرت تخیل و ذوق هنری، اثری فرهنگی هنری را خلق کند و آن را بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی مورد ارزیابی قرار دهد. ۳. با انتخاب و بررسی آثار فرهنگی هنری بر مبنای اصول ارزشی و زیبایی‌شناسی، نقش هنر را به عنوان زبان مشترک میان انسان‌ها در بستر زمان و مکان تبیین نماید.	 زیبایی‌شناسی و هنری
۱. عوامل فرهنگی اجتماعی، اقتصادی و سیاسی تأثیرگذار بر سلامت و توانایی جسمانی، روانی، اجتماعی و معنوی خود را شناسایی کند و با به‌کارگیری راهبردهای زندگی شایسته، به الگوی رفتاری پایداری دست یابد. ۲. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های بهبود سبک زندگی، تفریحات سالم، تربیت‌بدنی و ورزش، سالم‌سازی محیط زیست و عام‌المنفعه مسئولیت‌های خویش را نسبت به حفظ آفریده‌های خداوند و سلامت خود، خانواده و جامعه انجام دهد و میزان تأثیرگذاری آن را ارزیابی کند. ۳. با مطالعه مسایل و مشکلات محیط زیست در سطح ملی و جهانی و شناخت کارکرد نهادهای اجتماعی، به عنوان دوست‌دار و فعال زیست‌محیطی برای اصلاح و بهبود پایدار آن ایفای نقش کند.	 زیستی و بدنی
۱. با تحلیل و ارزیابی الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌های انسانی، طبیعی (آیات الهی) و حل مسایل ریاضی از مدل‌سازی برای شناخت و حل مسایل واقعی زندگی استفاده کند. ۲. طی یک فرایند کار مشارکتی در سطح مدرسه، ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه را درباره یک موضوع مطالعه و آزمایش کند و یافته‌های خود را با رعایت اخلاق علمی در سطح فرامدرسه‌ای ارائه کند. ۳. با بهره‌گیری از سواد فناوری و بررسی وضعیت آینده / تحولات علمی و فناوری، ایده خود را در قالب یک طرح یا محصول ارائه کند.	 علمی و فناورانه
۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی اجتماعی- سیاسی، مسایل جامعه (مشکلات و آسیب‌های اجتماعی، زیست‌محیطی و ...) را شناسایی کند و وظایف خود را برای حل آن‌ها در راستای حفظ امنیت و منافع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد. ۲. با بهره‌گیری از شیوه کنش اقناعی در تعاملات اجتماعی- سیاسی، مهارت گفتگو و مشارکت سازنده در فعالیت‌های جمعی و مدیریت مشارکتی را تجربه کند. ۳. با تحلیل سازوکارهای تکوین، تداوم و تغییر زندگی اجتماعی- سیاسی، موقعیت مکانی/ زمانی را انتخاب کند و وظایف و مسئولیت‌های اجتماعی- سیاسی مترتب بر آن را در سطح خانوادگی، محلی، ملی و بین‌المللی انجام دهد. ۴. با تحلیل و ارزیابی فرهنگ و تمدن ایرانی- اسلامی و سیر تحول آن، روش‌هایی را برای صیانت و گسترش این فرهنگ و تعامل میان فرهنگی در سطح محلی، ملی و بین‌المللی پیشنهاد کند.	 اجتماعی و سیاسی
۱. با درک ابعاد و روند شکل‌گیری مسائل و تحولات اقتصادی در فضای واقعی و مجازی، الگوی رفتار اقتصادی خود، خانواده و جامعه را بررسی کند و روش‌هایی برای تدبیر معاش حلال به کار گیرد. ۲. با شناسایی تحولات عرصه اشتغال و سرمایه‌گذاری، صلاحیت‌های حرفه‌ای خود را ارزیابی و برای کسب و کار و نقش‌آفرینی اقتصادی در آینده برنامه‌ریزی کند. ۳. با شناخت عمومی از بخش‌ها و سیاست‌های کلان اقتصادی و درک رفتارهای مثبت و منفی بازیگران اقتصادی در سطح ملی و فراملی تأثیر آن را بر مسائل اقتصادی جامعه تحلیل کند.	 اقتصادی و حرفه‌ای

• زیرنظام‌ها و چرخش‌های اساسی نظام آموزش و پرورش



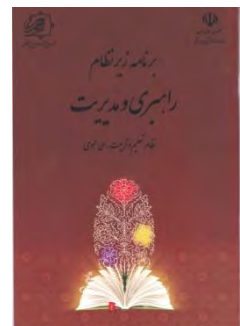
در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش برای نظام تربیت رسمی و عمومی، شش زیرنظام عنوان شده است که هر یک نقش پراهمیتی در تحقق اهداف نظام تربیتی دارند. این زیرنظام‌های شش‌گانه را می‌توانید در شکل روبه‌رو مشاهده کنید. نکته مهمی که باید به آن اشاره کرد این است که تحولات بنیادین در نظام آموزش و پرورش شامل تغییرات هماهنگ و منظمی است که براساس یافته‌های مطالعات نظری باید تمامی زیرنظام‌ها^۱ مؤلفه‌ها و فرایندها و روابط

درون و بیرون آموزش و پرورش و عملکرد ارکان و عوامل سهیم و مؤثر را در برگیرد. این سلسله تغییرات منظم که از آن‌ها در اینجا تحت عنوان «چرخش‌ها از وضع موجود به سمت وضع مطلوب» نام برده می‌شود، از سویی مبتنی بر یافته‌های مطالعات نظری است و از دیگر سو با توجه به نتایج پژوهش‌های توصیفی-تحلیلی انجام شده در قالب «راهکارها» در «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» طراحی و تدوین شده است.

چرخش‌های اساسی در زیرنظام رهبری و مدیریت

چرخش‌های اساسی در زیرنظام رهبری و مدیریت عبارت‌اند از:

- از مدیریت اداری و کنترلی به راهبری تربیتی مبتنی بر نظام معیار اسلامی؛
- از تمرکزگرایی به مشارکت‌جویی و مسئولیت‌پذیری مبتنی بر خرد جمعی؛
- از برنامه‌ریزی‌های موردی و پراکنده به برنامه‌ریزی‌های راهبردی و آینده‌نگر؛
- از حاکمیت نگاه جزیره‌ای در حوزه‌های اجرایی به تأکید بر فرایندها و پیامدها براساس



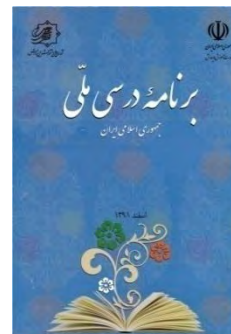
نظام معیار اسلامی؛

- از انتصاب سلیقه‌ای مدیران براساس ضوابط اداری به شایسته‌سالاری در مدیریت.

۱. زیرنظام‌های اصلی نظام تربیت رسمی و عمومی، بخش‌های اساسی این نظام‌ها در جهت پشتیبانی از جریان تربیت، انجام رسالت نظام و کمک به تحقق اهداف و کارکردهای آن هستند. عملکرد این زیرنظام‌ها تمامی مؤلفه‌های نظام تربیت رسمی و عمومی را تحت تأثیر خود قرار می‌دهند. البته ترتیب عناوین زیرنظام‌های اصلی ناظر به اولویت و تقدم آن‌ها بر همدیگر نیست، بلکه این زیرنظام‌ها به منزله وجوه مختلف پشتیبان نظام تربیت رسمی و عمومی به شمار می‌آیند که به‌طور پیوسته برای تحقق رسالت و کارکرد این نظام، در تعامل و تبادل با همدیگر هستند.

چرخش‌های تحول‌آفرین در زیرنظام برنامه درسی

- از برنامه درسی موضوع‌محور به برنامه درسی مبتنی بر ساحت‌های تربیت برای کسب شایستگی‌ها؛
- از برنامه درسی نتیجه‌محور به برنامه درسی پیام‌محور (تحقق شایستگی‌ها در سطح محصول و سطح برون‌داد نظام و پیامد آن در سطح جامعه)؛
- از یادگیری موضوعات به فرایند دستیابی به اندیشه‌ورزی و درک معنا؛
- از جداسازی برنامه‌های آموزشی و پرورشی به برنامه درسی یکپارچه؛
- از کتاب‌محوری به تولید بسته‌های آموزشی.



چرخش‌های تحول‌آفرین در زیرنظام تربیت معلم و تأمین منابع انسانی

- از معلم به عنوان انتقال‌دهنده دانش به معلم به عنوان مربی تربیتی و سازمان‌دهنده فرصت‌های تربیتی متنوع برای احیاء و ارتقاء مراتب حیات طیبیه مربیان؛
- از معلم به عنوان مجری تصمیمات برنامه درسی به معلم تصمیم‌ساز در فرایند برنامه‌ریزی درسی؛
- از فرهنگ سازمانی بسته (محصور نمودن مربیان در فضای مدرسه) به مشارکت‌جویی علمی و انتقال تجربیات در سطوح مختلف (مدرسه، محلی، ملی و بین‌المللی)؛
- از نگاه به معلم به عنوان کارمند اداری به معلم به عنوان شخصیتی علمی و تربیتی.



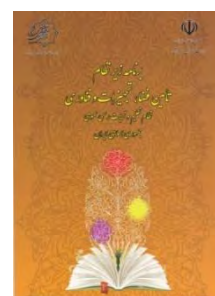
چرخش‌های تحول‌آفرین در حوزه زیرنظام تأمین و تخصیص منابع مالی

- از انحصار در تأمین منابع به مشارکت در تأمین منابع؛
- از هزینه‌کرد منابع به مدیریت و سیاست‌گذاری بهینه منابع و مصارف؛
- از عرضه مدار و نهاده‌محور به ستانده‌مدار و نتیجه‌محور؛
- از توزیع یکسان منابع به تنوع منابع و توزیع عادلانه؛
- از نگاه به نظام تعلیم و تربیت به مثابه دستگاهی مصرفی به دستگاهی سرمایه‌ای و مولد منابع انسانی.



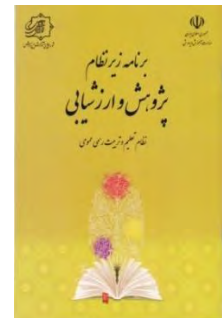
چرخش‌های تحول‌آفرین در زیرنظام فضا، تجهیزات و فناوری

- از تأمین کلاس درس به ساماندهی موقعیت‌های یادگیری؛
- از انحصار یادگیری در کلاس درس به تنوع‌بخشی به محیط‌های یادگیری و تربیتی؛
- از مدارس بی‌هویت و فاقد امکانات و فناوری به مدارس باهویت مدرسه صالح، کانون تربیتی محله؛
- از نگاه ابزاری به فناوری‌ها به استفاده هوشمندانه از فناوری‌های نوین متناسب با نظام معیار اسلامی.



چرخش‌های اساسی در زیرنظام پژوهش و ارزشیابی

- از نگاه جزئی‌نگر به نگاه آینده‌نگر و کل‌نگرانه برای مواجهه سازنده با چالش‌های نظام تعلیم و تربیت؛
 - از تمرکز بر روش‌های کمی در پژوهش به تنوع و کثرت در روش‌های پژوهشی؛
 - از پژوهش‌های توصیفی، موردی و پراکنده به پژوهش‌های نظام‌مند، نوآورانه و تحول‌آفرین
- در راستای عملیاتی نمودن اهداف نظام تربیت رسمی و عمومی؛
- از تخصیص فرصت‌های پژوهشی به مراکز رسمی و پژوهشگران حرفه‌ای در سطوح کلان به
 - ایجاد فرصت‌های پژوهشی و جاری و ساری شدن پژوهش در تمامی سطوح؛
 - از رویکرد آکادمیک و نظری در پژوهش‌های تربیتی و پژوهش برای پژوهش به جهت‌گیری
- عمل‌مدار، تشخیصی و درمانی، تصمیم‌ساز و کاربردی.



می‌توان گفت این شش زیرنظام، چرخ‌دنده‌های اصلی در به حرکت درآوردن موتور نظام آموزشی کشور جهت تحقق حداکثری اهداف تربیتی خواهند بود. البته نحوه ارتباط این چرخ‌دنده‌ها با یکدیگر و همیاری آن‌ها در چرخاندن محور اصلی نظام آموزشی و همچنین روان بودن حرکات این چرخ‌ها با کمترین اصطکاک مسئله بسیار اساسی و مهمی است.

همان‌طور که اشاره شد، با توجه به دیدگاه تدوین‌کنندگان سند تحول بنیادین، شش زیرنظام به‌عنوان ستون‌های اصلی این سند مبتنی بر فلسفه تربیت رسمی و عمومی تعریف شده است که انتظار می‌رود از انسجام و یکپارچگی موردنظر برخوردار باشند؛ چرا که یکی از ضعف‌های موجود در نظام آموزشی کشور از گذشته تاکنون، عدم وجود نگاه سیستمی نسبت به اجزا و مؤلفه‌های نظام بوده که سبب شده در بسیاری از موارد عملکرد این اجزا به‌صورت جزیره‌ای و جدا از هم رقم بخورد. آن‌طور که در اسناد تحول بنیادین آمده است تفکیک زیرنظام‌ها از یکدیگر ناشی از جدا بودن مؤلفه‌های مؤثر در تربیت از یکدیگر نبوده، بلکه همان‌طور که در «مبانی نظری تحول بنیادین» بیان شده است: «ارتباط میان مؤلفه‌ها و زیرنظام‌های اصلی رابطه‌ای سیستماتیک و به هم پیوسته است و هر یک از زیرنظام‌ها، حسب قلمرو، وظایف و کارکردهای خود ارتباط مستقیمی با برخی از مؤلفه‌های نظام تربیت رسمی و عمومی و ارتباط غیرمستقیمی با برخی دیگر از مؤلفه‌ها دارد.»

دو زیرنظام «برنامه‌درسی» و «راهبری و مدیریت» در سطوح مختلف نقش محوری و جهت‌دهنده دارند. از این‌رو، زیرنظام برنامه‌درسی در سطح برنامه‌ریزی کلان و به عبارتی در مرحله طراحی برنامه‌های درسی نقش محوری و خط‌دهندگی دارد، چرا که برنامه‌درسی به‌عنوان نقشه راه یادگیری، فرایند یاددهی - یادگیری را هدایت می‌کند. از طرفی عناصر برنامه‌درسی در تعامل با دیگر زیرنظام‌ها می‌باشند. به عبارت دیگر برنامه‌درسی است که مشخص می‌کند برای محقق شدن اهداف، به چه معلمی و با چه شایستگی‌هایی، چه نوع فضا و تجهیزات و فناوری (محیط یادگیری)، چه روش ارزشیابی و غیره نیاز داریم. زیرنظام راهبری و مدیریت نیز، در سطح مدرسه، محور و موتور محرک نظام تربیتی است. به عبارتی چرخ‌دنده اصلی در سطح برنامه‌ریزی کلان، زیرنظام برنامه‌درسی و در سطح مدرسه، زیرنظام راهبری و مدیریت است. این مدیر است که در مدرسه، یعنی پایگاه تربیتی - آموزشی، با برنامه‌ریزی و ایجاد انسجام و یکپارچگی بین اجزا و عناصر نظام آموزشی، تحقق حداکثری اهداف را امکان‌پذیر می‌سازد.

در برنامه درسی ملی، یازده حوزه تربیت و یادگیری و یک برنامه ویژه هم تحت عنوان «برنامه بوم» که برنامه ویژه مدرسه است، عنوان شده است که این حوزه‌ها را در شکل زیر مشاهده می‌کنید که در طول سال‌های آموزشی و مقاطع و پایه‌ها در قالب کتاب درسی رخنمون پیدا می‌کنند و هر کتاب درسی در قالب عناوین، واحدها و موضوعات یادگیری در سال تحصیلی، هفته آموزشی و جلسه آموزشی به آموزش گرفته می‌شود.



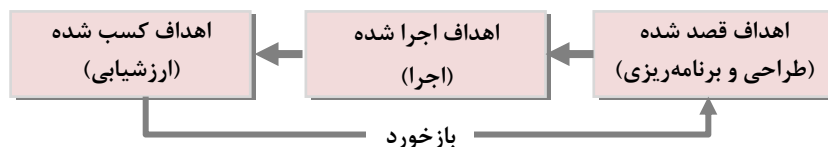
واحدهای یادگیری کتابهای درسی و طراحی آموزشی مدرسه

در یک نگاه اجمالی تعداد عناوین و واحدهای یادگیری هر پایه را در جدول زیر مشاهده می‌کنید که مراقبت و صیانت از آموزش این واحدهای یادگیری در راستای اهداف در چارچوب ساحت‌ها وظیفه اصلی مدرسه تلقی می‌گردد.

جدول تعداد عناوین و واحدهای یادگیری کتابهای درسی در یک نگاه

مقطع	پایه	عنوان یادگیری	واحد یادگیری	تعداد صفحات
دوره اول ابتدایی	اول	۴۲	۶۳	۳۹۳
	دوم	۲۹	۶۲	۳۶۲
	سوم	۲۹	۷۰	۴۱۷
	جمع	۱۰۰	۱۹۵	۱۱۷۲
دوره دوم ابتدایی	چهارم	۵۲	۱۰۴	۶۷۹
	پنجم	۴۷	۹۴	۶۲۷
	ششم	۵۶	۹۶	۶۱۷
	جمع	۱۵۵	۲۹۴	۱۹۲۳
متوسطه ۱	هفتم	۶۷	۱۲۳	۱۰۰۱
	هشتم	۶۵	۱۲۰	۱۰۴۵
	نهم	۶۲	۱۱۶	۹۶۹
	جمع	۱۹۴	۳۵۹	۳۰۱۵
متوسطه ۲	دهم	۴۱	۱۱۵	۱۰۵۹
	یازدهم	۳۹	۱۱۶	۱۱۳۰
	دوازدهم	۳۸	۱۵۰	۱۰۵۹
	جمع	۱۱۸	۳۸۱	۳۲۴۸
جمع کل		۴۴۰	۱۲۲۹	۹۱۹۸

همان‌طور که در مقدمه اشاره شد سیستم طراحی آموزشی را به طور ساده می‌توان در تصویر زیر مشاهده کرد:



برای طراحی آموزشی در مدرسه می‌بایست کتاب‌های درسی را به واحدهای یادگیری و واحدهای یادگیری را به زیرواحدهای یادگیری (موضوعات یادگیری) تقسیم کنیم تا بتوانیم برای هر موضوع یادگیری، اهداف آموزشی آن را مشخص کنیم. در این راستا، طرح درس نویسی معلمان مبتنی بر واحد یادگیری از اهمیت ویژه‌ای به جهت عملیاتی‌سازی طراحی آموزشی برخوردار است که در دستنامه پیوست، به چگونگی طرح درس نویسی معلمان مبتنی بر واحد یادگیری می‌پردازیم. در پیوست‌های این مجلد می‌توانید موارد زیر را مربوط به کتاب‌های درسی هر پایه مشاهده نمایید.

۱. جدول واحدهای یادگیری درس و پایه در یک نگاه

۲. کتاب درسی، اهداف دوره‌های تحصیلی و ساخت‌ها در یک نگاه

۳. نقشه مفهومی هر کتاب درسی

۴. طرح درس‌های نیمه ساخته هر کتاب درسی

۵. برگه مراقبت و واریسی واحدهای یادگیری هر کتاب درسی

پیشنهاد می‌شود معلمان با مطالعه دستنامه این مجلد و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت راهنمای عملی نگارش طرح درس (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی ltms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

پس از طراحی آموزشی مدرسه بر اساس واحدهای یادگیری و اجرای آن در طول سال تحصیلی، ارزشیابی میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری به منظور رصد و مراقبت از برنامه درسی ملی در مدرسه با انواع ارزشیابی‌ها لازم و ضروری می‌باشد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی که ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانش‌آموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانش‌آموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانش‌آموز نسبت به دانش‌آموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.
- ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانش‌آموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمول ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی: در ارزشیابی تراکمی^۱ تمام آموخته‌های دانش‌آموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانش‌آموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلاً توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانش‌آموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانش‌آموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانش‌آموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانش‌آموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

^۱ summative evaluation

^۲ internal evaluation

^۳ external evaluation

^۴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایش‌نامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانش‌آموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد.)

^۵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

مدیران مدارس، با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان و عملکرد آموزشی معلمان و مسئولین آموزشی کسب اطلاع می‌نمایند. اما آنچه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مراتب با ارائه خدمات زیر بنا دارد همه دست‌اندرکاران مدرسه را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی توسط دست‌اندرکاران مدرسه
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری توسط تمامی دست‌اندرکاران مدرسه و متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. مدارس می‌توانند این آزمون‌ها را هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین برگزار نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مَرات» را در google play (ویژه اندروید) یا اندرونی (ویژه ios) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از لایه‌های مختلف آموزش در مدرسه
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق موفق‌ها

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمع اطلاعات آموزشی دانش آموز به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی برای اولیا و مشاور به جهت کمک به یادگیری او و برای معلم برای بازبینی مجدد طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدیهی است زمان زیادی از دانش آموز، معلم، مدرسه به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. مدارس می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

دستنامه طرح درس نویسی

فارسی نهم

مبتنی بر واحدهای یادگیری

ویژه معلم

مدرسسه:

نام و نام خانوادگی معلم:

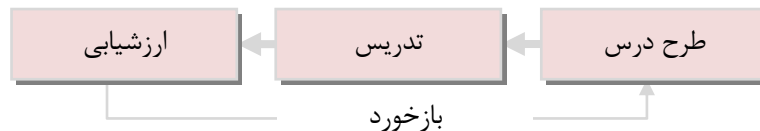
پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه‌ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و واریسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های سه گانه حرفه‌ای معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان **"واحدهای یادگیری"**، جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با **"موضوعات یادگیری"** اهداف آموزشی خود را در **"طرح درس‌های نیمه ساخته"** تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
 - آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعات یادگیری کتاب‌های درسی
 - آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"
- پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی ltms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانش‌آموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانش‌آموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانش‌آموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

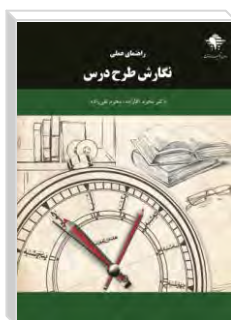
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس‌پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.

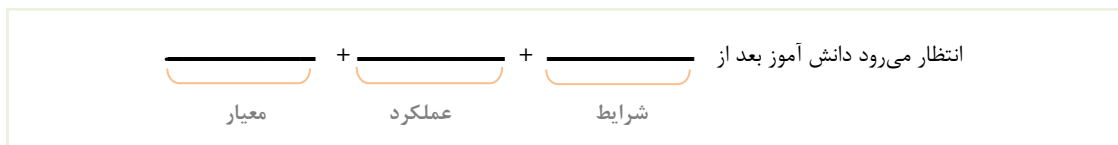


طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این‌که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح

درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حدافلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسایل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: **شرایط، عملکرد و معیار**.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش آموز بعد از انجام مباحثه، دانش آموز بعد از خلاصه نویسی، این ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپزد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه بندی کنید. انتظار می‌رود دانش آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما **نگرش** دانش آموز مد نظر است، **شناخت** دانش آموز مد نظر است، یا این که **مهارت** دانش آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپزد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانش‌آموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل‌کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانش‌آموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی که ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانش‌آموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانش‌آموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانش‌آموز نسبت به دانش‌آموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فراپندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانش‌آموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

- ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانش‌آموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمول ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.
- ارزشیابی تراکمی: در ارزشیابی تراکمی^۱ تمام آموخته‌های دانش‌آموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانش‌آموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلاً توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانش‌آموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانش‌آموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانش‌آموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانش‌آموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

^۱ summative evaluation

^۲ internal evaluation

^۳ external evaluation

^۴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایش‌نامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانش‌آموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد.)

^۵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابیهای مذکور از وضعیت تحصیلی دانش آموزان کسب اطلاع می نمایند. اما آنچه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش آموزان می توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی های اپلیکیشن عبارتند از:

- انجام خودارزیابی های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانش آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش آموزان می توانند در این آزمون ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی های برجسته این آزمون ها به شرح زیر است:

- گام های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اندرونی (ویژه ios) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون های شبیه ساز کنکور پایه های دهم و یازدهم و آزمون های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش آموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدیهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

جدول واحدهای یادگیری نهم متوسطه ۱

در یک نگاه

ردیف	نام درس	فصل / بخش	واحد یادگیری	صفحه
۱	فارسی	۶	۱۵	۱۳۸
۲	عربی	۱۰	۱۰	۱۱۰
۳	پهلوی آسمن	۵	۱۲	۱۴۱
۴	انگلیسی	۶	۱۲	۱۳۰
۵	مطالعات	۱۲	درس ۱: گوی آبی زیبا	درس ۲: حرکات زمینی
			درس ۳: زیست‌بوم‌ها در خطرند	درس ۴: زیست‌بوم‌ها در خطرند
			درس ۵: پراکندگی زیست‌بوم‌های جهان	درس ۶: زیست‌بوم‌ها در خطرند
			درس ۷: ایرانی متحد و یکپارچه	درس ۸: جمعیت جهان
			درس ۹: ایرانی متحد و یکپارچه	درس ۱۰: اوضاع اجتماعی، اقتصادی، علمی و فرهنگی ایران در عصر صفوی
			درس ۱۱: انقلاب مشروطیت؛ مولع و مشکلات	درس ۱۲: انقلاب اسلامی ایران
			درس ۱۳: انقلاب مشروطیت؛ مولع و مشکلات	درس ۱۴: ایران در دوران حکومت پهلوی
			درس ۱۷: فرهنگ	درس ۱۸: هویت
			درس ۲۱: بنیاد حکومت	درس ۲۲: حقوق و تکالیف شهروندی
			درس ۲۹: بنیاد حکومت	درس ۳۰: حقوق و تکالیف شهروندی
۶	ریاضی	۸	درس ۱: مجموعه‌های برابر	درس ۲: مجموعه‌های برابر
			درس ۳: مجموعه‌های برابر	درس ۴: مجموعه‌های برابر
			درس ۵: مجموعه‌های برابر	درس ۶: مجموعه‌های برابر
			درس ۷: مجموعه‌های برابر	درس ۸: مجموعه‌های برابر
			درس ۹: مجموعه‌های برابر	درس ۱۰: مجموعه‌های برابر
			درس ۱۱: مجموعه‌های برابر	درس ۱۲: مجموعه‌های برابر
			درس ۱۳: مجموعه‌های برابر	درس ۱۴: مجموعه‌های برابر
			درس ۱۵: مجموعه‌های برابر	درس ۱۶: مجموعه‌های برابر
			درس ۱۷: مجموعه‌های برابر	درس ۱۸: مجموعه‌های برابر
			درس ۱۹: مجموعه‌های برابر	درس ۲۰: مجموعه‌های برابر
۷	علوم تجربی	۱۵	درس ۱: علوم تجربی	درس ۲: علوم تجربی
			درس ۳: علوم تجربی	درس ۴: علوم تجربی
			درس ۵: علوم تجربی	درس ۶: علوم تجربی
			درس ۷: علوم تجربی	درس ۸: علوم تجربی
			درس ۹: علوم تجربی	درس ۱۰: علوم تجربی
			درس ۱۱: علوم تجربی	درس ۱۲: علوم تجربی
			درس ۱۳: علوم تجربی	درس ۱۴: علوم تجربی
			درس ۱۵: علوم تجربی	درس ۱۶: علوم تجربی
			درس ۱۷: علوم تجربی	درس ۱۸: علوم تجربی
			درس ۱۹: علوم تجربی	درس ۲۰: علوم تجربی
۸	فصل / بخش	واحد یادگیری	صفحه	درس ۱: فارسی
				درس ۲: عربی
				درس ۳: پهلوی آسمن
				درس ۴: انگلیسی
				درس ۵: مطالعات
				درس ۶: ریاضی
				درس ۷: علوم تجربی
				درس ۸: فارسی
				درس ۹: عربی
				درس ۱۰: پهلوی آسمن
۹	نام درس	فصل / بخش	واحد یادگیری	درس ۱: فارسی
				درس ۲: عربی
				درس ۳: پهلوی آسمن
				درس ۴: انگلیسی
				درس ۵: مطالعات
				درس ۶: ریاضی
				درس ۷: علوم تجربی
				درس ۸: فارسی
				درس ۹: عربی
				درس ۱۰: پهلوی آسمن
۱۰	ردیف	نام درس	فصل / بخش	درس ۱: فارسی
				درس ۲: عربی
				درس ۳: پهلوی آسمن
				درس ۴: انگلیسی
				درس ۵: مطالعات
				درس ۶: ریاضی
				درس ۷: علوم تجربی
				درس ۸: فارسی
				درس ۹: عربی
				درس ۱۰: پهلوی آسمن

در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی

۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.

۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌انسان، کرامت‌شناس، جدیت، قانون‌گرایی، امرامش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.

۳. با فراتر صحیح و روان قرآن کریم و تدبر در آیات موضوعی، آموزشی قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (افراد و جماعت) اهتمام ورزد.

۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.

۲. با بهره‌گیری از قدرت تحلیل، تجسم و آیدموداری خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ایجاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.

۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.

۱. با شناسایی مهارت‌های زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.

۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامتی، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سام‌سازی محیط زیست (محله / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

۳. با شناسایی مهارت‌های محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.

۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسائل و توسعه علمی به کار گیرد.

۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناوریانه یا کژراهه‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.

۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناوریانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.

۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نועدوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با بهره‌ز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.

۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسائل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.

۳. با بررسی علل تشکیل، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.

۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مایه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصداق آن را در زندگی به کار بگیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالیت مشارکت نماید.

۲. با شناخت از حقه‌ها، منافع و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، مناسب با علائق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.

۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (اشکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی) تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.

جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

۱. حکمت و معارف اسلامی	۲. قرآن و عربی	۳. زبان و ادبیات فارسی	۴. فرهنگ و هنر	۵. سلامت و تربیت بدنی	۶. کار و فن‌آوری
۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	۸. ریاضیات	۹. علوم تجربی	۱۰. زبان‌های خارجی	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بینان خانواده	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)

با مشخصات کنی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۶
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۵
۳	موضوع یادگیری	۱۵۷
۴	تعداد صفحه	۱۳۸
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب

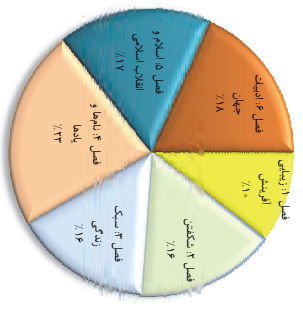
عنوان یادگیری	نسبت
فصل ۴: سلامت	21.8%
فصل ۵: سلامت	21.7%
فصل ۶: سلامت	21.7%
فصل ۷: سلامت	21.7%
فصل ۸: سلامت	21.7%
فصل ۹: سلامت	21.7%

جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۶
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۵
۳	موضوع یادگیری	۱۵۷
۴	تمیلا صفحه	۱۳۸
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	



نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



فصل ۶: ادبیات جهان

۱۵. درس ۱۷: شازده کوچولو / روان خوانی:
دو نقاش / نیایش

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (شازده کوچولو - دو نقاش - نیایش) ۴. آگرویری ۵. رابرت فیشر ۶. بوستان سعدی ۷. دکتر شریعتی ۸. «ی» تکرر ۹. قید و انواع آن ۱۰. زمان افعال ۱۱. هم خانواده ۱۲. مترادف ۱۳. متضاد ۱۴. آرایه های ادبی ۱۵. ...

۱۴. درس ۱۶: آرزو

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (آرزو) ۴. ویکتور هوگو ۵. اقبال لاهوری ۶. کلمات هم خانواده و هم آوا ۷. انواع ساخت واژه ۸. آرایه های ادبی ۹. ...

فصل ۵: اسلام و انقلاب اسلامی

۱۳. درس ۱۴: پیدای پنهان / شعر خوانی:
بود قدر تو افزون از ملایک

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (پیدای پنهان - بود قدر تو افزون از ملایک) ۴. شیخ محمود شبستری ۵. بابا طاهر همدانی ۶. مفضل ۷. علامه مجلسی ۸. هم خانواده و مفرد کلمات ۹. قید و انواع آن ۱۰. آرایه های ادبی ۱۱. شعرخوانی ۱۲. ...

۱۲. درس ۱۳: آشنای غریبان، میلاد گل

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (آشنای غریبان - میلاد گل) ۴. قیصر امین پور ۵. امام خمینی (ره) ۶. کلمات هم خانواده ۷. قافیه و ردیف ۸. آرایه های ادبی ۹. ...

۱۱. درس ۱۲: پیام آور رحمت / حکایت:
سیرت سلمان

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (پیام آور رحمت - سیرت سلمان) ۴. روضه خلد ۵. حدیقه سنایی ۶. پیام پیامبر ۷. ماضی بعید ۸. ماضی التزامی ۹. کلمات هم خانواده و مترادف ۱۰. ...

فصل ۴: نامه ها و یادها

۱۰. درس ۱۱: زن پارسا / روان خوانی:
دروازه های به آسمان

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (زن پارسا - دروازه های به آسمان) ۴. عطار ۵. رایحه عدویه ۶. شهید مرتضی آوینی ۷. ماضی استمراری ۸. ماضی مستمر (جاری) ۹. نشانه های جمع ۱۰. کلمات مترادف ۱۱. آرایه های ادبی ۱۲. ...

۹. درس ۱۰: آرش دیگر / حکایت:
نیکرایان

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (آرش دیگر - نیکرایان) ۴. جلی ۵. محمد دهریزی ۶. کلمات هم خانواده ۷. متضاد ۸. مترادف ۹. گروه اسمی ۱۰. هسته و وابسته های آن ۱۱. آرایه های ادبی ۱۲. تلمیح ۱۳. ...

۸. درس ۹: راز موقفیت

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (راز موقفیت - آخرین پرسش) ۴. استاد حاسب ۵. ابوریحان بیرونی ۶. سعدی ۷. ترادف ۸. تضاد ۹. ماضی ساده ۱۰. ماضی نقلی ۱۱. آرایه های ادبی ۱۲. ...

فصل ۳: سبک زندگی

۷. درس ۸: همزیستی با مام میهن /
شعر خوانی: دوراندیشی!

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (همزیستی با مام میهن - دوراندیشی) ۴. مخزن الاسرار ۵. شاهنامه ۶. کلمات مترادف و متضاد ۷. شعرخوانی ۸. آرایه های ادبی ۹. رابطه معنایی تضاد ۱۰. ...

۶. درس ۷: پرتو امید

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (پرتو امید) ۴. حافظ ۵. خرمشاهی ۶. تخلص ۷. قافیه ۸. آرایه های ادبی ۹. ...

۵. درس ۶: آداب زندگانی / حکایت:
شو خطر کن!

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (آداب زندگانی - شو خطر کن!) ۴. خواجه نصیرالدین توسی ۵. عنصرالمعالی ۶. بهار ۷. مضارع اخباری ۸. مضارع التزامی ۹. مضارع مستمر (جاری) ۱۰. مفرد، مترادف و هم خانواده کلمات ۱۱. ...

فصل ۲: شکفتن

۴. درس ۴: هم نشین / روان خوانی:
دریچه های شکوفایی

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (هم نشین - دریچه های شکوفایی) ۴. سعدی ۵. مولوی ۶. سنایی ۷. هلن کلر ۸. گروه اسمی ۹. هسته و وابسته های آن ۱۰. صفت برتر و برترین ۱۱. آرایه های ادبی ۱۲. ...

۳. درس ۳: مثل آینه، کار و شایستگی /
حکایت: باغبان نیک اندیش

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (مثل آینه - کار و شایستگی - باغبان نیک اندیش) ۴. بیدل ۵. نظامی ۶. پروین اعتصامی ۷. سعدالدین وروانی ۸. هم خانواده ۹. مترادف ۱۰. متضاد ۱۱. پرش لکازی ۱۲. هسته و وابسته های آن ۱۳. آرایه های ادبی ۱۴. ...

۲. درس ۲: عجایب صنع حق تعالی /
شعر خوانی: پرواز

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (عجایب صنع حق تعالی - پرواز) ۴. محمد غزالی ۵. علی اسفندیاری ۶. گروه اسمی، هسته و وابسته های آن ۷. مفرد، مترادف، متضاد، هم خانواده کلمات ۸. شعرخوانی ۹. آرایه های ادبی ۱۰. ...

۱. ستایش: به نام خداوند جان و خرد /
درس ۱: آفرینش همه تنبیه خداوند
دل است / حکایت: سفر

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (ستایش - سفر - آفرینش همه تنبیه خداوند دل است) ۴. فردوسی ۵. سعدی ۶. محمد بن منور ۷. زبان و ادبیات ۸. کلمات مترادف ۹. متضاد ۱۰. هم خانواده ۱۱. آرایه های ادبی ۱۲. سنایی غزنوی ۱۳. امام خمینی (ره) ۱۴. ...

پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
فارسی نهم

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	فارسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	ستایش: به نام خداوند جان و خرد / درس ۱: آفرینش همه تنبیه خداوند دل است / حکایت: سفر
پایه تحصیلی	نهم	تاریخ اجرا

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املا را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (ستایش - سفر - آفرینش همه تنبیه فراوان دل است) را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فردوسی را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سعری را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مظهر بن منور را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع زبان و ادبیات را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات مترادف را
۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع متضاد را
۱۰. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هم‌خانواده را
۱۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را
۱۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سئای غزنوی را
۱۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع امام خمینی (ره) را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	فارسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۲: عجایب صنع حق تعالی / شعر خوانی: پرواز
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املا را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (عجایب صنع حق تعالی - پرواز) را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مضمون غزالی را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع علی اسفندیاری را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع گروه اسمی، هسته و وابسته‌های آن را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مفرد، مترادف، متضاد، هم‌خانواده کلمات را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شعر خوانی را
۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	فارسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۳: مثل آینه، کار و شایستگی / حکایت: باغبان نیک‌اندیش
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

--

۲. اهداف/ پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املا را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (مثل آینه-کار و شایستگی- باغبان نیک‌اندیش) را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پیرل را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نظامی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پروین اعتصامی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سحرالدین و راوینی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هم‌قانونه را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مترادف را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع متضاد را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پرسش انگاری را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هسته و وابسته‌های آن را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنالیز
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	فارسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۴: هم‌نشین / روان‌خوانی: دریچه‌های شکوفایی
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املا را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (هم‌نشین- دریچه‌های شکوفایی) را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سبزی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مولوی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ستایی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هلن کالر را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع گروه اسمی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هسته و وابسته‌های آن را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع صفت برتر و پرتین را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	فارسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۶: آداب زندگانی / حکایت: شو خطر کن!
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املا را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (آداب زندگانی - شو، فطر کن!) را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نظامی عروضی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فواید تفسیرالربین توسی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عنصر المعالی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع بوعار را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مضارع اخباری را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مضارع التزامی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مضارع مستمر (باری) را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مقرر، مترادف و هم‌خانواده کلمات را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	فارسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۷: پرتو امید
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املا را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (پرتو امید) را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حافظ را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فرم‌شاهی را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تخلص را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قافیه را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	فارسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۸: همزیستی با مام میهن / شعر خوانی: دوراندیشی
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املا را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (همزیستی با مام میهن - دوراندیشی) را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مقعرن الاسرار را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شاهنامه را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات مترادف و متضاد را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شعرخوانی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع رابطه معنایی تضاد را

۳. روش / روش‌های تدریس:

یادگیری مستقیم
یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

پرسش فردی
انجام تکلیف
خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

فیلم
صوت
PDF

۶. زمان مورد نیاز:

زمان آنلاین
زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	فارسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۹: راز موفقیت
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املا را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (راز موفقیت - آفرین پرسش) را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع استار فاسب را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ابرویشان بیرونی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سعری را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترادف را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تضاد را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ماضی ساره را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ماضی نقلی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

یادگیری مستقیم
یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

پرسش فردی
انجام تکلیف
خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

فیلم
صوت
PDF

۶. زمان مورد نیاز:

زمان آنلاین
زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	فارسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۰: آرسی دیگر / حکایت: نیکرایان
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

--

۲. اهداف/ پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املا را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (آرسی دیگر- نیکرایان) را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع یابی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مفسر دهریزی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات هم‌قافیه را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع متشابه را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مترادف را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع گروه اسمی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هسته و وابسته‌های آن را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تلمیح را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	فارسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۱: زن پارسا / روان خوانی: دروازه‌ای به آسمان
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

--

۲. اهداف/ پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املا را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (زن پارسا- دروازه‌ای به آسمان) را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عطر را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع رابطه عرویه را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شهید مرتضی آوینی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هاشمی استمراری را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هاشمی مستمر (یاری) را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نشانه‌های جمع را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات مترادف را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	فارسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۲: پیام آور رحمت / حکایت: سیرت سلمان
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املا را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (پیام آور رحمت - سیرت سلمان) را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع روشه فلر را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حریق سنایی را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پیام پیامبر را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ماضی بعید را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ماضی التزامی را
۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات هم‌قائوده و مترادف را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	فارسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۳: آشنای غربیان / میلاد گل
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املا را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (آشنای غربیان - میلاد گل) را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قیصر امین‌پور را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع امام خمینی (ره) را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات هم‌قافیه را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قافیه و ردیف را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	فارسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۴: پیدای پنهان / شعرخوانی: بود قدر تو افزون از ملایک
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املا را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (پیدای پنهان- بود قدر تو افزون از ملایک) را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شیخ محمود شبستری را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع بابا طاهر همدانی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مقفیل را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع علامه مجلسی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هم‌قافیه و مقدر کلمات را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قید و انواع آن را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شعرخوانی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	فارسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۶: آرزو
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املا را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (آرزو) را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ویکتور هوگو را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اقبال لاهوری را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات هم‌قافیه و هم‌آوا را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع انواع سافت واژه را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	فارسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۷: شازده کوچولو / روان خوانی: دو نقاش / نیایش: بیا تا بر آریم دستی ز دل
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

--

۲. اهداف/ پیامدها

- | | |
|---------------------------------------|---|
| انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... | موضوع املا را..... |
| انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... | موضوع لغت را..... |
| انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... | موضوع معنی و مفهوم (شازده کوچولو- دو نقاش- نیایش) را..... |
| انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... | موضوع آرزوی را..... |
| انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... | موضوع رابرت فیشر را..... |
| انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... | موضوع بوستان سعری را..... |
| انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... | موضوع دکتر شریعتی را..... |
| انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... | موضوع «ی» کتبه را..... |
| انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... | موضوع قید و انواع آن را..... |
| انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... | موضوع زمان افعال را..... |
| انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... | موضوع هم‌قائوره را..... |
| انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... | موضوع مترادف را..... |
| انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... | موضوع متضاد را..... |
| انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... | موضوع آرایه‌های ادبی را..... |

۳. روش / روش‌های تدریس:

یادگیری مستقیم
یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

پرسش فردی
انجام تکلیف
خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

فیلم
صوت
PDF

۶. زمان مورد نیاز:

زمان آنلاین
زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

پیوست ۵

برگه مراقبت و واریسی
واحدهای یادگیری
فارسی نهم

برگه مراقبت و واریسی واحدهای یادگیری فارسی نهم

واحد یادگیری ۲: درس ۲: عجایب صنع حق تعالی / شعرخوانی: پرواز						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغت						
املا						
معنی و مفهوم (عجایب صنع حق تعالی - پرواز)						
محمد غزالی						
علی اسفندیاری						
گروه اسمی، هسته و وابسته‌های آن						
مفرد، مترادف، متضاد، هم‌خانواده کلمات						
شعرخوانی						
آرایه‌های ادبی						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معتم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱: ستایش: به نام خداوند جان و خرد / درس ۱: آفرینش همه تنبیه خداوند دل است / حکایت: سفر						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغت						
املا						
معنی و مفهوم (ستایش - سفر - آفرینش همه تنبیه خداوند دل است)						
فردوسی						
سعدی						
محمد بن منور						
زبان و ادبیات						
کلمات مترادف						
متضاد						
هم‌خانواده						
آرایه‌های ادبی						
سنایی غزنوی						
امام خمینی (ره)						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معتم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۴: درس ۴: هم‌نشین / روان‌خوانی: دریاچه‌های شکوفایی						
موضوع یادگیری	تذکره	تکلیف	ارزشیابی			
لغت						
املا						
معنی و مفهوم (هم‌نشین - دریاچه‌های شکوفایی)						
سعدی						
مولوی						
سنایی						
همن کلر						
گروه اسمی						
هسته و وابسته‌های آن						
صفت برتر و برترین						
آرایه‌های ادبی						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۳: درس ۳: مثل آینه، کار و شایستگی / حکایت: باغبان نیک‌اندیش						
موضوع یادگیری	تذکره	تکلیف	ارزشیابی			
لغت						
املا						
معنی و مفهوم (مثل آینه - کار و شایستگی - باغبان نیک‌اندیش)						
بیدل						
نظامی						
پروین اعتصامی						
سعدالدین وراوینی						
هم‌خانواده						
مترادف						
متضاد						
پرسش انکاری						
هسته و وابسته‌های آن						
آرایه‌های ادبی						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۶: درس ۷: پرتو امید						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغت						
املا						
معنی و مفهوم (پرتو امید)						
حافظ						
خرم‌ساهی						
تخلص						
قافیه						
آرایه‌های ادبی						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۷: درس ۸: هم‌زیستی با مام میهن / شعرخوانی: دوراندیشی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغت						
املا						
معنی و مفهوم (هم‌زیستی با مام میهن - دوراندیشی)						
مخزن الاسرار						
شاهنامه						
کلمات مترادف و متضاد						
شعرخوانی						
آرایه‌های ادبی						
رابطه معنایی تضاد						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۵: درس ۶: آداب زندگانی / حکایت: شو خطر کن!						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغت						
املا						
معنی و مفهوم (آداب زندگانی - شو. خطر کن!)						
نظامی عروضی						
خواجه نصیرالدین توسی						
عنصرالمعالی						
بهار						
مضارع اخباری						
مضارع التزامی						
مضارع مستمر (جاری)						
مفرد، مترادف و هم‌خانواده کلمات						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۹: درس ۱۰: آرشى دیگر / حکایت: نیک‌رایان						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغت						
املا						
معنی و مفهوم (آرشى دیگر- نیک‌رایان)						
جامی						
محمد دهریزی						
کلمات هم‌خانواده						
متضاد						
مترادف						
گروه اسمی						
هسته و وابسته‌های آن						
آرایه‌های ادبی						
تلمیح						
دانش‌آموزان غایب دانش‌آموزان فاقد تکلیف تأیید معتم تأیید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۸: درس ۹: راز موفقیت						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغت						
املا						
معنی و مفهوم (راز موفقیت- آخرین پرسش)						
استاد حاسب						
ابوریحان بیرونی						
سعدی						
ترادف						
تضاد						
ماضی ساده						
ماضی نقلی						
آرایه‌های ادبی						
دانش‌آموزان غایب دانش‌آموزان فاقد تکلیف تأیید معتم تأیید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۰: درس ۱۱: زن پارسا / روان‌خوانی: دروازه‌ای به آسمان						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغت						
املا						
معنی و مفهوم (زن پارسا- دروازه‌ای به آسمان)						
عطار						
رابعه عدویه						
شهید مرتضی آوینی						
ماضی استمراری						
ماضی مستمر (جاری)						
نشانه‌های جمع						
کلمات مترادف						
آرایه‌های ادبی						
دانش‌آموزان غایب دانش‌آموزان فاقد تکلیف تایید معّلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۱: درس ۱۲: پیام‌آور رحمت / حکایت: سیرت سلمان						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغت						
املا						
معنی و مفهوم (پیام‌آور رحمت- سیرت سلمان)						
روضة خلد						
حدیقه سنایی						
پیام پیامبر						
ماضی بعید						
ماضی التزامی						
کلمات هم‌خانواده و مترادف						
دانش‌آموزان غایب دانش‌آموزان فاقد تکلیف تایید معّلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۱۲: درس ۱۳: آشنای غریبان / میلاد گل						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغت						
املا						
معنی و مفهوم (آشنای غریبان- میلاد گل)						
قیصر امین‌پور						
امام خمینی (ره)						
کلمات هم‌خانواده						
قافیه و ردیف						
آرایه‌های ادبی						
دانش‌آموزان غایب دانش‌آموزان فاقد تکلیف تایید معّلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۵: درس ۱۷: شازده کوچولو / روان‌خوانی: دو نقاش / نیایش: بیا تا برآریم دستی ز دل						
موضوع یادگیری	درس	تکلیف	ارزشیابی			
املا						
لغت						
معنی و مفهوم (شازده کوچولو - دو نقاش - نیایش)						
اگر و پری						
رابرت فیشر						
بوستان سعدی						
دکتر شریعتی						
«ی» نکره						
قید و انواع آن						
زمان افعال						
هم‌خانواده						
مترادف						
متضاد						
آرایه‌های ادبی						

دانش آموزان غایب

دانش آموزان فاقد تکلیف

تأیید معلم

تاریخ و امضاء

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۳: درس ۱۴: پیدای پنهان / شعرخوانی: بود قدر تو افزون از ملایک						
موضوع یادگیری	درس	تکلیف	ارزشیابی			
لغت						
املا						
معنی و مفهوم (پیدای پنهان - بود قدر تو افزون از ملایک)						
شیخ محمود شبستری						
بابا طاهر همدانی						
مفضل						
علاّمه مجلسی						
هم‌خانواده و مفرد کلمات						
قید و انواع آن						
آرایه‌های ادبی						
شعرخوانی						

دانش آموزان غایب

دانش آموزان فاقد تکلیف

تأیید معلم

تاریخ و امضاء

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۴: درس ۱۶: آرزو						
موضوع یادگیری	درس	تکلیف	ارزشیابی			
لغت						
املا						
معنی و مفهوم (آرزو)						
ویکتور هوگو						
اقبال لاهوری						
کلمات هم‌خانواده و هم‌آوا						
انواع ساخت واژه						
آرایه‌های ادبی						

دانش آموزان غایب

دانش آموزان فاقد تکلیف

تأیید معلم

تاریخ و امضاء

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تاریخ و امضاء

دستنامه طرح درس نویسی

عربی نهم

مبتنی بر واحدهای یادگیری

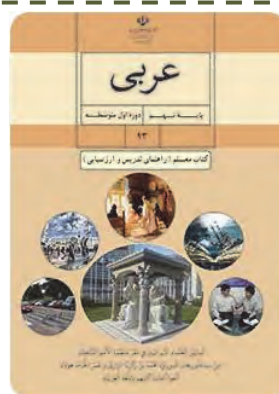
ویژه معلم

مدرسسه:

نام و نام خانوادگی معلم:

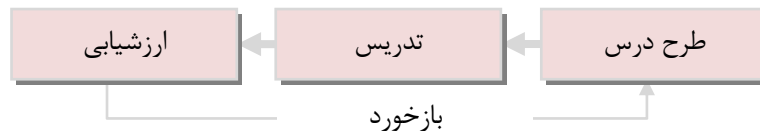
پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه‌ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و واریسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های سه گانه حرفه‌ای معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان **"واحدهای یادگیری"**، جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با **"موضوعات یادگیری"** اهداف آموزشی خود را در **"طرح درس‌های نیمه ساخته"** تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
 - آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعات یادگیری کتاب‌های درسی
 - آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"
- پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی ltms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری؛
 - **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
 - **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.
- ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانش‌آموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانش‌آموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانش‌آموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

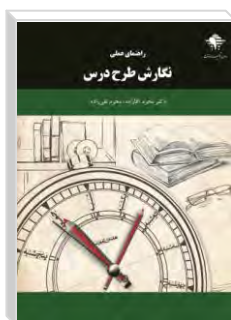
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس‌پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.

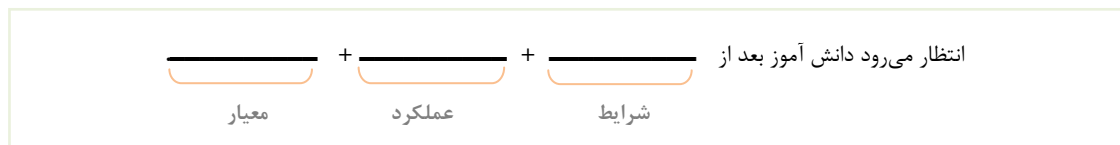


طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این‌که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح

درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حدافلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسایل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: **شرایط، عملکرد و معیار**.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش آموز بعد از انجام مباحثه، دانش آموز بعد از خلاصه نویسی، این ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، ببرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه بندی کنید. انتظار می‌رود دانش آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما **نگرش** دانش آموز مد نظر است، **شناخت** دانش آموز مد نظر است، یا این که **مهارت** دانش آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید ببرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانش‌آموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل‌کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانش‌آموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی که ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانش‌آموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانش‌آموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانش‌آموز نسبت به دانش‌آموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فراپندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانش‌آموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

- ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانش‌آموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمول ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.
- ارزشیابی تراکمی: در ارزشیابی تراکمی^۱ تمام آموخته‌های دانش‌آموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانش‌آموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلاً توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانش‌آموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانش‌آموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانش‌آموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانش‌آموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

^۱ summative evaluation

^۲ internal evaluation

^۳ external evaluation

^۴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایش‌نامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانش‌آموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد.)

^۵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابیهای مذکور از وضعیت تحصیلی دانش آموزان کسب اطلاع می نمایند. اما آنچه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش آموزان می توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی های اپلیکیشن عبارتند از:

- انجام خودارزیابی های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانش آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش آموزان می توانند در این آزمون ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی های برجسته این آزمون ها به شرح زیر است:

- گام های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اندرونی (ویژه ios) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون های شبیه ساز کنکور پایه های دهم و یازدهم و آزمون های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش آموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدیهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

جدول واحدهای یادگیری نهم متوسطه ۱ در یک نگاه

[illegible]

کتاب عربی نهم در یک نگاه

 در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی		ساحت تعلیم و تربیت	
۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخابات‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.		اعتقادی، عبادی و اخلاقی	۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخابات‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.
۲. با بررسی گمنام و سیره پیشوایان دینی (حق‌انسان، کرامت‌شنس، جدیت قانون‌گرایی، امرمراش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.			۲. با بررسی گمنام و سیره پیشوایان دینی (حق‌انسان، کرامت‌شنس، جدیت قانون‌گرایی، امرمراش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.
۳. با فراتر صحیح و روان قرآن کریم و تدبر در آیات موضوعی، آموزشی قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (افراد و جماعت) اهتمام ورزد.			۳. با فراتر صحیح و روان قرآن کریم و تدبر در آیات موضوعی، آموزشی قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (افراد و جماعت) اهتمام ورزد.
۳. با انتخاب آثار فرهگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.			۳. با انتخاب آثار فرهگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.
۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.		زیبایی‌شناسی و هنری	۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.
۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و آیدئوم‌داری خود، اثر فرهگی هنری خلق کند و ایجاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.			۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و آیدئوم‌داری خود، اثر فرهگی هنری خلق کند و ایجاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.
۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سام‌سازی محیط زیست (محله / مدرسه) مساکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.		زیستی و بدنی	۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سام‌سازی محیط زیست (محله / مدرسه) مساکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.
۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.			۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.
۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسائل و توسعه علمی به کار گیرد.		علمی و فناوریانه	۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسائل و توسعه علمی به کار گیرد.
۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناوریانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالبانی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.			۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناوریانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالبانی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.
۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناوریانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.		اجتماعی و سیاسی	۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناوریانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.
۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نועدوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با بهره‌یز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.			۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نועدوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با بهره‌یز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.
۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی، حفاظت از خود و دیگران در برابر مسائل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.		اقتصادی و حرفه‌ای	۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی، حفاظت از خود و دیگران در برابر مسائل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.
۳. با بررسی علل تشکیل، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و انسانی، با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.			۳. با شناخت علل تشکیل، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و انسانی، با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.
۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.			۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.
۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار بگیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالیت مشارکت نماید.		ایستادگی و حرفه‌ای	۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار بگیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالیت مشارکت نماید.
۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علائق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.			۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علائق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.
۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی) تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.			۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی) تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.

 جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

۶. حکمت و معارف اسلامی	۲. قرآن و عربی	۳. زبان و ادبیات فارسی	۴. فرهنگ و هنر	۵. سلامت و تربیت بدنی	۶. کار و فن‌آوری
۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	۸. ریاضیات	۹. علوم تجربی	۱۰. زبان‌های خارجی	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بینش خانواده	۱۲. یوم (برنامه ویژه مدرسه)

 با مشخصات کلی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۱۰
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۰
۳	موضوع یادگیری	۶۷
۴	تعداد صفحه	۱۱۰
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	



الدرس العاشر

۱۰. الأمانة

۱. ترجمه عبارت و کاربرد واژگان جدید ۲. ضرب المثل و معادل فارسی ۳. اعداد اصلی و ترتیبی ۴. اسم مفرد، مثنی و جمع ۵. کاربرد نوع فعل ۶. درک مطلب و ترجمه آن ۷. نوع فعل ۸. ...

الدرس التاسع

۹. نصوص حول الصحة

۱. ترجمه عبارت و کاربرد واژگان جدید ۲. ساعت ۳. مترادف و متضاد ۴. عدد ۵. ...

الدرس الثامن

۸. حوار بين الزائر و سائق سيارة الأجرة

۱. ترجمه عبارت و کاربرد واژگان جدید ۲. انواع فعل ماضی (ساده و استمراری) ۳. ترجمه انواع فعل ۴. ...

الدرس السابع

۷. ثمرة الجد

۱. ترجمه عبارت ۲. ترکیب وصفی و اضافی ۳. مترادف و متضاد ۴. شناخت ترجمه انواع فعل ۵. ...

الدرس السادس

۶. تغيير الحياة

۱. ترجمه عبارت ۲. فعل نهی در صیغه های جمع و مثنی ۳. ترجمه انواع فعل ۴. کاربرد فعل نهی و امر در جمله ۵. منفی کردن فعل ها ۶. نوع فعل ۷. اسم مفرد، مثنی و جمع ۸. ...

الدرس الخامس

۵. الرجاء

۱. ترجمه عبارت و مفهوم آن ۲. فعل نهی (مذکر و مؤنث) ۳. ترجمه انواع فعل ۴. شناخت فعل امر و نهی در جمله ۵. کاربرد نوع فعل ۶. ...

الدرس الرابع

۴. الصبر مفتاح الفرج

۱. ترجمه عبارت ۲. ساختار فعل امر در صیغه های مثنی و جمع ۳. ترجمه انواع فعل ۴. نوع فعل ۵. درک مطلب ۶. ...

الدرس الثالث

۳. جسر الصداقة

۱. ترجمه عبارت و فعل ۲. فعل امر (مذکر و مؤنث) ۳. فعل ماضی ۴. درک مطلب ۵. ...

الدرس الثاني

۲. العبور الآمن

۱. ترجمه عبارت و فعل ۲. قوانین راهنمایی و رانندگی ۳. علائم راهنمایی ۴. وزن کلمه ۵. هم خانواده کلمات ۶. اسم فاعل و اسم مفعول ۷. کاربرد واژگان جدید ۸. حروف اصلی کلمه ۹. اشکال مختلف فعل ها ۱۰. ضمیر ۱۱. وعده های غذا ۱۲. روزهای هفته ۱۳. مترادف و ۱۴. درک مطلب ۱۵. ...

الدرس الاول

۱. مراجعه دروس الصف السابع و الثامن

۱. ترجمه عبارت و فعل ۲. فعل ماضی ۳. فعل مضارع ۴. فعل امر ۵. فعل مستقبل ۶. فعل های منفی ۷. ضمیر ۸. شناخت انواع فعل ها ۹. کاربرد کلمات پرسشی ۱۰. اعداد ۱۱. وعده های غذا ۱۲. روزهای هفته ۱۳. مترادف و متضاد ۱۴. ترجمه عبارت ۱۵. اسم مفرد، مثنی و جمع ۱۶. ...

پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
عربی نهم

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	عربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	مراجعة دروس الصف السابع و الثامن
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترمیم عبارت و فعل را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل ماضی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل مضارع را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل امر را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل مستقبل را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل‌های منفی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ضمیر را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شناسه انواع فعل‌ها را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کاربرد کلمات پرسشی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اعداد را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع وعده‌های غذا را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع روزهای هفته را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مترادف و متضاد را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترمیم عبارت را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اسم مقرر، مثنی و جمع را

۳. روش / روش‌های تدریس:

یادگیری مستقیم

یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

پرسش فردی

انجام تکلیف

خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

فیلم

صوت

PDF

۶. زمان مورد نیاز:

زمان آنلاین

زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	عربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	العبور الآمن
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترمیم عبارت و فعل را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قوانین راهنمایی و رانندگی را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع علائم راهنمایی را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع وزن کلمه را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هم‌قائوده کلمات را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اسم فاعل و اسم مفعول را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کاربرد واژگان چرب را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع صروف اصلی کلمه را
۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اشکال مختلف فعل‌ها را
۱۰. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ضمیر را
۱۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع وزن کلمات را
۱۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هم‌قائوده را
۱۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع درک مطلب را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	عربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	جسر الصداقة
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترجمه عبارت و فعل را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل امر (مذكر و مؤنث) را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل ماضی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع درک مطلب را

۳. روش / روش‌های تدریس:

یادگیری مستقیم
یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

پرسش فردی
انجام تکلیف
خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

فیلم
صوت
PDF

۶. زمان مورد نیاز:

زمان آنلاین
زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهاد‌های حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	عربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	الصبر مفتاح الفرج
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترمیم عبارت را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ساختار فعل امر در صیغه‌های مثنی و جمع را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترمیم انواع فعل را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نوع فعل را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع درک مطلب را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	عربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	الرجاء
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترجمه عبارت و مفهوم آن را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل نهی (مذکر و مؤنث) را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترجمه انواع فعل را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شناخت فعل امر و نهی در جمله را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کاربرد نوع فعل را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	عربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	تغییر الحیاة
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

--

۲. اهداف/ پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترجمه عبارت را ۱.
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل نهی در صیغه‌های جمع و مثنی را ۲.
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترجمه انواع فعل را ۳.
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کاربرد فعل نهی و امر در جمله را ۴.
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع منفی کردن فعل‌ها را ۵.
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نوع فعل را ۶.
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اسم مفرد، مثنی و جمع را ۷.

۳. روش / روش‌های تدریس:

	* یادگیری مستقیم
	* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

	* پرسش فردی
	* انجام تکلیف
	* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

	* فیلم
	* صوت
	* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

	* زمان آنلاین
	* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	عربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	نمرة الجد
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترجمه عبارت را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترکیب وصفی و اضافی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مترادف و متضاد را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شفافیت ترجمه انواع فعل را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	عربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	حوار بین الزائر و سائق سیّارة الاجرة
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترجمه عبارت و کاربرد واژگان جدید را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع انواع فعل ماضی (ساده و استمراری) را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترجمه انواع فعل را

۳. روش / روش‌های تدریس:

یادگیری مستقیم
یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

پرسش فردی
انجام تکلیف
خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

فیلم
صوت
PDF

۶. زمان مورد نیاز:

زمان آنلاین
زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	عربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	نصوص حول المصحّة
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترمیم عبارت و کاربرد واژگان جدید را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ساعت را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مترادف و متضاد را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عدد را

۳. روش / روش‌های تدریس:

یادگیری مستقیم
یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

پرسش فردی
انجام تکلیف
خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

فیلم
صوت
PDF

۶. زمان مورد نیاز:

زمان آنلاین
زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	عربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	الأمانة
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترجمه عبارت و کاربرد واژگان جدید را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ضرب المثل و معادل فارسی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اعداد اصلی و ترتیبی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اسم مفرد، مثنی و جمع را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع درک مطلب و ترجمه آن را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نوع فعل را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

پیوست ۵

برگه مراقبت و واریسی
واحدهای یادگیری
عربی نهم

برگه مراقبت و واریسی واحدهای یادگیری عربی نهم

واحد یادگیری ۲: العبور الآمن						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
ترجمه عبارت و فعل						
قولین راهنمای و رانندگی						
علائم راهنمایی						
وزن کلمه						
هم خانواده کلمات						
اسم فاعل و اسم مفعول						
کاربرد واژگان جدید						
حروف اصلی کلمه						
اشکال مختلف فعلها						
ضمیر						
وزن کلمات						
هم خانواده						
درک مطلب						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معتم تاریخ و امضاء تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۳: جسر الصداقة						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
ترجمه عبارت و فعل						
فعل امر (مذکر و مؤنث)						
فعل ماضی						
درک مطلب						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معتم تاریخ و امضاء تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱: مراجعه دروس الصف السابع و الثامن						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
ترجمه عبارت و فعل						
فعل ماضی						
فعل مضارع						
فعل امر						
فعل مستقبل						
فعل های منفی						
ضمیر						
شناخت انواع فعلها						
کاربرد کلمات پرسشی						
اعداد						
وعده های غذا						
روزهای هفته						
مترادف و متضاد						
ترجمه عبارت						
اسم مفرد، مثنی و جمع						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معتم تاریخ و امضاء تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۶: تغییر الحیاة						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
ترجمه عبارت						
فعل نهی در صیغه‌های جمع و مثنی						
ترجمه انواع فعل						
کاربرد فعل نهی و امر در جمله						
منفی کردن فعل‌ها						
نوع فعل						
اسم مفرد، مثنی و جمع						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۷: ثمرة الجدة						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
ترجمه عبارت						
ترکیب وصفی و اضافی						
مترادف و متضاد						
شناخت ترجمه انواع فعل						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۴: الصبر مفتاح الفرج						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
ترجمه عبارت						
ساختار فعل امر در صیغه‌های مثنی و جمع						
ترجمه انواع فعل						
نوع فعل						
درک مطلب						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۵: الرجاء						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
ترجمه عبارت و مفهوم آن						
فعل نهی (مذکر و مؤنث)						
ترجمه انواع فعل						
شناخت فعل امر و نهی در جمله						
کاربرد نوع فعل						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۰: الأمانة						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
ترجمة عبارت و کاربرد واژگان جدید						
ضرب المثل و معادل فارسی						
اعداد اصلی و ترتیبی						
اسم مفرد، مثنی و جمع						
درک مطلب و ترجمه آن						
نوع فعل						

دانش آموزان غایب

دانش آموزان فاقد تکلیف

تأیید معلم

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تاریخ و امضاء

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۸: حوار بين الزائر و سائق سيارة الاجرة						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
ترجمة عبارت و کاربرد واژگان جدید						
انواع فعل ماضی (ساده و استمراری)						
ترجمة انواع فعل						

دانش آموزان غایب

دانش آموزان فاقد تکلیف

تأیید معلم

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تاریخ و امضاء

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۹: نصوص حول الصحة						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
ترجمة عبارت و کاربرد واژگان جدید						
ساعت						
مترادف و متضاد						
عدد						

دانش آموزان غایب

دانش آموزان فاقد تکلیف

تأیید معلم

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تاریخ و امضاء

تاریخ و امضاء

دستنامه طرح درس نویسی

پیام‌های آسمان نهم

مبتنی بر واحدهای یادگیری

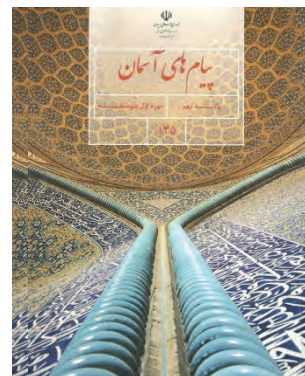
ویژه معلم

مدرسۀ:

نام و نام خانوادگی معلم:

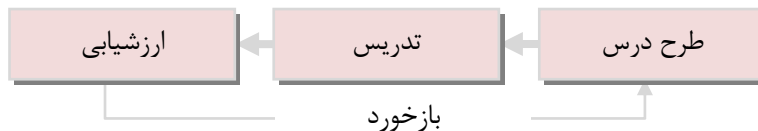
پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه‌ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و واریسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های سه گانه حرفه‌ای معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان **"واحدهای یادگیری"**، جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با **"موضوعات یادگیری"** اهداف آموزشی خود را در **"طرح درس‌های نیمه ساخته"** تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
 - آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعات یادگیری کتاب‌های درسی
 - آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"
- پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی ltms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانش‌آموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانش‌آموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانش‌آموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

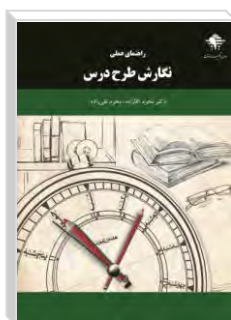
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس‌پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.

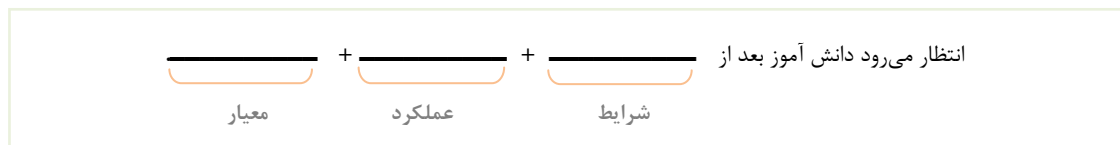


طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این‌که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح

درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حدافلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسایل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: **شرایط، عملکرد و معیار**.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش آموز بعد از انجام مباحثه، دانش آموز بعد از خلاصه نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، ببرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما **نگرش** دانش آموز مد نظر است، **شناخت** دانش آموز مد نظر است، یا این که **مهارت** دانش آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید ببرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانش‌آموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل‌کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانش‌آموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی که ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانش‌آموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانش‌آموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانش‌آموز نسبت به دانش‌آموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فراپندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانش‌آموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

- ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانش‌آموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمول ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.
- ارزشیابی تراکمی: در ارزشیابی تراکمی^۱ تمام آموخته‌های دانش‌آموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانش‌آموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلاً توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانش‌آموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانش‌آموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانش‌آموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانش‌آموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

^۱ summative evaluation

^۲ internal evaluation

^۳ external evaluation

^۴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایش‌نامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانش‌آموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد.)

^۵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلم با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آنچه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش‌آموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اندرونی (ویژه ios) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدیهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

جدول واحدهای یادگیری نهم متوسطه ۱ در یک نگاه

ردیف	نام درس	فصل / بخش	واحد یادگیری	صفحه
۱	فارسی	۶	۱۵	۱۳۸
۲	عربی	۱۰	۱۰	۱۱۰
۳	پهلوی آسنل	۵	۱۲	۱۴۱
۴	انگلیسی	۶	۱۲	۱۳۰
۵	مطالعات	۱۲	۲۴	۱۹۴
۶	ریاضی	۸	۲۸	۱۴۳
۷	علوم تجربی	۱۵	۱۵	۱۶۷
۸	مجموع	۶۲	۱۱۶	۱۰۲۳

درس ۳: مثل آیینیه، کر و نمایشگی / حکایت: باغیان، نیک‌اندیش	درس ۲: عجایب صنایع حق تعالی / شعرخوانی: پرواز	درس ۱: آفرینش همه تشبیه خداوند دل است / حکایت: سفر	درس ۴: هم‌نشین / روان‌خوانی: دریاچه‌های شکوفایی	درس ۳: آداب زندگی / حکایت: شو‌خطر کجا!	درس ۲: آداب زندگی / حکایت: دیگر / حکایت: نیک‌رایان	درس ۱: زن پارسا / روان‌خوانی: دروازه‌ای به آسمان	درس ۸: هم‌زیستی با مام صید / شعرخوانی: دوازدهمین	درس ۳: مثل آیینیه، کر و نمایشگی / حکایت: باغیان، نیک‌اندیش
درس ۱۷: شازده کوچولو / روان‌خوانی: دو نقاش / نمایش	درس ۱۶: آرزو	درس ۱۴: پیدای پنهان / شعرخوانی: بخت قدر تو افزون از ملائک	درس ۹: از موقعیت	درس ۵: از زندگی دیگر / حکایت: نیک‌رایان	درس ۱۱: زن پارسا / روان‌خوانی: دروازه‌ای به آسمان	درس ۱۲: پیام‌آور رحمت / حکایت: سیرت سلمان	درس ۸: هم‌زیستی با مام صید / شعرخوانی: دوازدهمین	درس ۳: مثل آیینیه، کر و نمایشگی / حکایت: باغیان، نیک‌اندیش
الرجاء	المبصر مفتاح المرجح	جسر الصداقة	العمور الآمن	حمار بین الزائر و سائق سيارة الاجرة	المبصر مفتاح المرجح	الامانة	الرجاء	الرجاء
درس ۴: خورشید پنهان	درس ۳: راهنمایان الهی	درس ۲: در پناه ایحان	درس ۱: تو را چگونه بشناسیم؟	درس ۸: هم‌زیستی با مام صید / شعرخوانی: دوازدهمین	درس ۱۱: زن پارسا / روان‌خوانی: دروازه‌ای به آسمان	درس ۱۲: پیام‌آور رحمت / حکایت: سیرت سلمان	درس ۸: هم‌زیستی با مام صید / شعرخوانی: دوازدهمین	درس ۳: مثل آیینیه، کر و نمایشگی / حکایت: باغیان، نیک‌اندیش
درس ۸: همدلی و همراهی	درس ۷: احکام نماز	درس ۶: وضو، غسل و تیمم	درس ۵: رهبری در دوران غیبت	درس ۱: تو را چگونه بشناسیم؟	درس ۱۱: زن پارسا / روان‌خوانی: دروازه‌ای به آسمان	درس ۱۲: پیام‌آور رحمت / حکایت: سیرت سلمان	درس ۸: هم‌زیستی با مام صید / شعرخوانی: دوازدهمین	درس ۳: مثل آیینیه، کر و نمایشگی / حکایت: باغیان، نیک‌اندیش
درس ۱۲: چهار	درس ۱۱: اتفاق	درس ۱۰: مسئولیت همگانی	درس ۹: انقلاب اسلامی ایران	درس ۸: هم‌زیستی با مام صید / شعرخوانی: دوازدهمین	درس ۱۱: زن پارسا / روان‌خوانی: دروازه‌ای به آسمان	درس ۱۲: پیام‌آور رحمت / حکایت: سیرت سلمان	درس ۸: هم‌زیستی با مام صید / شعرخوانی: دوازدهمین	درس ۳: مثل آیینیه، کر و نمایشگی / حکایت: باغیان، نیک‌اندیش
Grammar / See Also / Reading	Conversation / Vocabulary / Language Melody	Grammar / See Also / Reading	Conversation / Vocabulary / Language Melody	Grammar / See Also / Reading	Conversation / Vocabulary / Language Melody	Grammar / See Also / Reading	Conversation / Vocabulary / Language Melody	Grammar / See Also / Reading
Grammar / See Also / Reading	Conversation / Vocabulary / Language Melody	Grammar / See Also / Reading	Conversation / Vocabulary / Language Melody	Grammar / See Also / Reading	Conversation / Vocabulary / Language Melody	Grammar / See Also / Reading	Conversation / Vocabulary / Language Melody	Grammar / See Also / Reading
درس ۴: آب فراوان، هوای پاک	درس ۳: چهاره زمین	درس ۲: حرکت زمین	درس ۱: گوی آبی زیبا	درس ۸: هم‌زیستی با مام صید / شعرخوانی: دوازدهمین	درس ۱۱: زن پارسا / روان‌خوانی: دروازه‌ای به آسمان	درس ۱۲: پیام‌آور رحمت / حکایت: سیرت سلمان	درس ۸: هم‌زیستی با مام صید / شعرخوانی: دوازدهمین	درس ۳: مثل آیینیه، کر و نمایشگی / حکایت: باغیان، نیک‌اندیش
درس ۸: جهان‌نظر	درس ۷: جمعیت جهان	درس ۶: زیست‌بوم‌ها در خطرند	درس ۵: پراکندگی زیست‌بوم‌های جهان	درس ۴: آب فراوان، هوای پاک	درس ۳: چهاره زمین	درس ۲: آب فراوان، هوای پاک	درس ۱: گوی آبی زیبا	درس ۸: هم‌زیستی با مام صید / شعرخوانی: دوازدهمین
درس ۱۲: در جست‌وجوی پیشرفت و رفاهی از سطرله خارجی	درس ۱۱: تلاش برای حفظ استقلال و اتحاد سیاسی ایران	درس ۱۰: اوضاع اجتماعی، اقتصادی، علمی و فرهنگی ایران در عصر صفوی	درس ۹: ایرانی متحد و یکپارچه	درس ۸: هم‌زیستی با مام صید / شعرخوانی: دوازدهمین	درس ۱۱: زن پارسا / روان‌خوانی: دروازه‌ای به آسمان	درس ۱۲: پیام‌آور رحمت / حکایت: سیرت سلمان	درس ۸: هم‌زیستی با مام صید / شعرخوانی: دوازدهمین	درس ۳: مثل آیینیه، کر و نمایشگی / حکایت: باغیان، نیک‌اندیش
درس ۱۶: ایران پس از پیروزی انقلاب اسلامی	درس ۱۵: انقلاب اسلامی ایران	درس ۱۴: ایران در دوران حکومت پهلوی	درس ۱۳: انقلاب مشروطیت، موانع و مشکلات	درس ۱۲: در جست‌وجوی پیشرفت و رفاهی از سطرله خارجی	درس ۱۱: تلاش برای حفظ استقلال و اتحاد سیاسی ایران	درس ۱۲: پیام‌آور رحمت / حکایت: سیرت سلمان	درس ۸: هم‌زیستی با مام صید / شعرخوانی: دوازدهمین	درس ۳: مثل آیینیه، کر و نمایشگی / حکایت: باغیان، نیک‌اندیش
درس ۲۰: آرامش در خانواده	درس ۱۹: کارکردهای خانواده	درس ۱۸: هویت	درس ۱۷: فرهنگ	درس ۱۶: ایران پس از پیروزی انقلاب اسلامی	درس ۱۵: انقلاب اسلامی ایران	درس ۱۶: ایران پس از پیروزی انقلاب اسلامی	درس ۲۰: آرامش در خانواده	درس ۲۰: آرامش در خانواده
درس ۲۴: اقتصاد و بهره‌دوری	درس ۲۳: بهره‌دوری چیست؟	درس ۲۲: حقوق و تکالیف شهروندی	درس ۲۱: نهاد حکومت	درس ۲۴: اقتصاد و بهره‌دوری	درس ۲۳: بهره‌دوری چیست؟	درس ۲۲: حقوق و تکالیف شهروندی	درس ۲۱: نهاد حکومت	درس ۲۴: اقتصاد و بهره‌دوری
درس سوم: قدرمطلق و محاسبه تقریبی	درس دوم: عددهای حقیقی	درس اول: عددهای گویا	درس سوم: اجتماع، اشتراک و تفاضل مجموعه‌ها	درس دوم: قدرمطلق و محاسبه تقریبی	درس دوم: عددهای حقیقی	درس اول: عددهای گویا	درس سوم: اجتماع، اشتراک و تفاضل مجموعه‌ها	درس دوم: قدرمطلق و محاسبه تقریبی
درس دوم: نهاد علمی	درس اول: توان صحیح	درس پنجم: شکل‌های مشابه	درس سوم: هم‌پوشانی مثلث‌ها	درس دوم: نهاد علمی	درس اول: توان صحیح	درس پنجم: شکل‌های مشابه	درس سوم: هم‌پوشانی مثلث‌ها	درس دوم: نهاد علمی
درس دوم: شب خط و عرض از مبدأ	درس اول: معادله خط	درس سوم: دایره‌ای‌ها و نامعادله‌ها	درس دوم: چند اتحاد دیگر، تجزیه و کاربردها	درس دوم: شب خط و عرض از مبدأ	درس اول: معادله خط	درس سوم: دایره‌ای‌ها و نامعادله‌ها	درس دوم: چند اتحاد دیگر، تجزیه و کاربردها	درس دوم: شب خط و عرض از مبدأ
درس سوم: سطح و حجم	درس دوم: حجم هرم و مخروط	درس سوم: تقسیم چندجمله‌ای‌ها	درس دوم: محاسبات عبارات‌های گویا	درس سوم: سطح و حجم	درس دوم: حجم هرم و مخروط	درس سوم: تقسیم چندجمله‌ای‌ها	درس دوم: محاسبات عبارات‌های گویا	درس سوم: سطح و حجم
نیرو	حرکت چیست	به دنبال محیطی بهتر برای زندگی	رفتار آنها با یکدیگر	نیرو	حرکت چیست	به دنبال محیطی بهتر برای زندگی	رفتار آنها با یکدیگر	نیرو
نگاهی به فضا	ماشین‌ها	فشار و آثار آن	آثاری از گذشته زمین	نگاهی به فضا	ماشین‌ها	فشار و آثار آن	آثاری از گذشته زمین	نگاهی به فضا
پایه زمین	جانوران مهره‌دار	جانوران بی‌مهره	دنیای گیاهان	پایه زمین	جانوران مهره‌دار	جانوران بی‌مهره	دنیای گیاهان	پایه زمین

کتاب پیام‌های آسمان نهم در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی

۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخابات‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.
۲. با بررسی گمنام و سیره پیشوایان دینی (حق‌انسان)، کرامت‌شناسی، جدیت قانون‌گرایی، امرمراش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی (ملاک‌هایی را برای انتخاب خود شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.
۳. با فراتر صحیح و روان قرآن کریم و تدبر در آیات موضوعی، آموزشی قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (افراد و جماعت) اهتمام ورزد.

ساحت تعلیم و تربیت

اعتقادی، عبادی و اخلاقی

۱. با بکارگیری اصول زیست‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.

۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و آیدم‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ایجاد زیست‌شناسی آن را توصیف نماید.

۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیست‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خودش توصیف کند.

۱. با شناسایی مهارت‌های زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.

۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای زندگی سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سام‌سازی محیط زیست (محیطه / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

۳. با شناسایی مهارت‌های محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.

۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسائل و توسعه علمی به کار گیرد.

۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا کارهای علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.

۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.

۱. مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نועدوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با بهره‌یز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.

۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسائل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.

۳. با بررسی علل تشکیل، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و انسانی، با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.

۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.

۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصداق آن را در زندگی به کار بگیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالیت مشارکت نماید.

۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علائق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.

۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (اشکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و محابیت از تولید ملی) تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.

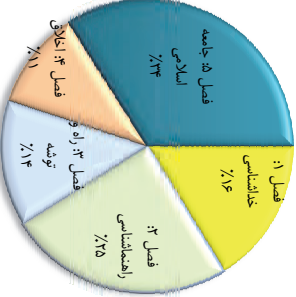
جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

حکمت و معارف اسلامی	۲. قرآن و عربی	۳. زبان و ادبیات فارسی	۴. فرهنگ و هنر	۵. سلامت و تربیت بدنی	۶. کار و فن‌آوری
۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	۸. ریاضیات	۹. علوم تجربی	۱۰. زبان‌های خارجی	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بینش خانواده	۱۲. یوم (برنامه ویژه مدرسه)

با مشخصات کلی کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۵
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۲
۳	موضوع یادگیری	۲۶
۴	تعداد صفحه	۱۴۱
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



پیوست ۲ پیام‌های آسمان نهم

نقشه مفهومی کتاب پیام‌های آسمان نهم

فصل ۵: جامعه اسلامی

۱۲. درس ۱۲: جهاد

۱. جهاد و انواع آن ۲. ...

۱۱. درس ۱۱: انفاق

۱. وظایف اقتصادی در جامعه اسلامی ۲. انفاق ۳. ...

۱۰. درس ۱۰: مسئولیت همگانی

۱. امر به معروف و نهی از منکر ۲. آثار و شیوه‌ها ۳. ...

۹. درس ۹: انقلاب اسلامی ایران

۱. انقلاب اسلامی، ثمرات و برکات آن ۲. ...

فصل ۴: اخلاق

۸. درس ۸: همدلی و همراهی

۱. دوستی ۲. معیارها ۳. وظایف ۴. ...

فصل ۳: راه و توبه

۷. درس ۷: احکام نماز

۱. برخی مبطلات نماز ۲. ...

۶. درس ۶: وضو، غسل و تیمم

۱. وضو و تیمم مقدمه ورود به نماز ۲. ...

فصل ۲: راهنمایی‌شناسی

۵. درس ۵: رهبری در دوران غیبت

۱. رهبری در عصر غیبت ۲. مرجع تقلید ۳. ولایت فقیه ۴. ...

۴. درس ۴: خورشید پنهان

۱. ویژگی‌های دوران ظهور امام زمان (عج) ۲. امام زمان، سؤالات و شبهات ۳. انتظار و منتظر واقعی ۴. ...

۳. درس ۳: راهنمایان الهی

۱. ضرورت داشتن الگو ۲. پیامبران، اسوه‌های زندگی ۳. ویژگی‌های پیامبران ۴. ...

فصل ۱: خداشناسی

۲. درس ۲: در پناه ایمان

۱. شناخت، ایمان و عمل و رابطه آن‌ها با هم ۲. راه‌های افزایش ایمان به خدا ۳. آثار ایمان ۴. ...

۱. درس ۱: تو را چگونه بشناسم؟

۱. راه‌های شناخت خداوند ۲. معیارهای نسبت دادن صفات به خداوند ۳. حمد و تسبیح ۴. ...

پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
پیام‌های آسمان نهم

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	پیام‌های آسمان
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱: تو را چگونه بشناسم؟
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع راه‌های شناخت فراوان را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معیارهای نسبت دادن صفات به فراوان را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عدد و تسبیح را

۳. روش / روش‌های تدریس:

یادگیری مستقیم *
یادگیری معکوس *

۴. روش‌های ارزشیابی:

پرسش فردی *
انجام تکلیف *
خودارزیابی *

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

فیلم *
صوت *
PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

زمان آنلاین *
زمان آفلاین *

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۲: در پناه ایمان	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شرافت، ایمان و عمل و رابطه آن‌ها با هم را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع راه‌های افزایش ایمان به خدا را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آثار ایمان را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۳: راهنمایان الهی	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ضرورت داشتن الگو را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پیامبران، اسوه‌های زندگی را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ویژگی‌های پیامبران را

۳. روش / روش‌های تدریس:

	* یادگیری مستقیم
	* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

	* پرسش فردی
	* انجام تکلیف
	* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

	* فیلم
	* صوت
	* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

	* زمان آنلاین
	* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهاد‌های حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	پیام‌های آسمان
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۴: خورشید پنهان
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ویژگی‌های دوران ظهور امام زمان (عج) را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع امام زمان، سوالات و شبهات را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع انتظار و منتظر واقعی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهاد‌های حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره ۵:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	پیام‌های آسمان
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۵: رهبری در دوران غیبت
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع رهبری در عصر غیبت را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مربع تقلید را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ولایت فقیه را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهاد‌های حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۶: وضو، غسل و تیمم	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع وضو و تیمم مقدمه ورود به نماز را انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از

۳. روش / روش‌های تدریس:

	* یادگیری مستقیم
	* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

	* پرسش فردی
	* انجام تکلیف
	* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

	* فیلم
	* صوت
	* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

	* زمان آنلاین
	* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	پیام‌های آسمان
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۷: احکام نماز
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع برقی می‌طلات نماز را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	پیام‌های آسمان
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۸: همدلی و همراهی
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دوستی را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معیارها را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع وظایف را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	پیام‌های آسمان
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۹: انقلاب اسلامی ایران
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع انقلاب اسلامی، ثمرات و برکات آن را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	پیام‌های آسمان
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۰: مسئولیت همگانی
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع امر به معروف و نهی از منکر را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آثار و شیوه‌ها را

۳. روش / روش‌های تدریس:

یادگیری مستقیم
یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

پرسش فردی
انجام تکلیف
خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

فیلم
صوت
PDF

۶. زمان مورد نیاز:

زمان آنلاین
زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	پیام‌های آسمان
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۱: انفاق
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع وظایف اقتصادی در جامعه اسلامی را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع انفاق را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهاد‌های حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	پیام‌های آسمان
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۲: جهاد
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع بهار و انواع آن را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

پیوست ۵

برگه مراقبت و واریسی
واحدهای یادگیری
پیامهای آسمان نهم

برگهٔ مراقبت و واریسی واحدهای یادگیری پیام‌های آسمان نهم

واحد یادگیری ۳: درس ۳: راهنمایان الهی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
ضرورت داشتن الگو						
پیامبران، اسوذهای زندگی						
ویژگی‌های پیامبران						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معتم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۴: درس ۴: خورشید پنهان						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
ویژگی‌های دوران ظهور امام زمان (عج)						
امام زمان، سؤالات و شبهات						
انتظار و منتظر واقعی						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معتم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱: درس ۱: تو را چگونه بشناسم؟						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
رلهای شناخت خداوند						
معیارهای نسبت دادن صفات به خداوند						
حمد و تسبیح						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معتم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۲: درس ۲: در پناه ایمان						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
شناخت، ایمان و عمل و رابطه آنها با هم						
راههای افزایش ایمان به خدا						
آثار ایمان						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معتم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۸: درس ۸: همدلی و همراهی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
دوستی						
معیارها						
وظایف						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۹: درس ۹: انقلاب اسلامی ایران						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
انقلاب اسلامی، ثمرات و برکات آن						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۱۰: درس ۱۰: مسئولیت همگانی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
امر به معروف و نهی از منکر						
آثار و شیوه‌ها						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۵: درس ۵: رهبری در دوران غیبت						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
رهبری در عصر غیبت						
مرجع تقلید						
ولایت فقیه						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۶: درس ۶: وضو، غسل و تیمم						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
وضو و تیمم مقدمه ورود به نماز						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۷: درس ۷: احکام نماز						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
برخی مبطلات نماز						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۲: درس ۱۲: جهاد						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
جهاد و انواع آن						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تاریخ و امضاء تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۱: درس ۱۱: انفاق						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
وظایف اقتصادی در جامعه اسلامی						
انفاق						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تاریخ و امضاء تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						

دستنامه طرح درس نویسی

انگلیسی نهم

مبثنی بر واحدهای یادگیری

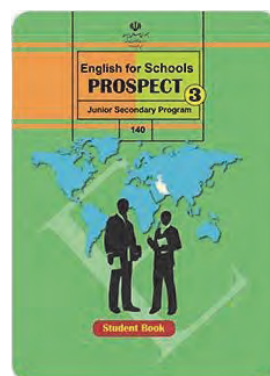
ویژه معلم

مدرسه:

نام و نام خانوادگی معلم:

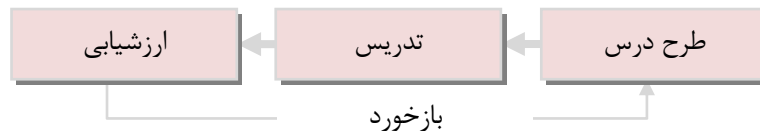
پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه‌ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و واریسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های سه گانه حرفه‌ای معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان **"واحدهای یادگیری"**، جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با **"موضوعات یادگیری"** اهداف آموزشی خود را در **"طرح درس‌های نیمه ساخته"** تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
 - آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعات یادگیری کتاب‌های درسی
 - آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"
- پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی ltms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری؛
 - **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
 - **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.
- ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانش‌آموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانش‌آموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانش‌آموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

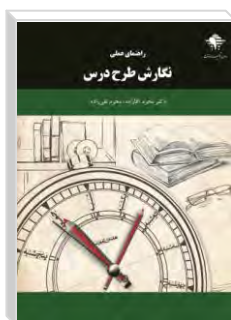
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس‌پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.

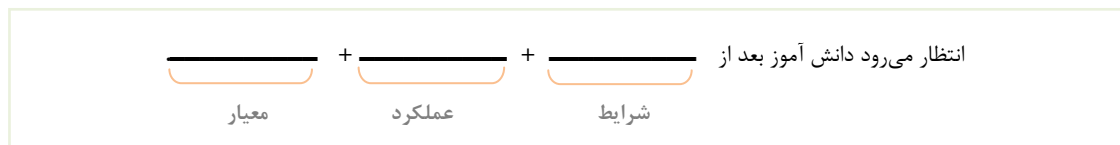


طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این‌که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح

درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حدافلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسایل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: **شرایط، عملکرد و معیار**.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش آموز بعد از انجام مباحثه، دانش آموز بعد از خلاصه نویسی، این ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، ببرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه بندی کنید. انتظار می‌رود دانش آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما **نگرش** دانش آموز مد نظر است، **شناخت** دانش آموز مد نظر است، یا این که **مهارت** دانش آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بدانند، شناخت است. وقتی می‌گویید ببرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانش‌آموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل‌کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانش‌آموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی که ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانش‌آموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانش‌آموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانش‌آموز نسبت به دانش‌آموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فراپندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانش‌آموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

- ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانش‌آموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمول ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.
- ارزشیابی تراکمی: در ارزشیابی تراکمی^۱ تمام آموخته‌های دانش‌آموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانش‌آموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلاً توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانش‌آموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانش‌آموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانش‌آموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانش‌آموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

^۱ summative evaluation

^۲ internal evaluation

^۳ external evaluation

^۴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایش‌نامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانش‌آموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد.)

^۵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابیهای مذکور از وضعیت تحصیلی دانش آموزان کسب اطلاع می نمایند. اما آنچه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش آموزان می توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی های اپلیکیشن عبارتند از:

- انجام خودارزیابی های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانش آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش آموزان می توانند در این آزمون ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی های برجسته این آزمون ها به شرح زیر است:

- گام های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اندرونی (ویژه ios) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون های شبیه ساز کنکور پایه های دهم و یازدهم و آزمون های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش آموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدیهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

جدول واحدهای یادگیری نهم متوسطه ۱

در یک نگاه

۱	فارسی	۶	۱۵	۱۳۸	درس ۴: هم‌نشین / روان‌خوانی: درجه‌های شکوفایی	درس ۵: آداب زندگی / حکایت: شو خطر گریا	درس ۶: ادب زندگانی / حکایت: شو خطر گریا	درس ۷: آفرینش همه تنبیه خداوند دل است / حکایت: سفر	درس ۸: عجایب صنایع حق تعالی / شعر خوانی: پرواز	درس ۹: مثل آیینیه، کر و شایستگی / حکایت: باغیان، نیک‌اندیش
۲	عربی	۱۰	۱۰	۱۱۰	مراجعه دروس الصفات السماع و الثامن	العصور الآمن	جسر الصداقة	المبصر مفتاح الفرج	الرجاء	الامانة
۳	پهلوی آسمن	۵	۱۲	۱۴۱	درس ۱: تو را چگونه بشناسم؟	درس ۲: در پناه ایمان	حوار بین الزائر و سائق سيارة الاجرة	نصوص حول الصحّة	درس ۳: راهنمایان الهی	درس ۴: خورشید پنهان
۴	انگلیسی	۶	۱۲	۱۳۰	درس ۵: ایرانی متحد و یکپارچه	درس ۶: رهبری در دوران غیبت	درس ۷: احکام نماز	درس ۸: هم‌مدلی و همراهی	درس ۹: اتفاق	درس ۱۰: چهار
					درس ۹: انقلاب مشروطیت؛ موانع و مشکلات	درس ۱۰: ایران در دوران حکومت پهلوی	درس ۱۱: تلاش برای حفظ استقلال و اتحاد سیاسی ایران	درس ۱۲: در جست‌وجوی پیشرفت و رفاهی از سلطه خارجی	درس ۱۳: ایران در دوران پس از پیروزی انقلاب اسلامی	درس ۱۴: آرمش در خانواده
					درس ۱۷: فرهنگ	درس ۱۸: هویت	درس ۱۹: کارکردهای خانواده	درس ۲۰: آرمش در خانواده	درس ۲۱: اقتصاد و بهر‌دوری	درس ۲۲: بهر‌دوری چیست؟
					درس دوم: مجموعه‌های برابر و نمایش مجموعه‌ها	درس دوم: مجموعه‌های برابر و نمایش مجموعه‌ها	درس سوم: اجتماع، اشتراک و تقاطع مجموعه‌ها	درس دوم: عددهای حقیقی	درس سوم: قدرمطلق و محاسبه تقریری	درس دوم: قدرمطلق و محاسبه تقریری
۵	مطالعات	۱۲	۲۴	۱۹۴	درس ۹: ایرانی متحد و یکپارچه	درس ۱۰: اوضاع اجتماعی، اقتصادی، علمی و فرهنگی ایران در عصر صفوی	درس ۱۱: تلاش برای حفظ استقلال و اتحاد سیاسی ایران	درس ۱۲: در جست‌وجوی پیشرفت و رفاهی از سلطه خارجی	درس ۱۳: ایران در دوران پس از پیروزی انقلاب اسلامی	درس ۱۴: آرمش در خانواده
					درس ۱۷: فرهنگ	درس ۱۸: هویت	درس ۱۹: کارکردهای خانواده	درس ۲۰: آرمش در خانواده	درس ۲۱: اقتصاد و بهر‌دوری	درس ۲۲: بهر‌دوری چیست؟
۶	ریاضی	۸	۲۸	۱۴۳	درس اول: آشنایی با اثبات در هندسه	درس دوم: هم‌پوششی مثلث‌ها	درس اول: توان صحیح	درس دوم: نهاد علمی	درس سوم: قدرمطلق و محاسبه تقریری	درس دوم: قدرمطلق و محاسبه تقریری
					درس سوم: رسمه‌گیری	درس چهارم: جمع و تقریق رادیکال‌ها	درس دوم: چند اتحاد دیگر، تجزیه و کاربرد‌ها	درس اول: معادله خط	درس دوم: شیب خط و عرض از مبدأ	درس سوم: شیب خط و عرض از مبدأ
					درس اول: معرفی و ساده کردن عبارت‌های گویا	درس دوم: محاسبات عبارت‌های گویا	درس سوم: تقسیم چندجمله‌ای‌ها	درس اول: حجم و مساحت کره	درس دوم: حجم هرم و مخروط	درس سوم: سطح و حجم
۷	علوم تجربی	۱۵	۱۵	۱۶۷	زمین‌ساخت و فواید گوناگونی جانداران	آثاری از گذشته زمین	فشار و آثار آن	ماشین‌ها	حرکت چیست	نیرو
					۱۰۲۳	۱۱۶	۶۲	مجموع		

کتاب انگلیسی نهم در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی

۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخابات‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.
۲. با بررسی گستره و سیره پیشوایان دینی (حق‌انسان، کرامت‌شنس، جدیت قانون‌گرایی، امرمراش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.
۳. با فراتر صحیح و روان قرآن کریم و تدبر در آیات موضوعی، آموزشی قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (افراد و جماعت) اهتمام ورزد.

کند.

۱. با بکارگیری اصول زیست‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.
۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و آیدم‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ایجاد زیست‌شناسی آن را توصیف نماید.
۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیست‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خودش توصیف کند.

۱. با شناسایی مهارت‌های زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.

۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای روحی، تربیت بدنی، سام‌سازی محیط زیست (محل / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.
۳. با شناسایی مهارت‌های محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.

۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسائل و توسعه علمی به کار گیرد.

۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا کارهای علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.

۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.

۱. مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نועدوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با بهره‌یز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.

۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسائل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.

۳. با بررسی علل تشکیل، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و انسانی، با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.

۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.

۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مایه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار بگیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالیت مشارکت نماید.

۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علائق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.

۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی) تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.

جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

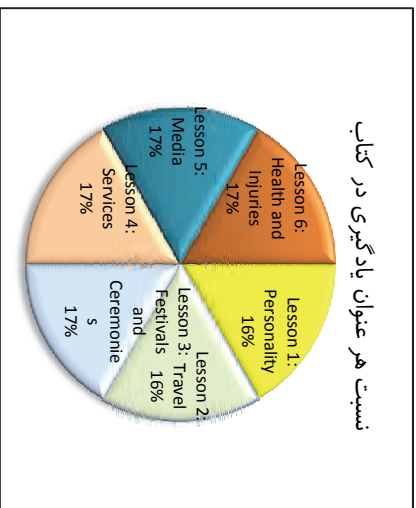
۶ حکمت و معارف اسلامی	۲. قرآن و عربی	۳. زبان و ادبیات فارسی	۴. فرهنگ و هنر	۵. سلامت و تربیت بدنی	۶. کار و فن‌آوری
۷ علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	۸. ریاضیات	۹. علوم تجربی	۱۰. زبان‌های خارجی	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بینش خانواده	۱۲. یوم (برنامه ویژه مدرسه)

با مشخصات کلی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۶
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۲
۳	موضوع یادگیری	۲۴
۴	تعداد صفحه	۱۳۰
۵	پیش‌نماز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	



پیوست ۲ انگلیسی نهم



نقشه مفهومی کتاب انگلیسی نهم

Lesson 6: Health and Injuries

۱۲. Grammar / See Also / Reading

۱. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به سلامتی و صدمات ۲. زمان گذشته ساده بی‌قاعده ۳. ضمیرهای مفعولی ۴. ...

۱۱. Conversation / Vocabulary / Language Melody

۱. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به سلامتی و صدمات ۲. ...

Lesson 5: Media

۱۰. Grammar / See Also / Reading

۱. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به رسانه‌ها ۲. زمان گذشته ساده باقاعده ۳. زمان گذشته ساده فعل to be ۴. ...

۹. Conversation / Vocabulary / Language Melody

۱. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به رسانه‌ها ۲. ...

Lesson 4: Services

۸. Grammar / See Also / Reading

۱. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به خدمات ۲. جمله‌های پرسشی با کلمه‌های پرسشی Wh ۳. قیدهای تکرار ۴. ...

۷. Conversation / Vocabulary / Language Melody

۱. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به خدمات ۲. ...

Lesson 3: Festivals and Ceremonies

۶. Grammar / See Also / Reading

۱. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به جشن‌ها و مراسم ۲. زمان حال ساده ۳. صفت‌های ملکی ۴. ...

۵. Conversation / Vocabulary / Language Melody

۱. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به جشن‌ها و مراسم ۲. ...

Lesson 2: Travel

۴. Grammar / See Also / Reading

۱. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به سفر ۲. زمان حال استمراری ۳. ساختار ملکی of و 's ۴. ...

۳. Conversation / Vocabulary / Language Melody

۱. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به سفر ۲. ...

Lesson 1: Personality

۲. Grammar / See Also / Reading

۱. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به شخصیت ۲. زمان حال ساده فعل to be ۳. شکل مخفف فعل‌های to be ۴. ...

۱. Conversation / Vocabulary / Language Melody

۱. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به شخصیت ۲. ...

پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
انگلیسی نهم

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	انگلیسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	Conversation / Vocabulary / Language Melody
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به شخصیت را انتقاد می‌رود دانش‌آموزان بعد از

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	انگلیسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	Grammar / See Also / Reading
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به شفقت را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع زمان حال ساده فعل to be را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شکل منفی فعل‌های to be را

۳. روش / روش‌های تدریس:

یادگیری مستقیم *

یادگیری معکوس *

۴. روش‌های ارزشیابی:

پرسش فردی *

انجام تکلیف *

خودارزیابی *

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

فیلم *

صوت *

PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

زمان آنلاین *

زمان آفلاین *

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:	طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری
نام معلم	عنوان کتاب
نام مدرسه	واحد یادگیری
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا
انگلیسی	
Conversation / Vocabulary / Language Melody	
۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه	
۲. اهداف / پیامدها	
۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات، فعلات و گفتگوهای مربوط به سفر را	
۳. روش / روش‌های تدریس:	
* یادگیری مستقیم * یادگیری معکوس	
۴. روش‌های ارزشیابی:	
* پرسش فردی * انجام تکلیف * خودارزیابی	
۵. مواد و وسایل مورد نیاز:	
* فیلم * صوت * PDF	
۶. زمان مورد نیاز:	
* زمان آنلاین * زمان آفلاین	

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	انگلیسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	Grammar / See Also / Reading
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به سفر را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع زمان حال استمراری را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سافتر ملکی of و S را

۳. روش / روش‌های تدریس:

	* یادگیری مستقیم
	* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

	* پرسش فردی
	* انجام تکلیف
	* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

	* فیلم
	* صوت
	* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

	* زمان آنلاین
	* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	انگلیسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	Conversation / Vocabulary / Language Melody
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به جشن‌ها و مراسم را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	انگلیسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	Grammar / See Also / Reading
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به جشن‌ها و مراسم را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع زمان حال ساده را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع صفت‌های ملکی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

	* یادگیری مستقیم
	* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

	* پرسش فردی
	* انجام تکلیف
	* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

	* فیلم
	* صوت
	* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

	* زمان آنلاین
	* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	انگلیسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	Conversation / Vocabulary / Language Melody
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به فرمات را
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	انگلیسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	Grammar / See Also / Reading
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به فرمات را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع جمله‌های پرسشی با کلمه‌های پرسشی Wh را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قیصرهای تکرار را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهاد‌های حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	انگلیسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	Conversation / Vocabulary / Language Melody
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به رسانه‌ها را،

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	انگلیسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	Grammar / See Also / Reading
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به رسانه‌ها را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع زمان گذشته ساده با قاعده را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع زمان گذشته ساده فعل to be را

۳. روش / روش‌های تدریس:

	* یادگیری مستقیم
	* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

	* پرسش فردی
	* انجام تکلیف
	* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

	* فیلم
	* صوت
	* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

	* زمان آنلاین
	* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	انگلیسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	Conversation / Vocabulary / Language Melody
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به سلامتی و صدمات را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهاد‌های حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	انگلیسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	Grammar / See Also / Reading
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

--

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به سلامتی و صدمات را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع زمان گذشته سازه بی‌قاعده را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ضمیرهای مفعولی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

	* یادگیری مستقیم
	* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

	* پرسش فردی
	* انجام تکلیف
	* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

	* فیلم
	* صوت
	* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

	* زمان آنلاین
	* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

پیوست ۵

برگه مراقبت و واریسی
واحدهای یادگیری
انگلیسی نهم

برگهٔ مراقبت و واریسی واحدهای یادگیری انگلیسی نهم

واحد یادگیری ۳: Conversation / Vocabulary / Language Melody						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به سفر						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم		تایید مشاور / ناظر / مسئول				
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء				
واحد یادگیری ۴: Grammar / See Also / Reading						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به سفر						
زمان حال استمراری						
ساختار ملکی 's و Of						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم		تایید مشاور / ناظر / مسئول				
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء				
واحد یادگیری ۵: Conversation / Vocabulary / Language Melody						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به جشن‌ها و مراسم						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم		تایید مشاور / ناظر / مسئول				
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء				

واحد یادگیری ۱: Conversation / Vocabulary / Language Melody						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به شخصیت						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم		تایید مشاور / ناظر / مسئول				
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء				
واحد یادگیری ۲: Grammar / See Also / Reading						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به شخصیت						
زمان حال ساده						
فعل to be						
شکل مخفف فعل‌های to be						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم		تایید مشاور / ناظر / مسئول				
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء				

واحد یادگیری ۸: Grammar / See Also / Reading						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به خدمات						
جمله‌های پرسشی با کلمه‌های پرسشی Wh						
قیدهای تکرار						
دانش‌آموزان غایب دانش‌آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۹: Conversation / Vocabulary / Language Melody						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به خدمات						
دانش‌آموزان غایب دانش‌آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۶: Grammar / See Also / Reading						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به جشن‌ها و مراسم						
زمان حال ساده						
صفت‌های ملکی						
دانش‌آموزان غایب دانش‌آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۷: Conversation / Vocabulary / Language Melody						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به خدمات						
دانش‌آموزان غایب دانش‌آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۲: Grammar / See Also / Reading						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به سلامتی و صدمات						
زمان گذشته ساده بی قاعده						
ضمیرهای مفعولی						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تأیید معلم تأیید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۰: Grammar / See Also / Reading						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به رسانه‌ها						
زمان گذشته ساده باقاعده						
زمان گذشته ساده فعل to be						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تأیید معلم تأیید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۱: Conversation / Vocabulary / Language Melody						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به سلامتی و صدمات						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تأیید معلم تأیید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

دستنامه طرح درس نویسی

مطالعات اجتماعی نهم

مبثنی بر واحدهای یادگیری

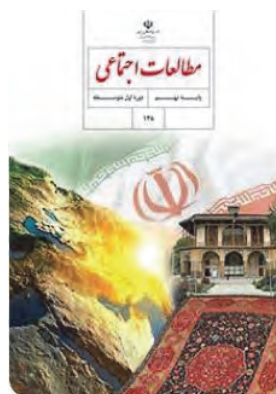
ویژه معلم

مدرسه:

نام و نام خانوادگی معلم:

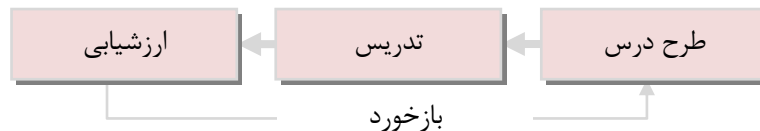
پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه‌ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و واریسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های سه گانه حرفه‌ای معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان **"واحدهای یادگیری"**، جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با **"موضوعات یادگیری"** اهداف آموزشی خود را در **"طرح درس‌های نیمه ساخته"** تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
 - آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعات یادگیری کتاب‌های درسی
 - آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"
- پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی ltms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانش‌آموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانش‌آموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانش‌آموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

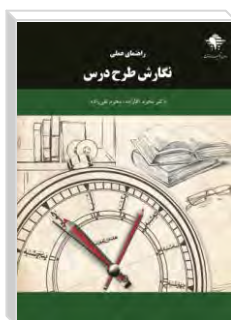
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس‌پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.

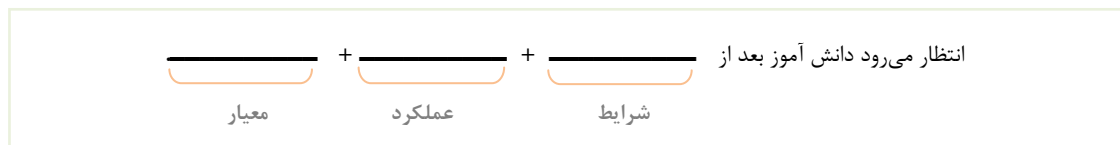


طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این‌که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح

درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حدافلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسایل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: **شرایط، عملکرد و معیار**.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش آموز بعد از انجام مباحثه، دانش آموز بعد از خلاصه نویسی، این ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، ببرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه بندی کنید. انتظار می‌رود دانش آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما **نگرش** دانش آموز مد نظر است، **شناخت** دانش آموز مد نظر است، یا این که **مهارت** دانش آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید ببرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانش‌آموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل‌کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانش‌آموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی که ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانش‌آموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانش‌آموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانش‌آموز نسبت به دانش‌آموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش يك اصطلاح کلی است و به صورت فرايندی تعريف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصميم‌گیری درباره‌ی دانش‌آموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

- ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانش‌آموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمول ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.
- ارزشیابی تراکمی: در ارزشیابی تراکمی^۱ تمام آموخته‌های دانش‌آموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانش‌آموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلاً توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانش‌آموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانش‌آموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانش‌آموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانش‌آموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

^۱ summative evaluation

^۲ internal evaluation

^۳ external evaluation

^۴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایش‌نامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانش‌آموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد.)

^۵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابیهای مذکور از وضعیت تحصیلی دانش آموزان کسب اطلاع می نمایند. اما آنچه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش آموزان می توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی های اپلیکیشن عبارتند از:

- انجام خودارزیابی های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانش آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش آموزان می توانند در این آزمون ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی های برجسته این آزمون ها به شرح زیر است:

- گام های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اندرونی (ویژه ios) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون های شبیه ساز کنکور پایه های دهم و یازدهم و آزمون های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش آموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدیهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

جدول واحدهای یادگیری نیم متوسطه ۱

[illegible]

کتاب مطالعات اجتماعی نهم در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی

۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.	۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسایل و توسعه علمی به کار گیرد.	۱. با شناسایی مباحث‌های زندگی سالم، مسلط سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.	۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسایل و توسعه علمی به کار گیرد.	۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.
۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس)، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امار‌مماش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاحظات‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و به عمل به آنها میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.	۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی - فناوریانه یا گراهمی علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.	۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سلام‌سازی محیط زیست (محله / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.	۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سلام‌سازی محیط زیست (محله / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.	۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس)، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امار‌مماش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاحظات‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و به عمل به آنها میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.
۳. با قنات صحیح و روان قرائن کریمه و تدبر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (افراد و جماعت) اهتمام ورزد.	۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناوریانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.	۳. با شناسایی مباحث‌های محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.	۳. با شناسایی مباحث‌های محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.	۳. با قنات صحیح و روان قرائن کریمه و تدبر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (افراد و جماعت) اهتمام ورزد.
۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزش، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.	۲. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسایل و توسعه علمی به کار گیرد.	۱. با شناسایی مباحث‌های زندگی سالم، مسلط سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.	۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسایل و توسعه علمی به کار گیرد.	۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزش، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.
۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ابداع‌سازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ابعاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.	۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی - فناوریانه یا گراهمی علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.	۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سلام‌سازی محیط زیست (محله / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.	۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سلام‌سازی محیط زیست (محله / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.	۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ابداع‌سازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ابعاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.
۳. با انتخاب اثر فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزش بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.	۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناوریانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.	۳. با شناسایی مباحث‌های محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.	۳. با شناسایی مباحث‌های محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.	۳. با انتخاب اثر فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزش بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.

جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

۱. حکمت و معارف اسلامی	○	۲. قرآن و عربی	○	۳. زبان و ادبیات فارسی	○	۴. فرهنگ
۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	○	۸. ریاضیات	○	۹. علوم تجربی	○	۱۰. زبان
با مشخصات کمتی این کتاب آشنا شوید.						
۱	عنوان یادگیری (فصل)	۱۲				
۲	واحد یادگیری (درس)	۲۴				
۳	موضوع یادگیری	۱۵۳				
۴	تعداد صفحه	۱۹۴				
۵	پیش نیاز					
۶	عناصر هر واحد یادگیری					

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب





پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
مطالعات اجتماعی نهم

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱: گوی آبی زیبا
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

--

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع زمین را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع منظومه شمسی را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سیارات درونی و بیرونی را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع موقعیت مکانی را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مدار را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نصف النهار را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع طول و عرض جغرافیایی را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع GPS را
۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مقدمات جغرافیایی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

	* یادگیری مستقیم
	* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

	* پرسش فردی
	* انجام تکلیف
	* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

	* فیلم
	* صوت
	* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

	* زمان آنلاین
	* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۲: حرکات زمین
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

--

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حرکت وضعی را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ظاهر را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حرکت انتقالی را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ساعت واقعی و قانونی را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نتایج حرکات زمین را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مناسبه طول پیرافیایی و زمان را

۳. روش / روش‌های تدریس:

	* یادگیری مستقیم * یادگیری معکوس
--	-------------------------------------

۴. روش‌های ارزشیابی:

	* پرسش فردی * انجام تکلیف * خودارزیابی
--	--

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

	* فیلم * صوت * PDF
--	--------------------------

۶. زمان مورد نیاز:

	* زمان آنلاین * زمان آفلاین
--	--------------------------------

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۳: چهره زمین
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سنگ‌کره را ۱.
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هواکره را ۲.
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آب‌کره را ۳.
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع زیست‌کره را ۴.
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کوه‌های جوان را ۵.
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کوه‌های کهنبری را ۶.
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فلات را ۷.
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عوامل پیرایش و تغییر تاهماری‌ها را ۸.
۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کوه‌زایی را ۹.
۱۰. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعالیت‌های انسان را ۱۰.
۱۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع گسل را ۱۱.

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۴: آب فراوان، هوای پاک
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

--

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آب‌کُره را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع بستر اقیانوس‌ها را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فلات قاره را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اقیانوس‌ها را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هواکُره را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لایه‌های اتمسفر را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تنوع آب و هوا را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هوا را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عوامل مؤثر در آب و هوا را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تغییرات آب و هوایی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۵: پراکندگی زیست‌بوم‌های جهان
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع زیست بوم ۳ را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تنوع زیست بوم ۴ را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ویژگی‌های زیست بوم ۴ را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نقشه را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۶: زیست‌بوم‌ها در خطرند
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تغییرات زیست‌بوم‌ها را ۱.
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع انسان را ۲.
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پیکل‌های استوایی را ۳.
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تجارت عاج را ۴.
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حفاظت از زیست‌بوم‌ها را ۵.

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۷: جمعیت جهان
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع جمعیت را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع علل افزایش جمعیت را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع رشد مثبت و منفی را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع توزیع جمعیت را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عوامل مؤثر بر پرآلودگی جمعیت را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شهرنشینی را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مهاجرت را

۳. روش / روش‌های تدریس:

	* یادگیری مستقیم
	* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

	* پرسش فردی
	* انجام تکلیف
	* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

	* فیلم
	* صوت
	* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

	* زمان آنلاین
	* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۸: جهان نابرابر
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

--

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نابرابری جهانی را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شفاف‌سازی توسعه انسانی را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تولید ناخالص داخلی را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آموزش را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع رشد اقتصادی را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع علل نابرابری را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

	* یادگیری مستقیم * یادگیری معکوس
--	-------------------------------------

۴. روش‌های ارزشیابی:

	* پرسش فردی * انجام تکلیف * خودارزیابی
--	--

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

	* فیلم * صوت * PDF
--	--------------------------

۶. زمان مورد نیاز:

	* زمان آنلاین * زمان آفلاین
--	--------------------------------

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۹: ایرانی متحد و یکپارچه
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

--

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حکومت صفوی را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شرایط سیاسی را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شرایط اجتماعی را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اقوامات صفویان را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شاهان صفوی را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اروپاییان را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سیستم اداری را

۳. روش / روش‌های تدریس:

	* یادگیری مستقیم
	* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

	* پرسش فردی
	* انجام تکلیف
	* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

	* فیلم
	* صوت
	* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

	* زمان آنلاین
	* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۰: اوضاع اجتماعی، اقتصادی، علمی و فرهنگی ایران در عصر صفوی
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع صفوی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شهرنشینی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع صنعت و تجارت را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شرایط علمی و فرهنگی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع جشن‌ها و آیین‌ها را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۱: تلاش برای حفظ استقلال و اتحاد سیاسی ایران
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع افشاریه را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شرایط اجتماعی را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ندریه را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کربلایان را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قباقریه را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آقاممیرکان را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فتعلی شاه را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اروپا را
۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فط زمان را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۲: در جستجوی پیشرفت و رهایی از سلطه خارجی
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

--

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اقرامات عباس میرزا را انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع امیرکبیر را انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مدرسه‌های پریر را انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع وضعیت اقتصادی را انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نوشتن تنبکلو را

۳. روش / روش‌های تدریس:

	* یادگیری مستقیم * یادگیری معکوس
--	-------------------------------------

۴. روش‌های ارزشیابی:

	* پرسش فردی * انجام تکلیف * خودارزیابی
--	--

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

	* فیلم * صوت * PDF
--	--------------------------

۶. زمان مورد نیاز:

	* زمان آنلاین * زمان آفلاین
--	--------------------------------

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۳: انقلاب مشروطیت؛ موانع و مشکلات
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

--

۲. اهداف/ پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع انقلاب مشروطیت را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نقش علما را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معاشرت به ری را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فرمان مشروطه را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مفسر علی شاه را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مبارزات مشروطه‌خواهی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مشکلات حکومت مشروطه را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع جنگ جهانی اول را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۴: ایران در دوران حکومت پهلوی
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قرارداد ۱۹۱۹ را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کودتای ۱۲۹۹ را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حکومت پهلوی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شیوه حکومت رضا شاه را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع جنگ جهانی دوم را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ملی شدن نفت را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کودتای ۲۸ مرداد را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۵: انقلاب اسلامی ایران
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

--

۲. اهداف/ پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع انجمن‌های ایالتی و ولایتی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع انقلاب سفید را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قیام ۱۵ فروردین را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کاپیتولاسیون را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تبعید امام را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پیروزی انقلاب اسلامی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

یادگیری مستقیم
یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

پرسش فردی
انجام تکلیف
خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

فیلم
صوت
PDF

۶. زمان مورد نیاز:

زمان آنلاین
زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهاد‌های حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۶: ایران در دوران پس از پیروزی انقلاب اسلامی
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع جمهوری اسلامی را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع همه‌پرسی را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نهادهای انقلابی را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع توطئه‌های دشمن را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حمله نظامی آمریکا را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع جنگ تمیمی را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع رهبری را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۷: فرهنگ
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

--

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فرهنگ را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پامعه‌پذیری را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لایه‌های فرهنگ را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نمادها را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هنرهای را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ارزش‌ها را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عقاید را

۳. روش / روش‌های تدریس:

	* یادگیری مستقیم * یادگیری معکوس
--	-------------------------------------

۴. روش‌های ارزشیابی:

	* پرسش فردی * انجام تکلیف * خودارزیابی
--	--

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

	* فیلم * صوت * PDF
--	--------------------------

۶. زمان مورد نیاز:

	* زمان آنلاین * زمان آفلاین
--	--------------------------------

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۸: هویت
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

--

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هویت را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هویت فردی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هویت اجتماعی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ویژگی‌های انسانی و اکتسابی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هویت ملی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هویت ایرانی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

	* یادگیری مستقیم
	* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

	* پرسش فردی
	* انجام تکلیف
	* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

	* فیلم
	* صوت
	* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

	* زمان آنلاین
	* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۹: کارکردهای خانواده
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع خانواده را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نقش حمایتی را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نقش خانواده در جامعه‌پذیری را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع روش‌های جامعه‌پذیر کردن فرزندان را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۲۰: آرامش در خانواده
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

--

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع همسرگزینی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سازگاری همسران را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تاساگراری زن و شوهر را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تعادل فرزندان را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حقوق و تکالیف فرزندان را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تاساگراری والدین و فرزندان را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع صلهٔ ارحام را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۲۱: نهاد حکومت
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لزوم وجود حکومت را.....
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عوامل ایجاد حکومت را.....
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع وظایف حکومت را.....
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حکومت در اسلام را.....
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ارکان حکومت در ایران را.....
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شوراهاى اسلامى را.....

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۲۲: حقوق و تکالیف شهروندی
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شهروندی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حقوق شهروندی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تکالیف شهروندی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع امر به معروف و نهی از منکر را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۲۳: بهره‌وری چیست؟
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

--

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع بهره‌وری را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مهارت بهره‌وری را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع زیرگله اسلام نسبت به بهره‌وری را

۳. روش / روش‌های تدریس:

	* یادگیری مستقیم
	* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

	* پرسش فردی
	* انجام تکلیف
	* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

	* فیلم
	* صوت
	* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

	* زمان آنلاین
	* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۲۴: اقتصاد و بهره‌وری
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع **نوع اقتصاد** را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع **رابطه اقتصادی** را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع **بهره‌وری سبز** را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع **اقتصاد مقاومتی** را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

پیوست ۵

برگه مراقبت و واریسی
واحدهای یادگیری
مطالعات اجتماعی نهم

برگهٔ مراقبت و واریسی واحدهای یادگیری مطالعات اجتماعی نهم

واحد یادگیری ۳: درس ۳: چهره زمین						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
سنگ کره						
هوا کره						
آب کره						
زیست کره						
کوه‌های جوان						
کوه‌های گنبدی						
فلات						
عوامل پیدایش و تغییر ناهمواری‌ها						
کوه‌زایی						
فعالیت‌های انسان						
گسل						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معتم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۴: درس ۴: آب فراوان، هوای پاک						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
آب کره						
بستر اقیانوس‌ها						
فلات قاره						
اقیانوس‌ها						
هوا کره						
لایه‌های اتمسفر						
تنوع آب و هوا						
هوا						
عوامل مؤثر در آب و هوا						
تغییرات آب و هوایی						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معتم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱: درس ۱: گوی آبی زیبا						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
زمین						
منظومهٔ شمسی						
سیارات درونی و بیرونی						
موقعیت مکانی						
مدار						
نصف‌النهار						
طول و عرض جغرافیایی						
GPS						
مختصات جغرافیایی						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معتم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۲: درس ۲: حرکات زمین						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
حرکت وضعی						
ظهر						
حرکت انتقالی						
ساعت واقعی و قانونی						
نتایج حرکات زمین						
محاسبهٔ طول جغرافیایی و زمان						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معتم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۷: درس ۷: جمعیت جهان						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
جمعیت						
علل افزایش جمعیت						
رشد مثبت و منفی						
توزیع جمعیت						
عوامل مؤثر بر پراکندگی جمعیت						
شهرنشینی						
مهاجرت						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۸: درس ۸: جهان نابرابر						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
نابرابری جهانی						
شاخص توسعه انسانی						
تولید ناخالص داخلی						
آموزش						
رشد اقتصادی						
علل نابرابری						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۵: درس ۵: پراکندگی زیست بوم های جهان						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
زیست بوم						
تنوع زیست بوم ها						
ویژگی های زیست بوم ها						
نقشه						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۶: درس ۶: زیست بوم ها در خطرند						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
تغییرات زیست بوم ها						
انسان						
جنگل های استوایی						
تجارت عاج						
حفاظت از زیست بوم ها						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۱: تلاش برای حفظ استقلال و اتحاد سیاسی ایران						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
افشاریه						
شرایط اجتماعی						
زندیه						
کریم خان						
قاجاریه						
آقامحمدخان						
فتحعلی شاه						
اروپا						
خط زمان						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۱۲: در جست و جوی پیشرفت و رهایی از سلطه خارجی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
اقدامات عباس میرزا						
امیر کبیر						
مدرسه های جدید						
وضعیت اقتصادی						
نهضت تنباکو						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۹: درس ۹: ایرانی متحد و یکپارچه						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
حکومت صفوی						
شرایط سیاسی						
شرایط اجتماعی						
اقدامات صفویان						
شاهان صفوی						
اروپاییان						
سیستم اداری						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۱۰: درس ۱۰: اوضاع اجتماعی، اقتصادی، علمی و فرهنگی ایران در عصر صفوی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
صفوی						
شهرنشینی						
صنعت و تجارت						
شرایط علمی و فرهنگی						
جشن ها و آیین ها						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۵: درس ۱۵: انقلاب اسلامی ایران						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
انجمن‌های ایالتی و ولایتی						
انقلاب سفید						
قیام ۱۵ خرداد						
کاپیتولاسیون						
تبعید امام						
پیروزی انقلاب اسلامی						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۱۶: درس ۱۶: ایران در دوران پس از پیروزی انقلاب اسلامی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
جمهوری اسلامی						
همه‌پرسی						
نهادهای انقلابی						
توطئه‌های دشمن						
حمله نظامی آمریکا						
جنگ تحمیلی						
رهبری						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۳: درس ۱۳: انقلاب مشروطیت؛ موانع و مشکلات						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
انقلاب مشروطیت						
نقش علما						
مهاجرت به ری						
فرمان مشروطه						
محمدعلی شاه						
مبارزات مشروطه‌خواهی						
مشکلات حکومت مشروطه						
جنگ جهانی اول						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۱۴: درس ۱۴: ایران در دوران حکومت پهلوی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
قرارداد ۱۹۱۹						
کودتای ۱۲۹۹						
حکومت پهلوی						
شیوه حکومت رضا شاه						
جنگ جهانی دوم						
ملی شدن نفت						
کودتای ۲۸ مرداد						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۹: درس ۱۹: کارکردهای خانواده						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
خانواده						
نقش حمایتی						
نقش خانواده در جامعه‌پذیری						
روش‌های جامعه‌پذیر کردن فرزندان						
دانش‌آموزان غایب دانش‌آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور/ ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۲۰: درس ۲۰: آرامش در خانواده						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
همسرگزینی						
سازگاری همسران						
ناسازگاری زن و شوهر						
تعداد فرزندان						
حقوق و تکالیف فرزندان						
ناسازگاری والدین و فرزندان						
صله ارحام						
دانش‌آموزان غایب دانش‌آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور/ ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۷: درس ۱۷: فرهنگ						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
فرهنگ						
جامعه‌پذیری						
لایه‌های فرهنگ						
نمادها						
هنجارها						
ارزش‌ها						
عقاید						
دانش‌آموزان غایب دانش‌آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور/ ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۱۸: درس ۱۸: هویت						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
هویت						
هویت فردی						
هویت اجتماعی						
ویژگی‌های انتسابی و اکتسابی						
هویت ملی						
هویت ایرانی						
دانش‌آموزان غایب دانش‌آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور/ ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۲۳: درس ۲۳: بهره‌وری چیست؟						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
بهره‌وری						
مصادیق بهره‌وری						
دیدگاه اسلام نسبت به بهره‌وری						
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان فاقد تکلیف						
تایید معّلم		تایید مشاور / ناظر / مسئول		تاریخ و امضاء		
				تاریخ و امضاء		
واحد یادگیری ۲۴: درس ۲۴: اقتصاد و بهره‌وری						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
نهاد اقتصاد						
رابطه اقتصادی						
بهره‌وری سبز						
اقتصاد مقاومتی						
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان فاقد تکلیف						
تایید معّلم		تایید مشاور / ناظر / مسئول		تاریخ و امضاء		
				تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۲۱: درس ۲۱: نهاد حکومت						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لزوم وجود حکومت						
عوامل ایجاد حکومت						
وظایف حکومت						
حکومت در اسلام						
ارکان حکومت در ایران						
شوراهای اسلامی						
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان فاقد تکلیف						
تایید معّلم		تایید مشاور / ناظر / مسئول		تاریخ و امضاء		
				تاریخ و امضاء		
واحد یادگیری ۲۲: درس ۲۲: حقوق و تکالیف شهروندی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
شهروندی						
حقوق شهروندی						
تکالیف شهروندی						
امر به معروف و نهی از منکر						
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان فاقد تکلیف						
تایید معّلم		تایید مشاور / ناظر / مسئول		تاریخ و امضاء		
				تاریخ و امضاء		

دستنامه طرح درس نویسی

ریاضی نهم

مبتنی بر واحدهای یادگیری

ویژه معلم

مدرسه:

نام و نام خانوادگی معلم:

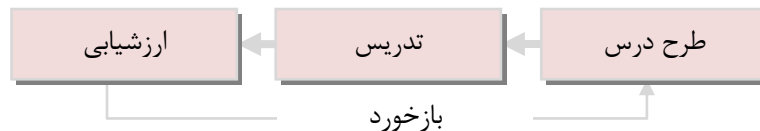
پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه‌ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و واریسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های سه گانه حرفه‌ای معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان **"واحدهای یادگیری"**، جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با **"موضوعات یادگیری"** اهداف آموزشی خود را در **"طرح درس‌های نیمه ساخته"** تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
 - آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعات یادگیری کتاب‌های درسی
 - آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"
- پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی ltms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانش‌آموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانش‌آموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانش‌آموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

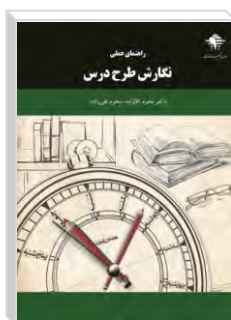
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس‌پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.

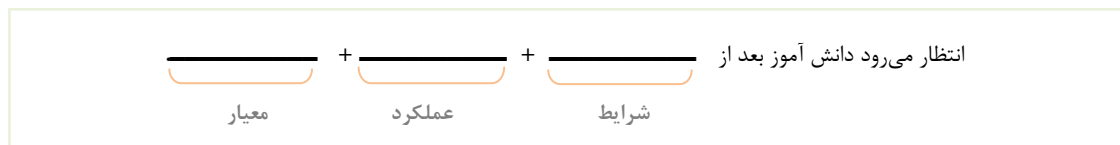


طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این‌که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح

درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حدافلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسایل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: **شرایط، عملکرد و معیار**.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش آموز بعد از انجام مباحثه، دانش آموز بعد از خلاصه نویسی، این ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، ببرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه بندی کنید. انتظار می‌رود دانش آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما **نگرش** دانش آموز مد نظر است، **شناخت** دانش آموز مد نظر است، یا این که **مهارت** دانش آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید ببرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانش‌آموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل‌کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانش‌آموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی که ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانش‌آموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانش‌آموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانش‌آموز نسبت به دانش‌آموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش يك اصطلاح کلی است و به صورت فرايندی تعريف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصميم‌گیری درباره‌ی دانش‌آموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

- ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانش‌آموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمول ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.
- ارزشیابی تراکمی: در ارزشیابی تراکمی^۱ تمام آموخته‌های دانش‌آموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانش‌آموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلاً توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانش‌آموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانش‌آموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانش‌آموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانش‌آموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

^۱ summative evaluation

^۲ internal evaluation

^۳ external evaluation

^۴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایش‌نامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانش‌آموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد.)

^۵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابیهای مذکور از وضعیت تحصیلی دانش آموزان کسب اطلاع می نمایند. اما آنچه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش آموزان می توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی های اپلیکیشن عبارتند از:

- انجام خودارزیابی های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانش آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش آموزان می توانند در این آزمون ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی های برجسته این آزمون ها به شرح زیر است:

- گام های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اندرونی (ویژه ios) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون های شبیه ساز کنکور پایه های دهم و یازدهم و آزمون های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش آموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدیهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

جدول واحدهای یادگیری نیم متوسطه ۱
در یک نگاه

[illegible]

کتاب ریاضی نهم در یک نگاه

 در آموزش این کتاب ساحتها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی

۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت خود را کسب کند.

۲. با بررسی گمنام و سیره پیشوایان دینی (حق‌اناس، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرامراش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.

۳. با فراتر صحیح و روان قرآن کریم و تدبر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (افراد و جماعت) اهتمام ورزد.

۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.

۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ایجاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.

۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.

۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسائل و توسعه علمی به کار گیرد.

۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا کارهای علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.

۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.

۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نועدوسی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با بهره‌یز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.

۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسائل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.

۳. با بررسی علل تکون، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و انسانی، با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.

۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.

۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار بگیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالیت مشارکت نماید.

۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علائق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.

۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و محابیت از تولید ملی) تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.

جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

۱. حکمت و معارف اسلامی

ساخت تعلیم و تربیت

اعتقادی، عبادی و اخلاقی

زیبایی‌شناسی و هنری

زیستی و بدنی

علمی و فناورانه

اجتماعی و سیاسی

اقتصادی و حرفه‌ای

۱

عنوان یادگیری (فصل)

۲

واحد یادگیری (درس)

۳

موضوع یادگیری

۴

تعداد صفحه

۵

پیش‌نیاز

۶

عناصر هر واحد یادگیری

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب

فصل ۱- ۱۱٪

فصل ۲- ۱۲٪

فصل ۳- ۱۱٪

فصل ۴- ۱۱٪

فصل ۵- ۱۱٪

فصل ۶- ۱۱٪

فصل ۷- ۱۱٪

فصل ۸- ۱۱٪

فصل ۹- ۱۱٪

فصل ۱۰- ۱۱٪

فصل ۱۱- ۱۱٪

فصل ۱۲- ۱۱٪

فصل ۱۳- ۱۱٪

فصل ۱۴- ۱۱٪

فصل ۱۵- ۱۱٪

فصل ۱۶- ۱۱٪

فصل ۱۷- ۱۱٪

فصل ۱۸- ۱۱٪

فصل ۱۹- ۱۱٪

فصل ۲۰- ۱۱٪

فصل ۲۱- ۱۱٪

فصل ۲۲- ۱۱٪

فصل ۲۳- ۱۱٪

فصل ۲۴- ۱۱٪

فصل ۲۵- ۱۱٪

فصل ۲۶- ۱۱٪

فصل ۲۷- ۱۱٪

فصل ۲۸- ۱۱٪

فصل ۲۹- ۱۱٪

فصل ۳۰- ۱۱٪

فصل ۳۱- ۱۱٪

فصل ۳۲- ۱۱٪

فصل ۳۳- ۱۱٪

فصل ۳۴- ۱۱٪

فصل ۳۵- ۱۱٪

فصل ۳۶- ۱۱٪

فصل ۳۷- ۱۱٪

فصل ۳۸- ۱۱٪

فصل ۳۹- ۱۱٪

فصل ۴۰- ۱۱٪

فصل ۴۱- ۱۱٪

فصل ۴۲- ۱۱٪

فصل ۴۳- ۱۱٪

فصل ۴۴- ۱۱٪

فصل ۴۵- ۱۱٪

فصل ۴۶- ۱۱٪

فصل ۴۷- ۱۱٪

فصل ۴۸- ۱۱٪

فصل ۴۹- ۱۱٪

فصل ۵۰- ۱۱٪

فصل ۵۱- ۱۱٪

فصل ۵۲- ۱۱٪

فصل ۵۳- ۱۱٪

فصل ۵۴- ۱۱٪

فصل ۵۵- ۱۱٪

فصل ۵۶- ۱۱٪

فصل ۵۷- ۱۱٪

فصل ۵۸- ۱۱٪

فصل ۵۹- ۱۱٪

فصل ۶۰- ۱۱٪

فصل ۶۱- ۱۱٪

فصل ۶۲- ۱۱٪

فصل ۶۳- ۱۱٪

فصل ۶۴- ۱۱٪

فصل ۶۵- ۱۱٪

فصل ۶۶- ۱۱٪

فصل ۶۷- ۱۱٪

فصل ۶۸- ۱۱٪

فصل ۶۹- ۱۱٪

فصل ۷۰- ۱۱٪

فصل ۷۱- ۱۱٪

فصل ۷۲- ۱۱٪

فصل ۷۳- ۱۱٪

فصل ۷۴- ۱۱٪

فصل ۷۵- ۱۱٪

فصل ۷۶- ۱۱٪

فصل ۷۷- ۱۱٪

فصل ۷۸- ۱۱٪

فصل ۷۹- ۱۱٪

فصل ۸۰- ۱۱٪

فصل ۸۱- ۱۱٪

فصل ۸۲- ۱۱٪

فصل ۸۳- ۱۱٪

فصل ۸۴- ۱۱٪

فصل ۸۵- ۱۱٪

فصل ۸۶- ۱۱٪

فصل ۸۷- ۱۱٪

فصل ۸۸- ۱۱٪

فصل ۸۹- ۱۱٪

فصل ۹۰- ۱۱٪

فصل ۹۱- ۱۱٪

فصل ۹۲- ۱۱٪

فصل ۹۳- ۱۱٪

فصل ۹۴- ۱۱٪

فصل ۹۵- ۱۱٪

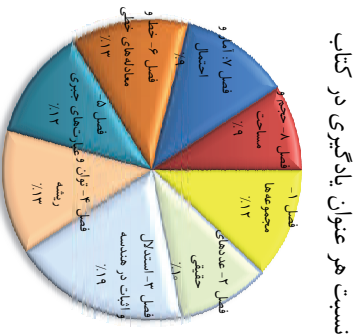
فصل ۹۶- ۱۱٪

فصل ۹۷- ۱۱٪

فصل ۹۸- ۱۱٪

فصل ۹۹- ۱۱٪

فصل ۱۰۰- ۱۱٪



فصل ۸: مساحت و حجم

- ۲۸. درس سوم: سطح و حجم
- ۱. حجم حاصل از دوران ۲. حجم و گسترده ۳. تجسم فضایی ۴. سطح مقطع ۵. ...
- ۲۷. درس دوم: حجم هرم و مخروط
- ۱. حجم هرم ۲. حجم مخروط ۳. ...
- ۲۶. درس اول: حجم و مساحت کره
- ۱. حجم کره ۲. مساحت کره ۳. مساحت نیم کره ۴. ...

فصل ۷: عبارت‌های گویا

- ۲۵. درس سوم: تقسیم چندجمله‌ای‌ها
- ۱. تقسیم چندجمله‌ای بر یک جمله‌ای ۲. تقسیم چندجمله‌ای بر چندجمله‌ای ۳. رابطه‌های تقسیم ۴. ...
- ۲۴. درس دوم: محاسبات عبارت‌های گویا
- ۱. ضرب و تقسیم دو عبارت گویا ۲. جمع و تفریق عبارت‌های گویا ۳. ساده کردن عبارت‌های گویا ۴. عبارت گویای مرکب ۵. ...
- ۲۳. درس اول: معرفی و ساده کردن عبارت‌های گویا
- ۱. عبارت گویا ۲. ساده کردن عبارت‌های گویا ۳. مخرج مشترک ۴. مقسوم‌علیه جبری ۵. ...

فصل ۶: خط و معادله‌های خطی

- ۲۲. درس سوم: دستگاه معادله‌های خطی
- ۱. دستگاه معادلات خطی ۲. روش جایگزینی ۳. روش حذفی ۴. حل مسأله با دستگاه ۵. ...
- ۲۱. درس دوم: شیب خط و عرض از مبدأ
- ۱. شیب خط ۲. عرض از مبدأ ۳. رسم خط با شیب و عرض از مبدأ ۴. ...
- ۲۰. درس اول: معادله خط
- ۱. معادله خط ۲. رابطه ۳. نقطه‌یابی ۴. رسم خط ۵. ...

فصل ۵: عبارت‌های جبری

- ۱۹. درس سوم: نایزیری‌ها و نامعادله‌ها
- ۱. نایزیری ۲. نامعادله ۳. مجموعه جواب ۴. ...
- ۱۸. درس دوم: چند اتحاد دیگر، تجزیه و کاربرد
- ۱. اتحاد مزدوج ۲. اتحاد جمله مشترک ۳. تجزیه ۴. کاربرد اتحاد ۵. ...
- ۱۷. درس اول: عبارت‌های جبری و مفهوم اتحاد
- ۱. عبارت جبری ۲. تساوی جبری ۳. معادله ۴. اتحاد ۵. اتحاد مربع دو جمله‌ای ۶. ...

فصل ۴: توان و ریشه

- ۱۶. درس چهارم: جمع و تفریق رادیکال‌ها
- ۱. جمع و تفریق رادیکال ۲. گویا کردن کسر ۳. ...
- ۱۵. درس سوم: ریشه‌گیری
- ۱. ریشه ۲. ریشه دوم ۳. رادیکال ۴. ریشه سوم ۵. ضرب و تقسیم رادیکال ۶. ...
- ۱۴. درس دوم: نماد علمی
- ۱. نماد علمی ۲. ...
- ۱۳. درس اول: توان صحیح
- ۱. توان صحیح ۲. ...

فصل ۳: استدلال و اثبات در هندسه

- ۱۲. درس پنجم: شکل‌های متشابه
- ۱. زاویه متناظر ۲. تناسب ضلع‌ها ۳. متشابه بودن دو شکل ۴. ...
- ۱۱. درس چهارم: حل مسئله در هندسه
- ۱. نوشتن فرض ۲. نوشتن حکم ۳. اثبات کردن ۴. ...
- ۱۰. درس سوم: هم‌نهشتی مثلث‌ها
- ۱. حالت‌های هم‌نهشتی دو مثلث ۲. حالت‌های هم‌نهشتی دو مثلث قائم‌الزاویه ۳. ...
- ۹. درس دوم: آشنایی با اثبات در هندسه
- ۱. اثبات ۲. ...
- ۸. درس اول: استدلال
- ۱. فرض ۲. حکم ۳. استدلال ۴. استدلال نامعتبر ۵. ...

فصل ۲: عددهای حقیقی

- ۷. درس سوم: قدر مطلق و محاسبه تقریبی
- ۱. قدر مطلق ۲. محاسبه قدر مطلق ۳. ...
- ۶. درس دوم: عددهای حقیقی
- ۱. عدد حقیقی ۲. ...
- ۵. درس اول: عددهای گویا
- ۱. نمایش مجموعه ۲. عدد اعشاری متناوب ۳. عدد اعشاری مختوم ۴. ...

فصل ۱: مجموعه‌ها

- ۴. درس چهارم: مجموعه‌ها و احتمال
- ۱. احتمال ۲. هم‌شانسی ۳. پیشامد ۴. ...
- ۳. درس سوم: اجتماع، اشتراک و تفاضل مجموعه‌ها
- ۱. اجتماع ۲. اشتراک ۳. تفاضل ۴. تعداد اعضا ۵. ...
- ۲. درس دوم: مجموعه‌های برابر و نمایش مجموعه‌ها
- ۱. تساوی دو مجموعه ۲. زیرمجموعه ۳. ...
- ۱. درس اول: معرفی مجموعه
- ۱. مجموعه ۲. عضویت ۳. تهی ۴. عضو مجموعه ۵. ...

پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
ریاضی نهم

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس اول: معرفی مجموعه
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مجموعه را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عضویت را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تهی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عضو مجموعه را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس دوم: مجموعه‌های برابر و نمایش مجموعه‌ها
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تساوی دو مجموعه را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع زیرمجموعه را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس سوم: اجتماع، اشتراک و تفاضل مجموعه‌ها
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اجتماع را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اشتراک را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تفاضل را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تعار عضوها را

۳. روش / روش‌های تدریس:

یادگیری مستقیم *

یادگیری معکوس *

۴. روش‌های ارزشیابی:

پرسش فردی *

انجام تکلیف *

خودارزیابی *

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

فیلم *

صوت *

PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

زمان آنلاین *

زمان آفلاین *

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس چهارم: مجموعه‌ها و احتمال
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع احتمال را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هم‌شانس را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پیشامد را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس اول: عددهای گویا
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نمایش مجموعه را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عدد اعشاری متناوب را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عدد اعشاری مقنوم را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس دوم: عددهای حقیقی
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عدد حقیقی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس سوم: قدر مطلق و محاسبه تقریبی
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قدر مطلق را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع محاسبه قدر مطلق را

۳. روش / روش‌های تدریس:

یادگیری مستقیم
یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

پرسش فردی
انجام تکلیف
خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

فیلم
صوت
PDF

۶. زمان مورد نیاز:

زمان آنلاین
زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس اول: استدلال
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فرض را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلم را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع استدلال را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع استدلال نامعتبر را

۳. روش / روش‌های تدریس:

یادگیری مستقیم *
یادگیری معکوس *

۴. روش‌های ارزشیابی:

پرسش فردی *
انجام تکلیف *
خودارزیابی *

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

فیلم *
صوت *
PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

زمان آنلاین *
زمان آفلاین *

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس دوم: آشنایی با اثبات در هندسه
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اثبات را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس سوم: هم‌نهشتی مثلث‌ها
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حالت‌های هم‌نهشتی دو مثلث را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حالت‌های هم‌نهشتی دو مثلث قائم‌الزاویه را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس چهارم: حل مسئله در هندسه
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نوشتن فرض را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نوشتن کلم را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اثبات کردن را

۳. روش / روش‌های تدریس:

یادگیری مستقیم *
یادگیری معکوس *

۴. روش‌های ارزشیابی:

پرسش فردی *
انجام تکلیف *
خودارزیابی *

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

فیلم *
صوت *
PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

زمان آنلاین *
زمان آفلاین *

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس پنجم: شکل‌های متشابه
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع زاویه متناظر را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تناسب ضلع‌ها را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع متشابه بودن دو شکل را

۳. روش / روش‌های تدریس:

	* یادگیری مستقیم
	* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

	* پرسش فردی
	* انجام تکلیف
	* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

	* فیلم
	* صوت
	* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

	* زمان آنلاین
	* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهاد‌های حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس اول: توان صحیح
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع توان صحیح را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس دوم: نماد علمی
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نماد علمی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس سوم: ریشه‌گیری
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ریشه را ۱.
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ریشه دوم را ۲.
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع رادیکال را ۳.
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ریشه سوم را ۴.
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ضرب و تقسیم رادیکال را ۵.

۳. روش / روش‌های تدریس:

یادگیری مستقیم *
یادگیری معکوس *

۴. روش‌های ارزشیابی:

پرسش فردی *
انجام تکلیف *
خودارزیابی *

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

فیلم *
صوت *
PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

زمان آنلاین *
زمان آفلاین *

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهاد‌های حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس چهارم: جمع و تفریق رادیکال‌ها
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع جمع و تفریق رادیکال را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع گویا کردن کسر را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهاد‌های حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس اول: عبارت‌های جبری و مفهوم اتحاد
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عبارت جبری را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تساوی جبری را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معادله را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اتحاد را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اتحاد مربع دو جمله‌ای را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهاد‌های حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس دوم: چند اتحاد دیگر، تجزیه و کاربردها
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اتحاد مزدوج را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اتحاد جمله مشترک را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تجزیه را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کاربرد اتحاد را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس سوم: نابرابری‌ها و نامعادله‌ها
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نابرابری را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نامعادله را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مجموعه جواب را

۳. روش / روش‌های تدریس:

یادگیری مستقیم *
یادگیری معکوس *

۴. روش‌های ارزشیابی:

پرسش فردی *
انجام تکلیف *
خودارزیابی *

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

فیلم *
صوت *
PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

زمان آنلاین *
زمان آفلاین *

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس اول: معادله خط
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معادله خط را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع رابطه را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نقطه‌یابی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع رسم خط را

۳. روش / روش‌های تدریس:

یادگیری مستقیم
یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

پرسش فردی
انجام تکلیف
خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

فیلم
صوت
PDF

۶. زمان مورد نیاز:

زمان آنلاین
زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس دوم: شیب خط و عرض از مبدأ
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شیب خط را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عرض از مبدأ را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع رسم خط با شیب و عرض از مبدأ را

۳. روش / روش‌های تدریس:

یادگیری مستقیم *
یادگیری معکوس *

۴. روش‌های ارزشیابی:

پرسش فردی *
انجام تکلیف *
خودارزیابی *

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

فیلم *
صوت *
PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

زمان آنلاین *
زمان آفلاین *

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس سوم: دستگاه معادله‌های خطی
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دستگاه معادلات خطی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع روش جابجایی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع روش ضریبی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حل مسئله با دستگاه را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس اول: معرفی و ساده کردن عبارتهای گویا
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع عبارت گویا را
۲. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع ساده کردن عبارتهای گویا را
۳. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع مخرج مشترک را
۴. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع مقسوم علیه گیری را

۳. روش / روش های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس دوم: محاسبات عبارت‌های گویا
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ضرب و تقسیم دو عبارت گویا را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع جمع و تفریق عبارت‌های گویا را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ساده کردن عبارت‌های گویا را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عبارت گویای مرکب را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهاد‌های حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس سوم: تقسیم چندجمله‌ای‌ها
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تقسیم چندجمله‌ای بر یک جمله‌ای را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تقسیم چندجمله‌ای بر چندجمله‌ای را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع رابطه‌های تقسیم را

۳. روش / روش‌های تدریس:

یادگیری مستقیم *
یادگیری معکوس *

۴. روش‌های ارزشیابی:

پرسش فردی *
انجام تکلیف *
خودارزیابی *

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

فیلم *
صوت *
PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

زمان آنلاین *
زمان آفلاین *

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس اول: حجم و مساحت کره
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نیم کره را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مساحت کره را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مساحت نیم کره را

۳. روش / روش‌های تدریس:

یادگیری مستقیم *
یادگیری معکوس *

۴. روش‌های ارزشیابی:

پرسش فردی *
انجام تکلیف *
خودارزیابی *

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

فیلم *
صوت *
PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

زمان آنلاین *
زمان آفلاین *

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس دوم: حجم هرم و مخروط
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حجم هرم را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حجم مخروط را

۳. روش / روش‌های تدریس:

	* یادگیری مستقیم
	* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

	* پرسش فردی
	* انجام تکلیف
	* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

	* فیلم
	* صوت
	* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

	* زمان آنلاین
	* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس سوم: سطح و حجم
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حجم حاصل از دوران را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حجم و گسترده را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تبسم فضایی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سطح مقطع را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهاد‌های حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

پیوست ۵

برگه مراقبت و واریسی
واحدهای یادگیری
ریاضی نهم

برگهٔ مراقبت و واریسی واحدهای یادگیری ریاضی نهم

واحد یادگیری ۳: درس سوم: اجتماع، اشتراک و تفاضل مجموعه‌ها						
موضوع یادگیری	درس	تکلیف	ارزشیابی			
اجتماع						
اشتراک						
تفاضل						
تعداد اعضا						
دانش‌آموزان غایب دانش‌آموزان فاقد تکلیف تأیید معلم تأیید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۴: درس چهارم: مجموعه‌ها و احتمال						
موضوع یادگیری	درس	تکلیف	ارزشیابی			
احتمال						
هم‌شانس						
پیشامد						
دانش‌آموزان غایب دانش‌آموزان فاقد تکلیف تأیید معلم تأیید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱: درس اول: معرفی مجموعه						
موضوع یادگیری	درس	تکلیف	ارزشیابی			
مجموعه						
عضویت						
تهی						
عضو مجموعه						
دانش‌آموزان غایب دانش‌آموزان فاقد تکلیف تأیید معلم تأیید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۲: درس دوم: مجموعه‌های برابر و نمایش مجموعه‌ها						
موضوع یادگیری	درس	تکلیف	ارزشیابی			
تساوی دو مجموعه						
زیرمجموعه						
دانش‌آموزان غایب دانش‌آموزان فاقد تکلیف تأیید معلم تأیید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۸: درس اول: استدلال						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
فرض						
حکم						
استدلال						
استدلال نامعتبر						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۹: درس دوم: آشنایی با اثبات در هندسه						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
اثبات						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۱۰: درس سوم: هم‌نهشتی مثلث‌ها						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
حالت‌های هم‌نهشتی دو مثلث						
حالت‌های هم‌نهشتی دو مثلث قائم‌الزاویه						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۵: درس اول: عددهای گویا						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
نمایش مجموعه						
عدد اعشاری متناوب						
عدد اعشاری مختوم						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۶: درس دوم: عددهای حقیقی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
عدد حقیقی						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۷: درس سوم: قدرمطلق و محاسبه تقریبی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
قدرمطلق						
محاسبه قدر مطلق						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۴: درس دوم: نماد علمی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
نماد علمی						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۱۵: درس سوم: ریشه گیری						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
ریشه						
ریشه دوم						
رادیكال						
ریشه سوم						
ضرب و تقسیم رادیكال						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۱۶: درس چهارم: جمع و تفریق رادیكالها						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
جمع و تفریق رادیكال						
گویا کردن کسر						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۱: درس چهارم: حل مسئله در هندسه						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
نوشتن فرض						
نوشتن حکم						
اثبات کردن						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۱۲: درس پنجم: شکل های متشابه						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
زاویه متناظر						
تناسب ضلع ها						
متشابه بودن دو شکل						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۱۳: درس اول: توان صحیح						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
توان صحیح						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۲۰: درس اول: معادله خط						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
معادله خط						
رابطه						
نقطه بایی						
رسم خط						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معتم تایید مشاور/ ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۲۱: درس دوم: شیب خط و عرض از مبدأ						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
شیب خط						
عرض از مبدأ						
رسم خط با شیب و عرض از مبدأ						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معتم تایید مشاور/ ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۲۲: درس سوم: دستگاه معادله‌های خطی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
دستگاه معادلات خطی						
روش جایگزینی						
روش حذفی						
حل مساله با دستگاه						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معتم تایید مشاور/ ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۷: درس اول: عبارتهای جبری و مفهوم اتحاد						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
عبارت جبری						
تساوی جبری						
معادله						
اتحاد						
اتحاد مربع دو جمله‌ای						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معتم تایید مشاور/ ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۱۸: درس دوم: چند اتحاد دیگر، تجزیه و کاربردها						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
اتحاد مزدوج						
اتحاد جمله مشترک						
تجزیه						
کاربرد اتحاد						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معتم تایید مشاور/ ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۱۹: درس سوم: نابرابری‌ها و نامعادله‌ها						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
نابرابری						
نامعادله						
مجموعه جواب						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معتم تایید مشاور/ ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۲۶: درس اول: حجم و مساحت کره						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
حجم کره						
مساحت کره						
مساحت نیم کره						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۲۷: درس دوم: حجم هرم و مخروط						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
حجم هرم						
حجم مخروط						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۲۸: درس سوم: سطح و حجم						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
حجم حاصل از دوران						
حجم و گسترده						
تجسم فضایی						
سطح مقطع						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۲۳: درس اول: معرفی و ساده کردن عبارت‌های گویا						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
عبارت گویا						
ساده کردن عبارت‌های گویا						
مخرج مشترک						
مقسوم علیه جبری						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۲۴: درس دوم: محاسبات عبارت‌های گویا						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
ضرب و تقسیم دو عبارت گویا						
جمع و تفریق عبارت‌های گویا						
ساده کردن عبارت‌های گویا						
عبارت گویای مرکب						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۲۵: درس سوم: تقسیم چندجمله‌ای‌ها						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
تقسیم چندجمله‌ای بر یک جمله‌ای						
تقسیم چندجمله‌ای بر چندجمله‌ای						
رابطه‌های تقسیم						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

دستنامه طرح درس نویسی

علوم تجربی نهم

مبتنی بر واحدهای یادگیری

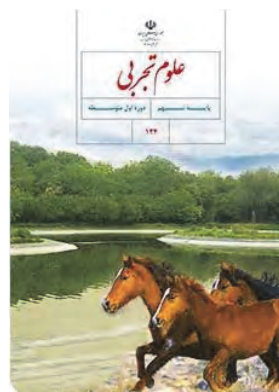
ویژه معلم

مدرسۀ:

نام و نام خانوادگی معلم:

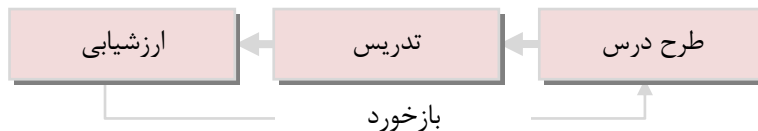
پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه‌ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و واریسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های سه گانه حرفه‌ای معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان **"واحدهای یادگیری"**، جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با **"موضوعات یادگیری"** اهداف آموزشی خود را در **"طرح درس‌های نیمه ساخته"** تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
 - آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعات یادگیری کتاب‌های درسی
 - آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"
- پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی ltms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانش‌آموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانش‌آموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانش‌آموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

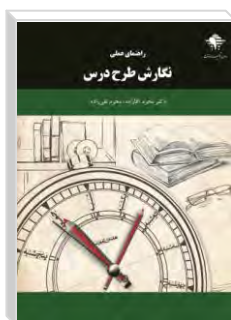
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس‌پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.

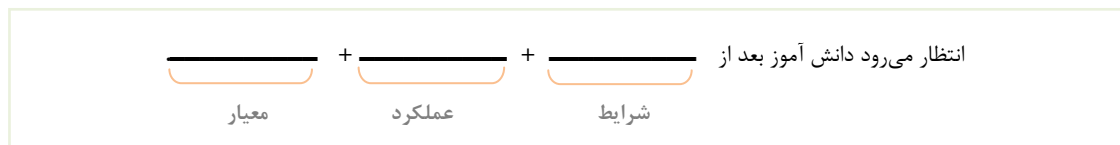


طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این‌که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح

درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حدافلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسایل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: **شرایط، عملکرد و معیار**.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش آموز بعد از انجام مباحثه، دانش آموز بعد از خلاصه نویسی، این ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، ببرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه بندی کنید. انتظار می‌رود دانش آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما **نگرش** دانش آموز مد نظر است، **شناخت** دانش آموز مد نظر است، یا این که **مهارت** دانش آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید ببرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانش‌آموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل‌کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانش‌آموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی که ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانش‌آموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانش‌آموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانش‌آموز نسبت به دانش‌آموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فراپندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانش‌آموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

- ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانش‌آموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمول ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.
- ارزشیابی تراکمی: در ارزشیابی تراکمی^۱ تمام آموخته‌های دانش‌آموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانش‌آموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلاً توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانش‌آموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانش‌آموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانش‌آموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانش‌آموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

^۱ summative evaluation

^۲ internal evaluation

^۳ external evaluation

^۴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایش‌نامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانش‌آموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد.)

^۵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آنچه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش‌آموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اندرونی (ویژه ios) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدیهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

جدول واحدهای یادگیری نیم متوسطه ۱ در یک نگاه

دروس ۴: مثل آینه، کار و شایستگی / حکایت، باغیان، یکساله‌دیش	دروس ۳: عجایب صنع حق تعالی / شعرخوانی: پرواز	دروس ۲: آفرینش همه تنبیه خداوند دل است / حکایت، سفر	دروس ۱: هم‌نشین / روان‌خوانی، در پیچه‌های سلگوقایی	۱۳۸	۱۵	۶	فارسی	۱
دروس ۸: هم‌زیستی با مام مبین / شعرخوانی: دوراندیشی	دروس ۷: تر تو امید	دروس ۶: آداب زندگانی / حکایت، شو خنلر کینا	دروس ۵: راز موقیعت	۱۳۸	۱۵	۶	فارسی	۱
دروس ۱۲: پیل‌آور رحمت / حکایت، سیرت سلمان	دروس ۱۱: زن پارسا / روان‌خوانی: دروازه‌ای به آسمان	دروس ۱۰: آرزوی دیگر / حکایت، نیک‌تراران	دروس ۹: راز موقیعت	۱۳۸	۱۵	۶	فارسی	۱
دروس ۱۷: شازده کوچولو / روان‌خوانی: دو نقاش / تابش	دروس ۱۶: آرزو	دروس ۱۵: پیدای پنهان / شعرخوانی: بود فرد تو افزون از ملایک	دروس ۱۴: آشنای غریبن، میلاد گل					
الترجاه	المصتر مفتاح الفرج	جسر الصداقة	المعمر الآمن	مراجعة دروس الصف السّابع والثّامن	تغيير الحياة			
الامانة	نصوص حول الصّلة	حوار بين التّائبر و سائق سيارّة الاحرة	ثمرة البجد			۱۱۰	۱۰	۱۰
دروس ۴: خورشید پنهان	دروس ۳: راهنمایان الهی	دروس ۲: در پناه ایمان	دروس ۱: تو را چگونه بشناسم؟			۱۴۱	۱۲	۵
دروس ۸: همدلی و همراهی	دروس ۷: احکام نماز	دروس ۶: وضو، غسل و تیمم	دروس ۵: رهبری در دوران غیبت			۱۴۱	۱۲	۵
دروس ۱۲: جهاد	دروس ۱۱: اتفاق	دروس ۱۰: مسئولیت همگانی	دروس ۹: انقلاب اسلامی ایران			۱۴۱	۱۲	۵
Grammar / See Also / Reading	Conversation / Vocabulary / Language Melody	Grammar / See Also / Reading	Conversation / Vocabulary / Language Melody			۱۴۰	۱۲	۶
Grammar / See Also / Reading	Conversation / Vocabulary / Language Melody	Grammar / See Also / Reading	Conversation / Vocabulary / Language Melody			۱۴۰	۱۲	۶
Grammar / See Also / Reading	Conversation / Vocabulary / Language Melody	Grammar / See Also / Reading	Conversation / Vocabulary / Language Melody			۱۴۰	۱۲	۶
دروس ۴: آب فراوان، هوای پاک	دروس ۳: چهاره زمین	دروس ۲: حرکت زمین	دروس ۱: گوی آبی زیبا			۱۴۰	۱۲	۶
دروس ۷: جهان بولبلر	دروس ۶: جمعیت جهان	دروس ۵: زیست‌بوم‌ها در خطرند	دروس ۴: گوی آبی زیبا			۱۴۰	۱۲	۶
دروس ۱۲: در جست‌وجوی پیشرفت و رهایی از سلطه خارجی	دروس ۱۱: تلاش برای حفظ استقلال و اتحاد سیاسی ایران	دروس ۱۰: اوضاع اجتماعی، اقتصادی، علمی و فرهنگی ایران در عصر صفوی	دروس ۹: ایرانی متحد و یکپارچه			۱۹۴	۲۴	۱۲
دروس ۱۶: ایران در دوران پس از پیروزی انقلاب اسلامی	دروس ۱۵: انقلاب اسلامی ایران	دروس ۱۴: ایران در دوران حکومت پهلوی	دروس ۱۳: انقلاب مشروطیت، موانع و مشکلات			۱۹۴	۲۴	۱۲
دروس ۲۰: آرمش در خانواده	دروس ۱۹: کارکردهای خانواده	دروس ۱۸: هویت	دروس ۱۷: فرهنگ			۱۹۴	۲۴	۱۲
دروس ۲۴: اقتصاد و پیردوری	دروس ۲۳: پیردوری چیست؟	دروس ۲۲: حقوق و تکالیف شهروندی	دروس ۲۱: نیلاد حکومت			۱۹۴	۲۴	۱۲
دروس سوم: قدرمطلق و محاسبه تقریبی	دروس دوم: عددهای حقیقی	دروس اول: عددهای گویا	دروس چهارم: مجموعه‌ها و احتمال	دروس سوم: اجتماع اشتراک و تفاضل مجموعه‌ها	دروس دوم: مجموعه‌های برابر و نمایش مجموعه‌ها	دروس اول: معرفی مجموعه	دروس اول: استدلال	۱۴۳
دروس دوم: نماد علمی و عرض از مبدأ	دروس اول: توان، صحیح	دروس پنجم: شکل‌های مشابه	دروس چهارم: حل مسئله در هندسه	دروس سوم: هم‌پهنی، مناشها	دروس دوم: آنشانی با اثبات در هندسه	دروس اول: استدلال	دروس سوم: ریشه‌گیری	۱۴۳
دروس دوم: شیب خط و عرض از مبدأ	دروس اول: معادله خط	دروس سوم: نابرابری‌ها و نامعادله‌ها	دروس دوم: چند اتحاد دیگر، تجزیه و کاربردها	دروس اول: عبارات‌های جبری و مفهوم اتحاد	دروس دوم: محاسبات عبارات‌های گویا	دروس اول: معرفی و ساده کردن عبارات‌های گویا	دروس سوم: دستگاه معادله‌های خطی	۱۴۳
دروس سوم: سطح و حجم	دروس دوم: حجم مردم و مخروط	دروس اول: حجم و مساحت کره	دروس سوم: تقسیم چندجمله‌ای‌ها	دروس دوم: محاسبات عبارات‌های گویا	دروس اول: معرفی و ساده کردن عبارات‌های گویا	دروس اول: معرفی و ساده کردن عبارات‌های گویا	دروس سوم: دستگاه معادله‌های خطی	۱۴۳
نیرو	حرکت چیست	به دنبال محیطی بهتر برای زندگی	رفتار اتم‌ها با یکدیگر	مواد و نقش آنها در زندگی				
نگاهی به فضا	ماشین‌ها	فضا و آثار آن	آثاری از گذشته زمین	زمین‌ساخت و رقابتی				
باهم زیستن	جانوران مهردار	جانوران بی‌مهره	دنیاای گیاهان	گونه‌گونی جانداران				
۱۶۲۳	۱۱۶	۶۲	مجموع					

کتاب علوم تجربی نهم در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی

۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.
۲. با بررسی گمنام و سیره پیشوایان دینی (حق‌انسان)، کرامت‌شناسی، جدیت قانون‌گرایی، امرمعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی (ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.
۳. با فراتر صحیح و روان قرآن کریم و تدبر در آیات موضوعی، آموزشی قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (افراد و جماعت) اهتمام ورزد.

ساحت تعلیم و تربیت

اعتقادی، عبادی و اخلاقی

۱. با بکارگیری اصول زیست‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تدبیر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.

۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایندیموداری خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ایجاد زیست‌شناسی آن را توصیف نماید.

۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیست‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خودش توصیف کند.

۱. با شناسایی مهارت‌های زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.

۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای زندگی سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سام‌سازی محیط زیست (محله / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

۳. با شناسایی مهارت‌های محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.

۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسائل و توسعه علمی به کار گیرد.

۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.

۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.

۱. مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نועدوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با بهره‌ز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.

۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذار بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسائل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.

۳. با بررسی علل تکنون، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و انسانی، با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.

۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.

۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصداق آن را در زندگی به کار ببرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالیت مشارکت نماید.

۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علائق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.

۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و محابیت از تولید ملی) تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.

جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

حکمت و معارف اسلامی	۲. قرآن و عربی	۳. زبان و ادبیات فارسی	۴. فرهنگ و هنر	۵. سلامت و تربیت بدنی	۶. کار و فن‌آوری
۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	۸. ریاضیات	۹. علوم تجربی	۱۰. زبان‌های خارجی	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بینش خانواده	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)

با مشخصات کلی این کتاب آشنا شویم.

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



۱	عنوان یادگیری (فصل)	۱۵
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۵
۳	موضوع یادگیری	۱۲۵
۴	تعداد صفحه	۱۶۷
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	



پیوست ۲ علوم تجربی نهم

فصل ۱۵ فصل ۱۴ فصل ۱۳ فصل ۱۲ فصل ۱۱ فصل ۱۰ فصل ۹ فصل ۸ فصل ۷ فصل ۶ فصل ۵ فصل ۴ فصل ۳ فصل ۲ فصل ۱

۱۵. باهم زیستن

۱. بوم‌سازگان ۲. غریب‌سازگان ۳. زنجیره غذایی ۴. شبکه غذایی ۵. گل‌سنگ ۶. همزیستی ۷. هم‌سفرگی ۸. انگلی ۹. مصرف‌کننده ۱۰. تولیدکننده ۱۱. تجزیه‌کننده ۱۲. ...

۱۴. جانوران مهره‌دار

۱. دوزیست ۲. ماهی‌ها ۳. پرندگان ۴. دگردیسی ۵. خزندگان ۶. پستانداران ۷. جنین ۸. پر ۹. پوشش ۱۰. ...

۱۳. جانوران بی‌مهره

۱. بی‌مهره ۲. اسفنج ۳. کرم‌ها ۴. نرم‌تنان ۵. بندپایان ۶. ...

۱۲. دنیای گیاهان

۱. فتوسنتز ۲. بافت‌ها ۳. بافت چوبی ۴. بافت آبکش ۵. روزنه‌ها ۶. بازده ۷. آوند ۸. ...

۱۱. گوناگونی جانداران

۱. صفات ظاهری ۲. رده‌بندی ۳. ویژگی سلول‌ها ۴. انواع سلول‌ها ۵. آغازیان ۶. قارچ‌ها ۷. باکتری‌ها ۸. ...

۱۰. نگاهی به فضا

۱. کهکشان ۲. نجوم ۳. سیارات منظومه شمسی ۴. اجرام منظومه شمسی ۵. اسطرلاب ۶. صورت فلکی ۷. سیاره قمر ۸. سیارک ۹. شهاب‌سنگ ۱۰. ...

۹. ماشین‌ها

۱. ماشین‌های ساده ۲. مزیت مکانیکی ۳. گشتاور ۴. اهرم ۵. قرقره ۶. سطح شیب‌دار ۷. چرخ‌دنده ۸. ...

۸. فشار و آثار آن

۱. فشار در جامدات ۲. فشار در مایعات ۳. فشار در گازها ۴. عمق ۵. اختلاف فشار ۶. ترمز هیدرولیک ۷. اصل پاسکال ۸. ...

۷. آثاری از گذشته زمین

۱. فسیل ۲. انواع سنگ‌ها ۳. تاریخچه زمین ۴. قالب داخلی ۵. قالب خارجی ۶. فسیل راهنما ۷. شرایط تشکیل فسیل ۸. ...

۶. زمین‌ساخت ورقه‌ای

۱. حرکت ورقه‌ها ۲. نظریه جابه‌جایی قاره‌ها ۳. گسل ۴. حرکت امتداد لغز ۵. فرضیه گسترش بستر اقیانوس‌ها ۶. پیامد حرکت ورقه‌های سنگ‌کره ۷. ...

۵. نیرو

۱. نیروی خالص ۲. نیروی وزن ۳. نیروی عمل و عکس‌العمل ۴. تعادل ۵. قانون اول و دوم و سوم ۶. شتاب ۷. اصطکاک ۸. ...

۴. حرکت چپست

۱. جابه‌جایی ۲. مسافت ۳. تندی متوسط ۴. سرعت متوسط ۵. تندی لحظه‌ای-زمان ۶. شتاب متوسط ۷. حرکت یکنواخت ۸. ...

۳. به دنبال محیطی بهتر برای زندگی

۱. چرخه‌های طبیعی ۲. چرخه کربن ۳. سوخت فسیلی ۴. خواص هیدروکربن‌ها ۵. پالایش نفت خام ۶. برج تقطیر ۷. هیدروکربن‌ها ۸. برش نفتی ۹. پلیمری شدن ۱۰. ماندگاری پلیمرها ۱۱. آلودگی محیط زیست ۱۲. توازن در طبیعت ۱۳. ...

۲. رفتار اتم‌ها با یکدیگر

۱. ذره‌های سازنده مواد ۲. یون‌ها، مولکول‌ها و اتم‌ها ۳. پیوند یونی ۴. رسانایی الکتریکی ۵. خواص ترکیب‌های یونی ۶. پیوند کوالانسی ۷. قانون پایستگی جرم ۸. یون‌ها در بدن ۹. داد و ستد الکترون ۱۰. اشتراک الکترون ۱۱. ...

۱. مواد و نقش آنها در زندگی

۱. دو اتمی ۲. چند اتمی ۳. پلیمرها ۴. مدل اتمی بور ۵. عنصر ۶. ترکیب ۷. فلز ۸. نافلز ۹. آرایش الکترونی ۱۰. مواد مصنوعی و طبیعی ۱۱. چرخه نیتروژن ۱۲. واکنش‌پذیری ۱۳. طبقه‌بندی عنصرها ۱۴. کاربرد فلزها و نافلزها ۱۵. ...

پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
علوم تجربی نهم

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	علوم تجربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	مواد و نقش آنها در زندگی
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

--

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... موضوع دو اتمی را.....	انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... موضوع پندر اتمی را.....	انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... موضوع پلیمرها را.....	انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... موضوع مدل اتمی پور را.....	انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... موضوع عنصر را.....	انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... موضوع ترکیب را.....	انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... موضوع فلز را.....	انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... موضوع نافلز را.....	انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....
۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... موضوع آرایش الکترونی را.....	انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....
۱۰. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... موضوع مواد مصنوعی و طبیعی را.....	انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....
۱۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... موضوع پرفه نیتروژن را.....	انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....
۱۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... موضوع واکنش پذیری را.....	انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....
۱۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... موضوع طبقه‌بندی عنصرها را.....	انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....
۱۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... موضوع کاربرد فلزها و نافلزها را.....	انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....

۳. روش/ روش‌های تدریس:

	* یادگیری مستقیم
	* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

	* پرسش فردی
	* انجام تکلیف
	* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

	* فیلم
	* صوت
	* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

	* زمان آنلاین
	* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادها و حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	علوم تجربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	رفتار اتم‌ها با یکدیگر
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ذره‌های سازنده مواد را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع یون‌ها، مولکول‌ها و اتم‌ها را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پیوند یونی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع رسانایی الکتریکی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع خواص ترکیب‌های یونی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پیوند کووالانسی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قانون پایستگی مرم را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع یون‌ها در بدن را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دار و ستر الکترون را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اشتراک الکترون را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهاد‌های حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	علوم تجربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	به دنبال محیطی بهتر برای زندگی
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پرفه‌های طبیعی را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پرفه کربن را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سوخت فسیلی را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع خواص هیدروکربن‌ها را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پالایش نفت خام را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع برج تقطیر را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هیدروکربن‌ها را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع برش نفتی را
۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پلیمری شدن را
۱۰. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مانرگراری پلیمرها را
۱۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آلودگی محیط زیست را
۱۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع توازن در طبیعت را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	علوم تجربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	حرکت چیست
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پایه‌یابی را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مسافت را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تندی متوسط را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سرعت متوسط را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تندی لحظه‌ای - زمان را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شتاب متوسط را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حرکت یکنواخت را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	علوم تجربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	نیرو
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نیروی قایل را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نیروی وزن را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نیروی عمل و عکس‌العمل را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تعادل را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قانون اول و دوم و سوم را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شتاب را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اصطکاک را

۳. روش / روش‌های تدریس:

یادگیری مستقیم *
یادگیری معکوس *

۴. روش‌های ارزشیابی:

پرسش فردی *
انجام تکلیف *
خودارزیابی *

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

فیلم *
صوت *
PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

زمان آنلاین *
زمان آفلاین *

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	علوم تجربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	زمین ساخت ورقه‌ای
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حرکت ورقه‌ها را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نظریهٔ پایه‌یابی قاره‌ها را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع گسل را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حرکت امتداد لغز را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فرضیهٔ گسترش بستر اقیانوس‌ها را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پیامر حرکت ورقه‌های سنگ‌کره را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهاد‌های حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	علوم تجربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	آثاری از گذشته زمین
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فسیل را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع انواع سنگ‌ها را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تاریخچه زمین را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قالب داخلی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قالب خارجی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فسیل راهنما را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شرایط تشکیل فسیل را

۳. روش / روش‌های تدریس:

یادگیری مستقیم
یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

پرسش فردی
انجام تکلیف
خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

فیلم
صوت
PDF

۶. زمان مورد نیاز:

زمان آنلاین
زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	علوم تجربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	فشار و آثار آن
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فشار در جامرات را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فشار در مایعات را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فشار در گازها را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عمق را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اختلاف فشار را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترمز هیدرولیک را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اصل پاسکال را

۳. روش / روش‌های تدریس:

یادگیری مستقیم
یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

پرسش فردی
انجام تکلیف
خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

فیلم
صوت
PDF

۶. زمان مورد نیاز:

زمان آنلاین
زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	علوم تجربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	ماشین‌ها
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ماشین‌های سازه را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مزیت مکانیکی را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع گشتاور را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اهرم را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قرقره را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سطح شیب‌دار را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع چرخ‌دنده را

۳. روش / روش‌های تدریس:

یادگیری مستقیم
یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

پرسش فردی
انجام تکلیف
خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

فیلم
صوت
PDF

۶. زمان مورد نیاز:

زمان آنلاین
زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	علوم تجربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	نگاهی به فضا
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع *لکشان* را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع *نیوم* را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع *سیارات منظومه شمسی* را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع *اجرام منظومه شمسی* را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع *اسطرلاب* را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع *صورت فلکی* را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع *سیاره قمر* را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع *سیارک* را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع *شهاب سنگ* را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	علوم تجربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	گوناگونی جانداران
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع صفات ظاهری را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع رده‌بندی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ویژگی سلول‌ها را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع انواع سلول‌ها را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آغازیان را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قارچ‌ها را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع باکتری‌ها را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	علوم تجربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	دنیای گیاهان
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فتوسنتز را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع بافت‌ها را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع بافت پوپی را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع بافت آبکش را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع روزنه‌ها را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع بازدانه را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آوندر را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	علوم تجربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	جانوران بی مهره
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع بی‌مهره را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اسفنج را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کرم‌ها را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نرم‌تنان را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع بندپایان را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	علوم تجربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	جانوران مهره‌دار
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	نهم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دوزیست را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ماهی‌ها را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پرندگان را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دگرزیسی را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع خزندگان را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پستانداران را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عئین را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پر را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پوشش را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	علوم تجربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	با هم زیستن
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع بوم‌سازگان را منتظر می‌روند دانش‌آموزان بعد از موضوع غیر بوم‌سازگان را منتظر می‌روند دانش‌آموزان بعد از موضوع زنجیره غذایی را منتظر می‌روند دانش‌آموزان بعد از موضوع شبکه غذایی را منتظر می‌روند دانش‌آموزان بعد از موضوع گل‌سنگ را منتظر می‌روند دانش‌آموزان بعد از موضوع همزیستی را منتظر می‌روند دانش‌آموزان بعد از موضوع هم‌سفرگی را منتظر می‌روند دانش‌آموزان بعد از موضوع انگلی را منتظر می‌روند دانش‌آموزان بعد از موضوع مهره‌کشنده را منتظر می‌روند دانش‌آموزان بعد از موضوع تولیدکننده را منتظر می‌روند دانش‌آموزان بعد از موضوع تهریه‌کننده را منتظر می‌روند دانش‌آموزان بعد از

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

پیوست ۵

برگه مراقبت و واریسی
واحدهای یادگیری
علوم تجربی نهم

برگهٔ مراقبت و واریسی واحدهای یادگیری علوم تجربی نهم

واحد یادگیری ۲: رفتار اتم‌ها با یکدیگر						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
ذره‌های سازندهٔ مواد						
یون‌ها، مولکول‌ها و اتم‌ها						
پیوند یونی						
رسانایی الکتریکی						
خواص ترکیب‌های یونی						
پیوند کوالانسی						
قانون پایستگی جرم						
یون‌ها در بدن						
داد و ستد الکترون						
اشتراک الکترون						
دانش‌آموزان غایب دانش‌آموزان فاقد تکلیف تایید معّلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱: مواد و نقش آنها در زندگی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
دو اتمی						
چند اتمی						
پلیمرها						
مدل اتمی بور						
عنصر						
ترکیب						
فلز						
نافلز						
آرایش الکترونی						
مواد مصنوعی و طبیعی						
چرخهٔ نیتروژن						
واکنش پذیری						
طبقه‌بندی عناصرها						
کاربرد فلزها و نافلزها						
دانش‌آموزان غایب دانش‌آموزان فاقد تکلیف تایید معّلم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۵: نیرو						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
نیروی خالص						
نیروی وزن						
نیروی عمل و عکس العمل						
تعادل						
قانون اول و دوم و سوم						
شتاب						
اصطکاک						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معتم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۶: زمین ساخت ورقه ای						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
حرکت ورقه ها						
نظریه جابه جایی قاره ها						
گسل						
حرکت امتداد لغز						
فرضیه گسترش بستر اقیانوس ها						
پیامد حرکت ورقه های سنگ کره						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معتم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۳: به دنبال محیطی بهتر برای زندگی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
چرخه های طبیعی						
چرخه کربن						
سوخت فسیلی						
خواص هیدروکربن ها						
پالایش نفت خام						
برج تقطیر						
هیدروکربن ها						
برش نفتی						
پلیمری شدن						
ماندگاری پلیمرها						
آلودگی محیط زیست						
توازن در طبیعت						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معتم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۴: حرکت چپست						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
جابه جایی						
مسافت						
تندی متوسط						
سرعت متوسط						
تندی لحظه ای - زمان						
شتاب متوسط						
حرکت یکنواخت						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید معتم تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۹: ماشین‌ها						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
ماشین‌های ساده						
مزیت مکانیکی						
گشتاور						
اهرم						
فرقره						
سطح شیب‌دار						
چرخ‌دنده						
دانش‌آموزان غایب دانش‌آموزان فاقد تکلیف تأیید معلم تأیید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۱۰: نگاهی به فضا						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
کهکشان						
نجوم						
سیارات منظومه شمسی						
اجرام منظومه شمسی						
اسطرلاب						
صورت فلکی						
سیاره قمر						
سیارک						
شهاب‌سنگ						
دانش‌آموزان غایب دانش‌آموزان فاقد تکلیف تأیید معلم تأیید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۷: آثاری از گذشته زمین						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
فسیل						
انواع سنگ‌ها						
تاریخچه زمین						
قالب داخلی						
قالب خارجی						
فسیل راهنما						
شرایط تشکیل فسیل						
دانش‌آموزان غایب دانش‌آموزان فاقد تکلیف تأیید معلم تأیید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۸: فشار و آثار آن						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
فشار در جامدات						
فشار در مایعات						
فشار در گازها						
عمق						
اختلاف فشار						
ترمز هیدرولیک						
اصل پاسکال						
دانش‌آموزان غایب دانش‌آموزان فاقد تکلیف تأیید معلم تأیید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۳: جانوران بی مهره						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
بی مهره						
اسفنج						
کرم ها						
نرم تنان						
بند پایان						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تأیید معلم تأیید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۱۴: جانوران مهره دار						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
دوزیست						
ماهی ها						
پرندگان						
دگردیسی						
خزندگان						
پستانداران						
جنین						
پر						
پوشش						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تأیید معلم تأیید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۱: گوناگونی جانداران						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
صفات ظاهری						
رده بندی						
ویژگی سلول ها						
انواع سلول ها						
آغازیان						
قارچ ها						
باکتری ها						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تأیید معلم تأیید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۱۲: دنیای گیاهان						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
فتوسنتز						
بافت ها						
بافت چوبی						
بافت آبکش						
روزنه ها						
بازدانه						
آوند						
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تأیید معلم تأیید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۵: باهم زیستن						
موضوع یادگیری	نمره	تکلیف	ارزشیابی			
بوم سازگان						
غیر بوم سازگان						
زنجیره غذایی						
شبکه غذایی						
گل سنگ						
همزیستی						
هم سفرگی						
انگلی						
مصرف کننده						
تولید کننده						
تجزیه کننده						

دانش آموزان غایب

دانش آموزان فاقد تکلیف

تأیید معلم

تاریخ و امضاء

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تاریخ و امضاء

از طراحی تا ارزشیابی در یک نگاه:

- با جایگاه کتاب های درسی در اسناد بالا دستی آشنا شویم.
- کتاب های درسی را به واحدهای یادگیری تبدیل کنیم
- طراحی آموزشی مدرسه را به منظور تحقق اهداف آموزشی ارزشیابی کنیم.
- با تبدیل واحدهای یادگیری به اهداف آموزشی «طراحی آموزشی مدرسه» را تدوین کنیم.