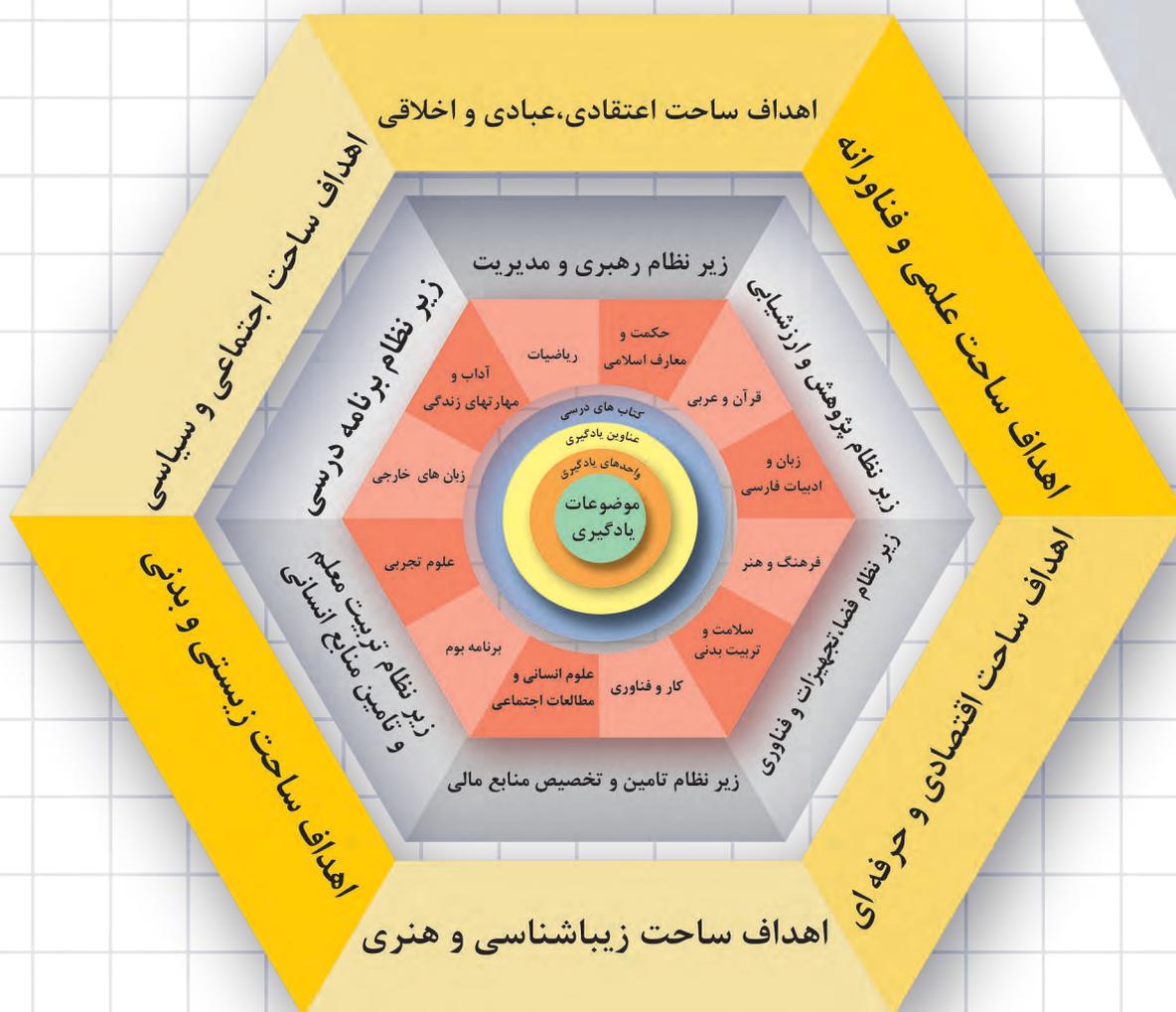




راهنمای از طراحی تا ارزشیابی پایه هشتم

مبثنی بر واحدهای یادگیری کتابهای درسی
با رویکرد طراحی الکترونیک

ویژه مدرسه - مرداد ۱۳۹۹



فهرست مطالب

شیوه کاربست پایه

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی
خودارزیابی آنلاین
و آزمون هماهنگ

صفحه ۱۹

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی
و انواع ارزشیابیها

صفحه ۱۷

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی و
طراحی آموزشی
مدرسه

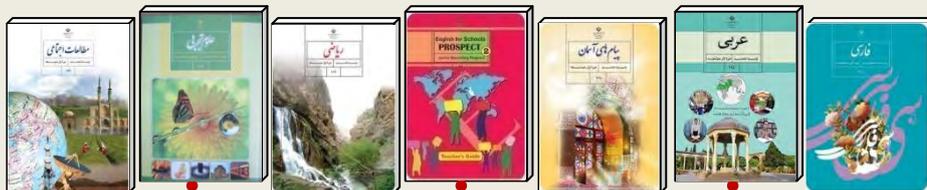
صفحه ۱۵

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی و
اسناد بالادستی

صفحه ۳

سخنی با
مدیریت و
رهبر آموزشی
مدرسه

صفحه ۱



دستنامه طرح درس نویسی هر درس

برگه مراقبت
و واریسی
واحدهای
یادگیری

پیوست ۵

طرح درسهای
نیمه ساخته
مبتنی بر
واحدهای یادگیری

پیوست ۴

نقشه مفهومی
عناوین یادگیری
واحدهای یادگیری و
موضوعهای یادگیری
کتاب درسی

پیوست ۳

کتاب درسی،
اهداف دوره تحصیلی
و ساختها
در یک نگاه

پیوست ۲

جدول
واحدهای یادگیری
درس و پایه
در یک نگاه

پیوست ۱

- سخنی با معلمان
- طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری
- واحدهای یادگیری و انواع ارزشیابیها
- واحدهای یادگیری، اپلیکیشن خودارزیابی و آزمون هماهنگ

شیوه کاربست

سخنی با مدیریت و رهبر آموزشی مدرسه

رویکرد سیستمی به عنوان یکی از کارآمدترین و جدیدترین سبک‌های مدیریتی در گرداندگی مدارس به‌شمار می‌رود. این رویکرد، یک نگرش کل‌نگرانه در اختیار مدرسه قرار می‌دهد تا بتواند مدرسه را با همه عناصر و فرایندهای پیچیده آن به ویژه فرایند اصلی سیستم یعنی طراحی، اجرا و ارزشیابی یاری نماید. سیستم طراحی آموزشی را به طور ساده می‌توان در تصویر زیر مشاهده کرد:



"اهداف قصد شده آموزشی" در مدرسه، اهداف آموزشی کتاب‌های درسی (بر اساس حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی به عنوان یکی از زیرنظام‌های سند تحول بنیادین آموزش و پرورش) می‌باشد. در این مجلد، اهداف کتاب درسی در قالب مفهومی تحت عنوان **واحدهای یادگیری** طراحی و ارتباط آن‌ها با بالادست یعنی کتاب درسی و برنامه درسی ملی و ارتباط آن‌ها با پایین دست یعنی موضوعات و اهداف آموزشی ترسیم شده است. سوال اساسی در رابطه با "اهداف قصد شده" یعنی فرایند طراحی و برنامه‌ریزی آموزشی مدرسه این است که:

«دست‌اندرکاران مدرسه چقدر با اهداف قصد شده کتاب‌های درسی آشنا هستند؟»

پاسخگویی به این سوال، گام اول طراحی آموزشی در مدرسه به شمار می‌رود. با پاسخگویی به این سوال می‌توان به راحتی همه دست‌اندرکاران مدرسه را در اجرای بهتر برنامه قصد شده یاری کرد. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به سوال مذکور، مجلد "از طراحی تا ارزشیابی" با اهداف زیر تدوین گردیده است:

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوع‌های یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری

پیشنهاد می‌شود معلمان با مطالعه دستنامه این مجلد و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت راهنمای عملی نگارش طرح درس (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی ltms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" و اجرای آن در طول سال تحصیلی توسط دست‌اندرکاران آموزشی مدرسه، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها به منظور رصد و مراقبت از برنامه درسی ملی در مدرسه، لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در رابطه با "اهداف کسب شده" در فرایند آموزشی مدرسه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در مدرسه تحقق یافته است؟»

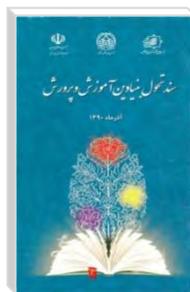
یا به عبارتی هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا هر معلم چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی را به آموزش گرفته است؟ گر چه محور اصلی این سوال اساسی، دانش آموز یا یادگیرنده است، اما در واقع این سوال باید به طور مستمر توسط همه دست‌اندرکاران آموزشی مدرسه پاسخ داده شود (دانش آموز با خودارزیابی از خود، معلم با انواع ارزشیابی‌های کلاسی و در نهایت مدرسه با رصد و ارزشیابی‌های مدرسه‌محور). در واقع ارزشیابی بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری؛
 - **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد مدرسه در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
 - **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری
- ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانش‌آموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانش‌آموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در مدرسه یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها باقابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانش‌آموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

واحدهای یادگیری کتاب‌های درسی و اسناد بالا دستی

نهاد تعلیم و تربیت در هر جامعه‌ای می‌تواند محور توسعه و رشد آن جامعه باشد، چرا که گستره فعالیت این نهاد، تمام عرصه‌های زندگی را در بر می‌گیرد. در اهمیت وجود فلسفه تربیت برای هر نظام آموزشی باید گفت که وجود چنین فلسفه‌ای به‌عنوان اساس آموزش و پرورش، منجر به هدفمند شدن و انسجام فعالیت‌های بخش‌های مختلف نظام تربیتی می‌شود. نظام آموزشی متکی بر فلسفه نه تنها اهداف و موازین تربیتی را با دید نقادانه انتخاب و تعیین می‌کند، بلکه برای تحقق آن‌ها، رهنمودهای کلی نیز نشان می‌دهد. طی سه دهه گذشته، نهادهای سیاستگذار در حوزه تعلیم و تربیت ایران، تلاش‌های فراوانی را در این جهت انجام داده‌اند که از بنیادی‌ترین آن‌ها در سال‌های اخیر، تدوین «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران» است. این سند در سال ۱۳۹۰ به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسید و به وزارت آموزش و پرورش برای اجرا ابلاغ شد.



سند مذکور درصدد است با بازخوانی و بازتولید تمام مؤلفه‌ها و عوامل آشکار و پنهان نظام تعلیم و تربیت، اعم از مبانی نظری و فلسفی، اهداف، اصول، رویکردها، روش‌ها و ... زمینه تربیت آگاهانه و آزادانه، نسلی مؤمن، خلاق، فعال، با نشاط، شایسته و وفادار به ارزش‌های ایران اسلامی را متناسب با تحولات محیطی و نیازهای زمان، تا رسیدن به مراتبی از حیات طیبه فراهم آورد. انجام این رسالت خطیر، از منظر سازمانی، نیازمند آموزش و پرورش با کیفیت، چابک، کارآمد و اثربخش، مشارکت‌جو و رقابت‌پذیر و برخوردار از فناوری‌های نوین و بهره‌مند از آخرین یافته‌های علمی و پژوهشی است. سند تحول بنیادین، منادی چنین نهاد فرهنگی - تربیتی و تحقق‌بخش تحولات اساسی و همه‌جانبه در نظام آموزش و پرورش کشور در افق ۱۴۰۴ است.



در این سند در یک نگاه کلی مفهوم تعلیم و تربیت در شش ساحت طبقه‌بندی شده است. این شش وجه در فرایند یادگیری و تربیتی بسیار مهم است و دانستن آن به مدرسه کمک می‌کند که در طراحی آموزشی خود هدفمند عمل نماید. این شش وجه عبارت‌اند از: وجه اعتقادی، عبادی و اخلاقی؛ وجه اجتماعی و سیاسی؛ وجه زیستی و بدنی؛ وجه زیباشناسی و هنری؛ وجه اقتصادی و حرفه‌ای در پایان هم وجه علمی و فناورانه. به عبارت دیگر، تعلیم و تربیت به معنای کلی از شش ساحت تشکیل می‌شود

که مدرسه می‌بایست بتواند در طراحی آموزشی مدرسه از این ساحت‌ها بهره‌مند گردد. این ساحت‌ها در قالب **تعریف، قلمرو و رویکرد** آن به شرحی که در ادامه می‌آید، می‌باشند:

۱. اعتقادی، عبادی و اخلاقی

- **تعریف:** ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی ناظر بر رشد و تقویت مرتبه قابل قبولی از جنبه دینی و اخلاقی حیات طیبه در وجود متریبان؛
- **قلمرو:** عقاید و ارزش‌های دینی، ایمان، تقید عملی به احکام، مناسک و ارزش‌های دینی، رعایت اصول و آداب اخلاقی در زندگی روزمره در ابعاد فردی و اجتماعی، تلاش پیوسته برای خودسازی براساس نظام معیار؛
- **رویکرد:** فطرت‌مداری، تعالی مرتبتی، جامع بودن بین روش موضوعی و روش تلفیقی؛
دین‌داری و دین‌ورزی + اخلاق = ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی



۲. اجتماعی و سیاسی

- **تعریف:** ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی ناظر به کسب شایستگی‌هایی است که متریبان را قادر می‌سازد تا شهروندانی فعال و آگاه باشند و در فعالیتهای سیاسی و اجتماعی مشارکت کنند.
- **قلمرو:**
 - ارتباط مناسب با دیگران (اعضای خانواده، خویشاوندان، دوستان، همسایگان،
 - تعامل شایسته با نهاد دولت و سایر نهادهای مدنی و سیاسی؛
 - کسب دانش و اخلاق اجتماعی و مهارت‌های ارتباطی.
- **رویکرد** و جهت‌گیری ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی، تربیت برای عضویت فضیلت‌مدارانه در «خانواده صالح و جامعه صالح» است.



۳. زیستی و بدنی

- **تعریف:** ساحت تربیت زیستی و بدنی ناظر به حفظ و ارتقای سلامت و رعایت بهداشت جسمی و روانی متریبان در قبال خود و دیگران، تقویت قوای جسمی و روانی، مبارزه با عوامل ضعف و بیماری، حفاظت از محیط زیست و احترام به طبیعت.
- **قلمرو:**
 - تربیت جنسی؛
 - سلامت فردی و اجتماعی؛
 - بهداشت زیست‌محیطی؛
 - زیست‌بوم شهری (احساس مسئولیت در قبال حفظ زیست‌بوم شهری، آگاهی مصرف و ...)
 - منابع طبیعی و شناخت طبیعت.
- **رویکرد:** تعامل مستمر روح و بدن.



۴. زیباشناختی و هنری



- **تعریف:** ساحت تربیت زیباشناختی و هنری، ناظر بر رشد قوه خیال و پرورش عواطف، احساسات و ذوق زیبایی‌شناختی متربیبان است.
- **قلمرو:** تولید هنر، تاریخ هنر، زیبایی‌شناسی، نقد هنر
- **رویکرد:** تربیت هنری موضوع‌محور، پرورش ادراک زیبایی‌شناسی همه متربیبان نه پرورش هنرمند حرفه‌ای، دریافت احساس و معنا به عنوان مبنای سیاست‌گذاری، تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی.

۵. اقتصادی و حرفه‌ای

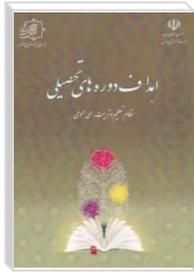


- **تعریف:** ساحت تربیت اقتصادی و حرفه‌ای ناظر به رشد توانایی متربیبان در تدبیر امر معاش و تلاش اقتصادی و حرفه‌ای (درک و فهم مسائل اقتصادی، مهارت حرفه‌ای، اخلاق حرفه‌ای، توان کارآفرینی، پرهیز از بیکاری و بطالت و ...)
 - **قلمرو:** بعد اقتصادی و معیشتی؛
 - **رویکرد:** کلی‌گرا و تلفیقی با مشخصه‌های:
 - به حساب آوردن نیازهای فردی، تحول مشاغل و حرفه‌ها در جامعه؛
 - تلفیق تربیت اقتصادی و حرفه‌ای با تربیت رسمی و عمومی در همه مراحل تربیت رسمی و عمومی؛
 - توجه به تجربه کاری به عنوان بخشی از فرایند یادگیری؛
 - ایجاد شایستگی یادگیری مادام‌العمر؛
- به جای رویکرد دانش‌محور یا مهارت مدار خشک و محصور شده در یک دوره زمانی مشخص که نتیجه آن توسعه و تعالی کلیه ظرفیت‌های وجودی متربیبان در راستای اصلاح و بهبود مستمر موقعیت خود و دیگران است.

۶. علمی و فناورانه

- **تعریف:** ساحت تربیت علمی و فناوری ناظر به کسب شایستگی‌ها، صفات، توانمندی‌ها و مهارت‌هایی است که متریبان را در موارد زیر یاری می‌نماید:
 - شناخت و بهره‌گیری و توسعه نتایج تجارب بشر در عرصه علم و فناوری؛
 - رشد توانمندی در راستای فهم دانش‌های پایه و عمومی؛
 - کسب مهارت دانش‌افزایی؛
 - به‌کارگیری شیوه تفکر علمی و منطقی؛
 - توان تفکر انتقادی؛
 - آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری؛
 - کسب دانش، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی.
- **رویکرد:** کلی‌نگر و تلفیقی در چارچوب نظام معیار اسلامی دارای مشخصه‌هایی از قبیل:
 - تلفیق نظر و عمل، تلفیق علم و فناوری؛
 - تأکید بر هماهنگی علم و دین؛
 - توجه متعادل و متوازن به رویکردهای پژوهش کمی و کیفی؛
 - تلفیق مهارت، دانش و نگرش به ویژه تلفیق بین مهارت‌های فرایندی؛





لازم به ذکر است برای این ساحت‌ها متناسب با هر مقطع تحصیلی، اهدافی تحت عنوان «اهداف دوره‌های تحصیلی» مدون شده است. جدول اهداف چهار مقطع در شش ساحت در ادامه آمده است:

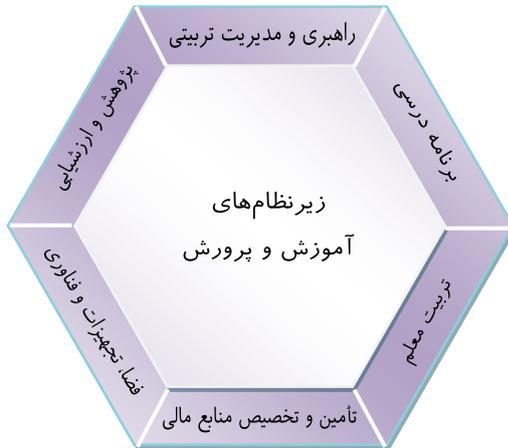
اهداف دورهٔ تحصیلی دوره اول ابتدایی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با صفات مهربانی، بخشندگی، دانایی و توانایی خداوند آشنا شود و احساس اطمینان و آرامش حاصل از آن را ابراز نماید.</p> <p>۲. با شناخت روش زندگی و آموزه‌های اخلاقی پیشوایان دینی (آداب و رفتار فردی و اجتماعی، راستگویی، نظم و پشتکار)، تأثیر آن را در رفتار خود نشان دهد.</p> <p>۳. با قرائت صحیح نماز و آیات آسان قرآن، آموخته‌های قرآنی خود را در زندگی به کار گیرد.</p>	 <p>اعتقادی، عبادی و اخلاقی</p>
<p>۱. با مشاهدهٔ اشیاء اطراف، پدیده‌های طبیعی، فرهنگی و هنری ساده، دریافت حسی خود و لذت حاصل از آن را با زبان هنر ابراز کند.</p> <p>۲. با تغییر سازنده در محیط و اشیاء اطراف، قدرت تخیل، تجسم و خلاقیت خود را پرورش دهد.</p>	 <p>زیبایی‌شناسی و هنری</p>
<p>۱. با شناسایی ویژگی‌ها، نیازها و توانمندی‌های جسمی- حرکتی خود، رفتارهای متناسب با آن را برای حفظ شادابی، ارتقای سطح سلامت و توانایی‌های بدنی خویش به عنوان امانت الهی انجام دهد.</p> <p>۲. با کسب آگاهی نسبت به محیط زیست، تأثیر عملکرد خود بر محیط زندگی را بررسی کند و نتایج آن را به کار گیرد.</p>	 <p>زیستی و بدنی</p>
<p>۱. با بهره‌گیری از مهارت پایهٔ یادگیری، پدیده‌های طبیعی و روابط ریاضی را مطالعه کند و یافته‌های خود را با دیگران به اشتراک بگذارد.</p> <p>۲. با کسب مهارت‌های پایهٔ فناوری، پرسشگری و خلاقیت، فرایند تولید یک محصول را تجربه کند.</p>	 <p>علمی و فناورانه</p>
<p>۱. با ایفای نقش خود به عنوان عضوی از گروه (خانواده، دوستان، مدرسه)، احساس تعلق خود را نسبت به گروه با رفتار همدلانه، محترمانه و مشارکت‌جویانه نشان دهد.</p> <p>۲. با رعایت نظم و قانون در روابط خانوادگی و اجتماعی (محیط زندگی و مدرسه) وظایف خود را در قبال دیگران انجام دهد.</p> <p>۳. با شناخت خود به عنوان یک شهروند ایرانی، تعلق خاطر خود را نسبت به وطن و نمادهای آن نشان دهد.</p>	 <p>اجتماعی و سیاسی</p>
<p>۱. با درک مفاهیم پایهٔ اقتصاد (فایده، هزینه، مصرف)، روش‌های مصرف بهینه را در زندگی شخصی و خانوادگی به کار گیرد.</p> <p>۲. با کسب مهارت‌های ساده کارآفرینی، قدرت تخیل و خلاقیت خود را برای تولید یک محصول یا خدمت به کار گیرد.</p>	 <p>اقتصادی و حرفه‌ای</p>

اهداف دوره تحصیلی دوره دوم ابتدایی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با درک مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعلق خاطر خود نسبت به آن را نشان دهد.</p> <p>۲. با مطالعه روش زندگی و آموزه‌های اخلاقی پیشوایان دینی (عزت نفس، تکریم والدین، احترام به طبیعت و دیگران، وفای به عهد) و شناخت احکام مورد نیاز، الگوهایی را برای عمل صالح شناسایی کند و در زندگی به کار گیرد.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان، درک مفاهیم عینی و انس با قرآن کریم، آموزه‌های آن را در زندگی به کار گیرد.</p>	 <p>اعتقادی، عبادی و اخلاقی</p>
<p>۱. با شناسایی و درک اهمیت عناصر زیبایی‌ساز در پیرامون خود، فضای زندگی خویش را بهبود بخشد.</p> <p>۲. با خلق یک اثر هنری با استفاده از معیارهای زیبایی‌شناسی، قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود را تقویت کند.</p> <p>۳. با شناخت اصول اولیه زیبایی‌شناسی، یک پدیده طبیعی یا اثر هنری را بررسی و چگونگی تأثیر آن را بر خود توصیف کند.</p>	 <p>زیبایی‌شناسی و هنری</p>
<p>۱. با شناسایی ویژگی‌ها، نیازها و توانمندی‌های جسمی - حرکتی و روانی خود، الگوی رفتاری متناسب با موقعیت‌های مختلف را انتخاب کند و سطح سلامت و شادابی خود را ارتقاء دهد.</p> <p>۲. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های بهداشت، سلامت، تفریحات سالم، تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی، تأثیرگذاری آن را بر سلامت خود و دیگران مورد بررسی قرار دهد.</p> <p>۳. با شناسایی محیط زندگی خود، تأثیر الگوی رفتاری خویش بر محیط زیست به مثابه آیات الهی را تبیین کند و عملکرد خود را بهبود بخشد.</p>	 <p>زیستی و بدنی</p>
<p>۱. با استفاده از مهارت‌های کار علمی و تفکر، پدیده‌های طبیعی (آیات الهی) و الگوها و روابط ریاضی را مطالعه کند و نتایج آن را برای حل مسائل روزمره زندگی بکار گیرد.</p> <p>۲. با استفاده از مهارت‌های کار با دیگران، ایده‌ها و یافته‌های حاصل از فعالیت‌های علمی - پژوهشی (فردی و گروهی) را با دیگران به مشارکت بگذارد.</p> <p>۳. با استفاده از یافته‌های علمی و فناوریانه و بهره‌گیری از مهارت‌های پایه فناوری، کالاها و وسایل مورد استفاده در زندگی روزمره را بررسی و ایده‌هایی برای بهبود کیفیت و استفاده مسئولانه از منابع پیشنهاد کند.</p>	 <p>علمی و فناوریانه</p>
<p>۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی خانوادگی و اجتماعی و بکارگیری رفتار سازنده و مسالمت‌جویانه، از قوانین و مقررات به صورت آزرده و سازنده پیروی کند.</p> <p>۲. با شناخت تغییرات محیط طبیعی و اجتماعی در گذر زمان، تأثیر آن را در زندگی خود تبیین کند.</p> <p>۳. با کسب مهارت‌های شهروندی، نقش‌ها و وظایف خود را در قبال جامعه محلی با مشارکت در فعالیت‌ها و برنامه‌های زیست محیطی، فرهنگی، سیاسی اجتماعی انجام دهد.</p>	 <p>اجتماعی و سیاسی</p>
<p>۱. با شناسایی مفاهیم عمومی اقتصاد (تولید، توزیع و مصرف) و درک نقش مسئولیت‌پذیری و انضباط مالی در فعالیت‌های اقتصادی، روش‌هایی را برای حل مسائل ساده اقتصادی شناسایی کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با کسب مهارت‌های اصلی کارآفرینی، قدرت تخیل و خلاقیت خود را برای تولید یک محصول یا خدمت اجرا و نتایج آن را تحلیل کند.</p> <p>۳. با درک مفاهیم اخلاق اقتصادی (کار و تلاش، رعایت حق الناس، نیکوکاری، امانتداری، پرهیز از اسراف و تبذیر)، رفتار خود در زندگی شخصی و ارتباط با دیگران را بر مبنای آن سازمان دهد و عمل کند.</p>	 <p>اقتصادی و حرفه‌ای</p>

اهداف دورهٔ تحصیلی دوره متوسطه اول	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.</p> <p>۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرارمعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان قرآن کریم و تدبر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامهٔ نماز (فردا و جماعت) اهتمام ورزد.</p>	 <p>اعتقادی، عبادی و اخلاقی</p>
<p>۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ابعاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.</p> <p>۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.</p>	 <p>زیبایی‌شناسی و هنری</p>
<p>۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست (محله / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه‌حلی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.</p>	 <p>زیستی و بدنی</p>
<p>۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسایل و توسعهٔ علمی به کار گیرد.</p> <p>۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.</p> <p>۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.</p>	 <p>علمی و فناورانه</p>
<p>۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نعدوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیهٔ فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.</p> <p>۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسایل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.</p> <p>۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی-اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.</p>	 <p>اجتماعی و سیاسی</p>
<p>۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالی شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار بگیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید.</p> <p>۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علائق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.</p>	 <p>اقتصادی و حرفه‌ای</p>

اهداف دوره تحصیلی دوره متوسطه دوم	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با درک وجه استدلالی و عقلانی معارف دینی، در مواجهه با پرسش‌ها و مسائل، پاسخ‌های متقاعدکننده‌ای را با تکیه بر منابع و شواهد دینی ارائه کند و تأثیر آن را مورد ارزیابی قرار دهد.</p> <p>۲. با الگوگیری از سیره پیشوایان دینی، نقش ایشان را در احیای دین و ترسیم آینده بشریت (جامعه عدل مهدوی: عدالت‌خواهی، ظلم‌ستیزی، صلح‌جویی، عمران و آبادی) تبیین کند و دلالت‌های آن را در موقعیت‌های مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با باور به ظرفیت‌های قرآن و جاودانگی دین اسلام (جامعیت، ثبات، سازگاری با فطرت، پویایی نسبت به نیازهای حال و آینده) قادر است از آن برای حل نمونه‌ای از مسایل دنیای امروز استفاده کند.</p>	 <p>اعتقادی، عبادی و اخلاقی</p>
<p>۱. با مطالعه آثار و مسایل حوزه هنر (رابطه هنر با: فناوری، اقتصاد، فرهنگ، اخلاق ...)، آن‌ها را بر اساس اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، نقد و تأثیر آن را بر خود و جامعه ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بکارگیری قدرت تخیل و ذوق هنری، اثری فرهنگی هنری را خلق کند و آن را بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی مورد ارزیابی قرار دهد.</p> <p>۳. با انتخاب و بررسی آثار فرهنگی هنری بر مبنای اصول ارزشی و زیبایی‌شناسی، نقش هنر را به عنوان زبان مشترک میان انسان‌ها در بستر زمان و مکان تبیین نماید.</p>	 <p>زیبایی‌شناسی و هنری</p>
<p>۱. عوامل فرهنگی اجتماعی، اقتصادی و سیاسی تأثیرگذار بر سلامت و توانایی جسمانی، روانی، اجتماعی و معنوی خود را شناسایی کند و با به‌کارگیری راهبردهای زندگی شایسته، به الگوی رفتاری پایداری دست یابد.</p> <p>۲. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های بهبود سبک زندگی، تفریحات سالم، تربیت‌بدنی و ورزش، سالم‌سازی محیط زیست و عام‌المنفعه مسئولیت‌های خویش را نسبت به حفظ آفریده‌های خداوند و سلامت خود، خانواده و جامعه انجام دهد و میزان تأثیرگذاری آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با مطالعه مسایل و مشکلات محیط زیست در سطح ملی و جهانی و شناخت کارکرد نهادهای اجتماعی، به عنوان دوست‌دار و فعال زیست‌محیطی برای اصلاح و بهبود پایدار آن ایفای نقش کند.</p>	 <p>زیستی و بدنی</p>
<p>۱. با تحلیل و ارزیابی الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌های انسانی، طبیعی (آیات الهی) و حل مسایل ریاضی از مدل‌سازی برای شناخت و حل مسایل واقعی زندگی استفاده کند.</p> <p>۲. طی یک فرایند کار مشارکتی در سطح مدرسه، ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه را درباره یک موضوع مطالعه و آزمایش کند و یافته‌های خود را با رعایت اخلاق علمی در سطح فرامدرسه‌ای ارائه کند.</p> <p>۳. با بهره‌گیری از سواد فناوری و بررسی وضعیت آینده / تحولات علمی و فناوری، ایده خود را در قالب یک طرح یا محصول ارائه کند.</p>	 <p>علمی و فناورانه</p>
<p>۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی اجتماعی- سیاسی، مسایل جامعه (مشکلات و آسیب‌های اجتماعی، زیست‌محیطی و ...) را شناسایی کند و وظایف خود را برای حل آن‌ها در راستای حفظ امنیت و منافع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از شیوه‌های کنش اقناعی در تعاملات اجتماعی- سیاسی، مهارت گفتگو و مشارکت سازنده در فعالیت‌های جمعی و مدیریت مشارکتی را تجربه کند.</p> <p>۳. با تحلیل سازوکارهای تکوین، تداوم و تغییر زندگی اجتماعی- سیاسی، موقعیت مکانی/ زمانی را انتخاب کند و وظایف و مسئولیت‌های اجتماعی- سیاسی مترتب بر آن را در سطح خانوادگی، محلی، ملی و بین‌المللی انجام دهد.</p> <p>۴. با تحلیل و ارزیابی فرهنگ و تمدن ایرانی- اسلامی و سیر تحول آن، روش‌هایی را برای صیانت و گسترش این فرهنگ و تعامل میان فرهنگی در سطح محلی، ملی و بین‌المللی پیشنهاد کند.</p>	 <p>اجتماعی و سیاسی</p>
<p>۱. با درک ابعاد و روند شکل‌گیری مسائل و تحولات اقتصادی در فضای واقعی و مجازی، الگوی رفتار اقتصادی خود، خانواده و جامعه را بررسی کند و روش‌هایی برای تدبیر معاش حلال به کار گیرد.</p> <p>۲. با شناسایی تحولات عرصه اشتغال و سرمایه‌گذاری، صلاحیت‌های حرفه‌ای خود را ارزیابی و برای کسب و کار و نقش‌آفرینی اقتصادی در آینده برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت عمومی از بخش‌ها و سیاست‌های کلان اقتصادی و درک رفتارهای مثبت و منفی بازیگران اقتصادی در سطح ملی و فراملی تأثیر آن را بر مسائل اقتصادی جامعه تحلیل کند.</p>	 <p>اقتصادی و حرفه‌ای</p>

• زیرنظام‌ها و چرخش‌های اساسی نظام آموزش و پرورش



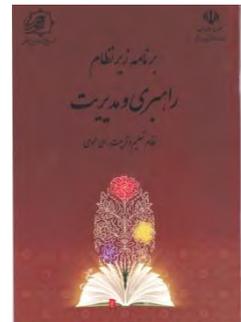
در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش برای نظام تربیت رسمی و عمومی، شش زیرنظام عنوان شده است که هر یک نقش پراهمیتی در تحقق اهداف نظام تربیتی دارند. این زیرنظام‌های شش‌گانه را می‌توانید در شکل روبه‌رو مشاهده کنید. نکته مهمی که باید به آن اشاره کرد این است که تحولات بنیادین در نظام آموزش و پرورش شامل تغییرات هماهنگ و منظمی است که براساس یافته‌های مطالعات نظری باید تمامی زیرنظام‌ها^۱ مؤلفه‌ها و فرایندها و روابط

درون و بیرون آموزش و پرورش و عملکرد ارکان و عوامل سهیم و مؤثر را در برگیرد. این سلسله تغییرات منظم که از آن‌ها در اینجا تحت عنوان «چرخش‌ها از وضع موجود به سمت وضع مطلوب» نام برده می‌شود، از سویی مبتنی بر یافته‌های مطالعات نظری است و از دیگر سو با توجه به نتایج پژوهش‌های توصیفی-تحلیلی انجام شده در قالب «راهکارها» در «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» طراحی و تدوین شده است.

چرخش‌های اساسی در زیرنظام رهبری و مدیریت

چرخش‌های اساسی در زیرنظام رهبری و مدیریت عبارت‌اند از:

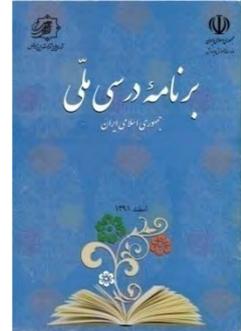
- از مدیریت اداری و کنترلی به راهبری تربیتی مبتنی بر نظام معیار اسلامی؛
- از تمرکزگرایی به مشارکت‌جویی و مسئولیت‌پذیری مبتنی بر خرد جمعی؛
- از برنامه‌ریزی‌های موردی و پراکنده به برنامه‌ریزی‌های راهبردی و آینده‌نگر؛
- از حاکمیت نگاه جزیره‌ای در حوزه‌های اجرایی به تأکید بر فرایندها و پیامدها براساس نظام معیار اسلامی؛
- از انتصاب سلیقه‌ای مدیران براساس ضوابط اداری به شایسته‌سالاری در مدیریت.



۱. زیرنظام‌های اصلی نظام تربیت رسمی و عمومی، بخش‌های اساسی این نظام‌ها در جهت پشتیبانی از جریان تربیت، انجام رسالت نظام و کمک به تحقق اهداف و کارکردهای آن هستند. عملکرد این زیرنظام‌ها تمامی مؤلفه‌های نظام تربیت رسمی و عمومی را تحت تأثیر خود قرار می‌دهند. البته ترتیب عناوین زیرنظام‌های اصلی ناظر به اولویت و تقدم

چرخش‌های تحول‌آفرین در زیرنظام برنامه درسی

- از برنامه درسی موضوع‌محور به برنامه درسی مبتنی بر ساحت‌های تربیت برای کسب شایستگی‌ها؛
- از برنامه درسی نتیجه‌محور به برنامه درسی پیام‌محور (تحقق شایستگی‌ها در سطح محصول و سطح برون‌داد نظام و پیامد آن در سطح جامعه)؛
- از یادگیری موضوعات به فرایند دستیابی به اندیشه‌ورزی و درک معنا؛
- از جداسازی برنامه‌های آموزشی و پرورشی به برنامه درسی یکپارچه؛
- از کتاب‌محوری به تولید بسته‌های آموزشی.



چرخش‌های تحول‌آفرین در زیرنظام تربیت معلم و تأمین منابع انسانی

- از معلم به عنوان انتقال‌دهنده دانش به معلم به عنوان مربی تربیتی و سازمان‌دهنده فرصت‌های تربیتی متنوع برای احیاء و ارتقاء مراتب حیات طیبه متربیان؛
- از معلم به عنوان مجری تصمیمات برنامه درسی به معلم تصمیم‌ساز در فرایند برنامه‌ریزی درسی؛
- از فرهنگ سازمانی بسته (محصور نمودن مربیان در فضای مدرسه) به مشارکت‌جویی علمی و انتقال تجربیات در سطوح مختلف (مدرسه، محلی، ملی و بین‌المللی)؛
- از نگاه به معلم به عنوان کارمند اداری به معلم به عنوان شخصیتی علمی و تربیتی.



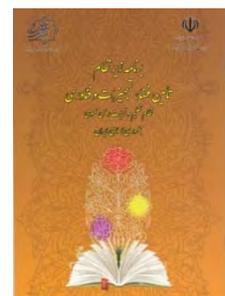
چرخش‌های تحول‌آفرین در حوزه زیرنظام تأمین و تخصیص منابع مالی

- از انحصار در تأمین منابع به مشارکت در تأمین منابع؛
- از هزینه‌کرد منابع به مدیریت و سیاست‌گذاری بهینه منابع و مصارف؛
- از عرضه مدار و نهاده‌محور به ستانده‌مدار و نتیجه‌محور؛
- از توزیع یکسان منابع به تنوع منابع و توزیع عادلانه؛
- از نگاه به نظام تعلیم و تربیت به مثابه دستگاهی مصرفی به دستگاهی سرمایه‌ای و مولد منابع انسانی.



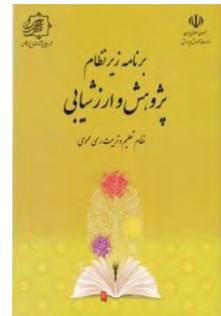
چرخش‌های تحول‌آفرین زیرنظام فضا، تجهیزات و فناوری

- از تأمین کلاس درس به ساماندهی موقعیت‌های یادگیری؛
- از انحصار یادگیری در کلاس درس به تنوع‌بخشی به محیط‌های یادگیری و تربیتی؛
- از مدارس بی‌هویت و فاقد امکانات و فناوری به مدارس باهویت مدرسه صالح، کانون تربیتی محله؛
- از نگاه ابزاری به فناوری‌ها به استفاده هوشمندانه از فناوری‌های نوین متناسب با نظام معیار اسلامی.



چرخش‌های اساسی در زیرنظام پژوهش و ارزشیابی

- از نگاه جزئی‌نگر به نگاه آینده‌نگر و کل‌نگرانه برای مواجهه سازنده با چالش‌های نظام تعلیم و تربیت؛
- از تمرکز بر روش‌های کمی در پژوهش به تنوع و کثرت در روش‌های پژوهشی؛
- از پژوهش‌های توصیفی، موردی و پراکنده به پژوهش‌های نظام‌مند، نوآورانه و تحول‌آفرین در راستای عملیاتی نمودن اهداف نظام تربیت رسمی و عمومی؛
- از تخصیص فرصت‌های پژوهشی به مراکز رسمی و پژوهشگران حرفه‌ای در سطوح کلان به ایجاد فرصت‌های پژوهشی و جاری و ساری شدن پژوهش در تمامی سطوح؛
- از رویکرد آکادمیک و نظری در پژوهش‌های تربیتی و پژوهش برای پژوهش به جهت‌گیری عمل‌مدار، تشخیصی و درمانی، تصمیم‌ساز و کاربردی.



می‌توان گفت این شش زیرنظام، چرخ‌دنده‌های اصلی در به حرکت درآوردن موتور نظام آموزشی کشور جهت تحقق حداکثری اهداف تربیتی خواهند بود. البته نحوه ارتباط این چرخ‌دنده‌ها با یکدیگر و همیاری آن‌ها در چرخاندن محور اصلی نظام آموزشی و همچنین روان بودن حرکات این چرخ‌ها با کمترین اصطکاک مسئله بسیار اساسی و مهمی است.

همان‌طور که اشاره شد، با توجه به دیدگاه تدوین‌کنندگان سند تحول بنیادین، شش زیرنظام به‌عنوان ستون‌های اصلی این سند مبتنی بر فلسفه تربیت رسمی و عمومی تعریف شده است که انتظار می‌رود از انسجام و یکپارچگی موردنظر برخوردار باشند؛ چرا که یکی از ضعف‌های موجود در نظام آموزشی کشور از گذشته تاکنون، عدم وجود نگاه سیستمی نسبت به اجزا و مؤلفه‌های نظام بوده که سبب شده در بسیاری از موارد عملکرد این اجزا به‌صورت جزیره‌ای و جدا از هم رقم بخورد. آن‌طور که در اسناد تحول بنیادین آمده است تفکیک زیرنظام‌ها از یکدیگر ناشی از جدا بودن مؤلفه‌های مؤثر در تربیت از یکدیگر نبوده، بلکه همان‌طور که در «مبانی نظری تحول بنیادین» بیان شده است: «ارتباط میان مؤلفه‌ها و زیرنظام‌های اصلی رابطه‌ای سیستماتیک و به‌هم پیوسته است و هر یک از زیرنظام‌ها، حسب قلمرو، وظایف و کارکردهای خود ارتباط مستقیمی با برخی از مؤلفه‌های نظام تربیت رسمی و عمومی و ارتباط غیرمستقیمی با برخی دیگر از مؤلفه‌ها دارد.»

دو زیرنظام «برنامه‌درسی» و «راهبری و مدیریت» در سطوح مختلف نقش محوری و جهت‌دهنده دارند. از این‌رو، زیرنظام برنامه‌درسی در سطح برنامه‌ریزی کلان و به عبارتی در مرحله طراحی برنامه‌های درسی نقش محوری و خط‌دهندگی دارد، چرا که برنامه‌درسی به‌عنوان نقشه راه یادگیری، فرایند یاددهی - یادگیری را هدایت می‌کند. از طرفی عناصر برنامه‌درسی در تعامل با دیگر زیرنظام‌ها می‌باشند. به عبارت دیگر برنامه‌درسی است که مشخص می‌کند برای محقق شدن اهداف، به چه معلمی و با چه شایستگی‌هایی، چه نوع فضا و تجهیزات و فناوری (محیط یادگیری)، چه روش ارزشیابی و غیره نیاز داریم. زیرنظام راهبری و مدیریت نیز، در سطح مدرسه، محور و موتور محرک نظام تربیتی است. به‌عبارتی چرخ‌دنده اصلی در سطح برنامه‌ریزی کلان، زیرنظام برنامه‌درسی و در سطح مدرسه، زیرنظام راهبری و مدیریت است. این مدیر است که در مدرسه، یعنی پایگاه تربیتی - آموزشی، با برنامه‌ریزی و ایجاد انسجام و یکپارچگی بین اجزا و عناصر نظام آموزشی، تحقق حداکثری اهداف را امکان‌پذیر می‌سازد.

در برنامه درسی ملی، یازده حوزه تربیت و یادگیری و یک برنامه ویژه هم تحت عنوان «برنامه بوم» که برنامه ویژه مدرسه است، عنوان شده است که این حوزه‌ها را در شکل زیر مشاهده می‌کنید که در طول سال‌های آموزشی و مقاطع و پایه‌ها در قالب کتاب درسی رخنمون پیدا می‌کنند و هر کتاب درسی در قالب عناوین، واحدها و موضوعات یادگیری در سال تحصیلی، هفته آموزشی و جلسه آموزشی به آموزش گرفته می‌شود.



واحدهای یادگیری کتابهای درسی و طراحی آموزشی مدرسه

در یک نگاه اجمالی تعداد عناوین و واحدهای یادگیری هر پایه را در جدول زیر مشاهده می‌کنید که مراقبت و صیانت از آموزش این واحدهای یادگیری در راستای اهداف در چارچوب ساحتها وظیفه اصلی مدرسه تلقی می‌گردد.

جدول تعداد عناوین و واحدهای یادگیری کتابهای درسی در یک نگاه

مقطع	پایه	عنوان یادگیری	واحد یادگیری	تعداد صفحات
دوره اول ابتدایی	اول	۴۲	۶۳	۳۹۳
	دوم	۲۹	۶۲	۳۶۲
	سوم	۲۹	۷۰	۴۱۷
	جمع	۱۰۰	۱۹۵	۱۱۷۲
دوره دوم ابتدایی	چهارم	۵۲	۱۰۴	۶۷۹
	پنجم	۴۷	۹۴	۶۲۷
	ششم	۵۶	۹۶	۶۱۷
	جمع	۱۵۵	۲۹۴	۱۹۲۳
متوسطه ۱	هفتم	۶۷	۱۲۳	۱۰۰۱
	هشتم	۶۵	۱۲۰	۱۰۴۵
	نهم	۶۲	۱۱۶	۹۶۹
	جمع	۱۹۴	۳۵۹	۳۰۱۵
متوسطه ۲	دهم	۴۱	۱۱۵	۱۰۵۹
	یازدهم	۳۹	۱۱۶	۱۱۳۰
	دوازدهم	۳۸	۱۵۰	۱۰۵۹
	جمع	۱۱۸	۳۸۱	۳۲۴۸
جمع کل		۴۴۰	۱۳۲۹	۹۱۹۸

همان‌طور که در مقدمه اشاره شد سیستم طراحی آموزشی را به طور ساده می‌توان در تصویر زیر مشاهده کرد:



برای طراحی آموزشی در مدرسه می‌بایست کتاب‌های درسی را به واحدهای یادگیری و واحدهای یادگیری را به زیرواحدهای یادگیری (موضوعات یادگیری) تقسیم کنیم تا بتوانیم برای هر موضوع یادگیری، اهداف آموزشی آن را مشخص کنیم. در این راستا، طرح درس نویسی معلمان مبتنی بر واحد یادگیری از اهمیت ویژه‌ای به جهت عملیاتی‌سازی طراحی آموزشی برخوردار است که در دستنامه پیوست، به چگونگی طرح درس نویسی معلمان مبتنی بر واحد یادگیری می‌پردازیم. در پیوست‌های این مجلد می‌توانید موارد زیر را مربوط به کتاب‌های درسی هر پایه مشاهده نمایید.

۱. جدول واحدهای یادگیری درس و پایه در یک نگاه

۲. کتاب درسی، اهداف دوره‌های تحصیلی و ساحت‌ها در یک نگاه

۳. نقشه مفهومی هر کتاب درسی

۴. طرح درس‌های نیمه ساخته هر کتاب درسی

۵. برگه مراقبت و واریسی واحدهای یادگیری هر کتاب درسی

پیشنهاد می‌شود معلمان با مطالعه دستنامه این مجلد و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت راهنمای عملی نگارش طرح درس (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی ltms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

پس از طراحی آموزشی مدرسه بر اساس واحدهای یادگیری و اجرای آن در طول سال تحصیلی، ارزشیابی میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری به منظور رصد و مراقبت از برنامه درسی ملی در مدرسه با انواع ارزشیابی‌ها لازم و ضروری می‌باشد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی که ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانش‌آموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانش‌آموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانش‌آموز نسبت به دانش‌آموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.
- ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانش‌آموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمول ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی: در ارزشیابی تراکمی^۱ تمام آموخته‌های دانش‌آموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانش‌آموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلاً توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانش‌آموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانش‌آموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانش‌آموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانش‌آموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

^۱ summative evaluation

^۲ internal evaluation

^۳ external evaluation

^۴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایش‌نامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانش‌آموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد.)

^۵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

مدیران مدارس، با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان و عملکرد آموزشی معلمان و مسئولین آموزشی کسب اطلاع می‌نمایند. اما آنچه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد همه دست‌اندرکاران مدرسه را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی توسط دست‌اندرکاران مدرسه
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری توسط تمامی دست‌اندرکاران مدرسه و متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. مدارس می‌توانند این آزمون‌ها را هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین برگزار نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه ios) جستجو و نصب نمایید.
۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از لایه‌های مختلف آموزش در مدرسه
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق موفق‌ها

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی برای اولیا و مشاور به جهت کمک به یادگیری او و برای معلم برای بازبینی مجدد طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدیهی است زمان زیادی از دانش آموز، معلم، مدرسه به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. مدارس می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

دستنامه طرح درس نویسی

فارسی هشتم

مبثنی بر واحدهای یادگیری

ویژه معلم

مدرسه:

نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه‌ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و واریسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های سه‌گانه حرفه‌ای معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان **"واحدهای یادگیری"**، جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با **"موضوعات یادگیری"** اهداف آموزشی خود را در **"طرح درس‌های نیمه ساخته"** تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
 - آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوع‌های یادگیری کتاب‌های درسی
 - آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"
- پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی ltms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانش‌آموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانش‌آموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانش‌آموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

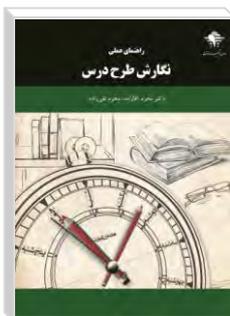
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس‌پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

فرایند یاددهی - یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این‌که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح

درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه‌ی حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تیم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تیم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسایل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: **شرایط، عملکرد و معیار**.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش آموز بعد از انجام مباحثه، دانش آموز بعد از خلاصه نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، ببرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش آموز مد نظر است، شناخت دانش آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بدانند، شناخت است. وقتی می‌گویید ببرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانش‌آموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل‌کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانش‌آموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی که ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانش‌آموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانش‌آموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانش‌آموز نسبت به دانش‌آموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانش‌آموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

- ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانش‌آموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمول ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.
- ارزشیابی تراکمی: در ارزشیابی تراکمی^۱ تمام آموخته‌های دانش‌آموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانش‌آموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلاً توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانش‌آموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانش‌آموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانش‌آموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانش‌آموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

^۱ summative evaluation

^۲ internal evaluation

^۳ external evaluation

^۴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایش‌نامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانش‌آموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد.)

^۵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آنچه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش‌آموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اپ استور (ویژه ios) جستجو و نصب نمایید.
۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدیهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

جدول واحدهای یادگیری هشتم (متوسطه ۱)

در یک نگاه

ردیف	نام درس	فصل / بخش	واحد یادگیری	صفحه
۱	فارسی	۶	۱۵	۱۲۵
۲	عربی	۱۰	۱۰	۱۲۳
۳	پیام‌های آسمان	۶	۱۵	۱۲۶
۴	انگلیسی	۷	۷	۹۱
۵	ریاضی	۹	۲۴	۱۵۰
۶	مطالعات اجتماعی	۱۲	۲۴	۱۹۸
۷	علوم تجربی	۱۵	۱۵	۱۴۴
مجموع			۱۲۰	۹۵۷

درس ۱: پیش از این‌ها! حکایت: به خانه چه بگویم؟	درس ۲: خوب، جهان را ببین! صورتک مله‌ر / روان‌خوانی، جوله و سنگ	درس ۳: ازمان ایران / حکایت: فوت کوزه‌گری	درس ۴: سفر شگفتین / شعرخوانی: شوق مهدی (رعج)	درس ۵: راه نیک‌بختی
درس ۶: ادب نیکان / حکایت: خودشناسی	درس ۷: آزادگی / روان‌خوانی: آقا مهدی	درس ۸: نوجوان باهوش، انبیززاده وزیر، گریه امیر	درس ۹: قلم سحرآمیز، دو نامه / حکایت: نام خوشبو	درس ۱۰: پرچم‌داران / شعرخوانی: ای وطن من
درس ۱۲: شیر حقی / حکایت: آن شاه الله	درس ۱۳: ادبیات انقلاب	درس ۱۴: پناه حسین (ع) / روان‌خوانی: شوق آموجتن	درس ۱۷: راه خوشبختی / روان‌خوانی: آن سوی پنجره / نمایش	درس ۱۸: راه خوشبختی / روان‌خوانی: آن سوی پنجره / نمایش
مراجعة دروس الصفات الساع فی التمر	اهتمية اللغة العربية / ارض الله واسمه	مهنتک فی المستقبل / الاعتماد علی النفس	التجربة الجديدة / المنورة للعلمية	الصدائفة / الحکم
درس ۱: آفرینش شگفت‌انگیز	درس ۲: عرف و گدشت	درس ۳: همه چیز در دست تو	درس ۴: پیوند جاودان	درس ۵: روزی که اسلام کامل شد
درس ۶: بردبار آسمان	درس ۷: یک فرصت طلایی	درس ۸: نشان ارزشمندی	درس ۹: تدبیر زندگانی	درس ۱۰: دو سوماه گرانبها
درس ۱۱: افتخارهای زبان	درس ۱۲: ارزش کار	درس ۱۳: کلیت گنجها	درس ۱۴: ما مسلمانان	درس ۱۵: حقی‌آلتاس
درس اول: یادآوری عددهای صحیح	درس دوم: معرفی عددهای گویا	درس سوم: ضرب و تقسیم عددهای گویا	درس اول: یادآوری عددهای اول	درس اول: چمنطیعی‌ها و تقارن
درس سوم: چهارضلعی‌ها	درس چهارم: زاویه‌های داخلی	درس پنجم: زاویه‌های خارجی	درس اول: ساده کردن عبارت‌های جبری	درس دوم: تجزیه عبارتهای جبری
درس چهارم: معادله	درس اول: جمع بردارها	درس دوم: ضرب عدد در بردار	درس سوم: بردارهای واحد مختصات	درس دوم: شکل‌های هم‌بهنیت
درس سوم: مثلث‌های هم‌بهنیت	درس چهارم: هم‌بهنیتی مثلث‌های قائم‌الزاویه	درس اول: توان	درس دوم: تقسیم اعداد توان‌دار	درس چهارم: نمایش اعداد رادیکالی روی محور اعداد
درس پنجم: خواص ضرب و تقسیم رادیکال‌ها	درس اول: دست‌بندی داده‌ها	درس دوم: میانگین داده‌ها	درس سوم: احتمال یا اندازه‌گیری شانس	درس دوم: زاویه‌های مرکزی
درس ۱: تعاون (۱)	درس ۲: تعاون (۲)	درس ۳: ساختار و تشکيلات دولت	درس ۴: وظایف دولت	درس ۵: آسیب‌های اجتماعی و پیشگیری از آنها
درس ۷: ارتباط و رسانه	درس ۸: رسانه‌ها در زندگی ما	درس ۹: ظهور اسلام در شبه‌جزیره عربستان	درس ۱۰: از رحلت پیامبر تا قیام کربلا (بیضا)	درس ۱۱: ورود اسلام به ایران
درس ۱۳: غزویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان	درس ۱۴: میراث فرهنگی ایران در عصر سلجوقیان	درس ۱۵: حمله چنگیز و تیمور به ایران	درس ۱۶: پیروزی فرهنگ بر شمشیر	درس ۱۷: ویژگی‌های طبیعی آسیا
درس ۱۹: ویژگی‌های منطقه جنوب‌غربی آسیا	درس ۲۰: ایران و منطقه جنوب‌غربی آسیا	درس ۲۱: ویژگی‌های طبیعی و انسانی اروپا	درس ۲۲: ویژگی‌های طبیعی و انسانی افریقا	درس ۲۳: قاره آمریکا
مخلوط و جانسازی مولد	تفسیرهای شیمیایی در خدمت زندگی	از دروز اتم چه خبر	تنظیم عصمی	حس و حرکت
تنظیم هورمونی	القبای زیست‌فناوری	تولید مثل در جانداران	الکترونیک	مناطیس
کالی‌ها	سنگ‌ها	هورادگی	تور و ویژگی‌های آن	شگست تور

کتاب فارسی هشتم در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساحتها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی

۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخابها و تصمیمها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.
۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌انسان، کریم نشین، جدیت قانون‌گرایان، امرعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب کند و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.
۳. با فراتر صحیح و روان قرآن کریم و تدبر در آیات موضوعی، آموزشی قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (افراد و جماعت) اهتمام ورزد.

۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.

۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایندمداردی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ایجاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.
۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.

۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.

۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سام‌سازی محیط زیست (محلته / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.

۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسائل و توسعه علمی به کار گیرد.

۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناوریانه یا گزارش‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.

۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناوریانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.

۱. مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نועدموسسی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با بهره‌گیری از روجه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.

۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذار بر بهبود سبک زندگی، حفاظت از خود و دیگران در برابر مسائل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.

۳. با بررسی علل تکون، تبیین و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و انسانی، با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن پر زیست اجتماعی بیان کند.

۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی - اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.

۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مایه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصداقین آن را در زندگی به کار ببرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالیت مشارکت نماید.

۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، مناسب با علائق، استعدادها و جسیست، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.

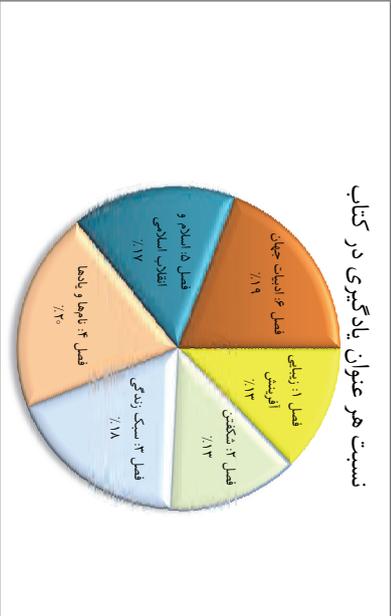
۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی) تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.

جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

۱. حکمت و معارف اسلامی	۲. قرآن و عربی	۳. زبان و ادبیات فارسی	۴. فرهنگ و هنر	۵. سلامت و تربیت بدنی	۶. کار و فن آوری
۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	۸. ریاضیات	۹. علوم تجربی	۱۰. زبان‌های خارجی	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بینان خانواده	۱۲. برنامه ویژه مدرسه)

با مشخصات گمّی، این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۶
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۵
۳	موضوع یادگیری	۱۵۶
۴	تعداد صفحه	۱۲۵
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	



فصل ۴: ادبیات جهان

۱۵. درس ۱۷: راه خوشبختی / روان خوانی: آن سوی پنجره / نیایش

۱. لغت ۲. ۳. ۴. ۵. ۶. ۷. ۸. ۹. ۱۰. ۱۱. ...

۱۴. درس ۱۶: پرندۀ آزادی، کودکان سنگ

۱. لغت ۲. ۳. ۴. ۵. ۶. ۷. ۸. ۹. ۱۰. ۱۱. ...

فصل ۵: اسلام و انقلاب اسلامی

۱۳. درس ۱۴: یاد حسین (ع) / روان خوانی: شوق آموختن

۱. لغت ۲. ۳. ۴. ۵. ۶. ۷. ۸. ۹. ۱۰. ۱۱. ...

۱۲. درس ۱۳: ادبیات انقلاب

۱. لغت ۲. ۳. ۴. ۵. ۶. ۷. ۸. ۹. ۱۰. ۱۱. ...

۱۱. درس ۱۲: شیر حق / حکایت: ان شاء الله

۱. لغت ۲. ۳. ۴. ۵. ۶. ۷. ۸. ۹. ۱۰. ۱۱. ...

فصل ۶: نام‌ها و یادها

۱۰. درس ۱۱: پرچم‌داران / شعر خوانی: ای وطن من

۱. لغت ۲. ۳. ۴. ۵. ۶. ۷. ۸. ۹. ۱۰. ۱۱. ...

۹. درس ۱۰: قلم سحرآمیز، دو نامه / حکایت: نام خوشبو

۱. لغت ۲. ۳. ۴. ۵. ۶. ۷. ۸. ۹. ۱۰. ۱۱. ...

۸. درس ۹: نوجوان باهوش، آشپز زاده وزیر، گریه امیر

۱. لغت ۲. ۳. ۴. ۵. ۶. ۷. ۸. ۹. ۱۰. ۱۱. ...

فصل ۳: سبک زندگی

۷. درس ۸: آزادگی / روان خوانی: آقا مهدی

۱. لغت ۲. ۳. ۴. ۵. ۶. ۷. ۸. ۹. ۱۰. ۱۱. ...

۶. درس ۷: آداب نیکان / حکایت: خودشناسی

۱. لغت ۲. ۳. ۴. ۵. ۶. ۷. ۸. ۹. ۱۰. ۱۱. ...

۵. درس ۶: راه نیک‌بختی

۱. لغت ۲. ۳. ۴. ۵. ۶. ۷. ۸. ۹. ۱۰. ۱۱. ...

فصل ۲: شکفتن

۴. درس ۴: سفر شکفتن / شعر خوانی: شوق مهدی (عج)

۱. لغت ۲. ۳. ۴. ۵. ۶. ۷. ۸. ۹. ۱۰. ۱۱. ...

۳. درس ۳: ارمنان ایران / حکایت: فوت کوزه‌گری

۱. لغت ۲. ۳. ۴. ۵. ۶. ۷. ۸. ۹. ۱۰. ۱۱. ...

فصل ۱: زیبایی آفرینش

۲. درس ۲: خوب، جهان را ببین!، صورتگر ماهر / روان خوانی: جوانه و سنگ

۱. لغت ۲. ۳. ۴. ۵. ۶. ۷. ۸. ۹. ۱۰. ۱۱. ...

۱. ستایش: به نام خدایی که جان آفرید / درس ۱: پیش از این‌ها / حکایت: به خدا چه بگوییم؟

۱. لغت ۲. ۳. ۴. ۵. ۶. ۷. ۸. ۹. ۱۰. ۱۱. ...

پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
فارسی هشتم

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی	عنوان کتاب	نام معلم
ستایش: به نام خدایی که جان آفرید / درس ۱: پیش از این‌ها / حکایت: به خدا چه بگویم؟	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

..... موضوع لغت را	..... انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از
..... موضوع املا را	..... انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از
..... موضوع معنی و مفهوم (ستایش، پیش از این‌ها، به خدا چه بگویم؟) را	..... انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از
..... موضوع مستوره کردستانی را	..... انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از
..... موضوع هاتف اصفهانی را	..... انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از
..... موضوع سعری را	..... انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از
..... موضوع قیصر امین‌پور را	..... انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از
..... موضوع بوستان را	..... انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از
..... موضوع به قول پرستو را	..... انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از
..... موضوع رساله قشیریه را	..... انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از
..... موضوع سافشار و مفتوا را	..... انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از
..... موضوع بن، مصرر و زهان فعل‌ها را	..... انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۲: خوب، جهان را ببین!، صورتگر ماهر / روان خوانی: جوانه و سنگ	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املا را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مقوم (قوب، میمان را ببین) را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مقوم (صورتگر ماهر، جوانه و سنگ) را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نهج البلاغه را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سبزه رضی را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع میرزا حبیب الله شیرازی (قآتی) را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آرایه‌های اربی را
۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فاصله میان واژه‌های را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	فارسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۳: ارمغان ایران / حکایت: فوت کوزه‌گری
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املا را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (ارمغان ایران، فوت کوزه‌گری) را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع میرجلال‌الدین کزازی را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فرزندان ایران را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی (واج‌آرایی و ...) را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پسوند «ان» و «ی» را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع همایب تبریزی را
۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مصطفی رحمانروست را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره ۵:

فارسی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۴: سفر شکفتن / شعر خوانی: شوق مهدی (عج)	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املا را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مقوم (سفر شکفتن، شوق مهدی (عج)) را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قیض کاشانی را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اجزای جمله را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اسم را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را
۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حفظ شعر را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	فارسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۶: راه نیک‌بختی
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از	موضوع لغت را ۱.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از	موضوع املا را ۲.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از	موضوع معنی و مفهوم ۳ (راه نیک‌بختی) را ۳.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از	موضوع حافظ را ۴.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از	موضوع ایرج میرزا را ۵.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از	موضوع ادبیات اندرزی یا تعلیمی را ۶.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از	موضوع گلستان را ۷.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از	موضوع مثنوی را ۸.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از	موضوع کلیله و دمنه را ۹.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از	موضوع قافیه و ردیف را ۱۰.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از	موضوع آرایه‌های ادبی را ۱۱.

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	فارسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۷: آداب نیکان / حکایت: خودشناسی
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را
.....
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املا را
.....
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (آداب نیکان) را
.....
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مفسر جمله‌رودی را
.....
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع جامع التمثیل را
.....
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اسرار التوفیر را
.....
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مفسرین منور را
.....
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع گروه اسمی را
.....
۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نشأته «مر» را
.....
۱۰. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اکبری شلره را
.....

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	فارسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۸: آزادگی / روان خوانی: آقا مهدی
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع لغت را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع املا را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع معنی و مفهوم (آزادگی، آقا مهدی) را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع هفتی را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع هفت اورنگ را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع هیب یوسف‌زاده را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع سرگذشت شهید باکری را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع مثنوی را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع قافیه را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع آرایه‌های ادبی را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع کلمات دو املائی را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع شاهنامه را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع بوستان را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع مثنوی را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع لیلی و میتون نظامی را.....

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	فارسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۹: نوجوان باهوش، آشپز زاده وزیر، گریه امیر
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املا را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (نوجوان باهوش، آشپز زاده وزیر، گریه امیر) را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سعری را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حافظ را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مضمون کلیمی را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فرهار حسن زاده را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را
۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع وابسته‌های اسم (صفت بیانی) را
۱۰. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع همزه را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۰: قلم سحرآمیز، دو نامه / حکایت: نام خوشبو	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را ۱.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املا را ۲.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مقوم (قلم سحرآمیز، دو نامه، نام فوش‌بو) را ۳.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حافظ را ۴.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کمال‌الذین به‌زار را ۵.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی (جناس و ...) را ۶.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع علامه حسن‌زاده آملی را ۷.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع گلستان سعری را ۸.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فرایند واهی را ۹.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع رساله قشیریه را ۱۰.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ابوالقاسم قشیری را ۱۱.

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	فارسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۱: پرچم‌داران / شعرخوانی: ای وطن من
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را منتظر می‌روند دانش‌آموزان بعد از موضوع املا را منتظر می‌روند دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم پرچم‌داران، ای وطن من را منتظر می‌روند دانش‌آموزان بعد از موضوع لحن مناسب را منتظر می‌روند دانش‌آموزان بعد از موضوع وابسته‌های اسم (صفت اشاره و صفت شمارشی) را منتظر می‌روند دانش‌آموزان بعد از موضوع ایترای جمله را منتظر می‌روند دانش‌آموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را منتظر می‌روند دانش‌آموزان بعد از موضوع فقط شعر را منتظر می‌روند دانش‌آموزان بعد از موضوع ارباب‌الممالک خراهنی را منتظر می‌روند دانش‌آموزان بعد از موضوع از آسمان سبز را منتظر می‌روند دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات متضاد و مترادف را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۲: شیر حق / حکایت: ان شاء الله	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از:	موضوع لغت را
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از:	موضوع املا را
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از:	موضوع معنی و مفهوم (شیر حق، ان شاء الله) را
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از:	موضوع مولوی را
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از:	موضوع همید سبزواری را
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از:	موضوع سماعی را
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از:	موضوع آرایه‌های ادبی را
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از:	موضوع وابسته‌های اسم (صفت پرسشی و صفت تعبی) را
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از:	موضوع کلمات هم‌قائوره را
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از:	موضوع کلمات با دو شکل املا را
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از:	موضوع روح‌الارواح را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	فارسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۳: ادبیات انقلاب
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املا را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (ادبیات انقلاب) را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی (کنایه) را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع انواع ترکیب (افشانی، وصفی) را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هجاء میانی را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع گروه اسمی و وابسته‌های آن را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع جمع مکسر را
۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نشانه‌های جمع فارسی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	فارسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۴: یاد حسین (ع) / روان خوانی: شوق آموختن
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را موضوع لغت را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املا را موضوع املا را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (یاد حسین (ع)، شوق آموختن) را موضوع معنی و مفهوم (یاد حسین (ع)، شوق آموختن) را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را موضوع آرایه‌های ادبی را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قرایی مازندرانی را موضوع قرایی مازندرانی را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ردیف را موضوع ردیف را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع گروه اسمی و وابسته‌های آن را موضوع گروه اسمی و وابسته‌های آن را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات متضاد و مترادف را موضوع کلمات متضاد و مترادف را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	فارسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۶: پرنده آزادی، کودکان سنگ
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را
.....
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املا را
.....
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (پرنده آزادی، کودکان سنگ) را
.....
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تگاور را
.....
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عبدالرضا رضایی نیا را
.....
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مسموم درویش را
.....
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نزار قبانی را
.....
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را
.....
۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع وابسته‌های اسم (صفت مبهم) را
.....
۱۰. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پیشوند «ب» را
.....

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۷: راه خوشبختی / روان خوانی: آن سوی پنجره / نیایش	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املا را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (راه خوشبختی، آن سوی پنجره، نیایش) را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لرد آویزوری را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع وحشی بافقی را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترمیم را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تتوین را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع گروه اسمی و وابسته‌های آن را
۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع جمع مکسر را
۱۰. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

پیوست ۵

برگه مراقبت و واریسی
واحدهای یادگیری
فارسی هشتم

برگهٔ مراقبت و واری و واحدهای یادگیری فارسی هشتم

واحد یادگیری ۲: درس ۲: خوب، جهان را ببین! صورتگر ماهر / روان خوانی، جوانه و سنگ						
						موضوع یادگیری
						لغت
						املا
						معنی و مفهوم (خوب، جهان را ببین)
						معنی و مفهوم (صورتگر ماهر، جوانه و سنگ)
						نهج البلاغه
						سید رضی
						میرزا حبیب الله شیرازی (قآنی)
						آرایه‌های ادبی
						فاصلهٔ میان واژه‌ای
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تأیید معلم				تأیید مشاور / ناظر / مسئول		
تاریخ و امضاء				تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۱: ستایش، به نام خدایی که جان آفرید / درس ۱: پیش از این‌ها / حکایت: به خدا چه بگویم؟						
						موضوع یادگیری
						لغت
						املا
						معنی و مفهوم (ستایش، پیش از این‌ها، به خدا چه بگویم؟)
						مستوره کردستانی
						هاتف اصفهانی
						سعدی
						قیصر امین پور
						بوستان
						به قول پرستو
						رسالةٔ قشیریه
						ساختار و محتوا
						بن، مصدر و زمان فعل‌ها
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تأیید معلم				تأیید مشاور / ناظر / مسئول		
تاریخ و امضاء				تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۴: درس ۴: سفر شکفتن / شعرخوانی: شوق مهدی (عج)						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغت						
املا						
معنی و مفهوم (سفر شکفتن، شوق مهدی (عج))						
فیض کاشانی						
اجزای جمله						
فعل						
اسم						
آرایه‌های ادبی						
حفظ شعر						
<p>دانش آموزان غایب</p> <p>دانش آموزان فاقد تکلیف</p> <p>تایید معّلم</p> <p>تایید مشاور / ناظر / مسئول</p> <p>تاریخ و امضاء</p> <p>تاریخ و امضاء</p>						

واحد یادگیری ۳: درس ۳: ارمغان ایران / حکایت: فوت کوزه‌گری						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغت						
املا						
معنی و مفهوم (ارمغان ایران، فوت کوزه‌گری)						
میرجلال‌الدین کزازی						
فرزند ایران						
آرایه‌های ادبی (واج آرایی و ...)						
پسوندها «ان» و «ی»						
صائب تبریزی						
مصطفی رحماندوست						
<p>دانش آموزان غایب</p> <p>دانش آموزان فاقد تکلیف</p> <p>تایید معّلم</p> <p>تایید مشاور / ناظر / مسئول</p> <p>تاریخ و امضاء</p> <p>تاریخ و امضاء</p>						

واحد یادگیری ۶: درس ۷: آداب نیکان / حکایت: خودشناسی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغت						
املا						
معنی و مفهوم (آداب نیکان)						
محمد حبله رودی						
جامع التمثیل						
اسرار التوحید						
محمد بن منور						
گروه اسمی						
نشانه «مد»						
اکبری شلدره						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تاریخ و امضاء			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تایید مشاور / ناظر / مسئول			

واحد یادگیری ۵: درس ۶: راه نیک بختی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغت						
املا						
معنی و مفهوم (راه نیک بختی)						
حافظ						
ایرج میرزا						
ادبیات لندری یا تعلیمی						
گلستان						
مثنوی						
کلیده و دمنه						
قافیه و ردیف						
آرایه‌های ادبی						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تاریخ و امضاء			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تایید مشاور / ناظر / مسئول			

واحد یادگیری ۸: درس ۹: نوجوان باهوش، آشپززاده وزیر، گریه امیر						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغت						
املا						
معنی و مفهوم (نوجوان باهوش، آشپززاده وزیر، گریه امیر)						
سعدی						
حافظ						
محمود حکیمی						
فرهاد حسن‌زاده						
آرایه‌های ادبی						
وابسته‌های اسم (صفت بیانی)						
همزه						
دانش آموزان غایب			<input type="text"/>			
دانش آموزان فاقد تکلیف			<input type="text"/>			
تایید معلم		تایید مشاور / ناظر / مسئول		تاریخ و امضاء		
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		

واحد یادگیری ۷: درس ۸: آزادگی / روان‌خوانی: آقا مهدی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغت						
املا						
معنی و مفهوم (آزادگی، آقا مهدی)						
جامی						
هفت اورنگ						
حبیب یوسف‌زاده						
سرگذشت شهید باکری						
مثنوی						
قافیه						
آرایه‌های ادبی						
کلمات دو املایی						
شاهنامه						
بوستان						
مثنوی						
لیلی و مجنون نظامی						
دانش آموزان غایب			<input type="text"/>			
دانش آموزان فاقد تکلیف			<input type="text"/>			
تایید معلم		تایید مشاور / ناظر / مسئول		تاریخ و امضاء		
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		

واحد یادگیری ۱۰: درس ۱۱: پرچم‌داران / شعرخوانی: ای وطن من						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغت						
املا						
معنی و مفهوم (قلم سحرآمیز، دو نامه، نام خوش‌بو)						
لحن مناسب						
وابسته‌های اسم (صفت اشاره و صفت شمارشی)						
اجزای جمله						
آرایه‌های ادبی						
حفظ شعر						
ادیب‌الممالک فراهانی						
سلمان هراتی						
از آسمان سبز						
کلمات متضاد و مترادف						
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان فاقد تکلیف						
تأیید معلم		تأیید مشاور / ناظر / مسئول				
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء				

واحد یادگیری ۹: درس ۱۰: قلم سحرآمیز، دو نامه / حکایت: نام خوش‌بو						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغت						
املا						
معنی و مفهوم (قلم سحرآمیز، دو نامه، نام خوش‌بو)						
حافظ						
کمال‌الدین بهزاد						
آرایه‌های ادبی (جناس و ...)						
علاءمه حسن‌زاده آملی						
گلستان سعدی						
فرایند واجی						
رسالة قشیریه						
ابوالقاسم قشیری						
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان فاقد تکلیف						
تأیید معلم		تأیید مشاور / ناظر / مسئول				
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء				

واحد یادگیری ۱۲: درس ۱۳: ادبیات انقلاب						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغت						
املا						
معنی و مفهوم (ادبیات انقلاب)						
آرایه‌های ادبی (کنایه)						
انواع ترکیب (اضافی، وصفی)						
صامت میانجی						
گروه اسمی و وابسته‌های آن						
جمع مکسر						
نشانه‌های جمع فارسی						
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۱: درس ۱۲: شیر حق / حکایت: ان شاء الله						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغت						
املا						
معنی و مفهوم (شیر حق، ان شاء الله)						
مولوی						
حمید سبزواری						
سمعانی						
آرایه‌های ادبی						
وابسته‌های اسم (صفت پرسشی و صفت تعجبی)						
کلمات هم‌خانواده						
کلمات با دو شکل املا						
روح‌الارواح						
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۵: درس ۱۷: راه خوشبختی / روان‌خوانی: آن سوی پنجره / نیایش						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغت						
املا						
معنی و مفهوم (راه خوشبختی، آن سوی پنجره، نیایش)						
لرد آویبوری						
وحشی بافقی						
آرایه‌های ادبی						
ترجمه						
تنوین						
گروه اسمی و وابسته‌های آن						
جمع مکسر						
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم		تایید مشاور / ناظر / مسئول		تاریخ و امضاء		
				تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۱۳: درس ۱۴: یاد حسین (ع) / روان‌خوانی: شوق آموختن						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغت						
املا						
معنی و مفهوم (یاد حسین (ع)، شوق آموختن)						
آرایه‌های ادبی						
فدایی مازندرانی						
ردیف						
گروه اسمی و وابسته‌های آن						
کلمات متضاد و مترادف						
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم		تایید مشاور / ناظر / مسئول		تاریخ و امضاء		
				تاریخ و امضاء		
واحد یادگیری ۱۴: درس ۱۶: پرنده آزادی، کودکان سنگ						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغت						
املا						
معنی و مفهوم (پرنده آزادی، کودکان سنگ)						
تاگور						
عبدالرضا رضایی‌نیا						
محمود درویش						
نزار قبطانی						
آرایه‌های ادبی						
وابسته‌های اسم (صفت مبهم)						
پیشوند «ب»						
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم		تایید مشاور / ناظر / مسئول		تاریخ و امضاء		
				تاریخ و امضاء		

دستنامه طرح درس نویسی

عربی هشتم

مبثنی بر واحدهای یادگیری

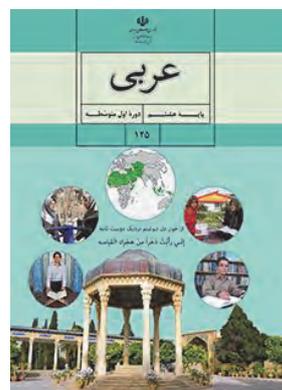
ویژه معلم

مدرسه:

نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه‌ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و واریسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های سه‌گانه حرفه‌ای معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان **"واحدهای یادگیری"**، جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با **"موضوعات یادگیری"** اهداف آموزشی خود را در **"طرح درس‌های نیمه ساخته"** تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
 - آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوع‌های یادگیری کتاب‌های درسی
 - آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"
- پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی ltms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانش‌آموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانش‌آموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانش‌آموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

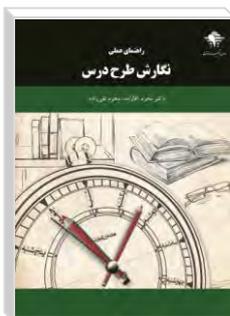
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس‌پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

فرایند یاددهی - یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این‌که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح

درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه‌ی حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تیم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تیم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسایل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: **شرایط، عملکرد و معیار**.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش آموز بعد از انجام مباحثه، دانش آموز بعد از خلاصه نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، ببرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه بندی کنید. انتظار می‌رود دانش آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش آموز مد نظر است، شناخت دانش آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بدانند، شناخت است. وقتی می‌گویید ببرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانش‌آموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل‌کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانش‌آموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی که ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانش‌آموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانش‌آموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانش‌آموز نسبت به دانش‌آموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانش‌آموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

- ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانش‌آموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمول ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.
- ارزشیابی تراکمی: در ارزشیابی تراکمی^۱ تمام آموخته‌های دانش‌آموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانش‌آموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلاً توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانش‌آموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانش‌آموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانش‌آموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانش‌آموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

^۱ summative evaluation

^۲ internal evaluation

^۳ external evaluation

^۴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایش‌نامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانش‌آموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد.)

^۵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آنچه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش‌آموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در **google play** (ویژه اندروید) یا **ios** (ویژه ios) جستجو و نصب نمایید.
۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدیهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

جدول واحدهای یادگیری هشتم (متوسطه ۱)

در یک نگاه

ردیف	نام درس	فصل / بخش	واحد یادگیری	صفحه
۱	فارسی	۶	۱۵	۱۲۵
۲	عربی	۱۰	۱۰	۱۲۳
۳	پیامهای آسمان	۶	۱۵	۱۲۶
۴	انگلیسی	۷	۷	۹۱
۵	ریاضی	۹	۳۴	۱۵۵
۶	مطالعات اجتماعی	۱۲	۲۴	۱۹۸
۷	علوم تجربی	۱۵	۱۵	۱۴۴
۸	هنر و تفریح	۱۰	۱۰	۱۲۸
۹	موسیقی	۱۰	۱۰	۱۲۸
۱۰	سلامت	۱۰	۱۰	۱۲۸
۱۱	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۱۲	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۱۳	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۱۴	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۱۵	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۱۶	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۱۷	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۱۸	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۱۹	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۲۰	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۲۱	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۲۲	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۲۳	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۲۴	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۲۵	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۲۶	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۲۷	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۲۸	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۲۹	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۳۰	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۳۱	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۳۲	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۳۳	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۳۴	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۳۵	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۳۶	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۳۷	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۳۸	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۳۹	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۴۰	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۴۱	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۴۲	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۴۳	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۴۴	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۴۵	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۴۶	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۴۷	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۴۸	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۴۹	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸
۵۰	تفکر و پژوهش	۱۰	۱۰	۱۲۸

کتاب عربی هشتم در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی

۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.
۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (احق‌اناس)، کرامت نشین، جدیت قانون‌گرایی، امرعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی (ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.
۳. با فراتر صحیح و روان قرآن کریم و تدبر در آیات موضوعی، آموزشی قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (افراد و جماعت) اهتمام ورزد.

۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.

۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایندمداداری خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ایجاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.

۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.

۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.

۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سام‌سازی محیط زیست (محلته / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.

۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسائل و توسعه علمی به کار گیرد.

۲. در فرایند کار مشترک با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالبات و پژوهشی تهیه و اجرا کند.

۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.

۱. مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نועدموسسی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با بهره‌گیری از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.

۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی، حفاظت از خود و دیگران در برابر مسائل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.

۳. با بررسی علل تکون، تبیین و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و انسانی، با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن پر زیست اجتماعی، بیان کند.

۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.

۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار بگیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالیت مشارکت نماید.

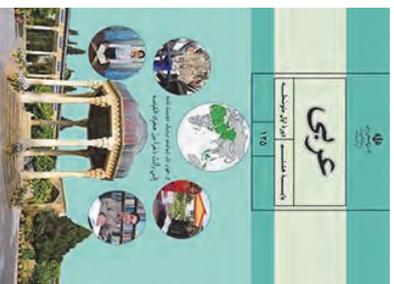
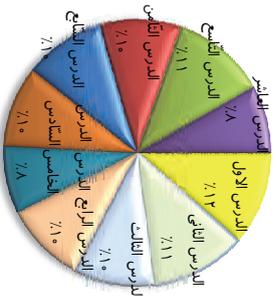
۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، مناسب با علائق، استعدادها و جسیست، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.

۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی) تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.

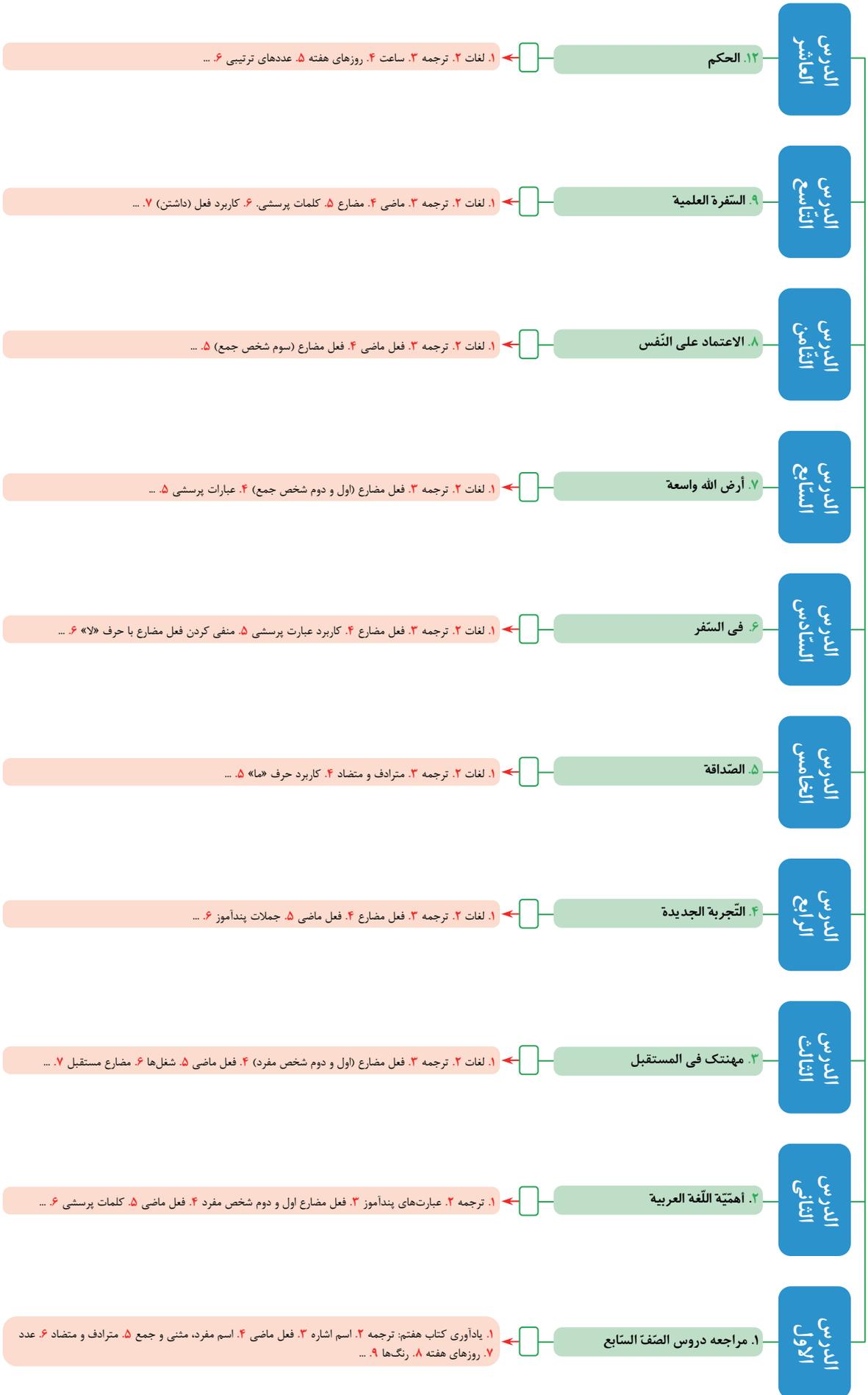
جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

۱. حکمت و معارف اسلامی	۲. قرآن و عربی	۳. زبان و ادبیات فارسی	۴. فرهنگ و هنر	۵. سلامت و تربیت بدنی	۶. کار و فن آوری
۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	۸. ریاضیات	۹. علوم تجربی	۱۰. زبان‌های خارجی	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بینان خانواده	۱۲. برنامه ویژه مدرسه)
۱	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰
عنوان یادگیری (فصل)	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰
۲	۵۲	۱۳۳	۱۳۳	۱۳۳	۱۳۳
واحد یادگیری (درس)	۱۰	۵۲	۱۳۳	۱۳۳	۱۳۳
۳	۱۰	۵۲	۱۳۳	۱۳۳	۱۳۳
موضوع یادگیری	۱۰	۵۲	۱۳۳	۱۳۳	۱۳۳
۴	۱۰	۵۲	۱۳۳	۱۳۳	۱۳۳
تعداد صفحه	۱۰	۵۲	۱۳۳	۱۳۳	۱۳۳
۵	۱۰	۵۲	۱۳۳	۱۳۳	۱۳۳
پیش‌نیاز	۱۰	۵۲	۱۳۳	۱۳۳	۱۳۳
۶	۱۰	۵۲	۱۳۳	۱۳۳	۱۳۳
عناصر هر واحد یادگیری	۱۰	۵۲	۱۳۳	۱۳۳	۱۳۳

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



نقشه مفهومی کتاب عربی هشتم



پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته

عربی هشتم

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره ۵:

نام معلم	عنوان کتاب	عربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	مراجعه دروس الصف السابع
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع یادآوری کتاب هفتم: ترجمه را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اسم اشاره را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل ماشی را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اسم مفر، مثنی و جمع را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مترادف و متضاد را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عدد را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع روزهای هفته را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع رنگ‌ها را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	عربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	أهمیة اللغة العربية
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترجمه را
 ۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عبارات‌های پندآموز را
 ۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل مضارع اول و دوم شخص مفرد را
 ۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل ماضی را
 ۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات پرسشی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

عربی	عنوان کتاب	نام معلم
مهندکت فی المستقبل	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	هشتم پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغات را
 ۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترجمه را
 ۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل مضارع (اول و دوم شخص مفرد) را
 ۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل ماضی را
 ۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شغل‌ها را
 ۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مضارع مستقبل را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	عربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	التَّجربة الجديدة
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغات را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترجمه را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل مضارع را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل ماضی را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عملات پندآموز را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	عربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	الصداقة
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترجمه را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترجمه را

۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مترادف و متضاد را

۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کاربرد صرف «ها» را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	عربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	فی السفر
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغات را.....
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترجمه را.....
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل مضارع را.....
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کاربرد عبارت پرسشی را.....
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع منفی کردن فعل مضارع با حرف «لا» را.....

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	عربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	أرض الله واسعة
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغات را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترجمه را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل مشارع (اول و دوم شخص جمع) را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عبارات پرسشی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	عربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	الاعتماد علی النفس
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغات را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترجمه را

۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل ماضی را

۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل مضارع (سوم شخص جمع) را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	عربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	السفرة العلمية
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغات را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترجمه را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ماضی را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مضارع را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات پرسشی را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کاربرد فعل (داشتن) را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	عربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	الحکم
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغات را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترجمه را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ساعت را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع روزهای هفته را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عذرهای تریبی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

پیوست ۵

برگه مراقبت و واریسی
واحدهای یادگیری
عربی هشتم

برگهٔ مراقبت و واریسی واحدهای یادگیری عربی هشتم

واحد یادگیری ۳: مهنتک فی المستقبل						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغات						
ترجمه						
فعل مضارع (اول و دوم شخص مفرد)						
فعل ماضی						
شغلها						
مضارع مستقبل						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تاریخ و امضاء			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
واحد یادگیری ۴: التجربة الجديدة						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغات						
ترجمه						
فعل مضارع						
فعل ماضی						
جملات پندآموز						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تاریخ و امضاء			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تایید مشاور / ناظر / مسئول			

واحد یادگیری ۱: مراجعه دروس الصف السابع						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
یادآوری کتاب هفتم: ترجمه						
اسم اشاره						
فعل ماضی						
اسم مفرد، مثنی و جمع						
مترادف و متضاد						
عدد						
روزهای هفته						
رنگها						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تاریخ و امضاء			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
واحد یادگیری ۲: أهمية اللغة العربية						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
ترجمه						
عبارت‌های پندآموز						
فعل مضارع اول و دوم شخص مفرد						
فعل ماضی						
کلمات پرسشی						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تاریخ و امضاء			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تایید مشاور / ناظر / مسئول			

واحد یادگیری ۷: أرض الله واسعة						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغات						
ترجمه						
فعل مضارع (اول و دوم شخص جمع)						
عبارات پرسشی						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۸: الاعتماد على النفس						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغات						
ترجمه						
فعل ماضی						
فعل مضارع (سوم شخص جمع)						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۵: الصداقة						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغات						
ترجمه						
مترادف و متضاد						
کاربرد حرف «ما»						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۶: في السفر						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغات						
ترجمه						
فعل مضارع						
کاربرد عبارت پرسشی						
منفی کردن فعل مضارع با حرف «لا»						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۰: الحکم						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغات						
ترجمه						
ساعت						
روزهای هفته						
عددهای ترتیبی						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تأیید معلم			تأیید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۹: السّفرة العلمية						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
لغات						
ترجمه						
ماضی						
مضارع						
کلمات پرسشی						
کاربرد فعل (داشتن)						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تأیید معلم			تأیید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

دستنامه طرح درس نویسی

پیام‌های آسمان هشتم

مبثنی بر واحدهای یادگیری

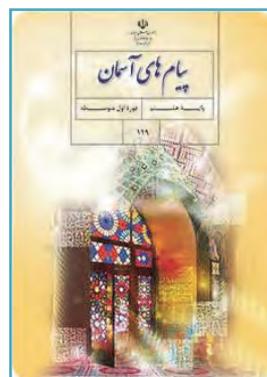
ویژه معلم

مدرسه:

نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه‌ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و واریسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های سه‌گانه حرفه‌ای معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان **"واحدهای یادگیری"**، جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با **"موضوعات یادگیری"** اهداف آموزشی خود را در **"طرح درس‌های نیمه ساخته"** تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
 - آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعات یادگیری کتاب‌های درسی
 - آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"
- پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی ltms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانش‌آموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانش‌آموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانش‌آموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

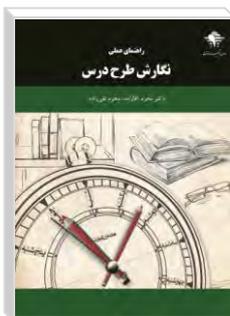
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس‌پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

فرایند یاددهی - یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این‌که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح

درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه‌ی حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تیم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تیم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسایل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: **شرایط، عملکرد و معیار**.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش آموز بعد از انجام مباحثه، دانش آموز بعد از خلاصه نویسی، این ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، ببرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه بندی کنید. انتظار می‌رود دانش آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش آموز مد نظر است، شناخت دانش آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بدانند، شناخت است. وقتی می‌گویید ببرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانش‌آموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل‌کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانش‌آموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی که ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانش‌آموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانش‌آموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانش‌آموز نسبت به دانش‌آموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانش‌آموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

- ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانش‌آموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمول ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.
- ارزشیابی تراکمی: در ارزشیابی تراکمی^۱ تمام آموخته‌های دانش‌آموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانش‌آموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلاً توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانش‌آموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانش‌آموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانش‌آموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانش‌آموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

^۱ summative evaluation

^۲ internal evaluation

^۳ external evaluation

^۴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایش‌نامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانش‌آموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد.)

^۵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آنچه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش‌آموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اپ استور (ویژه ios) جستجو و نصب نمایید.
۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدیهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

جدول واحدهای یادگیری هشتم (متوسطه ۱)

در یک نگاه

ردیف	نام درس	فصل / بخش	واحد یادگیری	صفحه
۱	فارسی	۶	۱۵	۱۳۵
۲	عربی	۱۰	۱۰	۱۳۳
۳	پیام‌های آسمان	۶	۱۵	۱۲۶
۴	انگلیسی	۷	۷	۹۱
۵	مطالعات اجتماعی	۱۲	۲۴	۱۹۸
۶	ریاضی	۹	۲۴	۱۵۰
۷	علوم تجربی	۱۵	۱۵	۱۴۴
مجموع		۶۵	۱۲۰	۹۵۷

درس ۱: نیکبختی	درس ۴: سفر شگفتین / درس ۱۱: پرچم‌داران / شعرخوانی: ای وطن من	درس ۱۰: قلم سحرآمیز، دو نامه / حکایت: نام خوشبو	درس ۹: بوجوان پهلوش، آشپزخانه و زین، کره به امیر	درس ۸: آزادی / روان‌خوانی: اقا مهدی	درس ۷: آداب نیکان / حکایت: خودشناسی	درس ۶: آداب نیکان / حکایت: آن شاه الله	درس ۵: آن شاه الله / حکایت: آن شاه الله	درس ۴: آن شاه الله / حکایت: آن شاه الله	درس ۳: آن شاه الله / حکایت: آن شاه الله	درس ۲: آن شاه الله / حکایت: آن شاه الله	درس ۱: آن شاه الله / حکایت: آن شاه الله
درس ۲: راه و خوشبختی / روان‌خوانی: آن سوی پنجره / پایبش	درس ۱۶: پرنده آزادی، کوه‌کان سنگ	درس ۱۴: پرنده آزادی، کوه‌کان سنگ	درس ۱۳: انبیاء انقلاب	درس ۱۲: شرف حق / حکایت: آن شاه الله	درس ۱۱: شرف حق / حکایت: آن شاه الله	درس ۱۰: شرف حق / حکایت: آن شاه الله	درس ۹: شرف حق / حکایت: آن شاه الله	درس ۸: شرف حق / حکایت: آن شاه الله	درس ۷: شرف حق / حکایت: آن شاه الله	درس ۶: شرف حق / حکایت: آن شاه الله	درس ۵: شرف حق / حکایت: آن شاه الله
درس ۳: راه و خوشبختی / روان‌خوانی: آن سوی پنجره / پایبش	درس ۱۷: راه و خوشبختی / روان‌خوانی: آن سوی پنجره / پایبش	درس ۱۸: راه و خوشبختی / روان‌خوانی: آن سوی پنجره / پایبش	درس ۱۹: راه و خوشبختی / روان‌خوانی: آن سوی پنجره / پایبش	درس ۲۰: راه و خوشبختی / روان‌خوانی: آن سوی پنجره / پایبش	درس ۲۱: راه و خوشبختی / روان‌خوانی: آن سوی پنجره / پایبش	درس ۲۲: راه و خوشبختی / روان‌خوانی: آن سوی پنجره / پایبش	درس ۲۳: راه و خوشبختی / روان‌خوانی: آن سوی پنجره / پایبش	درس ۲۴: راه و خوشبختی / روان‌خوانی: آن سوی پنجره / پایبش	درس ۲۵: راه و خوشبختی / روان‌خوانی: آن سوی پنجره / پایبش	درس ۲۶: راه و خوشبختی / روان‌خوانی: آن سوی پنجره / پایبش	درس ۲۷: راه و خوشبختی / روان‌خوانی: آن سوی پنجره / پایبش

کتاب پیام‌های آسمان هشتم در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی

۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.
 ۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌انسان)، کرامت‌شناسی، عدل‌شناسی، امر بالمعروف و نهی منکر، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی (ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.
 ۳. با فراتر صحیح و روان قرآن کریم و تدبر در آیات موضوعی، آموزشی قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (افراد و جماعت) اهتمام ورزد.

۳

اعتقادی، عبادی و اخلاقی

۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.
 ۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و آیدئودراری خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ایجاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.
 ۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خودش توصیف کند.

زیبایی‌شناسی و هنری

۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.
 ۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سام‌سازی محیط زیست (محلته / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.
 ۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.

زیستی و بدنی

۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسائل و توسعه علمی به کار گیرد.
 ۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا گزارش‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.
 ۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناوری‌ها بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.

علمی و فناوری‌ها

۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نועدموسسی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با بهره‌گیری از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.
 ۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسائل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.
 ۳. با بررسی علل تکون، تبیین و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و انسانی، با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن پر زیست اجتماعی بیان کند.
 ۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.

اجتماعی و سیاسی

۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصداق آن را در زندگی به کار ببرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالیت مشارکت نماید.
 ۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، مناسب با علائق، استعدادها و جزیست، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.
 ۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی) تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.

اقتصادی و حرفه‌ای

جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

۱. حکمت و معارف اسلامی	۲. قرآن و عربی	۳. زبان و ادبیات فارسی	۴. فرهنگ و هنر	۵. سلامت و تربیت بدنی	۶. کار و فن آوری
۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	۸. ریاضیات	۹. علوم تجربی	۱۰. زبان‌های خارجی	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بینان خانواده	۱۲. برنامه ویژه مدرسه

با مشخصات گمی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۶
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۵
۳	موضوع یادگیری	۴۹
۴	تعداد صفحه	۱۲۶
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	



فصل ۴: جامعه اسلامی

- ۱۵. درس ۱۵: حق‌الناس
- ۱. حق‌الناس ۲. حق‌الله ۳. حق‌النفس ۴. ...
- ۱۴. درس ۱۴: ما مسلمانان
- ۱. برادری در اسلام ۲. حقوق مسلمانان بر یکدیگر ۳. وحدت ۴. ...

فصل ۵: اخلاق

- ۱۳. درس ۱۳: کلید گنج‌ها
- ۱. دعای ۲. ثمرات دعا و نیایش ۳. آداب دعا ۴. ...
- ۱۲. درس ۱۲: ارزش کار
- ۱. کار به عنوان عبادت ۲. ثمرات کار و کوشش ۳. کسب حلال ۴. خیانت در کار ۵. ...
- ۱۱. درس ۱۱: آفت‌های زبان
- ۱. آفت‌های زبان ۲. دروغ گفتن ۳. غیبت کردن ۴. ناسزا گفتن ۵. ...
- ۱۰. درس ۱۰: دو سرمایه گرانبها
- ۱. نعمت عمر ۲. برخی عوامل هدر دادن عمر ۳. نعمت اندیشیدن ۴. ...
- ۹. درس ۹: تدبیر زندگانی
- ۱. اسراف ۲. مصرف‌گرایی ۳. شدگرای ۴. آثار و پیامدها ۵. ...
- ۸. درس ۸: نشان ارزشمندی
- ۱. احکام اسلامی ۲. محرم و نامحرم ۳. آثار بدحجابی ۴. وظایف در مقابل نامحرمان ۵. ...

فصل ۴: راه و توشه

- ۷. درس ۷: یک فرصت طلایی
- ۱. جایگاه ماه مبارک رمضان ۲. فواید روزه ۳. مُبطلات روزه ۴. ...
- ۶. درس ۶: نردبان آسمان
- ۱. نماز ۲. آداب نماز ۳. شرایط نماز صحیح ۴. ...

فصل ۳: راه‌شناسی

- ۵. درس ۵: روزی که اسلام کامل شد
- ۱. کامل‌کننده رسالت پیامبر ۲. روز غدیر خم ۳. انتخاب حضرت علی (ع) برای جانشینی پیامبر (ص) ۴. ...
- ۴. درس ۴: پیوند جاودان
- ۱. ولایت اهل بیت (ع) ۲. هدایت مردم ۳. تربیت معلم ۴. حدیث ثقلین ۵. ...

فصل ۳: معاد

- ۳. درس ۳: همه چیز در دست تو
- ۱. ویژگی‌های بهشت ۲. نقش اعمال انسان در سرنوشت ۳. روز جزا ۴. ...

فصل ۱: خداشناسی

- ۲. درس ۲: عفو و گذشت
- ۱. غفار بودن خداوند ۲. گذشت از خطای دیگران ۳. ...
- ۱. درس ۱: آفرینش شگفت‌انگیز
- ۱. شگفتی آفرینش انسان ۲. هدف آفرینش ۳. خداوند ناظم و حکیم آفرینش ۴. ...

پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
پیام‌های آسمان هشتم

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱: آفرینش شگفت‌انگیز	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شگفتی آفرینش انسان را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هدف آفرینش را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فراوانی ناظم و کلیم آفرینش را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۲: عفو و گذشت	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع غفار بودن فراواند را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع گذشت از فضای دیگران را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۳: همه چیز در دست تو	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ویژگی‌های پوشش را،
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نقش اعمال انسان در سرپوشش را،
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع روز بژ را،

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره: ۵....

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۴: پیوند جاودان	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ولایت اهل بیت (ع) را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هدایت مردم را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تربیت معلم را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هدایت ثقلین را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۵: روزی که اسلام کامل شد	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کامل‌کننده رسالت پیامبر را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع روز غدیر فقم را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع انتقاب حضرت علی (ع) برای پائشینی پیامبر (ص) را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۶: نردبان آسمان	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	هشتم پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نماز را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آداب نماز را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شرایط نماز صحیح را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۷: یک فرصت طلایی	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع **یایگانه ماه مبارک رمضان** را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع **فواید روزه** را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع **مبطلات روزه** را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۸: نشان ارزشمندی	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع افکار اسلامی را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مهر ۳ و نامر ۳ را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آثار برهمنی را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع وظایف در مقابل نامرمان را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۹: تدبیر زندگانی	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	هشتم پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اسراف را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مهرگرایی را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع همدگرایی را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آثار و پیامدها را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۰: دو سرمایه گرانبها	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نعمت عمر را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع برخی عوامل هر دارن عمر را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نعمت انریشیرن را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۱: آفت‌های زبان	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	هشتم پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آفت‌های زبان را موضوع دروغ گفتن را موضوع غیبت کردن را موضوع ناسزاگفتن را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دروغ گفتن را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع غیبت کردن را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ناسزاگفتن را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۲: ارزش کار	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کار به عنوان عبارت را
 ۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ثمرات کار و کوشش را
 ۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کسب هلال را
 ۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شیانت در کار را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۳: کلید گنج‌ها	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دعا را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ثمرات دعا و نیایش را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آداب دعا را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۴: ما مسلمانان	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع برادری در اسلام را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حقوق مسلمانان بر یکدیگر را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع وضو را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۵: حق الناس	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حق الناس را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حق الله را

۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حق النفس را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

پیوست ۵

برگه مراقبت و واریسی
واحدهای یادگیری
پیام‌های آسمان هشتم

برگهٔ مراقبت و واری و واحدهای یادگیری پیام‌های آسمان هشتم

واحد یادگیری ۴: درس ۴: پیوند جاودان						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
ولایت اهل بیت (ع)						
هدایت مردم						
تربیت معلّم						
حدیث ثقلین						
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلّم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۵: درس ۵: روزی که اسلام کامل شد						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
کامل‌کنندهٔ رسالت پیامبر						
روز غدیر خم						
انتخاب حضرت علی (ع) برای جانشینی پیامبر (ص)						
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلّم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱: درس ۱: آفرینش شگفت‌انگیز						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
شگفتی آفرینش انسان						
هدف آفرینش						
خداوند ناظم و حکیم آفرینش						
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلّم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲: درس ۲: عفو و گذشت						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
عفو بودن خداوند						
گذشت از خطای دیگران						
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلّم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۳: درس ۳: همه چیز در دست تو						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
ویژگی‌های بهشت						
نقش اعمال انسان در سرنوشت						
روز جزا						
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلّم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۹: تدبیر زندگانی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
اسراف						
مصرف‌گرایی						
مُدگرایی						
آثار و پیامدها						
<p>دانش‌آموزان غایب</p> <p>دانش‌آموزان فاقد تکلیف</p> <p>تایید معتمّم</p> <p>تاریخ و امضاء</p> <p>تأیید مشاور/ ناظر / مسئول</p> <p>تاریخ و امضاء</p>						
واحد یادگیری ۱۰: دو سرمایه گرانبها						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
نعمت عُمر						
برخی عوامل هدر دادن عمر						
نعمت اندیشیدن						
<p>دانش‌آموزان غایب</p> <p>دانش‌آموزان فاقد تکلیف</p> <p>تایید معتمّم</p> <p>تاریخ و امضاء</p> <p>تأیید مشاور/ ناظر / مسئول</p> <p>تاریخ و امضاء</p>						
واحد یادگیری ۱۱: آفت‌های زبان						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
آفت‌های زبان						
دروغ گفتن						
غیبت کردن						
ناسزا گفتن						
<p>دانش‌آموزان غایب</p> <p>دانش‌آموزان فاقد تکلیف</p> <p>تایید معتمّم</p> <p>تاریخ و امضاء</p> <p>تأیید مشاور/ ناظر / مسئول</p> <p>تاریخ و امضاء</p>						

واحد یادگیری ۶: نردبان آسمان						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
نماز						
آداب نماز						
شرایط نماز صحیح						
<p>دانش‌آموزان غایب</p> <p>دانش‌آموزان فاقد تکلیف</p> <p>تایید معتمّم</p> <p>تاریخ و امضاء</p> <p>تأیید مشاور/ ناظر / مسئول</p> <p>تاریخ و امضاء</p>						
واحد یادگیری ۷: یک فرصت طلایی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
جایگاه ماه مبارک رمضان						
فواید روزه						
مُبطلات روزه						
<p>دانش‌آموزان غایب</p> <p>دانش‌آموزان فاقد تکلیف</p> <p>تایید معتمّم</p> <p>تاریخ و امضاء</p> <p>تأیید مشاور/ ناظر / مسئول</p> <p>تاریخ و امضاء</p>						
واحد یادگیری ۸: نشان ارزشمندی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
احکام اسلامی						
محرم و نامحرم						
آثار بدجایی						
وظایف در مقابل نامحرمان						
<p>دانش‌آموزان غایب</p> <p>دانش‌آموزان فاقد تکلیف</p> <p>تایید معتمّم</p> <p>تاریخ و امضاء</p> <p>تأیید مشاور/ ناظر / مسئول</p> <p>تاریخ و امضاء</p>						

واحد یادگیری ۱۴: درس ۱۴: ما مسلمانان						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
برادری در اسلام						
حقوق مسلمانان بر یکدیگر						
وحدت						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معتم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۵: درس ۱۵: حق الناس						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
حق الناس						
حق الله						
حق النفس						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معتم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۲: درس ۱۲: ارزش کار						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
کار به عنوان عبادت						
ثمرات کار و کوشش						
کسب حلال						
خیانت در کار						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معتم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۳: درس ۱۳: کلید گنجها						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
دعا						
ثمرات دعا و نیایش						
آداب دعا						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معتم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

دستنامه طرح درس نویسی

انگلیسی هشتم

مبثنی بر واحدهای یادگیری

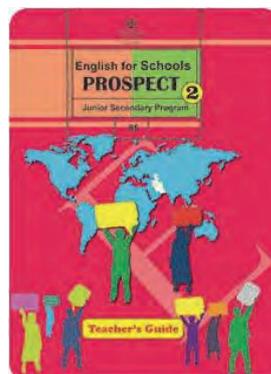
ویژه معلم

مدرسه:

نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه‌ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و واریسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های سه گانه حرفه‌ای معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان **"واحدهای یادگیری"**، جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با **"موضوعات یادگیری"** اهداف آموزشی خود را در **"طرح درس‌های نیمه ساخته"** تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
 - آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوع‌های یادگیری کتاب‌های درسی
 - آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"
- پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی ltms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانش‌آموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانش‌آموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانش‌آموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

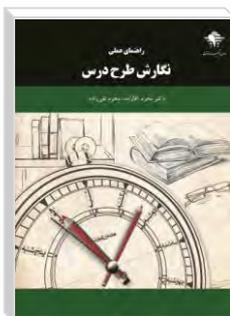
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس‌پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

فرایند یاددهی - یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این‌که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح

درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه‌ی حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تیم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تیم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسایل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: **شرایط، عملکرد و معیار**.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش آموز بعد از انجام مباحثه، دانش آموز بعد از خلاصه نویسی، این ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، ببرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه بندی کنید. انتظار می‌رود دانش آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش آموز مد نظر است، شناخت دانش آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بدانند، شناخت است. وقتی می‌گویید ببرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانش‌آموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل‌کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانش‌آموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی که ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانش‌آموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانش‌آموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانش‌آموز نسبت به دانش‌آموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانش‌آموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

- ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانش‌آموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمول ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.
- ارزشیابی تراکمی: در ارزشیابی تراکمی^۱ تمام آموخته‌های دانش‌آموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانش‌آموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلاً توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانش‌آموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانش‌آموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانش‌آموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانش‌آموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

^۱ summative evaluation

^۲ internal evaluation

^۳ external evaluation

^۴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایش‌نامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانش‌آموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد.)

^۵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آنچه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش‌آموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در **google play** (ویژه اندروید) یا **ios** (ویژه ios) جستجو و نصب نمایید.
۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدیهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

کتاب انگلیسی پایه هشتم در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی

۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.
 ۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌انسان)، کرامت‌شناسی، عدل‌شناسی، امرعاشی، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی (ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.
 ۳. با فراتر صحیح و روان قرآن کریم و تدبر در آیات موضوعی، آموزشی قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (افراد و جماعت) اهتمام ورزد.

۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.

۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و آیدم‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ایجاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.

۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.

۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.

۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سام‌سازی محیط زیست (محلته / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.

۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسائل و توسعه علمی به کار گیرد.

۲. در فرایند کار مشترک با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالبات و پژوهشی تهیه و اجرا کند.

۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.

۱. مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نועدوسی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با بهره‌گیری از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.

۲. با شناخت وظائف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی، حفاظت از خود و دیگران در برابر مسائل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.

۳. با بررسی علل تکون، تبیین و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و انسانی، با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن پر زیست اجتماعی، بیان کند.

۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.

۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مایه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصداق آن را در زندگی به کار ببرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالیت مشارکت نماید.

۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، مناسب با علائق، استعدادها و جسیست، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.

۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی) تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.

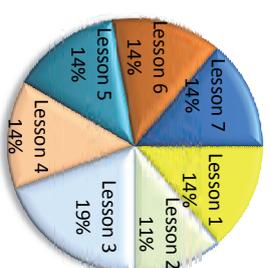
جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

۶. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	۸. ریاضیات	۹. علوم تجربی	۱۰. زبان‌های خارجی	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بینان خانواده	۱۲. برنامه ویژه مدرسه)
حکمت و معارف اسلامی	۲. قرآن و عربی	۳. زبان و ادبیات فارسی	۴. فرهنگ و هنر	۵. سلامت و تربیت بدنی	۶. کار و فن آوری

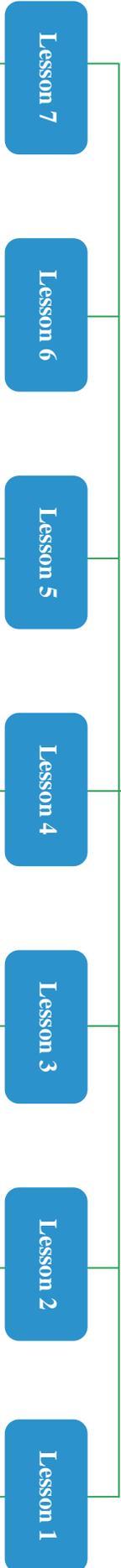
با مشخصات گمّی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۷
۲	واحد یادگیری (درس)	۷
۳	موضوع یادگیری	۲۵
۴	تعداد صفحه	۹۱
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



نقشه مفهومی کتاب انگلیسی هشتم



- Lesson 7** **My Hobbies** ۷

۱. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به سرگرمی‌ها و فعالیت‌های اوقات فراغت ۲. هجی و تلفظ ou, ow, ing ... ۳.
- Lesson 6** **My Village** ۶

۱. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به یک روستا ۲. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به یک روستا ۳. فصل‌ها ۴. وضع هوا ۵. هجی و تلفظ tr, fl, th ... ۶.
- Lesson 5** **My City** ۵

۱. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به یک شهر ۲. نام مکان‌های شهری ۳. جهت‌های جغرافیایی ۴. صفت‌های توصیف‌کننده یک شهر ۵. هجی و تلفظ que, wh, ph, th ... ۶.
- Lesson 4** **My Health** ۴

۱. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به سلامتی، بیماری‌ها و توصیه‌های سلامتی ۲. نام بیماری‌ها ۳. هجی و تلفظ ch, ea ... ۴.
- Lesson 3** **My Abilities** ۳

۱. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به توانمندی‌های فردی ۲. فعل‌ها ۳. هجی و تلفظ sw, pl, ll, oo ... ۴.
- Lesson 2** **My Week** ۲

۱. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به فعالیت‌های روزانه و هفتگی ۲. روزهای هفته ۳. عبارات زمانی ۴. هجی و تلفظ ay, ee, st ... ۵.
- Lesson 1** **My Nationality** ۱

۱. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به کشورها ۲. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به ملیت‌ها ۳. هجی و تلفظ ch, sh, fr, sp, br ... ۴.

پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
انگلیسی هشتم

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	انگلیسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	My Nationality
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به کشورها را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به ملیت‌ها را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هیپی و تلفظ sh.fr.sp.br و ch را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	انگلیسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	My Week
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به فعالیت‌های روزانه و هفتگی را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع روزهای هفته را

۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عبارات زمانی را

۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هیی و تلفظ ee ay و st را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	انگلیسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	My Abilities
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به توانمندی‌های فردی را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل‌ها را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هیی و تلفظ oo, ll, pl, sw را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	انگلیسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	My Health
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به سلامتی، بیماری‌ها و توصیه‌های سلامتی را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تا ۳ بیماری‌ها را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هپی و تلفظ ea و ch را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	انگلیسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	My City
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به یک شهر را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نام مکان‌های شهری را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع جهت‌های پفرافیایی را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع صفت‌های توصیف‌کننده یک شهر را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هیی و تلفظ th, ph, que, wh را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	انگلیسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	My Village
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به یک روستا را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نام مکان‌های روستایی را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فصل‌ها را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع وضع هوا را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هبی و تلفظ th, fl, tr را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	انگلیسی
نام مدرسه	واحد یادگیری	My Hobbies
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به سرگرمی‌ها و فعالیت‌های اوقات فراغت را
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هیپی و تلفظ OU, OW و ing را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

پیوست ۵

برگه مراقبت و واریسی
واحدهای یادگیری
انگلیسی هشتم

برگه مراقبت و واری و اءهءای یادگیری انگلیسی هشتم

واءد یادگیری ۳: My Abilities						
موضوع یادگیری	تدریس	تکیف	ارزشیایی			
کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به توانمندیهای فردی						
فعلها						
هجي و تلفظ .sw, oo و ll, pl						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واءد یادگیری ۴: My Health						
موضوع یادگیری	تدریس	تکیف	ارزشیایی			
کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به سلامتی، بیماریها و توصیههای سلامتی						
نام بیماریها						
هجي و تلفظ ea و ch						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واءد یادگیری ۱: My Nationality						
موضوع یادگیری	تدریس	تکیف	ارزشیایی			
کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به کشورها						
کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به ملیتها						
هجي و تلفظ br, ch و sh, fr, sp						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واءد یادگیری ۲: My Week						
موضوع یادگیری	تدریس	تکیف	ارزشیایی			
کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به فعالیتها، روزانه و هفتگی						
روزهای هفته						
عبارات زمانی						
هجي و تلفظ ay, st و ee						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۷: My Hobbies						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به سرگرمی‌ها و فعالیت‌های اوقات فراغت						
هجی و تلفظ ou, ing و ow						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۵: My City						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به یک شهر						
نام مکان‌های شهری						
جهت‌های جغرافیایی						
صفت‌های توصیف کننده یک شهر						
هجی و تلفظ wh, th و ph que						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۶: My Village						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به یک روستا						
نام مکان‌های روستایی						
فصل‌ها						
وضع هوا						
هجی و تلفظ fl, tr, th و						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

دستنامه طرح درس نویسی

مطالعات اجتماعی هشتم

مبثنی بر واحدهای یادگیری

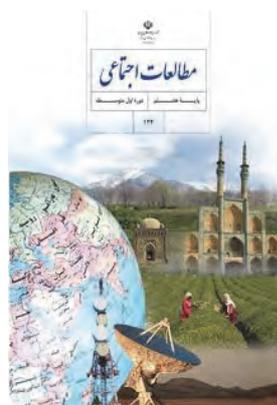
ویژه معلم

مدرسه:

نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه‌ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و واریسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های سه‌گانه حرفه‌ای معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان **"واحدهای یادگیری"**، جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با **"موضوعات یادگیری"** اهداف آموزشی خود را در **"طرح درس‌های نیمه ساخته"** تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
 - آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعات یادگیری کتاب‌های درسی
 - آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"
- پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی ltms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانش‌آموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانش‌آموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانش‌آموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

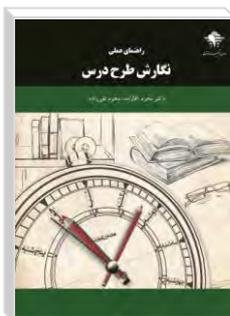
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس‌پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

فرایند یاددهی - یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این‌که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح

درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه‌ی حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تیم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تیم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسایل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: **شرایط، عملکرد و معیار**.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش آموز بعد از انجام مباحثه، دانش آموز بعد از خلاصه نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، ببرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش آموز مد نظر است، شناخت دانش آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بدانند، شناخت است. وقتی می‌گویید ببرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانش‌آموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل‌کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانش‌آموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی که ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانش‌آموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانش‌آموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانش‌آموز نسبت به دانش‌آموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانش‌آموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

- ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانش‌آموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمول ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.
- ارزشیابی تراکمی: در ارزشیابی تراکمی^۱ تمام آموخته‌های دانش‌آموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانش‌آموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلاً توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانش‌آموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانش‌آموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانش‌آموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانش‌آموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

^۱ summative evaluation

^۲ internal evaluation

^۳ external evaluation

^۴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایش‌نامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانش‌آموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد.)

^۵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آنچه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش‌آموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در **google play** (ویژه اندروید) یا **ios** (ویژه ios) جستجو و نصب نمایید.
۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدیهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

جدول واحدهای یادگیری هشتم (متوسطه ۱)

در یک نگاه

ردیف	نام درس	فصل / بخش	واحد یادگیری	صفحه
۱	فارسی	۶	۱۵	۱۲۵
۲	عربی	۱۰	۱۰	۱۲۳
۳	پیامهای آسمان	۶	۱۵	۱۲۶
۴	انگلیسی	۷	۷	۹۱
۵	مطالعات اجتماعی	۱۲	۲۴	۱۹۸
۶	ریاضی	۹	۲۴	۱۵۰
۷	علوم تجربی	۱۵	۱۵	۱۴۴
مجموع				
۹۵				
۱۲۰				
۹۵۷				
۱	فارسی	۶	۱۵	۱۲۵
۲	عربی	۱۰	۱۰	۱۲۳
۳	پیامهای آسمان	۶	۱۵	۱۲۶
۴	انگلیسی	۷	۷	۹۱
۵	مطالعات اجتماعی	۱۲	۲۴	۱۹۸
۶	ریاضی	۹	۲۴	۱۵۰
۷	علوم تجربی	۱۵	۱۵	۱۴۴
مجموع				
۹۵				
۱۲۰				
۹۵۷				

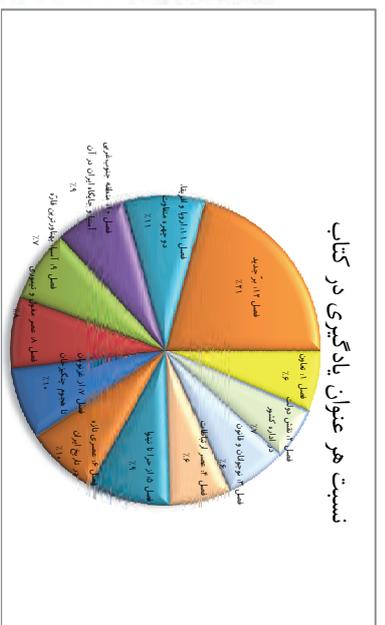
کتاب مطالعات اجتماعی هشتم در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی

۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.
۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌انسان، کرامت‌شن، جدیت قانون‌گرایی، امرمعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب خود شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.
۳. با فراتر صحیح و روان قرآن کریم و تدبر در آیات موضوعی، آموزشی قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (افراد و جماعت) اهتمام ورزد.

کتاب



با مشخصات گمی، این کتاب آشنا شویم.

۶. حکمت و معارف اسلامی	۵. سلامت و تربیت بدنی	۴. کار و فن آوری
۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بینان خانواده	۱۲. یوم (برنامه ویژه مدرسه)

جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

۱. اقتصاد و حرفه‌ای	۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصداق آن را در زندگی به کار ببرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالیت مشارکت نماید.
۲. اجتماعی و سیاسی	۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، مناسب با علائق، استعدادها و جاست، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.
۳. اجتماعی و سیاسی	۳. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی - اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.
۴. اجتماعی و سیاسی	۴. با شناسایی مقامات اجتماعی هویت‌ساز، نועدموسی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در فعال دیگران را تجربه کند و با پرهنیز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.
۵. اجتماعی و سیاسی	۵. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌های برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و محافظت از خود و دیگران در برابر مسائل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.
۶. اجتماعی و سیاسی	۶. با بررسی علل تکون، تبیین و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و انسانی، با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن پر زیست اجتماعی، بیان کند.
۷. اجتماعی و سیاسی	۷. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی - اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.

فصل ۱۲: بر جدید	فصل ۱۱: اروپا و آفریقا، دو چهره متفاوت	فصل ۱۰: منطقه جنوب غربی آسیا و جایگاه ایران در آن	فصل ۹: آسیا، پهناورترین قاره	فصل ۸: عصر مغول و تیموری	فصل ۷: از غزنویان تا هجوم چنگیزخان	فصل ۶: عصری تازه در تاریخ ایران	فصل ۵: از نینوا حرا تا نینوا	فصل ۴: عصر ارتباطات	فصل ۳: نوجوانان و قانون	فصل ۲: نقش دولت در اداره کشور	فصل ۱: تعاون
-----------------	--	---	------------------------------	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------	------------------------------	---------------------	-------------------------	-------------------------------	--------------

- ۲۴. درس ۲۴: قاره استرالیا و اقیانوسیه
- ۲۳. درس ۲۳: قاره آمریکا
- ۲۲. درس ۲۲: ویژگی‌های طبیعی و انسانی آفریقا
- ۲۱. درس ۲۱: ویژگی‌های طبیعی و انسانی اروپا
- ۲۰. درس ۲۰: ایران و منطقه جنوب غربی آسیا
- ۱۹. درس ۱۹: ویژگی‌های منطقه جنوب غربی آسیا
- ۱۸. درس ۱۸: ویژگی‌های انسانی و اقتصادی آسیا
- ۱۷. درس ۱۷: ویژگی‌های طبیعی آسیا
- ۱۶. درس ۱۶: پیروزی فرهنگ بر شمشیر
- ۱۵. درس ۱۵: حمله چنگیز و تیمور به ایران
- ۱۴. درس ۱۴: میراث فرهنگی ایران در عصر سلجوقیان
- ۱۳. درس ۱۳: غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان
- ۱۲. درس ۱۲: عصر طلایی فرهنگ و تمدن ایرانی - اسلامی
- ۱۱. درس ۱۱: ورود اسلام به ایران
- ۱۰. درس ۱۰: از رحلت پیامبر تا قیام کربلا (نینوا)
- ۹. درس ۹: ظهور اسلام در شبه‌جزیره عربستان
- ۸. درس ۸: رسانه‌ها در زندگی ما
- ۷. درس ۷: ارتباط و رسانه
- ۶. درس ۶: قوه قضائیه
- ۵. درس ۵: آسیب‌های اجتماعی و پیشگیری از آنها
- ۴. درس ۴: وظایف دولت
- ۳. درس ۳: ساختار و تشکیلات دولت
- ۲. درس ۲: تعاون (۲)
- ۱. درس ۱: تعاون (۱)
- ۱. استرالیا و اقیانوسیه. ۲. موقعیت جغرافیایی. ۳. ویژگی‌های طبیعی. ۴. ویژگی‌های انسانی. ۵. شرایط اقتصادی. ۶. جاذبه‌های گردشگری. ۷. ...
- ۱. آمریکای شمالی. ۲. آمریکای لاتین. ۳. موقعیت جغرافیایی. ۴. ناهمواری‌ها. ۵. نواحی آب و هوایی. ۶. ویژگی‌های انسانی. ۷. توسعه‌یافتگی. ۸. جنگ جهانی دوم. ۹. گردشگری. ۱۰. ...
- ۱. آفریقا. ۲. موقعیت و وسعت. ۳. ناهمواری. ۴. آب و هوا. ۵. جمعیت. ۶. نژاد و زبان. ۷. دین. ۸. ویژگی‌های اقتصادی. ۹. جاذبه‌های گردشگری. ۱۰. ...
- ۱. اروپا. ۲. موقعیت جغرافیایی. ۳. ناهمواری‌ها. ۴. آب و هوا. ۵. جمعیت. ۶. نژاد و زبان. ۷. دین. ۸. اقتصاد. ۹. اتحادیه اروپا. ۱۰. جاذبه‌های گردشگری. ۱۱. ...
- ۱. اهمیت استراتژیک ایران. ۲. دسترسی به آب‌های آزاد. ۳. قدرت سیاسی. ۴. خلیج فارس. ۵. نفت. ۶. فلسطین. ۷. موقعیت جغرافیایی. ۸. دولت یهود. ۹. مقیاس. ۱۰. ...
- ۱. جنوب غربی آسیا. ۲. موقعیت جغرافیایی. ۳. ناهمواری‌ها. ۴. ویژگی‌های آب و هوایی. ۵. ویژگی‌های انسانی. ۶. فعالیت‌های اقتصادی. ۷. اقتصاد تک‌محصولی (وابسته به نفت). ۸. ...
- ۱. آسیا. ۲. ویژگی‌های جمعیتی. ۳. نژاد. ۴. زبان. ۵. دین. ۶. فعالیت‌های اقتصادی. ۷. کشورهای صنعتی آسیا. ۸. جاذبه‌های گردشگری. ۹. ...
- ۱. آسیا. ۲. نقشه. ۳. ناهمواری‌ها. ۴. ویژگی‌های آب و هوایی. ۵. موقعیت جغرافیایی. ۶. ...
- ۱. وزرای ایرانی. ۲. شیوه حکومتی شاهرخ. ۳. گوهرشاد. ۴. دانش. ۵. هنر و ادبیات. ۶. ...
- ۱. حمله مغولان. ۲. حمله مغولان. ۳. قیام سرداران. ۴. حکومت تیمور. ۵. ...
- ۱. سلجوقیان. ۲. وزرای ایرانی. ۳. سلسله مراتب حکومتی. ۴. دانش و هنر. ۵. خواجه نظام‌الملک. ۶. ...
- ۱. حکومت‌های ترک‌تبار. ۲. غزنویان. ۳. سلجوقیان. ۴. خوارزمشاهیان. ۵. ویژگی‌های حکومتی. ۶. جنگ‌های صلیبی. ۷. قرون وسطا. ۸. ...
- ۱. سلسله‌های ایرانی. ۲. علویان. ۳. صفاریان. ۴. سامانیان. ۵. گسترش زبان فارسی. ۶. خط زمان. ۷. ...
- ۱. ساسانیان. ۲. حمله اعراب. ۳. امویان. ۴. عباسیان. ۵. قیام مختار. ۶. ابومسلم خراسانی. ۷. ...
- ۱. ماجرای سفینه. ۲. خلافت. ۳. ویژگی‌های حکومتی. ۴. جنگ‌های امام علی (ع). ۵. دستاوردهای حکومت امام علی (ع). ۶. صلح امام حسن (ع). ۷. قیام عاشورا. ۸. امویان. ۹. دستاوردهای قیام کربلا. ۱۰. ...
- ۱. شبه جزیره عربستان. ۲. عصر جاهلیت. ۳. بعثت. ۴. حکومت اسلامی. ۵. اقدامات پیامبر (ص). ۶. جنگ‌های پیامبر. ۷. خط زمان. ۸. غدیر خم. ۹. شیوه حکومت پیامبر. ۱۰. ...
- ۱. رسانه. ۲. ارتباط جمعی. ۳. فناوری اطلاعات و ارتباطات. ۴. آثار و نتایج فناوری‌های نوین ارتباطات و اطلاعات. ۵. فضای مجازی. ۶. ...
- ۱. ارتباط. ۲. عناصر ارتباط. ۳. رسانه‌ها. ۴. وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات. ۵. ...
- ۱. نهادهای محافظت‌کننده از نوجوانان. ۲. قوه قضائیه. ۳. دعاوی حقوقی. ۴. دعاوی کیفری. ۵. شکایت. ۶. دادگاه. ۷. ...
- ۱. نوجوانی. ۲. آسیب‌های اجتماعی. ۳. پرورشگری. ۴. مواد مخدر. ۵. کنترل رفتار. ۶. ...
- ۱. دولت. ۲. اختیارات. ۳. لایحه بودجه. ۴. درآمد. ۵. هزینه. ۶. مجلس. ۷. ...
- ۱. قوه مجریه. ۲. رئیس جمهور. ۳. وزرا. ۴. وزارتخانه. ۵. تنفیذ. ۶. کابینه. ۷. تحلیف. ۸. رأی اعتماد. ۹. ...
- ۱. انفاق. ۲. شرکت‌های تعاونی. ۳. وقف. ۴. مؤسسات خیریه. ۵. ...
- ۱. تعاون. ۲. همدلی. ۳. تعاونی. ۴. همیاری اجتماعی. ۵. ...

پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
مطالعات اجتماعی هشتم

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱: تعاون (۱)
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تعاون را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع همدلی را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تعاونی را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع همیاری اجتماعی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۲: تعاون (۲)
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع انفاق را
 ۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شرکت‌های تعاونی را
 ۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع وقف را
 ۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مؤسسات خیریه را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۳: ساختار و تشکیلات دولت
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قوهٔ مجریه را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع رئیس جمهور را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع وزرا را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع وزارتخانه را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تقییر را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کابینه را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تالیف را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع رأی اعتماد را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۴: وظایف دولت
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دولت را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اختیارات را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لایحه بودجه را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع درآمد را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هزینه را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مجلس را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۵: آسیب‌های اجتماعی و پیشگیری از آنها
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نوبیوانی را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آسیب‌های اجتماعی را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پرشکری را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مواد مفرّ را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کنترل رفتار را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۶: قوه قضائیه
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نهارهای محافظت‌کننده از نوبوان را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قوه قضائیه را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دعاوی حقوقی را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دعاوی کیفری را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شکایت را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دارگله را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۷: ارتباط و رسانه
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ارتباط را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عناصر ارتباط را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع رسانه‌ها را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۸: رسانه‌ها در زندگی ما
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع رسانه را موضوع رسانه را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ارتباط جمعی را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فناوری اطلاعات و ارتباطات را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آثار و نتایج فناوری‌های نوین ارتباطات و اطلاعات را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فضای میازی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۹: ظهور اسلام در شبه جزیره عربستان
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع شبه جزیره عربستان را
۲. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع عمر جاهلیت را
۳. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع بعثت را
۴. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع حکومت اسلامی را
۵. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع اقرامات پیامبر (ص) را
۶. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع جنگ های پیامبر را
۷. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع فط زمان را
۸. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع غدیر خم را
۹. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع شیوه حکومت پیامبر را

۳. روش / روش های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۰: از رحلت پیامبر تا قیام کربلا (نینوا)
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع ماجرای سقیفه را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع فلاحت را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع ویژگی‌های حکومتی را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع جنگ‌های امام علی (ع) را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع دستاوردهای حکومت امام علی (ع) را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع صلح امام حسن (ع) را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع قیام عاشورا را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع امویان را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع دستاوردهای قیام کربلا را.....

۳. روش / روش‌های تدریس:

	* یادگیری مستقیم
	* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

	* پرسش فردی
	* انجام تکلیف
	* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

	* فیلم
	* صوت
	* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

	* زمان آنلاین
	* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۱: ورود اسلام به ایران
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ساسانیان را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع همله اعراب را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع امویان را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عباسیان را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قیام ۳م مثنی را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ابومسلم خراسانی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۲: عصر طلایی فرهنگ و تمدن ایرانی - اسلامی
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سلسله‌های ایرانی را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع علویان را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع صفاریان را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سامانیان را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع گسترش زبان فارسی را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قط زمان را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۳: غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حکومت‌های ترک‌تبار را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع غزنویان را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سلجوقیان را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع خوارزمشاهیان را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ویژگی‌های حکومتی را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع جنگ‌های صلیبی را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قرون وسطا را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۴: میراث فرهنگی ایران در عصر سلجوقیان
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سلجوقیان را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع وزرای ایرانی را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سلسله مراتب حکومتی را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دانش و هنر را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فواید نظام‌الملک را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۵: حمله چنگیز و تیمور به ایران
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حمله مغولان را
 ۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع یکپارچگی ایران در زمان ایلخانان را
 ۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قیام سربرداران را
 ۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حکومت تیمور را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
 * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
 * انجام تکلیف
 * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
 * صوت
 * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
 * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۶: پیروزی فرهنگ بر شمشیر
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع وزیرای ایرانی را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شیوه حکومتی شاهرخ را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع گوهرنثار را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دانش را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هنر و ادبیات را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۷: ویژگی‌های طبیعی آسیا
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آسیا را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نقشه را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تاهمواری‌ها را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ویژگی‌های آب و هوایی را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع موقعیت پهنایی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۸: ویژگی‌های انسانی و اقتصادی آسیا
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آسیا را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ویژگی‌های جمعیتی را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نژاد را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع زبان را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دین را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعالیت‌های اقتصادی را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کشورهای صنعتی آسیا را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع بازه‌های گردشگری را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۱۹: ویژگی‌های منطقه جنوب غربی آسیا
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع جنوب غربی آسیا را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع موقعیت جغرافیایی را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ناهمواری‌ها را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ویژگی‌های آب و هوایی را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ویژگی‌های انسانی را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعالیت‌های اقتصادی را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اقتصاد تک‌محصولی (وابسته به نفت) را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۲۰: ایران و منطقه جنوب غربی آسیا
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع اهمیت استراتژیک ایران را
۲. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع دسترسی به آب های آزاد را
۳. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع قدرت سیاسی را
۴. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع فلج فارس را
۵. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع نفت را
۶. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع فلسطین را
۷. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع موقعیت پغرافیی را
۸. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع دولت یهود را
۹. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع مقیاس را

۳. روش / روش های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۲۱: ویژگی‌های طبیعی و انسانی اروپا
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اروپا را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع موقعیت جغرافیایی را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ناهمواری‌ها را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آب و هوا را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع جمعیت را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نژاد و زبان را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دین را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اقتصاد را
۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اتحادیه اروپا را
۱۰. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پاره‌های گردشگری را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۲۲: ویژگی‌های طبیعی و انسانی آفریقا
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آفریقا را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع موقعیت و وسعت را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ناهمواری را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آب و هوا را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع جمعیت را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نژاد و زبان را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دین را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ویژگی‌های اقتصادی را
۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع بازه‌های گردشگری را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۲۳: قاره آمریکا
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آمریکای شمالی را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آمریکای لاتین را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع موقعیت جغرافیایی را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ناهمواری‌ها را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نواحی آب و هوایی را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ویژگی‌های انسانی را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع توسعه‌یافتگی را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تنگ بھائی دو را
۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع گردشگری را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۲۴: قاره استرالیا و اقیانوسیه
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع استرالیا و اقیانوسیه را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع موقعیت جغرافیایی را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ویژگی‌های طبیعی را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ویژگی‌های انسانی را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شرایط اقتصادی را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هزینه‌های گردشگری را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

پیوست ۵

برگه مراقبت و واریسی
واحدهای یادگیری
مطالعات اجتماعی هشتم

برگهٔ مراقبت و واریسی واحدهای یادگیری مطالعات اجتماعی هشتم

واحد یادگیری ۳: درس ۳: ساختار و تشکیلات دولت						
						موضوع یادگیری
						قوة مجریه
						رئیس جمهور
						وزرا
						وزارتخانه
						تنفیذ
						کابینه
						تحلیف
						رأی اعتماد
				دانش آموزان غایب		
				دانش آموزان فاقد تکلیف		
		تأیید مشاور / ناظر / مسئول		تأیید معلم		
		تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء		
واحد یادگیری ۴: درس ۴: وظایف دولت						
						موضوع یادگیری
						دولت
						اختیارات
						لایحهٔ بودجه
						درآمد
						هزینه
						مجلس
				دانش آموزان غایب		
				دانش آموزان فاقد تکلیف		
		تأیید مشاور / ناظر / مسئول		تأیید معلم		
		تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۱: درس ۱: تعاون (۱)						
						موضوع یادگیری
						تعاون
						همدلی
						تعاونی
						همیاری اجتماعی
				دانش آموزان غایب		
				دانش آموزان فاقد تکلیف		
		تأیید مشاور / ناظر / مسئول		تأیید معلم		
		تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء		
واحد یادگیری ۲: درس ۲: تعاون (۲)						
						موضوع یادگیری
						انفاق
						شرکت‌های تعاونی
						وقف
						مؤسسات خیریه
				دانش آموزان غایب		
				دانش آموزان فاقد تکلیف		
		تأیید مشاور / ناظر / مسئول		تأیید معلم		
		تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۷: درس ۷: ارتباط و رسانه						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
ارتباط						
عناصر ارتباط						
رسانه‌ها						
وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات						
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان فاقد تکلیف						
تایید معتم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۸: درس ۸: رسانه‌ها در زندگی ما						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
رسانه						
ارتباط جمعی						
فناوری اطلاعات و ارتباطات						
آثار و نتایج فناوری‌های نوین ارتباطات و اطلاعات						
فضای مجازی						
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان فاقد تکلیف						
تایید معتم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۵: درس ۵: آسیب‌های اجتماعی و پیشگیری از آنها						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
نوجوانی						
آسیب‌های اجتماعی						
پرخاشگری						
مواد مخدر						
کنترل رفتار						
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان فاقد تکلیف						
تایید معتم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۶: درس ۶: قوه قضائیه						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
نهادهای محافظت‌کننده از نوجوان						
قوه قضائیه						
دعای حقوقی						
دعای کیفری						
شکایت						
دادگاه						
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان فاقد تکلیف						
تایید معتم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۱: درس ۱۱: ورود اسلام به ایران						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
ساسانیان						
حمله اعراب						
امویان						
عباسیان						
قیام مختار						
ابومسلم خراسانی						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۲: درس ۱۲: عصر طلایی فرهنگ و تمدن ایرانی - اسلامی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
سلسله‌های ایرانی						
علویان						
صفاریان						
سامانیان						
گسترش زبان فارسی						
خط زمان						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۹: درس ۹: ظهور اسلام در شبه جزیره عربستان						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
شبه جزیره عربستان						
عصر جاهلیت						
بعثت						
حکومت اسلامی						
اقدامات پیامبر (ص)						
جنگ‌های پیامبر						
خط زمان						
غدیر خم						
شیوه حکومت پیامبر						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۰: درس ۱۰: از رحلت پیامبر تا قیام کربلا (نینوا)						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
ماجرای سقیفه						
خلافت						
ویژگی‌های حکومتی						
جنگ‌های امام علی (ع)						
دستاوردهای حکومت امام علی (ع)						
صلح امام حسن (ع)						
قیام عاشورا						
امویان						
دستاوردهای قیام کربلا						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۵: درس ۱۵: حمله چنگیز و تیمور به ایران						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
حمله مغولان						
یکپارچگی ایران در زمان ایلخانان						
قیام سرداران حکومت تیمور						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۶: درس ۱۶: پیروزی فرهنگ بر شمشیر						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
وزرای ایرانی						
شیوه حکومتی شاهرخ						
گوهر شاد						
دانش						
هنر و ادبیات						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۳: درس ۱۳: غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
حکومت‌های ترک‌تبار						
غزنویان						
سلجوقیان						
خوارزمشاهیان						
ویژگی‌های حکومتی						
جنگ‌های صلیبی						
قرون وسطا						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۴: درس ۱۴: میراث فرهنگی ایران در عصر سلجوقیان						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
سلجوقیان						
وزرای ایرانی						
سلسله مراتب حکومتی						
دانش و هنر						
خواجه نظام‌الملک						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۹: درس ۱۹: ویژگی‌های منطقه جنوب غربی آسیا						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
جنوب غربی آسیا						
موقعیت جغرافیایی						
ناهمواری‌ها						
ویژگی‌های آب و هوایی						
ویژگی‌های انسانی						
فعالیت‌های اقتصادی						
اقتصاد تک محصولی (وابسته به نفت)						
<p>دانش آموزان غایب</p> <p>دانش آموزان فاقد تکلیف</p> <p>تایید معلم: تاریخ و امضاء</p> <p>تایید مشاور/ ناظر / مسئول: تاریخ و امضاء</p>						
واحد یادگیری ۲۰: درس ۲۰: ایران و منطقه جنوب غربی آسیا						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
اهمیت استراتژیک ایران						
دسترسی به آب‌های آزاد						
قدرت سیاسی						
خلیج فارس						
نفت						
فلسطین						
موقعیت جغرافیایی						
دولت یهود						
مقیاس						
<p>دانش آموزان غایب</p> <p>دانش آموزان فاقد تکلیف</p> <p>تایید معلم: تاریخ و امضاء</p> <p>تایید مشاور/ ناظر / مسئول: تاریخ و امضاء</p>						

واحد یادگیری ۱۷: درس ۱۷: ویژگی‌های طبیعی آسیا						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
آسیا						
نقشه						
ناهمواری‌ها						
ویژگی‌های آب و هوایی						
موقعیت جغرافیایی						
<p>دانش آموزان غایب</p> <p>دانش آموزان فاقد تکلیف</p> <p>تایید معلم: تاریخ و امضاء</p> <p>تایید مشاور/ ناظر / مسئول: تاریخ و امضاء</p>						
واحد یادگیری ۱۸: درس ۱۸: ویژگی‌های انسانی و اقتصادی آسیا						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
آسیا						
ویژگی‌های جمعیتی						
نژاد						
زبان						
دین						
فعالیت‌های اقتصادی						
کشورهای صنعتی آسیا						
جاذبه‌های گردشگری						
<p>دانش آموزان غایب</p> <p>دانش آموزان فاقد تکلیف</p> <p>تایید معلم: تاریخ و امضاء</p> <p>تایید مشاور/ ناظر / مسئول: تاریخ و امضاء</p>						

واحد یادگیری ۲۳: درس ۲۳: قاره آمریکا						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
آمریکای شمالی						
آمریکای لاتین						
موقعیت جغرافیایی						
ناهمواری‌ها						
نواحی آب و هوایی						
ویژگی‌های انسانی						
توسعه‌یافتگی						
جنگ جهانی دوم						
گردشگری						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲۴: درس ۲۴: قاره استرالیا و اقیانوسیه						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
استرالیا و اقیانوسیه						
موقعیت جغرافیایی						
ویژگی‌های طبیعی						
ویژگی‌های انسانی						
شرایط اقتصادی						
جاذبه‌های گردشگری						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲۱: درس ۲۱: ویژگی‌های طبیعی و انسانی اروپا						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
اروپا						
موقعیت جغرافیایی						
ناهمواری‌ها						
آب و هوا						
جمعیت						
نژاد و زبان						
دین						
اقتصاد						
اتحادیه اروپا						
جاذبه‌های گردشگری						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲۲: درس ۲۲: ویژگی‌های طبیعی و انسانی آفریقا						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
آفریقا						
موقعیت و وسعت						
ناهمواری						
آب و هوا						
جمعیت						
نژاد و زبان						
دین						
ویژگی‌های اقتصادی						
جاذبه‌های گردشگری						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

دستنامه طرح درس نویسی

ریاضی هشتم

مبثنی بر واحدهای یادگیری

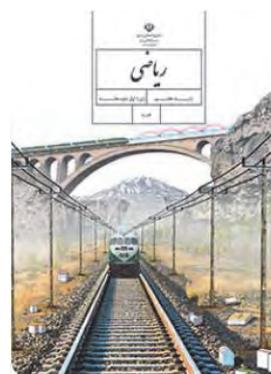
ویژه معلم

مدرسه:

نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه‌ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و واریسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های سه‌گانه حرفه‌ای معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان **"واحدهای یادگیری"**، جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با **"موضوعات یادگیری"** اهداف آموزشی خود را در **"طرح درس‌های نیمه ساخته"** تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
 - آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوع‌های یادگیری کتاب‌های درسی
 - آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"
- پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی ltms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانش‌آموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانش‌آموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانش‌آموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

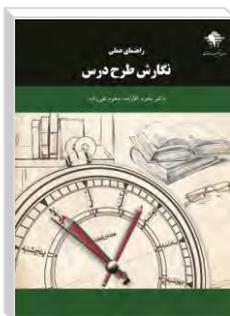
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس‌پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

فرایند یاددهی - یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این‌که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح

درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه‌ی حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تیم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تیم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسایل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: **شرایط، عملکرد و معیار**.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش آموز بعد از انجام مباحثه، دانش آموز بعد از خلاصه نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، ببرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش آموز مد نظر است، شناخت دانش آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بدانند، شناخت است. وقتی می‌گویید ببرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانش‌آموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل‌کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانش‌آموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی که ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانش‌آموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانش‌آموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانش‌آموز نسبت به دانش‌آموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانش‌آموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

- ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانش‌آموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمول ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.
- ارزشیابی تراکمی: در ارزشیابی تراکمی^۱ تمام آموخته‌های دانش‌آموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانش‌آموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلاً توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانش‌آموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانش‌آموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانش‌آموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانش‌آموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

^۱ summative evaluation

^۲ internal evaluation

^۳ external evaluation

^۴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایش‌نامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانش‌آموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد.)

^۵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آنچه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش‌آموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در **google play** (ویژه اندروید) یا **ios** (ویژه ios) جستجو و نصب نمایید.
۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدیهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

جدول واحدهای یادگیری هشتم (متوسطه ۱) در یک نگاه

ردیف	نام درس	فصل / بخش	واحد یادگیری	صفحه
۱	فارسی	۶	۱۵	۱۲۵
۲	عربی	۱۰	۱۰	۱۲۳
۳	پیامهای آسمان	۶	۱۵	۱۲۶
۴	انگلیسی	۷	۷	۹۱
۵	مطالعات اجتماعی	۱۲	۲۴	۱۹۸
۶	ریاضی	۹	۲۴	۱۵۰
۷	علوم تجربی	۱۵	۱۵	۱۴۴
مجموع		۶۵	۱۲۰	۹۵۷

درس ۱: راه نیکبختی	درس ۴: سفر شگفتین / درس ۵: خوانی: شوق مهدی (صحیح)	درس ۳: ارمغان ایران / حکایت: فوت کوزه‌گری	درس ۲: خوب، جهان را بینا، صورتگ ماهر / روان خوانی: جوانه و سنگ	درس ۳: خوب، جهان را بینا، صورتگ ماهر / روان خوانی: جوانه و سنگ	درس ۲: خوب، جهان را بینا، صورتگ ماهر / روان خوانی: جوانه و سنگ	درس ۱: پیش از این‌ها / حکایت: به خدا چه بگویم؟	درس ۲: پیش از این‌ها / حکایت: به خدا چه بگویم؟
درس ۱: بر چه داران / شعر خوانی: ای وطن من	درس ۱۰: قام سحرآمیز، دو نامه / حکایت: نام خوشبو	درس ۹: بوجوان باهوش، اشهرزاده وزیر، گریه امیر	درس ۸: آزادگی / روان خوانی: آقا مهدی	درس ۸: آزادگی / روان خوانی: آقا مهدی	درس ۷: آداب نیکان / حکایت: خودبینانی	درس ۷: آداب نیکان / حکایت: خودبینانی	درس ۶: آداب نیکان / حکایت: خودبینانی
درس ۱۷: راه خوشبختی / روان خوانی: آن سوی پنجره: نمایش	درس ۱۶: پرندة آزادی، کوزه‌کان سنگ	درس ۴: یاد حسن (ع) / روان خوانی: شوق اموجتن	درس ۱۳: ادبیات انقلاب	درس ۱۳: ادبیات انقلاب	درس ۱۲: شیر حقی / حکایت: آن شاه الله	درس ۱۲: شیر حقی / حکایت: آن شاه الله	درس ۱۱: شیر حقی / حکایت: آن شاه الله
الفتاویة	التجربة الجديدة	مهنتك في المستقبل	اهمية اللغة العربية	اهمية اللغة العربية	مراجعة دروس الفتى السابع	مراجعة دروس الفتى السابع	مراجعة دروس الفتى السابع
الحكم	السورة العلمية	الاعتماد على النفس	أرض الله واسعة	أرض الله واسعة	في السقر	في السقر	في السقر
درس ۵: روزی که اسلام کامل شد	درس ۴: پیوند جاودان	درس ۳: همه چیز در دست تو	درس ۲: همه غفو و گذشت	درس ۲: همه غفو و گذشت	درس ۱: آفرینش شگفت‌انگیز	درس ۱: آفرینش شگفت‌انگیز	درس ۱: آفرینش شگفت‌انگیز
درس ۱۰: دو سرمایه گرانبها	درس ۹: تدبیر زندگی	درس ۸: نشان ارزشمندی	درس ۷: یک فرصت طلایی	درس ۷: یک فرصت طلایی	درس ۶: بردان آسمان	درس ۶: بردان آسمان	درس ۵: بردان آسمان
درس ۱۵: حق آتاس	درس ۱۴: ما مسلمانان	درس ۱۳: کلید گنجها	درس ۱۲: ارزش کار	درس ۱۲: ارزش کار	درس ۱۱: آفت‌های زبان	درس ۱۱: آفت‌های زبان	درس ۱۰: آفت‌های زبان
My Hobbies	My Village	My City	My Health	My Abilities	My Week	My Nationality	My Nationality
درس ۶: قوه قضائیه	درس ۵: آسپت‌های اجتماعی و پیشگیری از آنها	درس ۴: وظایف دولت	درس ۳: ساختار و تشکيلات دولت	درس ۳: ساختار و تشکيلات دولت	درس ۲: تعاون (۲)	درس ۲: تعاون (۱)	درس ۱: تعاون (۱)
اسلامی	درس ۱۱: ورود اسلام به ایران / درس ۱۲: عمر طلایی فرهنگ و تمدن ایرانی - اسلامی	درس ۱۰: ورود اسلام به ایران / درس ۱۱: رحلت پیامبر تا قیام کربلا (نبیوا)	درس ۹: ظهور اسلام در شبه‌جزیره عربستان	درس ۹: ظهور اسلام در شبه‌جزیره عربستان	درس ۸: رسانه‌ها در زندگی ما	درس ۸: رسانه‌ها در زندگی ما	درس ۷: ارتباط و رسانه
اسیای	درس ۱۷: ویژگی‌های طبیعی آسیا	درس ۱۶: ویژگی‌های طبیعی و اقلیمی آسیا	درس ۱۵: حمله چنگیز و تاجور به ایران	درس ۱۵: حمله چنگیز و تاجور به ایران	درس ۱۴: میراث فرهنگی ایران در عصر سلجوقیان	درس ۱۴: میراث فرهنگی ایران در عصر سلجوقیان	درس ۱۳: غریبانان سلجوقیان و خوارزمشاهیان
درس ۲۴: قاره استرالیا و اقیانوسیه	درس ۲۳: قاره آمریکا	درس ۲۲: ویژگی‌های طبیعی و انسانی افریقا	درس ۲۱: ویژگی‌های طبیعی و انسانی اروپا	درس ۲۱: ویژگی‌های طبیعی و انسانی اروپا	درس ۲۰: ایران و منطقه جنوب‌غربی آسیا	درس ۲۰: ایران و منطقه جنوب‌غربی آسیا	درس ۱۹: ویژگی‌های منطقه جنوب‌غربی آسیا
درس دوم: توانی و تاملد	درس اول: چندضلعی‌ها و تقارن	درس دوم: تعیین عددهای اول	درس اول: یادآوری عددهای اول	درس چهارم: ضرب و تقسیم عددهای گویا	درس سوم: جمع و تفریق عددهای گویا	درس دوم: معرفی عددهای گویا	درس اول: یادآوری عددهای صحیح
درس سوم: تجزیه عبارت‌های جبری	درس دوم: مقدار یک عبار جبری	درس اول: ساده کردن عبارت‌های جبری	درس اول: ساده کردن عبارت‌های جبری	درس پنجم: اویزه‌های خارجی	درس چهارم: اویزه‌های داخلی	درس چهارم: اویزه‌های داخلی	درس سوم: چهارضلعی‌ها
درس دوم: شکل‌های همبستگی	درس اول: رابطه قیفاغورس	درس سوم: براره‌های واحد مختصات	درس دوم: براره‌های واحد مختصات	درس دوم: ضرب عدد در بردار	درس اول: جمع بردارها	درس اول: جمع بردارها	درس چهارم: معادله
درس سوم: نمایش اعداد رئالیکالی روی محور اعداد	درس چهارم: نمایش اعداد رئالیکالی روی محور اعداد	درس سوم: جذر تقریبی	درس دوم: تقسیم اعداد توان‌دار	درس اول: توان	درس چهارم: همبستگی مثبت‌های قائم‌الزاویه	درس چهارم: همبستگی مثبت‌های قائم‌الزاویه	درس سوم: مثلث‌های همبستگی
درس سوم: اویزه‌های مرکزی	درس دوم: اویزه‌های مرکزی	درس اول: خط و دایره	درس سوم: حالت‌های ممکن	درس سوم: احتمال با اندازه‌گیری شانس	درس دوم: میانه‌های داده‌ها	درس اول: دسته‌بندی داده‌ها	درس پنجم: خواص ضرب و تقسیم رئالیکالی‌ها
درس اول: حرکت	درس دوم: تنظیم عصمی	از درون اتم چه خبر	تولید مثل در جانداران	تولید مثل در جانداران	تفسیرهای شیمیایی در خدمت زندگی	مخطوط و جانسازی مولد	مخطوط و جانسازی مولد
مغناطیس	الکتریسیته	تولید مثل در جانداران	تولید مثل در جانداران	تولید مثل در جانداران	الفیای زیست‌فناوری	تولید مثل در جانداران	تولید مثل در جانداران
شکست نور	نور و ویژگی‌های آن	هوازگی	هوازگی	هوازگی	سنگ‌ها	سنگ‌ها	سنگ‌ها

کتاب ریاضی هشتم در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی

۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.
۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌انسان)، کرامت نفس، جدیت قانون‌گرایی، امرعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی (ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.
۳. با فراتر صحیح و روان قرآن کریم و تدبر در آیات موضوعی، آموزشی قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (افراد و جماعت) اهتمام ورزد.

کند.

کند.

۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.
۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایندورداری خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ایجاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.
۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خودش توصیف کند.

۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.

۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سام‌سازی محیط زیست (محلته / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.

۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسائل و توسعه علمی به کار گیرد.

۲. در فرایند کار مشترک با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.

۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.

۱. مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نועدموسسی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با بهره‌گیری از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.

۲. با شناخت و تلفیق و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی، حفاظت از خود و دیگران در برابر مسائل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.

۳. با بررسی علل تکون، تبیین و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و انسانی، با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن پر زیست اجتماعی بیان کند.

۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.

۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مایه شخصی (بمس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصداق آن را در زندگی به کار ببرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالیت مشارکت نماید.

۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، مناسب با علائق، استعدادها و جزیست، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.

۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منفعت جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی) تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.

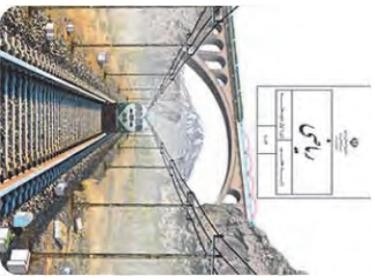
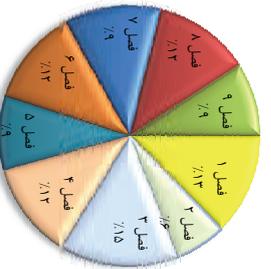
جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

۶. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	۸. ریاضیات	۲. قرآن و عربی	۳. زبان و ادبیات فارسی	۴. فرهنگ و هنر	۵. سلامت و تربیت بدنی	۶. کار و فن آوری
۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	۸. ریاضیات	۲. قرآن و عربی	۳. زبان و ادبیات فارسی	۴. فرهنگ و هنر	۵. سلامت و تربیت بدنی	۶. کار و فن آوری
۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	۸. ریاضیات	۲. قرآن و عربی	۳. زبان و ادبیات فارسی	۴. فرهنگ و هنر	۵. سلامت و تربیت بدنی	۶. کار و فن آوری
۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	۸. ریاضیات	۲. قرآن و عربی	۳. زبان و ادبیات فارسی	۴. فرهنگ و هنر	۵. سلامت و تربیت بدنی	۶. کار و فن آوری

با مشخصات گمی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۹
۲	واحد یادگیری (درس)	۳۴
۳	موضوع یادگیری	۸۲
۴	تعداد صفحه	۱۵۰
۵	پیش‌نیاز	ریاضی هفتم
۶	عناصر هر واحد یادگیری	کار در کلاس - فعالیت - تمرین

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



فصل ۱

- ۱. درس اول: یادآوری عددهای صحیح
- ۲. درس دوم: معرفی عددهای گویا
- ۳. درس سوم: جمع و تفریق عددهای گویا
- ۴. درس چهارم: ضرب و تقسیم عددهای گویا
- ۵. درس اول: یادآوری عددهای اول
- ۶. درس دوم: تعیین عددهای اول

فصل ۲

- ۷. درس اول: چندضلعی‌ها و تقارن
- ۸. درس دوم: توازی و تعامد
- ۹. درس سوم: چهارضلعی‌ها
- ۱۰. درس چهارم: زاویه‌های داخلی
- ۱۱. درس پنجم: زاویه‌های خارجی
- ۱۲. درس اول: ساده کردن عبارتهای جبری
- ۱۳. درس دوم: پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری
- ۱۴. درس سوم: تجزیه عبارتهای جبری
- ۱۵. درس چهارم: معادله
- ۱۶. درس اول: جمع بردارها
- ۱۷. درس دوم: ضرب عدد در بردار
- ۱۸. درس سوم: بردارهای واحد مختصات

فصل ۳

- ۱۹. درس اول: رابطه فیثاغورس
- ۲۰. درس دوم: شکل‌های هم‌نهشت
- ۲۱. درس سوم: مثلث‌های هم‌نهشت
- ۲۲. درس چهارم: هم‌نهشتی مثلث‌های قائم‌الزاویه
- ۲۳. درس اول: توان
- ۲۴. درس دوم: تقسیم اعداد توان‌دار
- ۲۵. درس سوم: جذر تقریبی
- ۲۶. درس چهارم: نمایش اعداد رادیکالی روی محور اعداد
- ۲۷. درس پنجم: خواص ضرب و تقسیم رادیکال‌ها
- ۲۸. درس اول: دسته‌بندی داده‌ها
- ۲۹. درس دوم: میانگین داده‌ها
- ۳۰. درس سوم: احتمال یا اندازه‌گیری شانس
- ۳۱. درس چهارم: بررسی حالت‌های ممکن

فصل ۴

- ۳۲. درس اول: خط و دایره
- ۳۳. درس دوم: زاویه‌های مرکزی
- ۳۴. درس سوم: زاویه‌های محاطی
- ۳۵. درس اول: انتخاب نمودار
- ۳۶. درس دوم: دسته‌بندی داده‌ها
- ۳۷. درس سوم: احتمال یا اندازه‌گیری شانس
- ۳۸. درس چهارم: بررسی حالت‌های ممکن
- ۳۹. درس اول: رابطه فیثاغورس
- ۴۰. درس دوم: شکل‌های هم‌نهشت
- ۴۱. درس سوم: مثلث‌های هم‌نهشت
- ۴۲. درس چهارم: هم‌نهشتی مثلث‌های قائم‌الزاویه
- ۴۳. درس اول: توان
- ۴۴. درس دوم: تقسیم اعداد توان‌دار
- ۴۵. درس سوم: جذر تقریبی
- ۴۶. درس چهارم: نمایش اعداد رادیکالی روی محور اعداد
- ۴۷. درس پنجم: خواص ضرب و تقسیم رادیکال‌ها
- ۴۸. درس اول: دسته‌بندی داده‌ها
- ۴۹. درس دوم: میانگین داده‌ها
- ۵۰. درس سوم: احتمال یا اندازه‌گیری شانس
- ۵۱. درس چهارم: بررسی حالت‌های ممکن

فصل ۵

- ۵۲. درس اول: ساده کردن عبارتهای توان‌دار
- ۵۳. درس دوم: تقسیم اعداد توان‌دار
- ۵۴. درس سوم: جذر تقریبی
- ۵۵. درس چهارم: نمایش اعداد رادیکالی روی محور اعداد
- ۵۶. درس پنجم: خواص ضرب و تقسیم رادیکال‌ها
- ۵۷. درس اول: دسته‌بندی داده‌ها
- ۵۸. درس دوم: میانگین داده‌ها
- ۵۹. درس سوم: احتمال یا اندازه‌گیری شانس
- ۶۰. درس چهارم: بررسی حالت‌های ممکن
- ۶۱. درس اول: رابطه فیثاغورس
- ۶۲. درس دوم: شکل‌های هم‌نهشت
- ۶۳. درس سوم: مثلث‌های هم‌نهشت
- ۶۴. درس چهارم: هم‌نهشتی مثلث‌های قائم‌الزاویه
- ۶۵. درس اول: توان
- ۶۶. درس دوم: تقسیم اعداد توان‌دار
- ۶۷. درس سوم: جذر تقریبی
- ۶۸. درس چهارم: نمایش اعداد رادیکالی روی محور اعداد
- ۶۹. درس پنجم: خواص ضرب و تقسیم رادیکال‌ها
- ۷۰. درس اول: دسته‌بندی داده‌ها
- ۷۱. درس دوم: میانگین داده‌ها
- ۷۲. درس سوم: احتمال یا اندازه‌گیری شانس
- ۷۳. درس چهارم: بررسی حالت‌های ممکن

فصل ۶

- ۷۴. درس اول: ساده کردن عبارتهای توان‌دار
- ۷۵. درس دوم: تقسیم اعداد توان‌دار
- ۷۶. درس سوم: جذر تقریبی
- ۷۷. درس چهارم: نمایش اعداد رادیکالی روی محور اعداد
- ۷۸. درس پنجم: خواص ضرب و تقسیم رادیکال‌ها
- ۷۹. درس اول: دسته‌بندی داده‌ها
- ۸۰. درس دوم: میانگین داده‌ها
- ۸۱. درس سوم: احتمال یا اندازه‌گیری شانس
- ۸۲. درس چهارم: بررسی حالت‌های ممکن
- ۸۳. درس اول: رابطه فیثاغورس
- ۸۴. درس دوم: شکل‌های هم‌نهشت
- ۸۵. درس سوم: مثلث‌های هم‌نهشت
- ۸۶. درس چهارم: هم‌نهشتی مثلث‌های قائم‌الزاویه
- ۸۷. درس اول: توان
- ۸۸. درس دوم: تقسیم اعداد توان‌دار
- ۸۹. درس سوم: جذر تقریبی
- ۹۰. درس چهارم: نمایش اعداد رادیکالی روی محور اعداد
- ۹۱. درس پنجم: خواص ضرب و تقسیم رادیکال‌ها
- ۹۲. درس اول: دسته‌بندی داده‌ها
- ۹۳. درس دوم: میانگین داده‌ها
- ۹۴. درس سوم: احتمال یا اندازه‌گیری شانس
- ۹۵. درس چهارم: بررسی حالت‌های ممکن

فصل ۷

- ۹۶. درس اول: ساده کردن عبارتهای توان‌دار
- ۹۷. درس دوم: تقسیم اعداد توان‌دار
- ۹۸. درس سوم: جذر تقریبی
- ۹۹. درس چهارم: نمایش اعداد رادیکالی روی محور اعداد
- ۱۰۰. درس پنجم: خواص ضرب و تقسیم رادیکال‌ها
- ۱۰۱. درس اول: دسته‌بندی داده‌ها
- ۱۰۲. درس دوم: میانگین داده‌ها
- ۱۰۳. درس سوم: احتمال یا اندازه‌گیری شانس
- ۱۰۴. درس چهارم: بررسی حالت‌های ممکن
- ۱۰۵. درس اول: رابطه فیثاغورس
- ۱۰۶. درس دوم: شکل‌های هم‌نهشت
- ۱۰۷. درس سوم: مثلث‌های هم‌نهشت
- ۱۰۸. درس چهارم: هم‌نهشتی مثلث‌های قائم‌الزاویه
- ۱۰۹. درس اول: توان
- ۱۱۰. درس دوم: تقسیم اعداد توان‌دار
- ۱۱۱. درس سوم: جذر تقریبی
- ۱۱۲. درس چهارم: نمایش اعداد رادیکالی روی محور اعداد
- ۱۱۳. درس پنجم: خواص ضرب و تقسیم رادیکال‌ها
- ۱۱۴. درس اول: دسته‌بندی داده‌ها
- ۱۱۵. درس دوم: میانگین داده‌ها
- ۱۱۶. درس سوم: احتمال یا اندازه‌گیری شانس
- ۱۱۷. درس چهارم: بررسی حالت‌های ممکن

فصل ۸

- ۱۱۸. درس اول: ساده کردن عبارتهای توان‌دار
- ۱۱۹. درس دوم: تقسیم اعداد توان‌دار
- ۱۲۰. درس سوم: جذر تقریبی
- ۱۲۱. درس چهارم: نمایش اعداد رادیکالی روی محور اعداد
- ۱۲۲. درس پنجم: خواص ضرب و تقسیم رادیکال‌ها
- ۱۲۳. درس اول: دسته‌بندی داده‌ها
- ۱۲۴. درس دوم: میانگین داده‌ها
- ۱۲۵. درس سوم: احتمال یا اندازه‌گیری شانس
- ۱۲۶. درس چهارم: بررسی حالت‌های ممکن
- ۱۲۷. درس اول: رابطه فیثاغورس
- ۱۲۸. درس دوم: شکل‌های هم‌نهشت
- ۱۲۹. درس سوم: مثلث‌های هم‌نهشت
- ۱۳۰. درس چهارم: هم‌نهشتی مثلث‌های قائم‌الزاویه
- ۱۳۱. درس اول: توان
- ۱۳۲. درس دوم: تقسیم اعداد توان‌دار
- ۱۳۳. درس سوم: جذر تقریبی
- ۱۳۴. درس چهارم: نمایش اعداد رادیکالی روی محور اعداد
- ۱۳۵. درس پنجم: خواص ضرب و تقسیم رادیکال‌ها
- ۱۳۶. درس اول: دسته‌بندی داده‌ها
- ۱۳۷. درس دوم: میانگین داده‌ها
- ۱۳۸. درس سوم: احتمال یا اندازه‌گیری شانس
- ۱۳۹. درس چهارم: بررسی حالت‌های ممکن

فصل ۹

- ۱۴۰. درس اول: ساده کردن عبارتهای توان‌دار
- ۱۴۱. درس دوم: تقسیم اعداد توان‌دار
- ۱۴۲. درس سوم: جذر تقریبی
- ۱۴۳. درس چهارم: نمایش اعداد رادیکالی روی محور اعداد
- ۱۴۴. درس پنجم: خواص ضرب و تقسیم رادیکال‌ها
- ۱۴۵. درس اول: دسته‌بندی داده‌ها
- ۱۴۶. درس دوم: میانگین داده‌ها
- ۱۴۷. درس سوم: احتمال یا اندازه‌گیری شانس
- ۱۴۸. درس چهارم: بررسی حالت‌های ممکن
- ۱۴۹. درس اول: رابطه فیثاغورس
- ۱۵۰. درس دوم: شکل‌های هم‌نهشت
- ۱۵۱. درس سوم: مثلث‌های هم‌نهشت
- ۱۵۲. درس چهارم: هم‌نهشتی مثلث‌های قائم‌الزاویه
- ۱۵۳. درس اول: توان
- ۱۵۴. درس دوم: تقسیم اعداد توان‌دار
- ۱۵۵. درس سوم: جذر تقریبی
- ۱۵۶. درس چهارم: نمایش اعداد رادیکالی روی محور اعداد
- ۱۵۷. درس پنجم: خواص ضرب و تقسیم رادیکال‌ها
- ۱۵۸. درس اول: دسته‌بندی داده‌ها
- ۱۵۹. درس دوم: میانگین داده‌ها
- ۱۶۰. درس سوم: احتمال یا اندازه‌گیری شانس
- ۱۶۱. درس چهارم: بررسی حالت‌های ممکن

پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
ریاضی هشتم

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس اول: یادآوری عددهای صحیح
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عدد صحیح را.....

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس دوم: معرفی عددهای گویا
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عدد گویا را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قرینه را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع محور اعداد را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترتیب انجام عملیات را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس سوم: جمع و تفریق عددهای گویا
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع جمع و تفریق عددهای گویا را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تبدیل تفریق به جمع را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مفرح مشترک را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع جمع و تفریق عددهای مخلوط را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس چهارم: ضرب و تقسیم عددهای گویا
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ضرب دو عدد گویا را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تقسیم دو عدد گویا را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معکوس عدد گویا را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معادله‌های گویا را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس اول: یادآوری عددهای اول
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عدد اول را
 ۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شماره نره یک عدد را
 ۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تیزیه عدد را
 ۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عدد مرکب را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس دوم: تعیین عددهای اول
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع روش غربال را
 ۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع روش تقسیم کردن را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس اول: چندضلعی‌ها و تقارن
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع چندضلعی را
 ۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع چندضلعی منظم را
 ۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع چندضلعی منظم را
 ۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع چندضلعی منظم را
 ۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تقارن را
 ۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مرکز تقارن را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس دوم: ترازوی و تعامد
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع موازی و مورب را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس سوم: چهارضلعی‌ها
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع متوازی‌الاضلاع را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مستطیل را

۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لوزی را

۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مربع را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس چهارم: زاویه‌های داخلی
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع زاویه داخلی را
 ۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مجموع زاویه‌های داخلی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس پنجم: زاویه‌های خارجی
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع زاویه خارجی را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مجموع زاویه‌های خارجی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس اول: ساده کردن عبارتهای جبری
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ساده کردن عبارتهای جبری را
 ۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عملیات مشابه را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس دوم: پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مقدار یک عبارت جبری را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس سوم: تجزیه عبارت‌های جبری
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تیزیه عبارت جبری را
 ۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ساره کردن عبارت‌های جبری را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس چهارم: معادله
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معادله را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معادله کسری را

۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تشکیل معادله را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس اول: جمع بردارها
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع جمع بردارها را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تجزیه بردارها را

۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع راستا یا امتداد را

۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع جمع مقدماتی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس دوم: ضرب عدد در بردار
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ضرب عدد در بردار را.....

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس سوم: بردارهای واحد مختصات
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع بردار واحد مختصات را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معادله برداری را

۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مختصات بردار را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس اول: رابطه فیثاغورس
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع رابطه فیثاغورس را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس دوم: شکل‌های هم‌نهشت
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هم‌نوشتی را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اجزاء متناظر را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس سوم: مثلث‌های هم‌نهشت
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حالت‌های هم‌نوشته دو مثلث را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس چهارم: هم‌نهشتی مثلث‌های قائم‌الزاویه
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هم‌نهشتی دو مثلث قائم‌الزاویه را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس اول: توان
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع یک پایه و چند توان را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس دوم: تقسیم اعداد توان‌دار
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تقسیم با پایه‌های مساوی را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تقسیم با توان‌های مساوی را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ساده کردن عبارت‌های تواندار را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مناسبه عبارت‌های تواندار را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس سوم: جذر تقریبی
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع جذر تقریبی را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عددهای رادیکالی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس چهارم: نمایش اعداد رادیکالی روی محور اعداد
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نمایش عددهای رادیکالی روی محور را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس پنجم: خواص ضرب و تقسیم رادیکال‌ها
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ضرب و تقسیم رادیکال‌ها را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس اول: دسته‌بندی داده‌ها
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع انقلاب نمودار را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دسته‌بندی داده‌ها را

۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فراوانی را

۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دامنه تغییرات را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس دوم: میانگین داده‌ها
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع میانگین را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس سوم: احتمال یا اندازه گیری شانس
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع احتمال را

۲. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع اندازه گیری شانس را

۳. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع احتمال تفریبی را

۳. روش / روش های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس چهارم: بررسی حالت‌های ممکن
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حالت‌های ممکن را.....

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس اول: خط و دایره
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع خط و دایره را
 ۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فط مماس را
 ۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع وضعیت دو دایره را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس دوم: زاویه‌های مرکزی
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع زاویه مرکزی را
 ۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع طول کمان را
 ۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کمان و وترهای مساوی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم
 * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی
 * انجام تکلیف
 * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم
 * صوت
 * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین
 * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس سوم: زاویه‌های محاطی
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع زاویه محاطی را
 ۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع محاطی رو به یک کمان را
 ۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع محاطی رو به قطر را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

پیوست ۵

برگه مراقبت و واریسی
واحدهای یادگیری
ریاضی هشتم

برگهٔ مراقبت و واری و واحدهای یادگیری ریاضی هشتم

واحد یادگیری ۳: درس سوم: جمع و تفریق عددهای گویا						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
جمع و تفریق عددهای گویا						
تبدیل تفریق به جمع						
مخرج مشترک						
جمع و تفریق عددهای مخلوط						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۴: درس چهارم: ضرب و تقسیم عددهای گویا						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
ضرب دو عدد گویا						
تقسیم دو عدد گویا						
معکوس عدد گویا						
محاسبهٔ عددهای گویا						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱: درس اول: یادآوری عددهای صحیح						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
عدد صحیح						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲: درس دوم: معرفی عددهای گویا						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
عدد گویا						
قرینه						
محور اعداد						
ترتیب انجام عملیات						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۸: درس دوم: ترازوی و تعامد						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
موازی و مورب						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۹: درس سوم: چهارضلعی‌ها						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
متوازی‌الاضلاع						
مستطیل						
لوزی						
مربع						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۰: درس چهارم: زاویه‌های داخلی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
زاویه داخلی						
مجموع زاویه‌های داخلی						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۵: درس اول: یادآوری عددهای اول						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
عدد اول						
شمارنده یک عدد						
تجزیه عدد						
عدد مرکب						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۶: درس دوم: تعیین عددهای اول						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
روش غربال						
روش تقسیم کردن						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۷: درس اول: چندضلعی‌ها و تقارن						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
چندضلعی						
چندضلعی منتظم						
چندضلعی محدب						
چندضلعی مقعر						
محور تقارن						
مرکز تقارن						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۴: درس سوم: تجزیه عبارتهای جبری						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
تجزیه عبارت جبری						
ساده کردن عبارتهای جبری						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۵: درس چهارم: معادله						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
معادله						
معادله کسری						
تشکیل معادله						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۶: درس اول: جمع بردارها						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
جمع بردارها						
تجزیه بردارها						
راستا یا امتداد						
جمع مختصاتی						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۱: درس پنجم: زاویه‌های خارجی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
زاویه خارجی						
مجموع زاویه‌های خارجی						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۲: درس اول: ساده کردن عبارتهای جبری						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
ساده کردن عبارتهای جبری						
جملات متشابه						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۳: درس دوم: پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
مقدار یک عبارت جبری						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲۰: درس دوم: شکل‌های هم‌نهشت						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
همنهشتی						
اجزاء متناظر						
<p>دانش‌آموزان غایب</p> <p>دانش‌آموزان فاقد تکلیف</p> <p>تایید معلم</p> <p>تایید مشاور / ناظر / مسئول</p> <p>تاریخ و امضاء</p> <p>تاریخ و امضاء</p>						
واحد یادگیری ۲۱: درس سوم: مثلث‌های هم‌نهشت						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
حالت‌های همنهشتی دو مثلث						
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان فاقد تکلیف						
<p>تایید معلم</p> <p>تایید مشاور / ناظر / مسئول</p> <p>تاریخ و امضاء</p> <p>تاریخ و امضاء</p>						
واحد یادگیری ۲۲: درس چهارم: هم‌نهشتی مثلث‌های قائم‌الزاویه						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
همنهشتی دو مثلث قائم‌الزاویه						
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان فاقد تکلیف						
<p>تایید معلم</p> <p>تایید مشاور / ناظر / مسئول</p> <p>تاریخ و امضاء</p> <p>تاریخ و امضاء</p>						

واحد یادگیری ۱۷: درس دوم: ضرب عدد در بردار						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
ضرب عدد در بردار						
<p>دانش‌آموزان غایب</p> <p>دانش‌آموزان فاقد تکلیف</p> <p>تایید معلم</p> <p>تایید مشاور / ناظر / مسئول</p> <p>تاریخ و امضاء</p> <p>تاریخ و امضاء</p>						
واحد یادگیری ۱۸: درس سوم: بردارهای واحد مختصات						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
بردار واحد مختصات						
معادله برداری						
مختصات بردار						
<p>دانش‌آموزان غایب</p> <p>دانش‌آموزان فاقد تکلیف</p> <p>تایید معلم</p> <p>تایید مشاور / ناظر / مسئول</p> <p>تاریخ و امضاء</p> <p>تاریخ و امضاء</p>						
واحد یادگیری ۱۹: درس اول: رابطه فیثاغورس						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
رابطه فیثاغورس						
<p>دانش‌آموزان غایب</p> <p>دانش‌آموزان فاقد تکلیف</p> <p>تایید معلم</p> <p>تایید مشاور / ناظر / مسئول</p> <p>تاریخ و امضاء</p> <p>تاریخ و امضاء</p>						

واحد یادگیری ۲۶: درس چهارم: نمایش اعداد رادیکالی روی محور اعداد						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
نمایش عددهای رادیکالی روی محور						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم	تاریخ و امضاء	تایید مشاور / ناظر / مسئول	تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲۷: درس پنجم: خواص ضرب و تقسیم رادیکالها						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
ضرب و تقسیم رادیکالها						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم	تاریخ و امضاء	تایید مشاور / ناظر / مسئول	تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲۸: درس اول: دسته بندی داده ها						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
انتخاب نمودار دسته بندی داده ها						
فراوانی دامنه تغییرات						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم	تاریخ و امضاء	تایید مشاور / ناظر / مسئول	تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲۳: درس اول: توان						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
یک پایه و چند توان						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم	تاریخ و امضاء	تایید مشاور / ناظر / مسئول	تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲۴: درس دوم: تقسیم اعداد توان دار						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
تقسیم با پایه های مساوی						
تقسیم با توان های مساوی						
ساده کردن عبارتهای تواندار						
محاسبه عبارتهای تواندار						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم	تاریخ و امضاء	تایید مشاور / ناظر / مسئول	تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲۵: درس سوم: جذر تقریبی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
جذر تقریبی						
عددهای رادیکالی						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم	تاریخ و امضاء	تایید مشاور / ناظر / مسئول	تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۳۲: درس اول: خط و دایره						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
خط و دایره						
خط مماس						
وضعیت دو دایره						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۳۳: درس دوم: زاویه‌های مرکزی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
زاویه مرکزی						
طول کمان						
کمان و وترهای مساوی						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۳۴: درس سوم: زاویه‌های محاطی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
زاویه محاطی						
محاطی رو به یک کمان						
محاطی رو به قطر						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲۹: درس دوم: میانگین داده‌ها						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
میانگین						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۳۰: درس سوم: احتمال یا اندازه‌گیری شانس						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
احتمال						
اندازه‌گیری شانس						
احتمال تجربی						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۳۱: درس چهارم: بررسی حالت‌های ممکن						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
حالت‌های ممکن						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

دستنامه طرح درس نویسی

علوم تجربی هشتم

مبثنی بر واحدهای یادگیری

ویژه معلم

مدرسه:

نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه‌ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و واریسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های سه‌گانه حرفه‌ای معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان **"واحدهای یادگیری"**، جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با **"موضوعات یادگیری"** اهداف آموزشی خود را در **"طرح درس‌های نیمه ساخته"** تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
 - آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوع‌های یادگیری کتاب‌های درسی
 - آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"
- پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی ltms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانش‌آموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانش‌آموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانش‌آموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

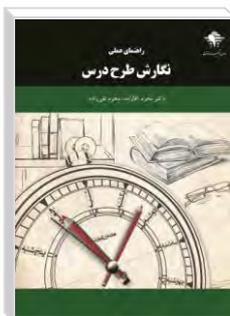
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس‌پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

فرایند یاددهی - یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.

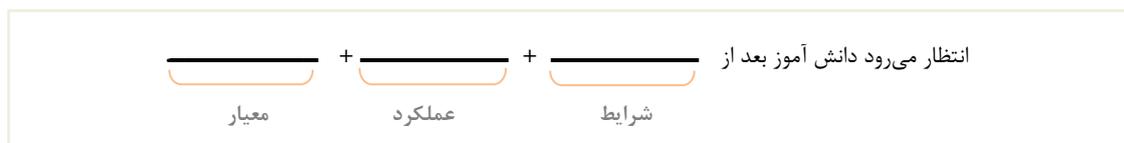


طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این‌که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح

درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرنده مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه‌ی حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تیم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تیم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسایل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: **شرایط، عملکرد و معیار**.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش آموز بعد از انجام مباحثه، دانش آموز بعد از خلاصه نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، ببرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش آموز مد نظر است، شناخت دانش آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بدانند، شناخت است. وقتی می‌گویید ببرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانش‌آموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل‌کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانش‌آموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی که ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانش‌آموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانش‌آموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانش‌آموز نسبت به دانش‌آموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانش‌آموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

- ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانش‌آموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمول ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.
- ارزشیابی تراکمی: در ارزشیابی تراکمی^۱ تمام آموخته‌های دانش‌آموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانش‌آموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلاً توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانش‌آموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانش‌آموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانش‌آموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانش‌آموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

^۱ summative evaluation

^۲ internal evaluation

^۳ external evaluation

^۴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایش‌نامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانش‌آموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد.)

^۵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آنچه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش‌آموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در **google play** (ویژه اندروید) یا **ios** (ویژه ios) جستجو و نصب نمایید.
۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدیهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

جدول واحدهای یادگیری هشتم (متوسطه ۱)

در یک نگاه

ردیف	نام درس	فصل / بخش	واحد یادگیری	صفحه
۱	فارسی	۶	۱۵	۱۲۵
۲	عربی	۱۰	۱۰	۱۲۳
۳	پیامهای آسمان	۶	۱۵	۱۲۶
۴	انگلیسی	۷	۷	۹۱
۵	مطالعات اجتماعی	۱۲	۲۴	۱۹۸
۶	ریاضی	۹	۲۴	۱۵۰
۷	علوم تجربی	۱۵	۱۵	۱۴۴
مجموع		۶۵	۱۲۰	۹۵۷

کتاب علوم تجربی پایه هشتم در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی

۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.
۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌انسان، کریم نشین، جدیت قانون‌گرایی، امرمأش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.
۳. با فراتر صحیح و روان قرآن کریم و تدبر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (افراد و جماعت) اهتمام ورزد.

۱. با بکارگیری اصول زیست‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.

۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایندمداردی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ایجاد زیست‌شناسی آن را توصیف نماید.

۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیست‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.

۱. با شناسایی مبارزات زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.

۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سام‌سازی محیط زیست (محلته / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.

۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسائل و توسعه علمی به کار گیرد.

۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا کوزه‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.

۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.

۱. مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نועدموسسی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با بهره‌گیری از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.

۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسائل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.

۳. با بررسی علل تکون، تبیین و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و انسانی، با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن پر زیست اجتماعی بیان کند.

۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.

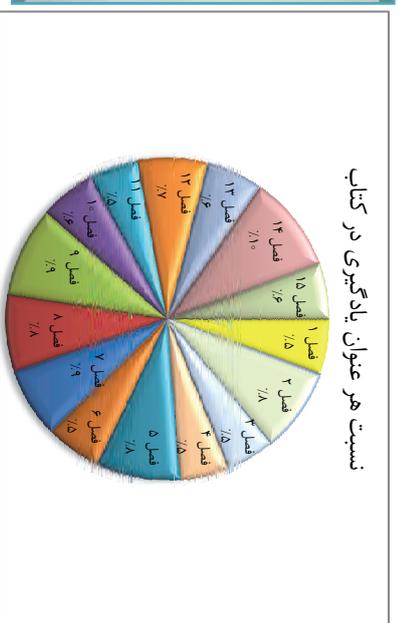
۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصداقین آن را در زندگی به کار ببرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالیت مشارکت نماید.

۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، مناسب با علائق، استعدادها و جزیست، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.

۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی) تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.

جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

۱. حکمت و معارف اسلامی	۲. قرآن و عربی	۳. زبان و ادبیات فارسی	۴. فرهنگ و هنر	۵. سلامت و تربیت بدنی	۶. کار و فن آوری
۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	۸. ریاضیات	۹. علوم تجربی	۱۰. زبان‌های خارجی	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بینان خانواده	۱۲. برنامه ویژه مدرسه
۱	عنوان یادگیری (فصل)	۱۵			
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۵			
۳	موضوع یادگیری	۱۲۳			
۴	تعداد صفحه	۱۴۴			
۵	پیش‌نیاز				
۶	عناصر هر واحد یادگیری				



فصل ۱۵	۱۵. شکست نور	۱. منشور ۲. عدسی ۳. مقعر ۴. محدب ۵. شکست نور ۶. پاشندگی نور ۷. ...
فصل ۱۴	۱۴. نور و ویژگی های آن	۱. منبر ۲. غیرمنبر ۳. کدر ۴. چشمه نور ۵. تابش ۶. بازتابش ۷. سایه ۸. ماه گرفتگی ۹. خورشید گرفتگی ۱۰. زاویه بازتاب ۱۱. آینهها ۱۲. تصویر حقیقی ۱۳. تصویر مجازی ۱۴. آینه مقعر ۱۵. آینه محدب ۱۶. ...
فصل ۱۳	۱۳. هوازگی	۱. هوازگی و انواع آن ۲. فرسایش ۳. چرخه سنگ ۴. ...
فصل ۱۲	۱۲. سنگها	۱. آذرین ۲. رسوبی ۳. دگرگونی ۴. فسیل ۵. انواع سنگها ۶. تشکیل سنگها ۷. ...
فصل ۱۱	۱۱. کانیها	۱. کانیها و انواع آنها ۲. تشکیل کانیها ۳. طبقه بندی کانیها ۴. سیلیکاتی و غیرسیلیکاتی ۵. درجه سختی ۶. ...
فصل ۱۰	۱۰. مغناطیس	۱. قطبها ۲. القا ۳. جذب مغناطیس ۴. قطب نما ۵. آهن ربای الکتریکی ۶. موتور الکتریکی ۷. سیم پیچ ۸. میدان مغناطیسی ۹. توربین ۱۰. ...
فصل ۹	۹. الکتریسیته	۱. بار الکتریکی باردار ۲. الکتروسکوپ ۳. رانش و جذب ۴. رسانا ۵. نارسانا ۶. آذرخش ۷. القای بار ۸. مدار الکتریکی ۹. مقاومت ۱۰. شدت جریان ۱۱. اختلاف پتانسیل ۱۲. اهم ۱۳. آمپر ۱۴. ولتاژ ۱۵. ...
فصل ۸	۸. تولیدمثل در جانداران	۱. تولیدمثل ۲. هاگ ۳. گامت ۴. تولیدمثل جنسی ۵. تولیدمثل غیرجنسی ۶. ...
فصل ۷	۷. الفبای زیست فناوری	۱. ژن ۲. کروموزم ۳. DNA ۴. صفت و انواع آن ۵. سرطان ۶. تقسیم سلولی ۷. میتوز ۸. ایجاد صفات جدید ۹. ...
فصل ۶	۶. تنظیم هورمونی	۱. هورمونها ۲. غدد ۳. دیابت ۴. سوخت و ساز ۵. تنظیم هورمونی ۶. تنظیم عصبی ۷. ...
فصل ۵	۵. حس و حرکت	۱. اندامهای حسی بدن ۲. گوش ۳. چشم ۴. پوست ۵. زبان ۶. بینی ۷. مفصل ۸. ماهیچه و انواع آن ۹. دستگاه حرکتی ۱۰. اسکلت ۱۱. غضروف ۱۲. استخوان و بافت ۱۳. ...
فصل ۴	۴. تنظیم عصبی	۱. دستگاه عصبی محیطی ۲. دستگاه عصبی مرکزی ۳. فعالیت های ارادی و غیرارادی ۴. پیام عصبی ۵. اعصاب حسی و حرکتی ۶. ...
فصل ۳	۳. از درون اتم چه خبر	۱. اتم ۲. پروتون ۳. الکترون ۴. نوترون ۵. بار الکتریکی ۶. عدد جرمی ۷. عدد اتمی ۸. یون ۹. ایزوتوپ ۱۰. عنصر ۱۱. ترکیب ۱۲. پرتوزا ۱۳. ...
فصل ۲	۲. تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی	۱. تغییرات فیزیکی ۲. تغییرات شیمیایی ۳. سوختن ۴. فرآورده ۵. واکنش دهنده ۶. انرژی شیمیایی ۷. مثلث آتش ۸. روش های آزادسازی انرژی ۹. معادله نوشتاری ۱۰. ...
فصل ۱	۱. مخلوط و جداسازی مواد	۱. مواد خالص و ناخالص ۲. حلالیت ۳. حلال ۴. حل شونده ۵. مخلوط و محلول ۶. سوسپانسیون ۷. جداسازی ۸. ...

پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته

علوم تجربی هشتم

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

علوم تجربی	عنوان کتاب	نام معلم
مخلوط و جداسازی مواد	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	هشتم پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مواد قالمس و ناقالمس را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هلالیت را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هلال را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هل شونده را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مخلوط و مفلول را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سوسپانسیون را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هراسازی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	علوم تجربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تغییرات فیزیکی را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تغییرات شیمیایی را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سوختن را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فرآورده را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع واکنش‌دهنده را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع انرژی شیمیایی را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مثلث آتش را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع روش‌های آزدسازی انرژی را
۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معادله نوشتاری را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	علوم تجربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	از درون اتم چه خبر
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... موضوع اتم را	۱.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... موضوع پروتون را	۲.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... موضوع الکترون را	۳.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... موضوع نوترون را	۴.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... موضوع بار الکتریکی را	۵.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... موضوع عدد اتمی را	۶.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... موضوع عدد اتمی را	۷.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... موضوع یون را	۸.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... موضوع ایزوتوپ را	۹.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... موضوع عنصر را	۱۰.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... موضوع ترکیب را	۱۱.
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از..... موضوع پرتوزا را	۱۲.

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

علوم تجربی	عنوان کتاب	نام معلم
تنظیم عصبی	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	هشتم پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دستگاه عصبی محیطی را.....
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دستگاه عصبی مرکزی را.....
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعالیت‌های ارادی و غیرارادی را.....
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پیام عصبی را.....
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اعصاب حسی و حرکتی را.....

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	علوم تجربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	حس و حرکت
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع اندام‌های هسی بدن را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع گوش را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع چشم را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع پوست را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع زبان را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع بینی را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع مفصل را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع ماهیچه و انواع آن را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع دستگاه حرکتی را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع اسکلت را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع غضروف را.....
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از.....	موضوع استخوان و بافت را.....

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	علوم تجربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	تنظیم هورمونی
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هورمون‌ها را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع غدد را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دیابت را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سوخت و ساز را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تنظیم هورمونی را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تنظیم عصبی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره ۵:

علوم تجربی	عنوان کتاب	نام معلم
الفبای زیست فناوری	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ژن را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کروموزوم را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع DNA را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع صفت و انواع آن را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سرطان را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تقسیم سلولی را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هیئتوز را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ایجاد صفات پیرید را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	علوم تجربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	تولیدمثل در جانداران
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تولیدمثل را
 ۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هاگ را
 ۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمت را
 ۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تولیدمثل بی‌سی را
 ۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تولیدمثل غیربی‌سی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	علوم تجربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	الکتروسیسته
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع بار الکتریکی باردار را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع الکتروسکوپ را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع رانش و یذب را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع رسانا را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نارسانا را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آزرشش را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع القای بار را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مدار الکتریکی را
۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مقاومت را
۱۰. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شرت پیریان را
۱۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اختلاف پتانسیل را
۱۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اهم را
۱۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آمپر را
۱۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ولتاژ را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	علوم تجربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	مغناطیس
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قطب‌ها را موضوع قطب‌ها را.
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع القا را موضوع القا را.
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هزب مغناطیس را موضوع هزب مغناطیس را.
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قطب‌نما را موضوع قطب‌نما را.
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آهن‌ربای الکتریکی را موضوع آهن‌ربای الکتریکی را.
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع موتور الکتریکی را موضوع موتور الکتریکی را.
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سیم‌پیچ را موضوع سیم‌پیچ را.
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع میدان مغناطیسی را موضوع میدان مغناطیسی را.
۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع توربین را موضوع توربین را.

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	علوم تجربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	کانی‌ها
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کان‌ها و انواع آن‌ها را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تشکیل کان‌ها را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع طبقه‌بندی کان‌ها را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سیلیکاتی و غیرسیلیکاتی را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع درجه سختی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	علوم تجربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	سنگها
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آزرین را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع رسوبی را

۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دگرگونی را

۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فسیل را

۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع انواع سنگ‌ها را

۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تشکیل سنگ‌ها را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	علوم تجربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	هوازنگی
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هوازنگی و انواع آن را،

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فرسایش را،

۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پرفه سنگ را،

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیک ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	علوم تجربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	نور و ویژگی‌های آن
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از	موضوع منیر را
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از	موضوع غیرمنیر را
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از	موضوع کدر را
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از	موضوع هشتمه نور را
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از	موضوع تابش را
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از	موضوع بازتابش را
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از	موضوع سایه را
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از	موضوع ماهگرد فتکی را
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از	موضوع فورشیدگرد فتکی را
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از	موضوع زاویه بازتاب را
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از	موضوع آینه‌ها را
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از	موضوع تصویر حقیقی را
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از	موضوع تصویر مجازی را
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از	موضوع آینه مقعر را
انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از	موضوع آینه محدب را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

نام معلم	عنوان کتاب	علوم تجربی
نام مدرسه	واحد یادگیری	شکست نور
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع منشور را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عکس را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مقعر را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع محدب را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شکست نور را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پاشندگی نور را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

پیوست ۵

برگه مراقبت و واریسی
واحدهای یادگیری
علوم تجربی هشتم

برگهٔ مراقبت و واریسی واحدهای یادگیری علوم تجربی هشتم

واحد یادگیری ۳: از درون اتم چه خبر						
						موضوع یادگیری
						اتم
						پروتون
						الکترون
						نوترون
						بار الکتریکی
						عدد جرمی
						عدد اتمی
						یون
						ایزوتوپ
						عنصر
						ترکیب
						پرتوزا
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
			تأیید مشاور / ناظر / مسئول		تأیید معلم	
			تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء	

واحد یادگیری ۱: مخلوط و جداسازی مواد						
						موضوع یادگیری
						مواد خالص و ناخالص
						حلالیت
						حلال
						حل شونده
						مخلوط و محلول
						سوسپانسیون
						جداسازی
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
			تأیید مشاور / ناظر / مسئول		تأیید معلم	
			تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء	

واحد یادگیری ۲: تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی						
						موضوع یادگیری
						تغییرات فیزیکی
						تغییرات شیمیایی
						ساختن
						فرآورده
						واکنش دهنده
						انرژی شیمیایی
						مثلث آتش
						روش‌های آزادسازی انرژی
						معادله نوشتاری
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
			تأیید مشاور / ناظر / مسئول		تأیید معلم	
			تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء	

واحد یادگیری ۶: تنظیم هورمونی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
هورمون‌ها						
غدد						
دیابت						
سوخت و ساز						
تنظیم هورمونی						
تنظیم عصبی						
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان فاقد تکلیف						
تأیید معلم			تأیید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۷: الفبای زیست‌فناوری						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
ژن						
کروموزم						
DNA						
صفت و انواع آن						
سرطان						
تقسیم سلولی						
میتوز						
ایجاد صفات جدید						
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان فاقد تکلیف						
تأیید معلم			تأیید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۴: تنظیم عصبی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
دستگاه عصبی محیطی						
دستگاه عصبی مرکزی						
فعالیت‌های ارادی و غیرارادی						
پیام عصبی						
انصباب حسی و حرکتی						
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان فاقد تکلیف						
تأیید معلم			تأیید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۵: حس و حرکت						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
اندام‌های حسی بدن						
گوش						
چشم						
پوست						
زبان						
بینی						
مفصل						
ماهیچه و انواع آن						
دستگاه حرکتی						
اسکلت						
غضروف						
استخوان و بافت						
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان فاقد تکلیف						
تأیید معلم			تأیید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۰: مغناطیس						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
قطب‌ها						
القا						
جذب مغناطیس						
قطب‌نما						
آهن‌ربای الکتریکی						
موتور الکتریکی						
سیم پیچ						
میدان مغناطیسی						
توربین						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۱: کانی‌ها						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
کانی‌ها و انواع آن‌ها						
تشکیل کانی‌ها						
طبقه‌بندی کانی‌ها						
سیلیکاتی و غیرسیلیکاتی						
درجه سختی						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۸: تولیدمثل در جانداران						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
تولیدمثل						
هاگ						
گامت						
تولیدمثل جنسی						
تولیدمثل غیرجنسی						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۹: الکتریسیته						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
بار الکتریکی باردار						
الکتروسکوپ						
رانش و جذب						
رسانا						
نارسانا						
آذرخش						
القای بار						
مدار الکتریکی						
مقاومت						
شدت جریان						
اختلاف پتانسیل						
اهم						
آمپر						
ولتاژ						
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۴: نور و ویژگی‌های آن						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
منیر						
غیر منیر						
کدر						
چشمه نور						
تابش						
بازتابش						
سایه						
ماه‌گرفتگی						
خورشیدگرفتگی						
زاویه بازتاب						
آینه‌ها						
تصویر حقیقی						
تصویر مجازی						
آینه مقعر						
آینه محدب						
<p>دانش‌آموزان غایب</p> <p>دانش‌آموزان فاقد تکلیف</p> <p>تایید معلم تاریخ و امضاء</p> <p>تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء</p>						
واحد یادگیری ۱۵: شکست نور						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
منشور						
عدسی						
مقعر						
محدب						
شکست نور						
پاشندگی نور						
<p>دانش‌آموزان غایب</p> <p>دانش‌آموزان فاقد تکلیف</p> <p>تایید معلم تاریخ و امضاء</p> <p>تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء</p>						

واحد یادگیری ۱۲: سنگ‌ها						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
آذرین						
رسوبی						
دگرگونی						
فسیل						
انواع سنگ‌ها						
تشکیل سنگ‌ها						
<p>دانش‌آموزان غایب</p> <p>دانش‌آموزان فاقد تکلیف</p> <p>تایید معلم تاریخ و امضاء</p> <p>تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء</p>						
واحد یادگیری ۱۳: هوازدگی						
موضوع یادگیری	تدریس	تکلیف	ارزشیابی			
هوازدگی و انواع آن						
فرسایش						
چرخه سنگ						
<p>دانش‌آموزان غایب</p> <p>دانش‌آموزان فاقد تکلیف</p> <p>تایید معلم تاریخ و امضاء</p> <p>تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء</p>						

از طراحی تا ارزشیابی در یک نگاه:

- با جایگاه کتاب های درسی در اسناد بالا دستی آشنا شویم.
- کتاب های درسی را به واحدهای یادگیری تبدیل کنیم
- طراحی آموزشی مدرسه را به منظور تحقق اهداف آموزشی ارزشیابی کنیم.
- با تبدیل واحدهای یادگیری به اهداف آموزشی «طراحی آموزشی مدرسه» را تدوین کنیم.