



راهنمای

از طراحی تا ارزشیابی

پایه هفتم

مبتنی بر واحدهای یادگیری کتاب‌های درسی
با رویکرد طراحی الکترونیک

ویژه مدرسه - مرداد ۱۳۹۹



فهرست مطالب

شیوه کاربست پایه

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی
خودارزیابی آنلاین
و آزمون هماهنگ

صفحه ۱۹

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی
و انواع ارزشیابی‌ها

صفحه ۱۷

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی و
طراحی آموزشی
مدرسه

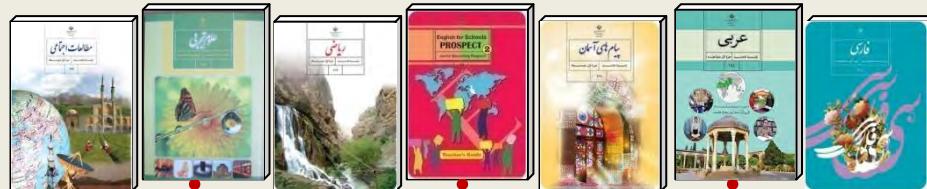
صفحه ۱۵

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی و
اسناد بالادستی

صفحه ۳

سخنی با
مدیریت و
رهبر آموزشی
مدرسه

صفحه ۱



دستنامه طرح درس نویسی هر درس

برگه مراقبت
و وارسی
واحدهای
یادگیری

پیوست ۵

طرح درس‌های
نیمه ساخته
مبتنی بر
واحدهای یادگیری

پیوست ۴

نقشه مفهومی
عنوان یادگیری
واحدهای یادگیری و
موضوعاتی یادگیری
کتاب درسی

پیوست ۳

کتاب درسی،
اهداف دوره تحصیلی
و ساحتها
در یک نگاه

پیوست ۲

جدول
واحدهای یادگیری
درس و پایه
در یک نگاه

پیوست ۱

- سخنی با معلمان
- طرح درس مبتنی بر
واحدهای یادگیری
- واحدهای یادگیری و
انواع ارزشیابی‌ها
- واحدهای یادگیری،
اپلیکیشن خودارزیابی
و آزمون هماهنگ

شیوه کاربست

سخنی با مدیریت و رهبر آموزشی مدرسه

رویکرد سیستمی به عنوان یکی از کارآمدترین و جدیدترین سبک‌های مدیریتی در گردانندگی مدارس به شمار می‌رود. این رویکرد، یک نگرش کل‌نگرانه در اختیار مدرسه قرار می‌دهد تا بتواند مدرسه را با همه عناصر و فرایندهای پیچیده آن به ویژه فرایند اصلی سیستم یعنی طراحی، اجرا و ارزشیابی یاری نماید. سیستم طراحی آموزشی را به طور ساده می‌توان در تصویر زیر مشاهده کرد:



"اهداف قصد شده آموزشی" در مدرسه، اهداف آموزشی کتاب‌های درسی (بر اساس حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی به عنوان یکی از زیرنظام‌های سند تحول بنیادین آموزش و پرورش) می‌باشد. در این مجلد، اهداف کتاب درسی در قالب مفهومی تحت عنوان **واحدهای یادگیری** طراحی و ارتباط آن‌ها با بالادست یعنی کتاب درسی و برنامه درسی ملی و ارتباط آن‌ها با پایین‌دست یعنی موضوعات و اهداف آموزشی ترسیم شده است. سوال اساسی در رابطه با "اهداف قصد شده" یعنی فرایند طراحی و برنامه‌ریزی آموزشی مدرسه این است که:

«دست‌اندرکاران مدرسه چقدر با اهداف قصد شده کتاب‌های درسی آشنا هستند؟»

پاسخگویی به این سوال، گام اول طراحی آموزشی در مدرسه به شمار می‌رود. با پاسخگویی به این سوال می‌توان به راحتی همه دست‌اندرکاران مدرسه را در اجرای بهتر برنامه قصد شده یاری کرد. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به سوال مذکور، مجلد "از طراحی تا ارزشیابی" با اهداف زیر تدوین گردیده است:

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری

پیشنهاد می‌شود معلمان با مطالعه دستنامه این مجلد و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت راهنمای عملی نگارش طرح درس (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی ltms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی مناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" و اجرای آن در طول سال تحصیلی توسط دستاندرکاران آموزشی مدرسه، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها به منظور رصد و مراقبت از برنامه درسی ملی در مدرسه، لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در رابطه با "اهداف کسب شده" در فرایند آموزشی مدرسه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در مدرسه تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا هر معلم چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی را به آموزش گرفته است؟ گرچه محور اصلی این سوال اساسی، دانش آموز یا یادگیرنده است، اما در واقع این سوال باید به طور مستمر توسط همه دستاندرکاران آموزشی مدرسه پاسخ داده شود (دانش آموز با خودارزیابی از خود، معلم با انواع ارزشیابی‌های کلاسی و در نهایت مدرسه با رصد و ارزشیابی‌های مدرسۀ محور). در واقع ارزشیابی بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد مدرسه در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در مدرسه یاری می‌رسانند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمعی نتایج آزمون‌ها باقابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و اسناد بالا دستی

نهاد تعلیم و تربیت در هر جامعه‌ای می‌تواند محور توسعه و رشد آن جامعه باشد، چرا که گستره فعالیت این نهاد، تمام عرصه‌های زندگی را در بر می‌گیرد. در اهمیت وجود فلسفه تربیت برای هر نظام آموزشی باید گفت که وجود چنین فلسفه‌ای به عنوان اساس آموزش‌وپرورش، منجر به هدفمند شدن و انسجام فعالیت‌های بخش‌های مختلف نظام تربیتی می‌شود. نظام آموزشی متنکی بر فلسفه نه تنها اهداف و موائزین تربیتی را با دید نقادانه انتخاب و تعیین می‌کند، بلکه برای تحقق آن‌ها، رهنماوهای کلی نیز نشان می‌دهد. طی سه دهه گذشته، نهادهای سیاستگذار در حوزه تعلیم و تربیت ایران، تلاش‌های فراوانی را در این جهت انجام داده‌اند که از بنیادی‌ترین آن‌ها در سال‌های اخیر، تدوین «سند تحول بنیادین آموزش‌وپرورش جمهوری اسلامی ایران» است. این سند در سال ۱۳۹۰ به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسید و به وزارت آموزش‌وپرورش برای اجرا ابلاغ شد.

سند مذکور در صدد است با بازخوانی و بازتولید تمام مؤلفه‌ها و عوامل آشکار و پنهان نظام تعلیم و تربیت، اعم از مبانی نظری و فلسفی، اهداف، اصول، رویکردها، روش‌ها و ... زمینه تربیت آگاهانه و آزادانه، نسلی مؤمن، خلاق، فعال، با نشاط، شایسته و وفادار به ارزش‌های ایران اسلامی را متناسب با تحولات محیطی و نیازهای زمان، تا رسیدن به مراتبی از حیات طیبه فراهم آورد. انجام این رسالت خطیر، از منظر سازمانی، نیازمند آموزش و پرورشی با کیفیت، چابک، کارآمد و اثربخش، مشارکت‌جو و رقابت‌پذیر و برخوردار از فناوری‌های نوین و بهره‌مند از آخرین یافته‌های علمی و پژوهشی است. سند تحول بنیادین، منادی چنین نهاد فرهنگی - تربیتی و تحقیق‌بخش تحولات اساسی و همه‌جانبه در نظام آموزش‌وپرورش کشور در افق ۱۴۰۴ است.



در این سند در یک نگاه کلی مفهوم تعلیم و تربیت در شش ساحت طبقه‌بندی شده است. این شش وجه در فرایند یادگیری و تربیتی بسیار مهم است و دانستن آن به مدرسه کمک می‌کند که در طراحی آموزشی خود هدفمند عمل نماید. این شش وجه عبارت‌اند از: وجه اعتقادی، عبادی و اخلاقی؛ وجه اجتماعی و سیاسی؛ وجه زیستی و بدنی؛ وجه زیباشناسی و هنری؛ وجه اقتصادی و حرفه‌ای در پایان هم وجه علمی و فناورانه.

به عبارت دیگر، تعلیم و تربیت به معنای کلی از شش ساحت تشکیل می‌شود که مدرسه می‌بایست بتواند در طراحی آموزشی مدرسه از این ساحت‌ها بهره‌مند گردد. این ساحت‌ها در قالب تعریف، قلمرو و رویکرد آن به شرحی که در ادامه می‌آید، می‌باشند:

۱. اعتقادی، عبادی و اخلاقی

- تعریف: ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی ناظر بر رشد و تقویت مرتبه قابل قبولی از جنبه دینی و اخلاقی حیات طبیه در وجود متریبان؛
- قلمرو: عقاید و ارزش‌های دینی، ایمان، تقدیم عملی به احکام، مناسک و ارزش‌های دینی، رعایت اصول و آداب اخلاقی در زندگی روزمره در ابعاد فردی و اجتماعی، تلاش پیوسته برای خودسازی براساس نظام معیار؛
- رویکرد: فطرت‌مداری، تعالی مراتبی، جامع بودن بین روش موضوعی و روش تلفیقی؛
- دین‌داری و دین‌ورزی + اخلاق = ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی



۲. اجتماعی و سیاسی

- تعریف: ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی ناظر به کسب شایستگی‌هایی است که متریبان را قادر می‌سازد تا شهروندانی فعال و آگاه باشند و در فعالیت‌های سیاسی و اجتماعی مشارکت کنند.
- قلمرو:
 - ارتباط مناسب با دیگران (اعضای خانواده، خویشاوندان، دوستان، همسایگان، تعامل شایسته با نهاد دولت و سایر نهادهای مدنی و سیاسی؛
 - کسب دانش و اخلاق اجتماعی و مهارت‌های ارتباطی.
- رویکرد و جهت‌گیری ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی، تربیت برای عضویت فضیلت‌مدارانه در «خانواده صالح و جامعه صالح» است.



۳. زیستی و بدنی

- تعریف: ساحت تربیت زیستی و بدنی ناظر به حفظ و ارتقای سلامت و رعایت بهداشت جسمی و روانی متریبان در قبال خود و دیگران، تقویت قوای جسمی و روانی، مبارزه با عوامل ضعف و بیماری، حفاظت از محیط زیست و احترام به طبیعت.
- قلمرو:
 - تربیت جنسی؛
 - سلامت فردی و اجتماعی؛
 - بهداشت زیست‌محیطی؛
 - زیست‌بوم شهری (احساس مسئولیت در قبال حفظ زیست‌بوم شهری، آگاهی مصرف و ...);
 - منابع طبیعی و شناخت طبیعت.
- رویکرد: تعامل مستمر روح و بدن.



۴. زیباشناسی و هنری

- **تعریف:** ساحت تربیت زیباشناسی و هنری، ناظر بر رشد قوه خیال و پرورش عواطف، احساسات و ذوق زیبایی‌شناسی متربیان است.
- **قلمرو:** تولید هنر، تاریخ هنر، زیبایی‌شناسی، نقد هنر
- **رویکرد:** تربیت هنری موضوع محور، پرورش ادراک زیبایی‌شناسی همه متربیان نه پرورش هنرمند حرفه‌ای، دریافت احساس و معنا به عنوان مبنای سیاست‌گذاری، تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی.



۵. اقتصادی و حرفه‌ای

- **تعریف:** ساحت تربیت اقتصادی و حرفه‌ای ناظر به رشد توانایی متربیان در تدبیر امر معاش و تلاش اقتصادی و حرفه‌ای (درک و فهم مسائل اقتصادی، مهارت حرفه‌ای، اخلاق حرفه‌ای، توان کارآفرینی، پرهیز از بیکاری و بطالت و ...);
- **قلمرو:** بعد اقتصادی و معیشتی؛
- **رویکرد:** کلی‌گرا و تلفیقی با مشخصه‌های:
 - به حساب آوردن نیازهای فردی، تحول مشاغل و حرفه‌ها در جامعه؛
 - تلفیق تربیت اقتصادی و حرفه‌ای با تربیت رسمی و عمومی در همه مراحل تربیت رسمی و عمومی؛
 - توجه به تجربه کاری به عنوان بخشی از فرایند یادگیری؛
 - ایجاد شایستگی یادگیری مدام‌العمر؛



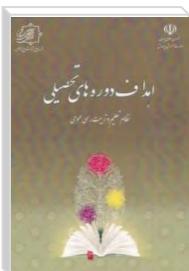
به جای رویکرد دانش‌محور یا مهارت مدار خشک و محصور شده در یک دوره زمانی مشخص که نتیجه آن توسعه و تعالی کلیه ظرفیت‌های وجودی متربیان در راستای اصلاح و بهبود مستمر موقعیت خود و دیگران است.

۶. علمی و فناورانه

- **تعريف:** ساحت تربیت علمی و فناوری ناظر به کسب شایستگی‌ها، صفات، توانمندی‌ها و مهارت‌هایی است که متربیان را در موارد زیر یاری می‌نماید:
 - شناخت و بهره‌گیری و توسعه نتایج تجارب بشر در عرصه علم و فناوری؛
 - رشد توانمندی در راستای فهم دانش‌های پایه و عمومی؛
 - کسب مهارت دانش‌افزایی؛
 - بهکارگیری شیوه تفکر علمی و منطقی؛
 - توان تفکر انتقادی؛
 - آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری؛
 - کسب دانش، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی.



- **رویکرد:** کلی‌نگر و تلفیقی در چارچوب نظام معیار اسلامی دارای مشخصه‌هایی از قبیل:
 - تلفیق نظر و عمل، تلفیق علم و فناوری؛
 - تأکید بر هماهنگی علم و دین؛
 - توجه متعادل و متوازن به رویکردهای پژوهش کمی و کیفی؛
 - تلفیق مهارت، دانش و نگرش به ویژه تلفیق بین مهارت‌های فرایندی؛



لازم به ذکر است برای این ساحت‌ها متناسب با هر مقطع تحصیلی، اهدافی تحت عنوان «اهداف دوره‌های تحصیلی» مدون شده است. جدول اهداف چهار مقطع در شش ساحت در ادامه آمده است:

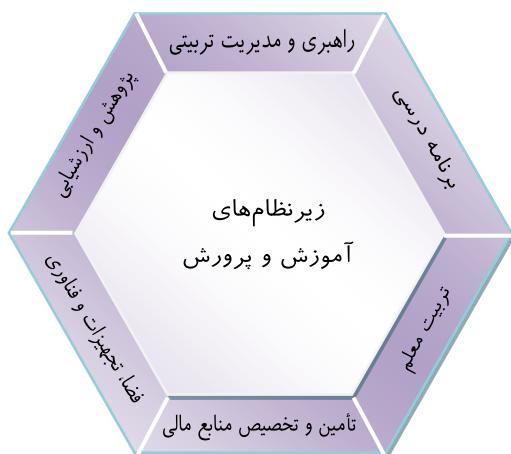
اهداف دوره تحصیلی دوره اول ابتدایی	ساحت تعلیم و تربیت
<ol style="list-style-type: none"> با صفات مهربانی، بخشنده‌گی، دانایی و توانایی خداوند آشنا شود و احساس اطمینان و آرامش حاصل از آن را ابراز نماید. با شناخت روش زندگی و آموزه‌های اخلاقی پیشوایان دینی (آداب و رفتار فردی و اجتماعی، راستگویی، نظم و پشتکار)، تأثیر آن را در رفتار خود نشان دهد. با قرائت صحیح نماز و آیات آسان قرآن، آموخته‌های قرآنی خود را در زندگی به کار گیرد. 	 اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<ol style="list-style-type: none"> با مشاهده اشیاء اطراف، پدیده‌های طبیعی، فرهنگی و هنری ساده، دریافت حسی خود و لذت حاصل از آن را با زبان هنر ابراز کند. با تغییر سازنده در محیط و اشیاء اطراف، قدرت تخیل، تجسم و خلاقیت خود را پرورش دهد. 	 زیبایی‌شناسی و هنری
<ol style="list-style-type: none"> با شناسایی ویژگی‌ها، نیازها و توانمندی‌های جسمی- حرکتی خود، رفتارهای متناسب با آن را برای حفظ شادابی، ارتقای سطح سلامت و توانایی‌های بدنی خویش به عنوان امانت الهی انجام دهد. با کسب آگاهی نسبت به محیط زیست، تأثیر عملکرد خود بر محیط زندگی را بررسی کند و نتایج آن را به کار گیرد. 	 زیستی و بدنی
<ol style="list-style-type: none"> با بهره‌گیری از مهارت پایه یادگیری، پدیده‌های طبیعی و روابط ریاضی را مطالعه کند و یافته‌های خود را با دیگران به اشتراک بگذارد. با کسب مهارت‌های پایه فناوری، پرسشگری و خلاقیت، فرایند تولید یک محصول را تجربه کند. 	 علمی و فناورانه
<ol style="list-style-type: none"> با ایفای نقش خود به عنوان عضوی از گروه (خانواده، دوستان، مدرسه)، احساس تعلق خود را نسبت به گروه با رفتار همدلانه، محترمانه و مشارکت‌جویانه نشان دهد. با رعایت نظم و قانون در روابط خانوادگی و اجتماعی (محیط زندگی و مدرسه) وظایف خود را در قبال دیگران انجام دهد. با شناخت خود به عنوان یک شهروند ایرانی، تعلق خاطر خود را نسبت به وطن و نمادهای آن نشان دهد. 	 اجتماعی و سیاسی
<ol style="list-style-type: none"> با درک مفاهیم پایه اقتصاد (فایده، هزینه، مصرف)، روش‌های مصرف بهینه را در زندگی شخصی و خانوادگی به کار گیرد. با کسب مهارت‌های ساده کارآفرینی، قدرت تخیل و خلاقیت خود را برای تولید یک محصول یا خدمت به کار گیرد. 	 اقتصادی و حرفه‌ای

اهداف دوره تحصیلی دوره دوم ابتدایی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با درک مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعلق خاطر خود نسبت به آن را نشان دهد.</p> <p>۲. با مطالعه روش زندگی و آموزه‌های اخلاقی پیشوایان دینی (عزت نفس، تکریم والدین، احترام به طبیعت و دیگران، وفای به عهد) و شناخت احکام مورد نیاز، الگوهایی را برای عمل صالح شناسایی کند و در زندگی به کار گیرد.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان، درک مفاهیم عینی و انس با قرآن کریم، آموزه‌های آن را در زندگی به کار گیرد.</p>	 اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با شناسایی و درک اهمیت عناصر زیبایی‌ساز در پیرامون خود، فضای زندگی خویش را بهبود بخشد.</p> <p>۲. با خلق یک اثر هنری با استفاده از معیارهای زیبایی‌شناسی، قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود را تقویت کند.</p> <p>۳. با شناخت اصول اولیه زیبایی‌شناسی، یک پدیده طبیعی یا اثر هنری را بررسی و چگونگی تأثیر آن را بر خود توصیف کند.</p>	 زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی ویژگی‌ها، نیازها و توانمندی‌های جسمی- حرکتی و روانی خود، الگوی رفتاری متناسب با موقعیت‌های مختلف را انتخاب کند و سطح سلامت و شادابی خود را ارتقاء دهد.</p> <p>۲. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های بهداشت، سلامت، تفریحات سالم، تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی، تأثیرگذاری آن را بر سلامت خود و دیگران مورد بررسی قرار دهد.</p> <p>۳. با شناسایی محیط زندگی خود، تأثیر الگوی رفتاری خویش بر محیط زیست به مثابه آیات الهی را تبیین کند و عملکرد خود را بهبود بخشد.</p>	 زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از مهارت‌های کار علمی و تفکر، پدیده‌های طبیعی (آیات الهی) و الگوها و روابط ریاضی را مطالعه کند و نتایج آن را برای حل مسائل روزمره زندگی بکار گیرد.</p> <p>۲. با استفاده از مهارت‌های کار با دیگران، ایده‌ها و یافته‌های حاصل از فعالیت‌های علمی- پژوهشی (فردی و گروهی) را با دیگران به مشارکت بگذارد.</p> <p>۳. با استفاده از یافته‌های علمی و فناورانه و بهره‌گیری از مهارت‌های پایه فناوری، کالاهای و وسائل مورد استفاده در زندگی روزمره را بررسی و ایده‌هایی برای بهبود کیفیت و استفاده مسئولانه از منابع پیشنهاد کند.</p>	 علمی و فناورانه
<p>۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی خانوادگی و اجتماعی و بکارگیری رفتار سازنده و مساملت‌جویانه، از قوانین و مقررات به صورت آزادانه و سازنده پیروی کند.</p> <p>۲. با شناخت تغییرات محیط طبیعی و اجتماعی در گذر زمان، تأثیر آن را در زندگی خود تبیین کند.</p> <p>۳. با کسب مهارت‌های شهروندی، نقش‌ها و وظایف خود را در قبال جامعه محلی با مشارکت در فعالیت‌ها و برنامه‌های زیست محیطی، فرهنگی، سیاسی اجتماعی انجام دهد.</p>	 اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم عمومی اقتصاد (تولید، توزیع و مصرف) و درک نقش مسئولیت‌پذیری و انضباط مالی در فعالیت‌های اقتصادی، روش‌هایی را برای حل مسائل ساده اقتصادی شناسایی کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با کسب مهارت‌های اصلی کارآفرینی، قدرت تخیل و خلاقیت خود را برای تولید یک محصول یا خدمت اجرا و نتایج آن را تحلیل کند.</p> <p>۳. با درک مفاهیم اخلاق اقتصادی (کار و تلاش، رعایت حق‌الناس، نیکوکاری، امانتداری، پرهیز از اسراف و تبذیر)، رفتار خود در زندگی شخصی و ارتباط با دیگران را بر مبنای آن سازمان دهد و عمل کند.</p>	 اقتصادی و حرفه‌ای

اهداف دوره تحصیلی دوره متوسطه اول	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.</p> <p>۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرارمعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان قرآن کریم و تدبیر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرید و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فراداً و جماعت) اهتمام ورzed.</p>	 اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرمش روحي و روانی ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ابعاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.</p> <p>۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنرا بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.</p>	 زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست (محله / مدرسه) مشاکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.</p>	 زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسائل و توسعه علمی به کار گیرد.</p> <p>۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی - فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.</p> <p>۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.</p>	 علمی و فناورانه
<p>۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویتساز، نوعدوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.</p> <p>۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسائل و آسیبهای اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.</p> <p>۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.</p>	 اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پسانداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار بگیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید.</p> <p>۲. با شناخت از حرفة‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با عالیق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعامل، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.</p>	 اقتصادی و حرفة‌ای

اهداف دوره تحصیلی دوره متوسطه دوم	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با درک وجه استدلالی و عقلانی معارف دینی، در مواجهه با پرسش‌ها و مسائل، پاسخ‌های مقاعده‌کننده‌ای را با تکیه بر منابع و شواهد دینی ارائه کند و تأثیر آن را مورد ارزیابی قرار دهد.</p> <p>۲. با الگوگیری از سیره پیشوایان دینی، نقش ایشان را در احیای دین و ترسیم آینده بشریت (جامعه عدل مهدوی: عدالت‌خواهی، ظلم‌ستیزی، صلح‌جویی، عمران و آبادی) تبیین کند و دلالت‌های آن را در موقعیت‌های مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با باور به ظرفیت‌های قرآن و جاوداتگی دین اسلام (جامعیت، ثبات، سازگاری با فطرت، پویایی نسبت به نیازهای حال و آینده) قادر است از آن برای حل نمونه‌ای از مسائل دنیای امروز استفاده کند.</p>	 اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با مطالعه آثار و مسائل حوزه هنر (رابطه هنر با: فناوری، اقتصاد، فرهنگ، اخلاق ...)، آن‌ها را بر اساس اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، نقد و تأثیر آن را بر خود و جامعه ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بکارگیری قدرت تخیل و ذوق هنری، اثری فرهنگی هنری را خلق کند و آن را بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی مورد ارزیابی قرار دهد.</p> <p>۳. با انتخاب و بررسی آثار فرهنگی هنری بر مبنای اصول ارزشی و زیبایی‌شناسی، نقش هنر را به عنوان زبان مشترک میان انسان‌ها در بستر زمان و مکان تبیین نماید.</p>	 زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. عوامل فرهنگی اجتماعی، اقتصادی و سیاسی تأثیرگذار بر سلامت و توانایی جسمانی، روانی، اجتماعی و معنوی خود را شناسایی کند و با به کارگیری راهبردهای زندگی شایسته، به الگوی رفتاری پایداری دست یابد.</p> <p>۲. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های بهبود سبک زندگی، تغیرات سالم، تربیت‌بدنی و ورزش، سالم‌سازی محیط زیست و عالم‌منفعه مسئولیت‌های خوبی را نسبت به حفظ آفریده‌های خداوند و سلامت خود، خانواده و جامعه انجام دهد و میزان تأثیرگذاری آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با مطالعه مسائل و مشکلات محیط زیست در سطح ملی و جهانی و شناخت کارکرد نهادهای اجتماعی، به عنوان دوستدار و فعل می‌نماید و مسائل محیط زیست را برای اصلاح و بهبود پایدار آن ایفا نماید.</p>	 زیستی و بدنه
<p>۱. با تحلیل و ارزیابی الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌های انسانی، طبیعی (آیات الهی) و حل مسائل ریاضی از مدل‌سازی برای شناخت و حل مسائل واقعی زندگی استفاده کند.</p> <p>۲. طی یک فرایند کار مشارکتی در سطح مدرسه، ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه را درباره یک موضوع مطالعه و آزمایش کند و یافته‌های خود را با رعایت اخلاق علمی در سطح فرامدرس‌های ارائه کند.</p> <p>۳. با بهره‌گیری از سواد فناوری و بررسی وضعیت آینده / تحولات علمی و فناوری، ایده خود را در قالب یک طرح یا محصول ارائه کند.</p>	 علمی و فناورانه
<p>۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی اجتماعی- سیاسی، مسائل جامعه (مشکلات و آسیب‌های اجتماعی، زیستمحیطی و ...) را شناسایی کند و وظایف خود را برای حل آن‌ها در راستای حفظ امنیت و منافع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از شیوه کنش اقتصادی در تعاملات اجتماعی- سیاسی، مهارت گفتگو و مشارکت سازنده در فعالیت‌های جمعی و مدیریت مشارکتی را تجربه کند.</p> <p>۳. با تحلیل سازوکارهای تکونی، تداوم و تغییر زندگی اجتماعی- سیاسی، موقعیت مکانی/ زمانی را انتخاب کند و وظایف و مسئولیت‌های اجتماعی- سیاسی مترتب بر آن را در سطح خانوادگی، محلی، ملی و بین‌المللی انجام دهد.</p>	 اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با درک ابعاد و روند شکل‌گیری مسائل و تحولات اقتصادی در فضای واقعی و مجازی، الگوی رفتار اقتصادی خود، خانواده و جامعه را بررسی کند و روش‌هایی برای تدبیر معاش حلال به کار گیرد.</p> <p>۲. با شناسایی تحولات عرصه اشتغال و سرمایه‌گذاری، صلاحیت‌های حرفه‌ای خود را ارزیابی و برای کسب و کار و نقش آفرینی اقتصادی در آینده برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت عمومی از بخش‌ها و سیاست‌های کلان اقتصادی و درک رفتارهای مثبت و منفی بازیگران اقتصادی در سطح ملی و فراملی تأثیر آن را بر مسائل اقتصادی جامعه تحلیل کند.</p>	 اقتصادی و حرفه‌ای

● زیرنظام‌ها و چرخش‌های اساسی نظام آموزش و پرورش



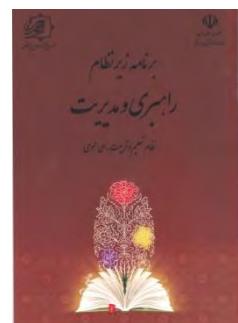
در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش برای نظام تربیت رسمی و عمومی، شش زیرنظام عنوان شده است که هر یک نقش پراهمیتی در تحقق اهداف نظام تربیتی دارند. این زیرنظام‌های شش گانه را می‌توانید در شکل رو به رو مشاهده کنید. نکته مهمی که باید به آن اشاره کرد این است که تحولات بنیادین در نظام آموزش و پرورش شامل تغییرات هماهنگ و منظمی است که براساس یافته‌های مطالعات نظری باید تمامی زیرنظام‌ها^۱ مؤلفه‌ها و فرایندها و روابط

دروں و بیرون آموزش و پرورش و عملکرد ارکان و عوامل سهیم و مؤثر را در برگیرد. این سلسله تغییرات منظم که از آن‌ها در اینجا تحت عنوان «چرخش‌ها از وضع موجود به سمت وضع مطلوب» نام بده می‌شود، از سویی مبتنی بر یافته‌های مطالعات نظری است و از دیگر سو با توجه به نتایج پژوهش‌های توصیفی- تحلیلی انجام شده در قالب «راهکارها» در «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» طراحی و تدوین شده است.

چرخش‌های اساسی در زیرنظام رهبری و مدیریت

چرخش‌های اساسی در زیرنظام رهبری و مدیریت عبارت‌اند از:

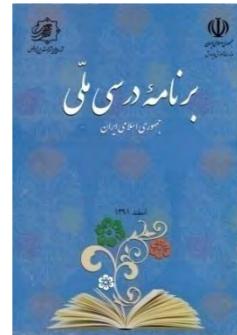
- از مدیریت اداری و کنترلی به راهبری تربیتی مبتنی بر نظام معیار اسلامی؛
- از تمرکزگرایی به مشارکت‌جویی و مسئولیت‌پذیری مبتنی بر خرد جمعی؛
- از برنامه‌ریزی‌های موردنی و پراکنده به برنامه‌ریزی‌های راهبردی و آینده‌نگر؛
- از حاکمیت نگاه جزیره‌ای در حوزه‌های اجرایی به تأکید بر فرایندها و پیامدها براساس نظام معیار اسلامی؛
- از انتصاب سلیقه‌ای مدیران براساس ضوابط اداری به شایسته‌سالاری در مدیریت.



۱. زیرنظام‌های اصلی نظام تربیت رسمی و عمومی، بخش‌های اساسی این نظام‌ها در جهت پشتیبانی از جریان تربیت، انجام رسالت نظام و کمک به تحقق اهداف و کارکردهای آن هستند. عملکرد این زیرنظام‌ها قائم مؤلفه‌های نظام تربیت رسمی و عمومی را تحت تأثیر خود قرار می‌دهند. البته ترتیب عناوین زیرنظام‌های اصلی ناظر به اولویت و تقدم

چرخش‌های تحول‌آفرین در زیرنظام برنامه درسی

- از برنامه درسی موضوع محور به برنامه درسی مبتنی بر ساختهای تربیت برای کسب شایستگی‌ها؛
- از برنامه درسی نتیجه‌محور به برنامه درسی پیامدهای (تحقیق شایستگی‌ها در سطح محصول و سطح برونداد نظام و پیامد آن در سطح جامعه)؛
- از یادگیری موضوعات به فرایند دستیابی به اندیشه‌ورزی و درک معنا؛
- از جداسازی برنامه‌های آموزشی و پژوهشی به برنامه درسی یکپارچه؛
- از کتاب محوری به تولید بسته‌های آموزشی.



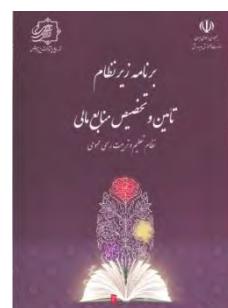
چرخش‌های تحول‌آفرین در زیرنظام تربیت معلم و تأمین منابع انسانی

- از معلم به عنوان انتقال‌دهنده دانش به معلم به عنوان مربي تربیتی و سازمان‌دهنده فرصت‌های تربیتی متنوع برای احیاء و ارتقاء مراتب حیات طیبه مترقبان؛
- از معلم به عنوان مجری تصمیمات برنامه درسی به معلم تصمیم‌ساز در فرایند برنامه‌ریزی درسی؛
- از فرهنگ سازمانی بسته (محصور نمودن مربيان در فضای مدرسه) به مشارکت‌جویی علمی و انتقال تجربیات در سطوح مختلف (مدرسه، محلی، ملی و بین‌المللی)؛
- از نگاه به معلم به عنوان کارمند اداری به معلم به عنوان شخصیتی علمی و تربیتی.



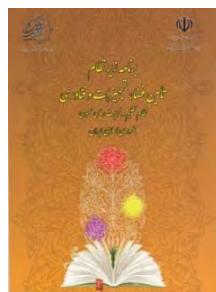
چرخش‌های تحول‌آفرین در حوزه زیرنظام تأمین و تخصیص منابع مالی

- از انحصار در تأمین منابع به مشارکت در تأمین منابع؛
- از هزینه‌کرد منابع به مدیریت و سیاست‌گذاری بهینه منابع و مصارف؛
- از عرضه مدار و نهاده محور به ستانده‌مدار و نتیجه‌محور؛
- از توزیع یکسان منابع به تنوع منابع و توزیع عادلانه؛
- از نگاه به نظام تعلیم و تربیت به مثابه دستگاهی سرمایه‌ای و مولد منابع انسانی.



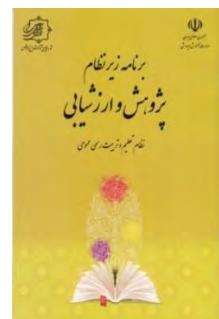
چرخش‌های تحول‌آفرین زیرنظام فضا، تجهیزات و فناوری

- از تأمین کلاس درس به ساماندهی موقعیت‌های یادگیری؛
- از انحصار یادگیری در کلاس درس به تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری و تربیتی؛
- از مدارس بی‌هویت و فاقد امکانات و فناوری به مدارسی باهویت مدرسه صالح، کانون تربیتی محله؛
- از نگاه ابزاری به فناوری‌ها به استفاده هوشمندانه از فناوری‌های نوین متناسب با نظام معیار اسلامی.



چرخش‌های اساسی در زیرنظام پژوهش و ارزشیابی

- از نگاه **جزئی‌نگر** به نگاه آینده‌نگر و کل‌نگرانه برای مواجهه سازنده با چالش‌های نظام تعلیم و تربیت؛
- از تمرکز بر روش‌های کمی در **پژوهش** به تنوع و کثرت در روش‌های پژوهشی؛
- از پژوهش‌های توصیفی، موردی و پراکنده به پژوهش‌های نظاممند، نوآورانه و تحول‌آفرین در راستای عملیاتی نمودن اهداف نظام تربیت رسمی و عمومی؛
- از تخصیص فرسته‌های **پژوهشی** به مراکز رسمی و پژوهشگران حرفه‌ای در سطوح کلان به ایجاد فرسته‌های پژوهشی و جاری و ساری شدن پژوهش در تمامی سطوح؛
- از رویکرد **اکademیک** و **نظری** در **پژوهش‌های تربیتی** و **پژوهش برای پژوهش** به جهت‌گیری عمل‌مدار، تشخیصی و درمانی، تصمیم‌ساز و کاربستی.

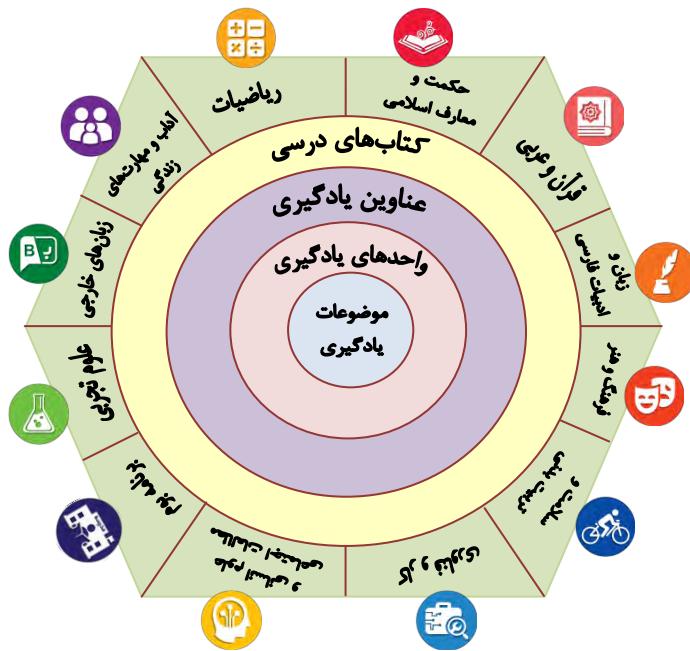


می‌توان گفت این شش زیرنظام، چرخدنده‌های اصلی در به حرکت درآوردن موتور نظام آموزشی کشور جهت تحقق حداکثری اهداف تربیتی خواهند بود. البته نحوه ارتباط این چرخدنده‌ها با یکدیگر و همیاری آن‌ها در چرخاندن محور اصلی نظام آموزشی و همچنین روان بودن حرکات این چرخ‌ها با کمترین اصطکاک مسئله بسیار اساسی و مهمی است.

همان‌طور که اشاره شد، با توجه به دیدگاه تدوین‌کنندگان سند تحول بنیادین، شش زیرنظام به عنوان ستون‌های اصلی این سند مبتنی بر فلسفه تربیت رسمی و عمومی تعریف شده است که انتظار می‌رود از انسجام و یکپارچگی موردنظر برخوردار باشند؛ چرا که یکی از ضعف‌های موجود در نظام آموزشی کشور از گذشته تاکنون، عدم وجود نگاه سیستمی نسبت به اجزا و مؤلفه‌های نظام بوده که سبب شده در بسیاری از موارد عملکرد این اجزا به صورت جزیره‌ای و جدا از هم رقم بخورد. آن‌طور که در اسناد تحول بنیادین آمده است تفکیک زیرنظام‌ها از یکدیگر ناشی از جدا بودن مؤلفه‌های مؤثر در تربیت از یکدیگر نبوده، بلکه همان‌طور که در «مبانی نظری تحول بنیادین» بیان شده است: «ارتباط میان مؤلفه‌ها و زیرنظام‌های اصلی رابطه‌ای سیستماتیک و بهم پیوسته است و هر یک از زیرنظام‌ها، حسب قلمرو، وظایف و کارکردهای خود ارتباط مستقیمی با برخی از مؤلفه‌های نظام تربیت رسمی و عمومی و ارتباط غیرمستقیمی با برخی دیگر از مؤلفه‌ها دارد.»

دو زیرنظام «برنامه‌درسی» و «راهبری و مدیریت» در سطوح مختلف نقش محوری و جهت دهنده دارند. از این‌رو، زیرنظام برنامه درسی در سطح برنامه‌ریزی کلان و به عبارتی در مرحله طراحی برنامه‌های درسی نقش محوری و خط دهنده‌ی دارد، چرا که برنامه درسی به عنوان نقشه راه یادگیری، فرایند یاددهی - یادگیری را هدایت می‌کند. از طرفی عناصر برنامه درسی در تعامل با دیگر زیرنظام‌ها می‌باشند. به عبارت دیگر برنامه درسی است که مشخص می‌کند برای محقق شدن اهداف، به چه معلمی و با چه شایستگی‌هایی، چه نوع فضا و تجهیزات و فناوری (محیط یادگیری)، چه روش ارزشیابی و غیره نیاز داریم. زیرنظام راهبری و مدیریت نیز، در سطح مدرسه، محور و موتور محرک نظام تربیتی است. به عبارتی چرخدنده اصلی در سطح برنامه‌ریزی کلان، زیرنظام برنامه درسی و در سطح مدرسه، زیرنظام راهبری و مدیریت است. این مدیر است که در مدرسه، یعنی پایگاه تربیتی - آموزشی، با برنامه‌ریزی و ایجاد انسجام و یکپارچگی بین اجزا و عناصر نظام آموزشی، تحقق حداکثری اهداف را امکان‌پذیر می‌سازد.

در برنامه درسی ملی، یازده حوزه تربیت و یادگیری و یک برنامه ویژه هم تحت عنوان «برنامه بوم» که برنامه ویژه مدرسه است، عنوان شده است که این حوزه‌ها را در شکل زیر مشاهده می‌کنید که در طول سال‌های آموزشی و مقاطع و پایه‌ها در قالب کتاب درسی رخنمون پیدا می‌کنند و هر کتاب درسی در قالب عناوین، واحدها و موضوعات یادگیری در سال تحصیلی، هفته آموزشی و جلسه آموزشی به آموزش گرفته می‌شود.



واحدهای یادگیری کتاب‌های درسی و طراحی آموزشی مدرسه

در یک نگاه اجمالی تعداد عناوین و واحدهای یادگیری هر پایه را در جدول زیر مشاهده می‌کنید که مراقبت و صیانت از آموزش این واحدهای یادگیری در راستای اهداف در چارچوب ساحت‌ها وظیفه اصلی مدرسه تلقی می‌گردد.

جدول تعداد عناوین و واحدهای یادگیری کتاب‌های درسی در یک نگاه

تعداد صفحات	واحد یادگیری	عنوان یادگیری	پایه	قطع
۳۹۳	۶۳	۴۲	اول	دوره اول ابتدایی
۳۶۲	۶۲	۲۹	دوم	
۴۱۷	۷۰	۲۹	سوم	
۱۱۷۲	۱۹۵	۱۰۰	جمع	
۶۷۹	۱۰۴	۵۲	چهارم	دوره دوم ابتدایی
۶۲۷	۹۴	۴۷	پنجم	
۶۱۷	۹۶	۵۶	ششم	
۱۹۲۳	۲۹۴	۱۵۵	جمع	
۱۰۰۱	۱۲۳	۶۷	هفتم	متوسطه ۱
۱۰۴۵	۱۲۰	۶۵	هشتم	
۹۶۹	۱۱۶	۶۲	نهم	
۳۰۱۵	۳۵۹	۱۹۴	جمع	
۱۰۵۹	۱۱۵	۴۱	دهم	متوسطه ۲
۱۱۳۰	۱۱۶	۳۹	یازدهم	
۱۰۵۹	۱۵۰	۳۸	دوازدهم	
۳۲۴۸	۳۸۱	۱۱۸	جمع	
۹۱۹۸	۱۲۲۹	۴۴۰		جمع کل

همان‌طور که در مقدمه اشاره شد سیستم طراحی آموزشی را به طور ساده می‌توان در تصویر زیر مشاهده کرد:



برای طراحی آموزشی در مدرسه می‌باشد کتابهای درسی را به واحدهای یادگیری و واحدهای یادگیری را به زیرواحدهای یادگیری (موضوعات یادگیری) تقسیم کنیم تا بتوانیم برای هر موضوع یادگیری، اهداف آموزشی آن را مشخص کنیم.

در این راستا، طرح درسنويسي معلمان مبتنی بر واحد یادگیری از اهمیت ویژه‌ای به جهت عملیاتی‌سازی طراحی آموزشی برخوردار است که در دستنامه پیوست، به چگونگی طرح درسنويسي معلمان مبتنی بر واحد یادگیری می‌پردازیم. در پیوست‌های این مجلد می‌توانید موارد زیر را مربوط به کتابهای درسی هر پایه مشاهده نمایید.

۱. جدول واحدهای یادگیری درس و پایه در یک نگاه

۲. کتاب درسی، اهداف دوره‌های تحصیلی و ساحتها در یک نگاه

۳. نقشه مفهومی هر کتاب درسی

۴. طرح درس‌های نیمه ساخته هر کتاب درسی

۵. برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری هر کتاب درسی

پیشنهاد می‌شود معلمان با مطالعه دستنامه این مجلد و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت راهنمای عملی نگارش طرح درس (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی ltms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در سال تحصیلی مناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

پس از طراحی آموزشی مدرسه بر اساس واحدهای یادگیری و اجرای آن در طول سال تحصیلی، ارزشیابی میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری به منظور رصد و مراقبت از برنامه درسی ملی در مدرسه با انواع ارزشیابی‌ها لازم و ضروری می‌باشد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانش‌آموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانش‌آموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانش‌آموز نسبت به دانش‌آموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.
- ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانش‌آموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمول ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

- ارزشیابی تراکمی: در ارزشیابی تراکمی^۱ تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پنهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نایش‌نامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

مدیران مدارس، با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانشآموزان و عملکرد آموزشی معلمان و مسئولین آموزشی کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و مناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مراتب با ارائه خدمات زیر بنا دارد همه دستاندرکاران مدرسه را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانشآموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانشآموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانشآموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی توسط دستاندرکاران مدرسه
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری توسط تمامی دستاندرکاران مدرسه و مناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. مدارس می‌توانند این آزمون‌ها را هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین برگزار نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون مناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون مناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرأت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانشآموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از لایه‌های مختلف آموزش در مدرسه
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنگی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق موفق‌ها

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی برای اولیا و مشاور به جهت کمک به یادگیری او و برای معلم برای بازبینی مجدد طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدیهی است زمان زیادی از دانش آموز، معلم، مدرسه به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. مدارس می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

دستنامه طرح درس نویسی

فارسی هفتم

مبتنی بر واحدهای یادگیری

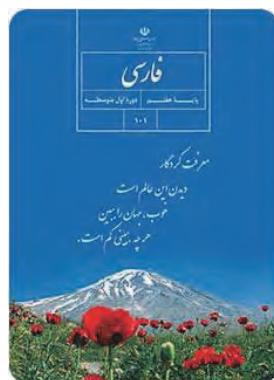
ویژه معلم

..... مدرسه:

نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- جدول واحدهای یادگیری
- کتاب در یک نگاه
- نقشه مفهومی کتاب
- طرح درس‌های نیمه‌ساخته کتاب
- برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌هایی معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی [ltms.ir](#)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سوال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

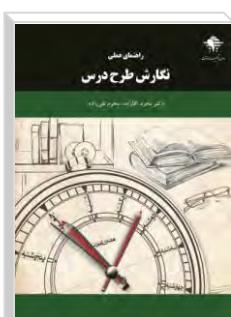
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

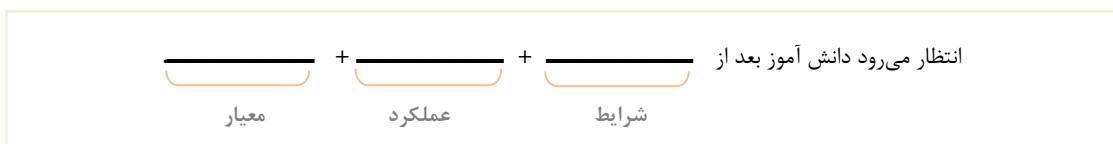
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانشآموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانشآموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانشآموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانشآموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانشآموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانشآموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های بر جسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانشآموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجدگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدینهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

جدول واحدهای یادگیری هفتم متوسطه ۱

در یک نگاه

ردیف	نام درس	فصل / بخش	واحد یادگیری	صفحه
۱	ستایش: یاد تو / درس ۱: زیارتی شکفت	درس ۳: پیشنهاد ساز / اشعار خوانی: کروال	درس ۲: پیشنهاد معرفت / اران خوانی: کروال	درس ۲: آریک آفرینش / حکایت: لدرز طبر
۲	درس ۹: نصیحت اسلام (روز) / شوق خواندن	درس ۸: کلاس ادبیات، معرفت به مردم؛ رفتار	درس ۷: علم زنگانی / حکایت: علی مادر	درس ۸: باپهاری که می‌رسید از اه زیستی شکفت
۳	درس ۱۰: حسایی، فرزند اتفاق / شعر خوانی: کل و چل	درس ۱۰: کلاس ادبیات، معرفت به مردم؛ رفتار	درس ۱۲: خدمات متقابل اسلام و ایران / شعر خوانی: رستگاری	درس ۱۰: ما می‌توانیم / روان خوانی: مخصوصی (۶) / روان خوانی: چرا زبان قارسی را دوست دارم؟
۴	درس ۱۱: نظریه مخصوصی (۶) / روان خوانی: بیو دانا / ایلیاش	درس ۱۱: اسوده بیکو / حکایت: جراغ	درس ۱۳: اسوده بیکو / کنز التسبیحه	درس ۱۱: حوار کلام / کمزح الحکم / کنز التسبیحه
۵	درس ۱۲: برداشت از خاوند	درس ۱۲: استعالت از خاوند	درس ۱۲: قیمه العلم / نور الكلام / کنز الکنوز	درس ۱۲: میهمانی اسراعان
۶	درس ۱۳: تلخ باشترین	درس ۱۳: تلخ باشترین	درس ۱۳: قیمه السرقة / فی السرقة	درس ۱۳: بیانیه اسراعان
۷	درس ۱۴: افخار بدگی	درس ۱۴: افخار بدگی	درس ۱۴: زينة الباطن	درس ۱۴: از خاوند
۸	درس ۱۵: برداشت عربت	درس ۱۵: برداشت عربت	درس ۱۵: اسراعان	درس ۱۵: از خاوند
۹	درس ۱۶: کمال همشین	درس ۱۶: کمال همشین	درس ۱۶: عرضی	درس ۱۶: عرضی
۱۰	My Family	My Age	My Classmates	My Name
۱۱	My Favorite Food	My Address	My House	My Appearance
۱۲	الایام و الفصول والابواب	الاجلاص في العمل	الاسرة الاصحاحية	الاسرة الاصحاحية
۱۳	حوارین ولدین	حوار الاصحاح	الجملات الذهنية	الجملات الذهنية
۱۴	حرار	حرار	زينة الباطن	زينة الباطن
۱۵	درس ۱: پیام رحمت	درس ۱: پیام رحمت	درس ۱: بیانیه میهان	درس ۱: بیانیه اسراعان
۱۶	درس ۲: پیامون دین	درس ۲: پیامون دین	درس ۲: اسوده فدکاری و عدالت	درس ۲: از خاوند
۱۷	درس ۳: پیامون ایکی	درس ۳: پیامون ایکی	درس ۳: ایکلیسی	درس ۳: ایکلیسی
۱۸	درس ۴: پیامون شیخ	درس ۴: پیامون شیخ	درس ۴: ایکلیسی	درس ۴: ایکلیسی
۱۹	درس ۵: پیامون شیخ	درس ۵: پیامون شیخ	درس ۵: ایکلیسی	درس ۵: ایکلیسی
۲۰	درس ۶: پیامون شیخ	درس ۶: پیامون شیخ	درس ۶: ایکلیسی	درس ۶: ایکلیسی
۲۱	درس ۷: پیامون شیخ	درس ۷: پیامون شیخ	درس ۷: ایکلیسی	درس ۷: ایکلیسی
۲۲	درس ۸: پیامون شیخ	درس ۸: پیامون شیخ	درس ۸: ایکلیسی	درس ۸: ایکلیسی
۲۳	درس ۹: پیامون شیخ	درس ۹: پیامون شیخ	درس ۹: ایکلیسی	درس ۹: ایکلیسی
۲۴	درس ۱۰: پیامون شیخ	درس ۱۰: پیامون شیخ	درس ۱۰: ایکلیسی	درس ۱۰: ایکلیسی
۲۵	درس ۱۱: پیامون شیخ	درس ۱۱: پیامون شیخ	درس ۱۱: ایکلیسی	درس ۱۱: ایکلیسی
۲۶	درس ۱۲: پیامون شیخ	درس ۱۲: پیامون شیخ	درس ۱۲: ایکلیسی	درس ۱۲: ایکلیسی
۲۷	درس ۱۳: پیامون شیخ	درس ۱۳: پیامون شیخ	درس ۱۳: ایکلیسی	درس ۱۳: ایکلیسی
۲۸	درس ۱۴: پیامون شیخ	درس ۱۴: پیامون شیخ	درس ۱۴: ایکلیسی	درس ۱۴: ایکلیسی
۲۹	درس ۱۵: پیامون شیخ	درس ۱۵: پیامون شیخ	درس ۱۵: ایکلیسی	درس ۱۵: ایکلیسی
۳۰	درس ۱۶: پیامون شیخ	درس ۱۶: پیامون شیخ	درس ۱۶: ایکلیسی	درس ۱۶: ایکلیسی
۳۱	درس ۱۷: پیامون شیخ	درس ۱۷: پیامون شیخ	درس ۱۷: ایکلیسی	درس ۱۷: ایکلیسی
۳۲	درس ۱۸: پیامون شیخ	درس ۱۸: پیامون شیخ	درس ۱۸: ایکلیسی	درس ۱۸: ایکلیسی
۳۳	درس ۱۹: پیامون شیخ	درس ۱۹: پیامون شیخ	درس ۱۹: ایکلیسی	درس ۱۹: ایکلیسی
۳۴	درس ۲۰: پیامون شیخ	درس ۲۰: پیامون شیخ	درس ۲۰: ایکلیسی	درس ۲۰: ایکلیسی
۳۵	درس ۲۱: پیامون شیخ	درس ۲۱: پیامون شیخ	درس ۲۱: ایکلیسی	درس ۲۱: ایکلیسی
۳۶	درس ۲۲: پیامون شیخ	درس ۲۲: پیامون شیخ	درس ۲۲: ایکلیسی	درس ۲۲: ایکلیسی
۳۷	درس ۲۳: پیامون شیخ	درس ۲۳: پیامون شیخ	درس ۲۳: ایکلیسی	درس ۲۳: ایکلیسی
۳۸	درس ۲۴: پیامون شیخ	درس ۲۴: پیامون شیخ	درس ۲۴: ایکلیسی	درس ۲۴: ایکلیسی
۳۹	درس ۲۵: پیامون شیخ	درس ۲۵: پیامون شیخ	درس ۲۵: ایکلیسی	درس ۲۵: ایکلیسی
۴۰	درس ۲۶: پیامون شیخ	درس ۲۶: پیامون شیخ	درس ۲۶: ایکلیسی	درس ۲۶: ایکلیسی
۴۱	درس ۲۷: پیامون شیخ	درس ۲۷: پیامون شیخ	درس ۲۷: ایکلیسی	درس ۲۷: ایکلیسی
۴۲	درس ۲۸: پیامون شیخ	درس ۲۸: پیامون شیخ	درس ۲۸: ایکلیسی	درس ۲۸: ایکلیسی
۴۳	درس ۲۹: پیامون شیخ	درس ۲۹: پیامون شیخ	درس ۲۹: ایکلیسی	درس ۲۹: ایکلیسی
۴۴	درس ۳۰: پیامون شیخ	درس ۳۰: پیامون شیخ	درس ۳۰: ایکلیسی	درس ۳۰: ایکلیسی
۴۵	درس ۳۱: پیامون شیخ	درس ۳۱: پیامون شیخ	درس ۳۱: ایکلیسی	درس ۳۱: ایکلیسی
۴۶	درس ۳۲: پیامون شیخ	درس ۳۲: پیامون شیخ	درس ۳۲: ایکلیسی	درس ۳۲: ایکلیسی
۴۷	درس ۳۳: پیامون شیخ	درس ۳۳: پیامون شیخ	درس ۳۳: ایکلیسی	درس ۳۳: ایکلیسی
۴۸	درس ۳۴: پیامون شیخ	درس ۳۴: پیامون شیخ	درس ۳۴: ایکلیسی	درس ۳۴: ایکلیسی
۴۹	درس ۳۵: پیامون شیخ	درس ۳۵: پیامون شیخ	درس ۳۵: ایکلیسی	درس ۳۵: ایکلیسی
۵۰	درس ۳۶: پیامون شیخ	درس ۳۶: پیامون شیخ	درس ۳۶: ایکلیسی	درس ۳۶: ایکلیسی
۵۱	درس ۳۷: پیامون شیخ	درس ۳۷: پیامون شیخ	درس ۳۷: ایکلیسی	درس ۳۷: ایکلیسی
۵۲	درس ۳۸: پیامون شیخ	درس ۳۸: پیامون شیخ	درس ۳۸: ایکلیسی	درس ۳۸: ایکلیسی
۵۳	درس ۳۹: پیامون شیخ	درس ۳۹: پیامون شیخ	درس ۳۹: ایکلیسی	درس ۳۹: ایکلیسی
۵۴	درس ۴۰: پیامون شیخ	درس ۴۰: پیامون شیخ	درس ۴۰: ایکلیسی	درس ۴۰: ایکلیسی
۵۵	درس ۴۱: پیامون شیخ	درس ۴۱: پیامون شیخ	درس ۴۱: ایکلیسی	درس ۴۱: ایکلیسی
۵۶	درس ۴۲: پیامون شیخ	درس ۴۲: پیامون شیخ	درس ۴۲: ایکلیسی	درس ۴۲: ایکلیسی
۵۷	درس ۴۳: پیامون شیخ	درس ۴۳: پیامون شیخ	درس ۴۳: ایکلیسی	درس ۴۳: ایکلیسی
۵۸	درس ۴۴: پیامون شیخ	درس ۴۴: پیامون شیخ	درس ۴۴: ایکلیسی	درس ۴۴: ایکلیسی
۵۹	درس ۴۵: پیامون شیخ	درس ۴۵: پیامون شیخ	درس ۴۵: ایکلیسی	درس ۴۵: ایکلیسی
۶۰	درس ۴۶: پیامون شیخ	درس ۴۶: پیامون شیخ	درس ۴۶: ایکلیسی	درس ۴۶: ایکلیسی
۶۱	درس ۴۷: پیامون شیخ	درس ۴۷: پیامون شیخ	درس ۴۷: ایکلیسی	درس ۴۷: ایکلیسی
۶۲	درس ۴۸: پیامون شیخ	درس ۴۸: پیامون شیخ	درس ۴۸: ایکلیسی	درس ۴۸: ایکلیسی
۶۳	درس ۴۹: پیامون شیخ	درس ۴۹: پیامون شیخ	درس ۴۹: ایکلیسی	درس ۴۹: ایکلیسی
۶۴	درس ۵۰: پیامون شیخ	درس ۵۰: پیامون شیخ	درس ۵۰: ایکلیسی	درس ۵۰: ایکلیسی
۶۵	درس ۵۱: پیامون شیخ	درس ۵۱: پیامون شیخ	درس ۵۱: ایکلیسی	درس ۵۱: ایکلیسی
۶۶	درس ۵۲: پیامون شیخ	درس ۵۲: پیامون شیخ	درس ۵۲: ایکلیسی	درس ۵۲: ایکلیسی
۶۷	درس ۵۳: پیامون شیخ	درس ۵۳: پیامون شیخ	درس ۵۳: ایکلیسی	درس ۵۳: ایکلیسی
۶۸	درس ۵۴: پیامون شیخ	درس ۵۴: پیامون شیخ	درس ۵۴: ایکلیسی	درس ۵۴: ایکلیسی
۶۹	درس ۵۵: پیامون شیخ	درس ۵۵: پیامون شیخ	درس ۵۵: ایکلیسی	درس ۵۵: ایکلیسی
۷۰	درس ۵۶: پیامون شیخ	درس ۵۶: پیامون شیخ	درس ۵۶: ایکلیسی	درس ۵۶: ایکلیسی
۷۱	درس ۵۷: پیامون شیخ	درس ۵۷: پیامون شیخ	درس ۵۷: ایکلیسی	درس ۵۷: ایکلیسی
۷۲	درس ۵۸: پیامون شیخ	درس ۵۸: پیامون شیخ	درس ۵۸: ایکلیسی	درس ۵۸: ایکلیسی
۷۳	درس ۵۹: پیامون شیخ	درس ۵۹: پیامون شیخ	درس ۵۹: ایکلیسی	درس ۵۹: ایکلیسی
۷۴	درس ۶۰: پیامون شیخ	درس ۶۰: پیامون شیخ	درس ۶۰: ایکلیسی	درس ۶۰: ایکلیسی
۷۵	درس ۶۱: پیامون شیخ	درس ۶۱: پیامون شیخ	درس ۶۱: ایکلیسی	درس ۶۱: ایکلیسی
۷۶	درس ۶۲: پیامون شیخ	درس ۶۲: پیامون شیخ	درس ۶۲: ایکلیسی	درس ۶۲: ایکلیسی
۷۷	درس ۶۳: پیامون شیخ	درس ۶۳: پیامون شیخ	درس ۶۳: ایکلیسی	درس ۶۳: ایکلیسی
۷۸	درس ۶۴: پیامون شیخ	درس ۶۴: پیامون شیخ	درس ۶۴: ایکلیسی	درس ۶۴: ایکلیسی
۷۹	درس ۶۵: پیامون شیخ	درس ۶۵: پیامون شیخ	درس ۶۵: ایکلیسی	درس ۶۵: ایکلیسی
۸۰	درس ۶۶: پیامون شیخ	درس ۶۶: پیامون شیخ	درس ۶۶: ایکلیسی	درس ۶۶: ایکلیسی
۸۱	درس ۶۷: پیامون شیخ	درس ۶۷: پیامون شیخ	درس ۶۷: ایکلیسی	درس ۶۷: ایکلیسی
۸۲	درس ۶۸: پیامون شیخ	درس ۶۸: پیامون شیخ	درس ۶۸: ایکلیسی	درس ۶۸: ایکلیسی
۸۳	درس ۶۹: پیامون شیخ	درس ۶۹: پیامون شیخ	درس ۶۹: ایکلیسی	درس ۶۹: ایکلیسی
۸۴	درس ۷۰: پیامون شیخ	درس ۷۰: پیامون شیخ	درس ۷۰: ایکلیسی	درس ۷۰: ایکلیسی
۸۵	درس ۷۱: پیامون شیخ	درس ۷۱: پیامون شیخ	درس ۷۱: ایکلیسی	درس ۷۱: ایکلیسی
۸۶	درس ۷۲: پیامون شیخ	درس ۷۲: پیامون شیخ	درس ۷۲: ایکلیسی	درس ۷۲: ایکلیسی
۸۷	درس ۷۳: پیامون شیخ	درس ۷۳: پیامون شیخ	درس ۷۳: ایکلیسی	درس ۷۳: ایکلیسی
۸۸	درس ۷۴: پیامون شیخ	درس ۷۴: پیامون شیخ	درس ۷۴: ایکلیسی	درس ۷۴: ایکلیسی
۸۹	درس ۷۵: پیامون شیخ	درس ۷۵: پیامون شیخ	درس ۷۵: ایکلیسی	درس ۷۵: ایکلیسی
۹۰	درس ۷۶: پیامون شیخ	درس ۷۶: پیامون شیخ	درس ۷۶: ایکلیسی	درس ۷۶: ایکلیسی
۹۱	درس ۷۷: پیامون شیخ	درس ۷۷: پیامون شیخ	درس ۷۷: ایکلیسی	درس ۷۷: ایکلیسی
۹۲	درس ۷۸: پیامون شیخ	درس ۷۸: پیامون شیخ	درس ۷۸: ایکلیسی	درس ۷۸: ایکلیسی
۹۳	درس ۷۹: پیامون شیخ	درس ۷۹: پیامون شیخ	درس ۷۹: ایکلیسی	درس ۷۹: ایکلیسی
۹۴	درس ۸۰: پیامون شیخ	درس ۸۰: پیامون شیخ	درس ۸۰: ایکلیسی	درس ۸۰: ایکلیسی
۹۵	درس ۸۱: پیامون شیخ	درس ۸۱: پیامون شیخ	درس ۸۱: ایکلیسی	درس ۸۱: ایکلیسی
۹۶	درس ۸۲: پیامون شیخ	درس ۸۲: پیامون شیخ	درس ۸۲: ایکلیسی	درس ۸۲: ایکلیسی
۹۷	درس ۸۳: پیامون شیخ	درس ۸۳: پیامون شیخ	درس ۸۳: ایکلیسی	درس ۸۳: ایکلیسی
۹۸	درس ۸۴: پیامون شیخ	درس ۸۴: پیامون شیخ	درس ۸۴: ایکلیسی	درس ۸۴: ایکلیسی
۹۹	درس ۸۵: پیامون شیخ	درس ۸۵: پیامون شیخ	درس ۸۵: ایکلیسی	درس ۸۵: ایکلیسی
۱۰۰	درس ۸۶: پیامون شیخ	درس ۸۶: پیامون شیخ	درس ۸۶: ایکلیسی	درس ۸۶: ایکلیسی
۱۰۱	درس ۸۷: پیامون شیخ	درس ۸۷: پیامون شیخ	درس ۸۷: ایکلیسی	درس ۸۷: ایکلیسی
۱۰۲	درس ۸۸: پیامون شیخ	درس ۸۸: پیامون شیخ	درس ۸۸: ایکلیسی	درس ۸۸: ایکلیسی
۱۰۳	درس ۸۹: پیامون شیخ	درس ۸۹: پیامون شیخ	درس ۸۹: ایکلیسی	درس ۸۹: ایکلیسی
۱۰۴	درس ۹۰: پیامون شیخ	درس ۹۰: پیامون شیخ	درس ۹۰: ایکلیسی	درس ۹۰: ایکلیسی
۱۰۵	درس ۹۱: پیامون شیخ	درس ۹۱: پیامون شیخ	درس ۹۱: ایکلیسی	درس ۹۱: ایکلیسی
۱۰۶	درس ۹۲: پیامون شیخ	درس ۹۲: پیامون شیخ	درس ۹۲: ایکلیسی	درس ۹۲: ایکلیسی
۱۰۷	درس ۹۳: پیامون شیخ	درس ۹۳: پیامون شیخ	درس ۹۳: ایکلیسی	درس ۹۳: ایکلیسی
۱۰۸	درس ۹۴: پیامون شیخ	درس ۹۴: پیامون شیخ	درس ۹۴: ایکلیسی	درس ۹۴: ایکلیسی
۱۰۹	درس ۹۵: پیامون شیخ	درس ۹۵: پیامون شیخ	درس ۹۵: ایکلیسی	درس ۹۵: ایکلیسی
۱۱۰	درس ۹۶: پیامون شیخ	درس ۹۶: پیامون شیخ	درس ۹۶: ایکلیسی	درس ۹۶: ایکلیسی
۱۱۱	درس ۹۷: پیامون شیخ	درس ۹۷: پیامون شیخ	درس ۹۷: ایکلیسی	درس ۹۷: ایکلیسی
۱۱۲	درس ۹۸: پیامون شیخ	درس ۹۸: پیامون شیخ	درس ۹۸: ایکلیسی	درس ۹۸: ایکلیسی
۱۱۳	درس ۹۹: پیامون شیخ	درس ۹۹: پیامون شیخ	درس ۹۹: ایکلیسی	درس ۹۹: ایکلیسی
۱۱۴	درس ۱۰۰: پیامون شیخ	درس ۱۰۰: پیامون شیخ	درس ۱۰۰: ایکلیسی	درس ۱۰۰: ایکلیسی
۱۱۵	درس ۱۰۱: پیامون شیخ	درس ۱۰۱: پیامون شیخ	درس ۱۰۱: ایکلیسی	درس ۱۰۱: ایکلیسی
۱۱۶	درس ۱۰۲: پیامون شیخ	درس ۱۰۲: پیامون شیخ	درس ۱۰۲: ایکلیسی	درس ۱۰۲: ایکلیسی

کتاب فارسی هفتم دریک نگاه

در آموزش این کتاب ساحتها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

جعفری، علی

آن را مورد ارزیابی قرار دهد.

بر این میان از این دو اتفاق، اینکه این امور استفاده کنند.

زیبایی‌شناسی و هنری

با مشخصات کمی این کتاب آشنا شوید.



فصل ۶: ادبیات جهان

۱۵. درس ۷: ما می توانیم / روان خوانی:
پیر دانا / نیایش

۱۴. درس ۶: آدم آهنی و شاپرک

۱. لغت ۲ املاء ۳ معنی و مفهوم (ما می توانیم) ۴ معنی و مفهوم (پیر دانا) ۵ واژه ساده و غیر ساده ۶ ترجمه ۷ مترجم ۸ تفکت شکل گفتاری و نوشتاری کلمات ۹ حجاجی کرمائی ۱۰ کلیک مورمان ۱۱ فتح الله دیدمان ۱۲ کلمات هم خانواده ۱۳ آرایه های ادبی ۱۴ ...

۱. لغت ۲ املاء ۳ معنی و مفهوم (آدم آهنی و شاپرک) ۴ داستان های رمزی و نمادین ۵ ترکیب های صفتی و اضافی ۶ تفاوت شکل گفتاری و نوشتاری کلمات ۷ زمان آینده ۸ ویتاون ۹ ژیلینسکی ۱۰ فرایند های واجی ۱۱ اقبال لاموری ۱۲ ...

فصل ۵: اسلام و انقلاب اسلامی

۱۳. درس ۱۴: امام خمینی (ره) /
روان خوانی: مرخصی / روان خوانی:
چرا زبان فارسی را دوست دارم؟

۱۲. درس ۱۳: اسوه نیکو / حکایت: جراج

۱. لغت ۲ املاء ۳ معنی و مفهوم (اسوة نیکو) ۴ معنی و مفهوم (حکایت) ۵ فعل مضارع ۶ بن فعل ۷ ساخت فعل ۸ کلمات هم خانواده ۹ حرف چند شکل ۱۰ سعدی ۱۱ جامی ۱۲ ...

۱۱. درس ۱۲: خدمات متقابل اسلام و
ایران / شعرخوانی: رستگاری

۱. لغت ۲ املاء ۳ معنی و مفهوم خدمات متقابل اسلام و ایران ۴ معنی و مفهوم (رستگاری) ۵ شهید مطهری ۶ ضمیر ۷ کلمات هم خانواده ۸ فردوسی ۹ عمار نیشنلیوری ۱۰ ...

۱۰. درس ۱۱: عهد و بیمان، عشق به
مردم؛ رفتار بهشتی؛ گرامای محبت

۱. لغت ۲ املاء ۳ معنی و مفهوم (کلاس ادبیات) ۴ معنی و مفهوم (عشق به مردم) ۵ معنی و مفهوم (فتح بهشت) ۶ آرایه های ادبی ۷ معنی و مفهوم (گرامای محبت) ۸ شخص و شمال فعل ۹ کلمات هم خانواده و هم او ۱۰ جاذبیتی و سرهنگی ۱۱ ...

۹. درس ۱۰: کلاس ادبیات، مرواریدی در
صفد، زندگی حسابی، فرزند انقلاب /
شعرخوانی: گل و گل

۱. لغت ۲ املاء ۳ معنی و مفهوم (شوق خواندن) ۴ معنی و مفهوم (شوق خواندن) ۵ فعل های استنادی ۶ منسد ۷ نشانه های اختصاری ۸ علمه محمد تقی جعفری ۹ امام خمینی (ره) ۱۰ مولوی ۱۱ پاکت نامه ۱۲ کلمات هم او ۱۳ کلمات هم خانواده ۱۴ ...

۸. درس ۹: نصیحت امام (ره)، شوق
خواندن

فصل ۴: نامها و یادها

۱. لغت ۲ املاء ۳ معنی و مفهوم (زندگی همین لحظه هاست) ۴ معنی و مفهوم (سفرنامه اصفهان) ۵ فعل های استنادی ۶ شکل نوشتاری و گفتاری کلمات ۷ علیق اقبال اشتباهی ۸ هوشگ مرادی کرمائی ۹ ...

۷. درس ۸: زندگی همین لحظه هاست
/ روان خوانی: سفرنامه اصفهان

۱. لغت ۲ املاء ۳ معنی و مفهوم (علم زندگانی) ۴ معنی و مفهوم (دعای مادر) ۵ متمم و مفعول ۶ بازگردانی ۷ واژه های دو املای ۸ دعای مادر

۶. درس ۷: علم زندگانی / حکایت:

۱. لغت ۲ املاء ۳ معنی و مفهوم (قلب کوچک را به چه کسی بدhem) ۴ نادر ابراهیمی ۵ نهاد و مفعول ۶ ارایه تکرار ۷ واژه های هم او ۸ زاویه دید ۹ ...

۵. درس ۶: قلب کوچک را به چه
کسی بدhem؟

۱. لغت ۲ املاء ۳ معنی و مفهوم (با بهاری که می رسد از راه) ۴ معنی و مفهوم (زیبایی شکفتن) ۵ آرایه های ادبی ۶ نهاد ۷ محمد جواد مجتبی ۸ کلمات هم خانواده ۹ حرف میانجی ۱۰ ...

۴. درس ۵: با بهاری که می رسد از
راه، زیبایی شکفتن

۱. لغت ۲ املاء ۳ معنی و مفهوم (تسل آینده ساز) ۴ معنی و مفهوم (توافق ادب) ۵ فعل ۶ زبان ۷ ادبیات ۸ کلمات هم خانواده ۹ مثنوی معنوی ۱۰ بیتل دھلوی ۱۱ جلال الدین محمد بلخی ...

۳. درس ۳: نسل آینده ساز / شعرخوانی:
توفيق ادب

فصل ۱: زیبایی آفرینش

۲. درس ۲: چشمۀ معرفت / روان خوانی:
کزال

۱. لغت ۲ املاء ۳ معنی و مفهوم (ستایش) ۴ معنی و مفهوم (زنگ آفرینش) ۵ معنی و مفهوم (حکایت) ۶ آرایه های ادبی ۷ تشبیه ۸ دکتر علی شریعتی و اثار او ۹ طاهره ایبد ۱۰ معنی و مفهوم (کزال) ۱۱ ...

۱. ستایش: یاد تو / درس ۱: زنگ
آفرینش / حکایت: اندرز پدر

۱. لغت ۲ املاء ۳ معنی و مفهوم (ستایش) ۴ معنی و مفهوم (زنگ آفرینش) ۵ معنی و مفهوم (حکایت) ۶ آرایه های هم او ۷ آرایه های ادبی ۸ شخصیت چشی ۹ نظری ۱۰ خواجه عبدالله انصاری ۱۱ شیخ محمود شبستری ۱۲ قصیر امین پور ۱۳ سعدی ۱۴ ...

۱۵ واحد یادگیری

پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
فارسی هفتم

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی	عنوان کتاب	نام معلم
ستایش: یاد تو / درس ۱: زنگ آفرینش حکایت: اندرز پدر	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لغت را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (ستایش) را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (زنگ آفرینش) را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (حکایت) را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع واژه‌های همنوا را
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شنیدنیت‌بخشی را
- ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نظامی را
- ۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فوایده عبدالله انصاری را
- ۱۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شیخ محمود شبستری را
- ۱۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قیصر امین پور را
- ۱۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سعیری را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲: چشمۀ معرفت / روان‌خوانی: کژآل

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع لغت را)
۲. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع املاء)
۳. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (چشمۀ معرفت) را)
۴. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع انواع بمله را)
۵. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع کلمات هم‌ثناواره را)
۶. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را)
۷. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع تشبیه را)
۸. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع دکتر علی شریعی و آثار او را)
۹. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع طاهره ایدر را)
۱۰. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (کژآل) را)

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودآرزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۳: نسل آینده‌ساز / شعرخوانی: توفیق ادب

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لغت را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (نسل آینده‌ساز) را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (توفیق ادب) را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فعل را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع زبان را
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ادبیات را
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات هم‌نواه را
- ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مثنوی معنی را
- ۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بدل دهلوی را
- ۱۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ملال‌الریون ممدد بلغی را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خوددارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۴: با بهاری که می‌رسد از راه، زیبایی شکفتند

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لغت را
 ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
 ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (با بهاری که می‌رسد از راه) را
 ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (زیبایی شکفتند) را
 ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را
 ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نهاد را
 ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ممدودوار مثبت را
 ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات هم‌قائمه را
 ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هرف میانه را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۶: قلب کوچکم را به چه کسی بدهم؟

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

--

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لغت را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (قلب کوچکم را به چه کسی بدهم؟) را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تاریخ ابراهیمی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نهاد و مفعول را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آرایه تکرار را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع واژه‌های هم‌آوا را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع زاویه در را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۷: علم زندگانی / حکایت: دعای مادر	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لغت را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (علم زندگانی) را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (دعای مادر) را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع متمم و مفعول را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بازگردانی را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع واژه‌های دو املایی را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع واژه‌های کوتاه شده را
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پرونین اختصاصی را
۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بستان‌الغارفین را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۸: زندگی همین لحظه‌هاست
روان‌خوانی: سفرنامه اصفهان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لغت را
 ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
 ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (زنگی همین لحظه‌هاست) را
 ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (سفرنامه اصفهان) را
 ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فعل‌های استعاری را
 ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شکل نوشتاری و گفتاری کلمات را
 ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عباس اقبال آشیانی را
 ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هوشگ مرادی کرمانی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۹: نصیحت امام (ره)، شوق خواندن	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لغت را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (نصیحت امام (ره)) را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (شوق خواندن) را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فعل‌های استعاری را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مسند را
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نشانه‌های افتخاری را
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عالمه محمد تقی پغفری را
- ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع امام فہمنی (ره) را
- ۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مولوی را
- ۱۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پاکت نامه را
- ۱۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لمات هم‌آوا را
- ۱۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لمات هم‌قانواده را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۰: کلاس ادبیات، مرواریدی در صدف، زندگی حسابی، فرزند انقلاب / شعرخوانی: گل و گل	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لغت را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (کلاس ادبیات) را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (مرواریدی در صدف) را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (زنگی حسابی) را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نیما یوشیج را
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پرونین اعتمادی را
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پروفسور حسابی را
- ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (فرزند انقلاب) را
- ۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (گل و گل) را
- ۱۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هنارت نوشن را
- ۱۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع زمان افعال را
- ۱۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آرایه‌های اربی را
- ۱۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قاقله و دریف را
- ۱۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سعید کاظمی آشتیانی را
- ۱۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع محمد تقی بهار را
- ۱۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سعیری را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودرزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۱: عهد و پیمان، عشق به مردم؛
رفتار بهشتی؛ گرمای محبت

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لغت را
 ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
 ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (عهد و پیمان) را
 ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (عشق به مردم) را
 ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (رفتار بهشتی) را
 ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را
 ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (گرمای محبت) را
 ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شخص و شمار فعل را
 ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات هم‌قانواده و هم‌آوا را
 ۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هرانویسی و سرهمنویسی را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسائل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۲: خدمات متقابل اسلام و ایران شعرخوانی: رستگاری	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لغت را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (خدمات متقابل اسلام و ایران) را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (رستگاری) را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شعید مطهری را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فضیل را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات هم‌قanovaه را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فردوسی را
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عطار نیشابوری را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۳: اسوه نیکو / حکایت: چراغ

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لغت را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و معنویم (اسوه نیکو) را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و معنویم (کلابت) را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فعل مضارع را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بن فعل را
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ساخت فعل را
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات هم‌قانونه را
- ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هوف پند شکل را
- ۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سعری را
- ۱۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قامی را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۴: امام خمینی (ره) / روان‌خوانی: مخصوصی روان‌خوانی: چرا زبان فارسی را دوست دارم؟	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم
۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه		

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لغت را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (امام خمینی(ره)) را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (مرهنسی) را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فعل ماضی را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لامات هم‌قابله را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بن فعل را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شناسه را
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مصدر را
۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را
۱۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تاریخ ادبیات (محمد رضا کاتب، امیرحسین فردی) را
۱۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (درس آزاد) را
۱۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دانش‌های زبانی و ادبی را
۱۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (پرا زبان فارسی را دوست دارم) را
۱۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع غلبه‌على هر آزار عالی را
۱۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نظمی را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۶: آدم آهنی و شاپرک	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را
- ۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املاء را
- ۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (آدم آهنی و شاپرک) را
- ۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع راستان‌های رمزی و نمارین را
- ۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تکلیب‌های وصفی و افسانی را
- ۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تفاوت شکل گفتاری و نوشتاری کلمات را
- ۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع زمان آینده را
- ۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ویاتو زیلنسکای را
- ۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نشانه تنویر را
- ۱۰. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فرایندهای وابی را
- ۱۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اقبال لاهوری را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۷: می‌توانیم / روان خوانی: پیر دانا /	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ بیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را
- ۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املاء را
- ۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (ما می‌توانیم) را
- ۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (پیر دانا) را
- ۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع واژه ساره و غیرساره را
- ۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترمهه را
- ۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع متهم را
- ۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تفاوت شکل گفتاری و نوشتاری کلمات را
- ۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فواید کلمانی را
- ۱۰. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلیک مورمان را
- ۱۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فتح‌الله دیره‌بان را
- ۱۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات هم‌قanova را
- ۱۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری فارسی هفتم

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری فارسی هفتم

واحد یادگیری ۲: درس ۲، چشمه معرفت / روان‌خوانی: کزال						
			ازشیلی	لکل	نیز	موضوع یادگیری
						لغت
						املا
						معنی و مفهوم (چشمه معرفت)
						انواع جمله
						کلمات هم‌خانواده
						آرایه‌های ادبی
						تشیه
						دکتر علی شرعی‌تی و آثار او
						طاهره اید
						معنی و مفهوم (کزال)
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱: ستایش: یاد تو / درس ۱، زنگ آفرینش / حکایت: اندرز پدر						
			ازشیلی	لکل	نیز	موضوع یادگیری
						لغت
						املا
						معنی و مفهوم (ستایش)
						معنی و مفهوم (زنگ آفرینش)
						معنی و مفهوم (حکایت)
						واژه‌های هم‌آوا
						آرایه‌های ادبی
						شخصیت‌بخشی
						نظمی
						خواجه عبدالله انصاری
						شیخ محمود شبستری
						قیصر امین‌پور
						سعده
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۴: درس ۴: با بهاری که می‌رسد از راه، زیبایی شکفت						
			آنلاین	لینک	دانلود	موضوع یادگیری
						لغت
						املا
						معنی و مفهوم (با بهاری که می‌رسد از راه)
						معنی و مفهوم (زیبایی شکفت)
						آرایه‌های ادبی
						نهاد
						محمد جواد محبت
						کلمات هم‌خانواده
						حروف میانجی
دانش آموزان غایب				دانش آموزان فاقد تکلیف		
تایید مشاور / ناظر / مسئول		تایید معلم		دانش آموزان غایب		
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء		دانش آموزان فاقد تکلیف		

واحد یادگیری ۳: درس ۳: نسل آینده‌ساز / شعرخوانی: توفیق ادب						
			آنلاین	لینک	دانلود	موضوع یادگیری
						لغت
						املا
						معنی و مفهوم (نسل آینده‌ساز)
						معنی و مفهوم (توفیق ادب)
						فعل
						زبان
						ادبیات
						کلمات هم‌خانواده
						مثنوی معنوی
						بیدل دهلوی
						جلال‌الدین محمد بلخی
دانش آموزان غایب				دانش آموزان غایب		
تایید مشاور / ناظر / مسئول		تایید معلم		دانش آموزان فاقد تکلیف		
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء		دانش آموزان غایب		

واحد یادگیری ۶: درس ۷: علم زندگانی / حکایت: دعای مادر						
			نحوه پیشنهاد	نحوه پیشنهاد	نحوه پیشنهاد	موضوع یادگیری
						لغت
						املا
						معنی و مفهوم (علم زندگانی)
						معنی و مفهوم (دعای مادر)
						متمم و مفعول
						بازگردانی
						واژه‌های دو املایی
						واژه‌های کوتاه شده
						بروین اعتمادی
						بستان‌العارفین
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول		تایید معلم			تایید معلم	
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء	

واحد یادگیری ۵: درس ۶: قلب کوچکم را به چه کسی بدهم؟						
			نحوه پیشنهاد	نحوه پیشنهاد	نحوه پیشنهاد	موضوع یادگیری
						لغت
						املا
						معنی و مفهوم (قلب کوچکم را به چه کسی بدهم؟)
						نادر ابراهیمی
						نهاد و مفعول
						آرایه تکرار
						واژه‌های هم آوا
						زاویه دید
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول		تایید معلم			تایید معلم	
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء	

واحد یادگیری ۸: درس ۹: نصیحت امام (ره)، شوق خواندن						
			آنلاین	لینک	دانلود	موضوع یادگیری
						لغت
						املا
						معنی و مفهوم (نصیحت امام (ره))
						معنی و مفهوم (شوق خواندن)
						فعالهای استنادی
						مسند
						نشانههای اختصاری
						علّامه محمد تقی جعفری
						امام خمینی (ره)
						مولوی
						پاکت نامه
						كلمات هم آوا
						كلمات هم خانواده
دانشآموزان غایب				دانشآموزان فاقد تکلیف		
تأیید مشاور / ناظر / مسئول		تأیید معلم		تأیید مشاور / ناظر / مسئول		
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۷: درس ۸: زندگی همین لحظه‌هاست / روان‌خوانی: سفرنامه اصفهان						
			آنلاین	لینک	دانلود	موضوع یادگیری
						لغت
						املا
						معنی و مفهوم (زندگی همین لحظه‌هاست)
						معنی و مفهوم (سفرنامه اصفهان)
						فعالهای استنادی
						شكل نوشتاری و گفتاری کلمات
						عباس اقبال آشتیانی
						هوشنگ مرادی کرمانی
دانشآموزان غایب				دانشآموزان فاقد تکلیف		
تأیید مشاور / ناظر / مسئول		تأیید معلم		تأیید مشاور / ناظر / مسئول		
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۱۰: درس ۱۱: عهد و پیمان، عشق به مردم؛ رفتار بهشتی؛ گرمای محبت						
			آزمون	تکلیف	نحو	موضوع یادگیری
					لغت	
					املا	
					معنی و مفهوم (عهد و پیمان)	
					معنی و مفهوم (عشق به مردم)	
					معنی و مفهوم (رفتار بهشتی)	
					آرایه‌های ادبی	
					معنی و مفهوم (گرمای محبت)	
					شخص و شمار فعل	
					کلمات هم‌خانواده و هم‌آوا	
					جدانوبیسی و سرهنوبیسی	
دانشآموزان غایب				تایید معالم		
دانشآموزان فاقد تکلیف				تایید مشاور / ناظر / مسئول		
تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۹: درس ۱۰: کلاس ادبیات، مرواریدی در صدف، زندگی حسابی، فرزند انقلاب / شعرخوانی: گل و گل						
			آزمون	تکلیف	نحو	موضوع یادگیری
					لغت	
					املا	
					معنی و مفهوم (کلاس ادبیات)	
					معنی و مفهوم (مرواریدی در صفد)	
					معنی و مفهوم (زندگی حسابی)	
					نیما یوشیج	
					بروین انتقامی	
					پروفسور حسابی	
					معنی و مفهوم (فرزند انقلاب)	
					معنی و مفهوم (گل و گل)	
					مهارت نوشتمن	
					زمان افعال	
					آرایه‌های ادبی	
					قافیه و ردیف	
					سعید کاظمی آشتیانی	
					محمد تقی بهار	
					سعدي	
دانشآموزان غایب				تایید معالم		
دانشآموزان فاقد تکلیف				تایید مشاور / ناظر / مسئول		
تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۲ : درس ۱۳ : اسوه نیکو / حکایت : چراغ						
			لُغَةٌ	لُكْزِنْ	لُجْنَةٌ	مُوضَعٌ
						لغت
						امالا
						معنی و مفهوم (اسوه نیکو)
						معنی و مفهوم (حکایت)
						فعل مضارع
						بن فعل
						ساخت فعل
						كلمات هم خانواده
						حروف چند شکل
						سعدي
						جامى
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مستول				تأیید معلم		
تاریخ و امضاء				تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۱۱ : درس ۱۲ : خدمات متقابل اسلام و ایران / شعرخوانی : رستگاری						
			آموزشی	لکچر	تئاتر	موضوع یادگیری
						لغت
						املا
						معنی و مفهوم (خدمات متقابل) اسلام و ایران)
						معنی و مفهوم (rstgarri)
						شهید مطهری
						ضمیر
						كلمات هم خانواده
						فردوسي
						عطّار نیشابوری
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول				تأیید معتمد		
تاریخ و امضاء				تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۱۴: درس ۱۶: آدم آهنه و شاپرک						
			آموزنده	تاریخ	زمان	موضوع یادگیری
						لغت
						املا
						معنی و مفهوم (آدم آهنه و شاپرک)
						داستان‌های رمزی و نمادین
						ترکیب‌های وصفی و اضافی
						تفاوت شکل گفتاری و نوشتاری کلمات
						زمان آینده
						ویناتو زیلینسکای
						نشانه تنوین
						فرایندهای واژی
						اقبال لاهوری
						دانش‌آموزان غایب
						دانش‌آموزان فاقد تکلیف
			تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم
			تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۳: درس ۱۴: امام خمینی (ره) / روان‌خوانی: مرخصی / روان‌خوانی: چرا زبان فارسی را دوست دارم؟						
			آموزنده	تاریخ	زمان	موضوع یادگیری
						لغت
						املا
						معنی و مفهوم (امام خمینی (ره))
						معنی و مفهوم (مرخصی)
						فعل ماضی
						کلمات هم‌خانواده
						بن فعل
						شناسه
						مصدر
						آرایه‌های ادبی
						تاریخ ادبیات (محمد رضا کاتب، امیرحسین فردی)
						معنی و مفهوم (درس آزاد)
						دانش‌های زبانی و ادبی
						معنی و مفهوم (چرا زبان فارسی را دوست دارم؟)
						غلامعلی حدّاد عادل
						نظامی
						دانش‌آموزان غایب
						دانش‌آموزان فاقد تکلیف
			تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم
			تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۵ : درس ۱۷ : ماتوانیم / روان‌خوانی؛ پیر دانا / نیایش

نام	نام خانوادگی	جنسیت	تاریخ تولد	جایزه	موضع یادگیری
					لغت
					املا
					معنی و مفهوم (ما ماتوانیم)
					معنی و مفهوم (پیر دانا)
					واژه ساده و غیرساده
					ترجمه
					تفاوت شکل گفتاری و نوشتاری کلمات
					خواجوي کرمانی
					کلیک مورمان
					فتح الله دیدهبان
					کلمات هم‌خانواده
					آرایه‌های ادبی

دانشآموزان غایب

دانشآموزان فاقد تکلیف

تأیید مشاور / ناظر / مستول

تأیید معلم

تاریخ و امضاء

تاریخ و امضاء

دستنامه طرح درس نویسی

عربی هفتم

مبتنی بر واحدهای یادگیری

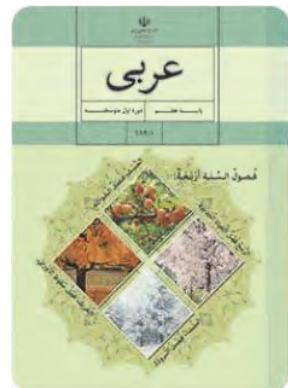
ویژه معلم

..... مدرسه:

..... نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌هایی معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی [ltms.ir](#)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سوال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

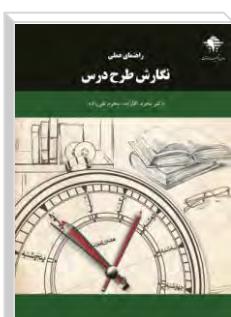
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

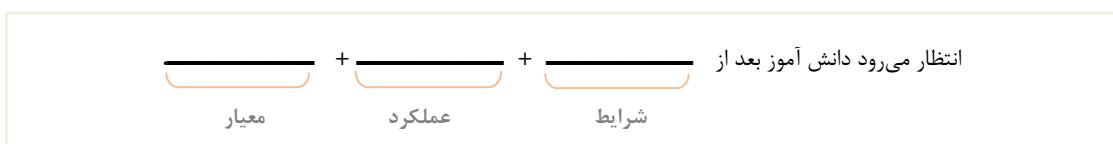
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندي است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانشآموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانشآموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانشآموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانشآموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانشآموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانشآموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های بر جسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانشآموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجدگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدینهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

جدول واحدهای یادگیری هفتم متوسطه ۱

دریک تکاه

ردیف	نام درس	فصل / بخش	واحد یادگیری	صفحه
۱	ستایش: یاد تو / دروس ۱: زنگ افونش / حکایت: لورز بر	درس ۲: چشمۀ معرفت / روان خوشی: کرال	درس ۳: نسل آینده ساز / اشعار خوانی: توفیق ادب	درس ۴: با پهاری که میرسد از راه زیبایی شکفت
۲	درس ۷: علم زندگانی / حکایت: دلی مادر	درس ۸: زندگی همین لحظه‌هاست / روان خوبانی:	درس ۹: بصیرت اهل (رو) شوق خواندن	درس ۱۰: کلاس ادبیات، موابایدی نزدی
۳	درس ۱۲: خدمات متقابل اسلام و ایران / شعر خواهی: کل و چل	درس ۱۳: اسوه بیکو / حکایت: جراغ	درس ۱۴: امام خمینی (ره) / روان خوبانی: من خصی	درس ۱۵: ما می توانیم / روان خوبانی: روزان خوبانی: چرا زبان قارسی را دوست دارم؟
۴	درس ۱۶: عذری / حوارین و دارین	قیمه العلم / نور الكلام / کفر الکافر	حوار الكلام / کمزح الحكم / کفر التمسیح	درس ۱۷: ایام آدم و شاپرک
۵	درس ۱۷: پیامبر محمد	فی السواف	حوار الاسرة	درس ۱۸: الایام و الفصول والابان
۶	درس ۱۸: سیستون دیون	درس ۱۹: استعانت از خداوند	الإخلاص في العمل	درس ۲۰: خدایت: جراغ
۷	درس ۱۹: مردوان شیطان	درس ۲۰: ایمانیه	زیسته الباطن	درس ۲۱: مردوان شیطان
۸	درس ۲۱: کمل همینتن	درس ۲۱: نیاز جماعت	الاسرة الشاجحة	درس ۲۲: ایمانیه
۹	درس ۲۲: برک فرشتنگان	درس ۲۲: ایمانیه	الحملات الذهنية	درس ۲۳: حکایت: جراغ
۱۰	درس ۲۳: برک فرشتنگان	درس ۲۳: بیانیه مهربان	فی السواف	درس ۲۴: عذری
۱۱	درس ۲۴: عذربان	درس ۲۴: عذربان	فی السواف	درس ۲۵: حکایت: جراغ
۱۲	درس ۲۵: پیامبر محمد	درس ۲۵: استعانت از خداوند	قیمه العلم / نور الكلام / کفر الکافر	درس ۲۶: عذری
۱۳	درس ۲۶: سیستون دیون	درس ۲۶: ایمانیه	حوار الاسرة	درس ۲۷: ایام آدم و شاپرک
۱۴	درس ۲۷: مردوان شیطان	درس ۲۷: ایمانیه	الإخلاص في العمل	درس ۲۸: ایام آدم و شاپرک
۱۵	درس ۲۸: سیستون دیون	درس ۲۸: ایمانیه	زیسته الباطن	درس ۲۹: ایام آدم و شاپرک
۱۶	درس ۲۹: مردوان شیطان	درس ۲۹: ایمانیه	الاسرة الشاجحة	درس ۳۰: ایام آدم و شاپرک
۱۷	درس ۳۰: سیستون دیون	درس ۳۰: ایمانیه	الحملات الذهنية	درس ۳۱: حکایت: جراغ
۱۸	درس ۳۱: مردوان شیطان	درس ۳۱: ایمانیه	فی السواف	درس ۳۲: ایام آدم و شاپرک
۱۹	درس ۳۲: سیستون دیون	درس ۳۲: ایمانیه	فی السواف	درس ۳۳: حکایت: جراغ
۲۰	درس ۳۳: مردوان شیطان	درس ۳۳: ایمانیه	قیمه العلم / نور الكلام / کفر الکافر	درس ۳۴: عذری
۲۱	درس ۳۴: سیستون دیون	درس ۳۴: ایمانیه	حوار الاسرة	درس ۳۵: ایام آدم و شاپرک
۲۲	درس ۳۵: مردوان شیطان	درس ۳۵: ایمانیه	الإخلاص في العمل	درس ۳۶: ایام آدم و شاپرک
۲۳	درس ۳۶: سیستون دیون	درس ۳۶: ایمانیه	زیسته الباطن	درس ۳۷: ایام آدم و شاپرک
۲۴	درس ۳۷: مردوان شیطان	درس ۳۷: ایمانیه	الاسرة الشاجحة	درس ۳۸: ایام آدم و شاپرک
۲۵	درس ۳۸: سیستون دیون	درس ۳۸: ایمانیه	الحملات الذهنية	درس ۳۹: ایام آدم و شاپرک
۲۶	درس ۳۹: مردوان شیطان	درس ۳۹: ایمانیه	فی السواف	درس ۴۰: ایام آدم و شاپرک
۲۷	درس ۴۰: سیستون دیون	درس ۴۰: ایمانیه	قیمه العلم / نور الكلام / کفر الکافر	درس ۴۱: ایام آدم و شاپرک
۲۸	درس ۴۱: مردوان شیطان	درس ۴۱: ایمانیه	حوار الاسرة	درس ۴۲: ایام آدم و شاپرک
۲۹	درس ۴۲: سیستون دیون	درس ۴۲: ایمانیه	الإخلاص في العمل	درس ۴۳: ایام آدم و شاپرک
۳۰	درس ۴۳: مردوان شیطان	درس ۴۳: ایمانیه	زیسته الباطن	درس ۴۴: ایام آدم و شاپرک
۳۱	درس ۴۴: سیستون دیون	درس ۴۴: ایمانیه	الاسرة الشاجحة	درس ۴۵: ایام آدم و شاپرک
۳۲	درس ۴۵: مردوان شیطان	درس ۴۵: ایمانیه	الحملات الذهنية	درس ۴۶: ایام آدم و شاپرک
۳۳	درس ۴۶: سیستون دیون	درس ۴۶: ایمانیه	فی السواف	درس ۴۷: ایام آدم و شاپرک
۳۴	درس ۴۷: مردوان شیطان	درس ۴۷: ایمانیه	قیمه العلم / نور الكلام / کفر الکافر	درس ۴۸: ایام آدم و شاپرک
۳۵	درس ۴۸: سیستون دیون	درس ۴۸: ایمانیه	حوار الاسرة	درس ۴۹: ایام آدم و شاپرک
۳۶	درس ۴۹: مردوان شیطان	درس ۴۹: ایمانیه	الإخلاص في العمل	درس ۵۰: ایام آدم و شاپرک
۳۷	درس ۵۰: سیستون دیون	درس ۵۰: ایمانیه	زیسته الباطن	درس ۵۱: ایام آدم و شاپرک
۳۸	درس ۵۱: مردوان شیطان	درس ۵۱: ایمانیه	الاسرة الشاجحة	درس ۵۲: ایام آدم و شاپرک
۳۹	درس ۵۲: سیستون دیون	درس ۵۲: ایمانیه	الحملات الذهنية	درس ۵۳: ایام آدم و شاپرک
۴۰	درس ۵۳: مردوان شیطان	درس ۵۳: ایمانیه	فی السواف	درس ۵۴: ایام آدم و شاپرک
۴۱	درس ۵۴: سیستون دیون	درس ۵۴: ایمانیه	قیمه العلم / نور الكلام / کفر الکافر	درس ۵۵: ایام آدم و شاپرک
۴۲	درس ۵۵: مردوان شیطان	درس ۵۵: ایمانیه	حوار الاسرة	درس ۵۶: ایام آدم و شاپرک
۴۳	درس ۵۶: سیستون دیون	درس ۵۶: ایمانیه	الإخلاص في العمل	درس ۵۷: ایام آدم و شاپرک
۴۴	درس ۵۷: مردوان شیطان	درس ۵۷: ایمانیه	زیسته الباطن	درس ۵۸: ایام آدم و شاپرک
۴۵	درس ۵۸: سیستون دیون	درس ۵۸: ایمانیه	الاسرة الشاجحة	درس ۵۹: ایام آدم و شاپرک
۴۶	درس ۵۹: مردوان شیطان	درس ۵۹: ایمانیه	الحملات الذهنية	درس ۶۰: ایام آدم و شاپرک
۴۷	درس ۶۰: سیستون دیون	درس ۶۰: ایمانیه	فی السواف	درس ۶۱: ایام آدم و شاپرک
۴۸	درس ۶۱: مردوان شیطان	درس ۶۱: ایمانیه	قیمه العلم / نور الكلام / کفر الکافر	درس ۶۲: ایام آدم و شاپرک
۴۹	درس ۶۲: سیستون دیون	درس ۶۲: ایمانیه	حوار الاسرة	درس ۶۳: ایام آدم و شاپرک
۵۰	درس ۶۳: مردوان شیطان	درس ۶۳: ایمانیه	الإخلاص في العمل	درس ۶۴: ایام آدم و شاپرک
۵۱	درس ۶۴: سیستون دیون	درس ۶۴: ایمانیه	زیسته الباطن	درس ۶۵: ایام آدم و شاپرک
۵۲	درس ۶۵: مردوان شیطان	درس ۶۵: ایمانیه	الاسرة الشاجحة	درس ۶۶: ایام آدم و شاپرک
۵۳	درس ۶۶: سیستون دیون	درس ۶۶: ایمانیه	الحملات الذهنية	درس ۶۷: ایام آدم و شاپرک
۵۴	درس ۶۷: مردوان شیطان	درس ۶۷: ایمانیه	فی السواف	درس ۶۸: ایام آدم و شاپرک
۵۵	درس ۶۸: سیستون دیون	درس ۶۸: ایمانیه	قیمه العلم / نور الكلام / کفر الکافر	درس ۶۹: ایام آدم و شاپرک
۵۶	درس ۶۹: مردوان شیطان	درس ۶۹: ایمانیه	حوار الاسرة	درس ۷۰: ایام آدم و شاپرک
۵۷	درس ۷۰: سیستون دیون	درس ۷۰: ایمانیه	الإخلاص في العمل	درس ۷۱: ایام آدم و شاپرک
۵۸	درس ۷۱: مردوان شیطان	درس ۷۱: ایمانیه	زیسته الباطن	درس ۷۲: ایام آدم و شاپرک
۵۹	درس ۷۲: سیستون دیون	درس ۷۲: ایمانیه	الاسرة الشاجحة	درس ۷۳: ایام آدم و شاپرک
۶۰	درس ۷۳: مردوان شیطان	درس ۷۳: ایمانیه	الحملات الذهنية	درس ۷۴: ایام آدم و شاپرک
۶۱	درس ۷۴: سیستون دیون	درس ۷۴: ایمانیه	فی السواف	درس ۷۵: ایام آدم و شاپرک
۶۲	درس ۷۵: مردوان شیطان	درس ۷۵: ایمانیه	قیمه العلم / نور الكلام / کفر الکافر	درس ۷۶: ایام آدم و شاپرک
۶۳	درس ۷۶: سیستون دیون	درس ۷۶: ایمانیه	حوار الاسرة	درس ۷۷: ایام آدم و شاپرک
۶۴	درس ۷۷: مردوان شیطان	درس ۷۷: ایمانیه	الإخلاص في العمل	درس ۷۸: ایام آدم و شاپرک
۶۵	درس ۷۸: سیستون دیون	درس ۷۸: ایمانیه	زیسته الباطن	درس ۷۹: ایام آدم و شاپرک
۶۶	درس ۷۹: مردوان شیطان	درس ۷۹: ایمانیه	الاسرة الشاجحة	درس ۸۰: ایام آدم و شاپرک
۶۷	درس ۸۰: سیستون دیون	درس ۸۰: ایمانیه	الحملات الذهنية	درس ۸۱: ایام آدم و شاپرک
۶۸	درس ۸۱: مردوان شیطان	درس ۸۱: ایمانیه	فی السواف	درس ۸۲: ایام آدم و شاپرک
۶۹	درس ۸۲: سیستون دیون	درس ۸۲: ایمانیه	قیمه العلم / نور الكلام / کفر الکافر	درس ۸۳: ایام آدم و شاپرک
۷۰	درس ۸۳: مردوان شیطان	درس ۸۳: ایمانیه	حوار الاسرة	درس ۸۴: ایام آدم و شاپرک
۷۱	درس ۸۴: سیستون دیون	درس ۸۴: ایمانیه	الإخلاص في العمل	درس ۸۵: ایام آدم و شاپرک
۷۲	درس ۸۵: مردوان شیطان	درس ۸۵: ایمانیه	زیسته الباطن	درس ۸۶: ایام آدم و شاپرک
۷۳	درس ۸۶: سیستون دیون	درس ۸۶: ایمانیه	الاسرة الشاجحة	درس ۸۷: ایام آدم و شاپرک
۷۴	درس ۸۷: مردوان شیطان	درس ۸۷: ایمانیه	الحملات الذهنية	درس ۸۸: ایام آدم و شاپرک
۷۵	درس ۸۸: سیستون دیون	درس ۸۸: ایمانیه	فی السواف	درس ۸۹: ایام آدم و شاپرک
۷۶	درس ۸۹: مردوان شیطان	درس ۸۹: ایمانیه	قیمه العلم / نور الكلام / کفر الکافر	درس ۹۰: ایام آدم و شاپرک
۷۷	درس ۹۰: سیستون دیون	درس ۹۰: ایمانیه	حوار الاسرة	درس ۹۱: ایام آدم و شاپرک
۷۸	درس ۹۱: مردوان شیطان	درس ۹۱: ایمانیه	الإخلاص في العمل	درس ۹۲: ایام آدم و شاپرک
۷۹	درس ۹۲: سیستون دیون	درس ۹۲: ایمانیه	زیسته الباطن	درس ۹۳: ایام آدم و شاپرک
۸۰	درس ۹۳: مردوان شیطان	درس ۹۳: ایمانیه	الاسرة الشاجحة	درس ۹۴: ایام آدم و شاپرک
۸۱	درس ۹۴: سیستون دیون	درس ۹۴: ایمانیه	الحملات الذهنية	درس ۹۵: ایام آدم و شاپرک
۸۲	درس ۹۵: مردوان شیطان	درس ۹۵: ایمانیه	فی السواف	درس ۹۶: ایام آدم و شاپرک
۸۳	درس ۹۶: سیستون دیون	درس ۹۶: ایمانیه	قیمه العلم / نور الكلام / کفر الکافر	درس ۹۷: ایام آدم و شاپرک
۸۴	درس ۹۷: مردوان شیطان	درس ۹۷: ایمانیه	حوار الاسرة	درس ۹۸: ایام آدم و شاپرک
۸۵	درس ۹۸: سیستون دیون	درس ۹۸: ایمانیه	الإخلاص في العمل	درس ۹۹: ایام آدم و شاپرک
۸۶	درس ۹۹: مردوان شیطان	درس ۹۹: ایمانیه	زیسته الباطن	درس ۱۰۰: ایام آدم و شاپرک
۸۷	درس ۱۰۰: سیستون دیون	درس ۱۰۰: ایمانیه	الاسرة الشاجحة	درس ۱۰۱: ایام آدم و شاپرک
۸۸	درس ۱۰۱: مردوان شیطان	درس ۱۰۱: ایمانیه	الحملات الذهنية	درس ۱۰۲: ایام آدم و شاپرک
۸۹	درس ۱۰۲: سیستون دیون	درس ۱۰۲: ایمانیه	فی السواف	درس ۱۰۳: ایام آدم و شاپرک
۹۰	درس ۱۰۳: مردوان شیطان	درس ۱۰۳: ایمانیه	قیمه العلم / نور الكلام / کفر الکافر	درس ۱۰۴: ایام آدم و شاپرک
۹۱	درس ۱۰۴: سیستون دیون	درس ۱۰۴: ایمانیه	حوار الاسرة	درس ۱۰۵: ایام آدم و شاپرک
۹۲	درس ۱۰۵: مردوان شیطان	درس ۱۰۵: ایمانیه	الإخلاص في العمل	درس ۱۰۶: ایام آدم و شاپرک
۹۳	درس ۱۰۶: سیستون دیون	درس ۱۰۶: ایمانیه	زیسته الباطن	درس ۱۰۷: ایام آدم و شاپرک
۹۴	درس ۱۰۷: مردوان شیطان	درس ۱۰۷: ایمانیه	الاسرة الشاجحة	درس ۱۰۸: ایام آدم و شاپرک
۹۵	درس ۱۰۸: سیستون دیون	درس ۱۰۸: ایمانیه	الحملات الذهنية	درس ۱۰۹: ایام آدم و شاپرک
۹۶	درس ۱۰۹: مردوان شیطان	درس ۱۰۹: ایمانیه	فی السواف	درس ۱۱۰: ایام آدم و شاپرک
۹۷	درس ۱۱۰: سیستون دیون	درس ۱۱۰: ایمانیه	قیمه العلم / نور الكلام / کفر الکافر	درس ۱۱۱: ایام آدم و شاپرک
۹۸	درس ۱۱۱: مردوان شیطان	درس ۱۱۱: ایمانیه	حوار الاسرة	درس ۱۱۲: ایام آدم و شاپرک
۹۹	درس ۱۱۲: سیستون دیون	درس ۱۱۲: ایمانیه	الإخلاص في العمل	درس ۱۱۳: ایام آدم و شاپرک
۱۰۰	درس ۱۱۳: مردوان شیطان	درس ۱۱۳: ایمانیه	زیسته الباطن	درس ۱۱۴: ایام آدم و شاپرک
۱۰۱	درس ۱۱۴: سیستون دیون	درس ۱۱۴: ایمانیه	الاسرة الشاجحة	درس ۱۱۵: ایام آدم و شاپرک
۱۰۲	درس ۱۱۵: مردوان شیطان	درس ۱۱۵: ایمانیه	الحملات الذهنية	درس ۱۱۶: ایام آدم و شاپرک
۱۰۳	درس ۱۱۶: سیستون دیون	درس ۱۱۶: ایمانیه	فی السواف	درس ۱۱۷: ایام آدم و شاپرک
۱۰۴	درس ۱۱۷: مردوان شیطان	درس ۱۱۷: ایمانیه	قیمه العلم / نور الكلام / کفر الکافر	درس ۱۱۸: ایام آدم و شاپرک
۱۰۵	درس ۱۱۸: سیستون دیون	درس ۱۱۸: ایمانیه	حوار الاسرة	درس ۱۱۹: ایام آدم و شاپرک
۱۰۶	درس ۱۱۹: مردوان شیطان	درس ۱۱۹: ایمانیه	الإخلاص في العمل	درس ۱۲۰: ایام آدم و شاپرک
۱۰۷	درس ۱۲۰: سیستون دیون	درس ۱۲۰: ایمانیه	زیسته الباطن	درس ۱۲۱: ایام آدم و شاپرک
۱۰۸	درس ۱۲۱: مردوان شیطان	درس ۱۲۱: ایمانیه	الاسرة الشاجحة	درس ۱۲۲: ایام آدم و شاپرک
۱۰۹	درس ۱۲۲: سیستون دیون	درس ۱۲۲: ایمانیه	الحملات الذهنية	درس ۱۲۳: ایام آدم و شاپرک
۱۱۰	درس ۱۲۳: مردوان شیطان	درس ۱۲۳: ایمانیه	فی السواف	درس ۱۲۴: ایام آدم و شاپرک
۱۱۱	درس ۱۲۴: سیستون دیون	درس ۱۲۴: ایمانیه	قیمه العلم / نور الكلام / کفر الکافر	درس ۱۲۵: ایام آدم و شاپرک
۱۱۲	درس ۱۲۵: مردوان شیطان	درس ۱۲۵: ایمانیه	حوار الاسرة	درس ۱۲۶: ایام آدم و شاپرک
۱۱۳	درس ۱۲۶: سیستون دیون	درس ۱۲۶: ایمانیه	الإخلاص في العمل	درس ۱۲۷: ایام آدم و شاپرک
۱۱۴	درس ۱۲۷: مردوان شیطان	درس ۱۲۷: ایمانیه	زیسته الباطن	درس ۱۲۸: ایام آدم و شاپرک
۱۱۵	درس ۱۲۸: سیستون دیون	درس ۱۲۸: ایمانیه	الاسرة الشاجحة	درس ۱۲۹: ایام آدم و شاپرک
۱۱۶	درس ۱۲۹: مردوان شیطان	درس ۱۲۹: ایمانیه	الحملات الذهنية	درس ۱۳۰: ایام آدم و شاپرک
۱۱۷	درس ۱۳۰: سیستون دیون	درس ۱۳۰: ایمانیه	فی السواف	درس ۱۳۱: ایام آدم و شاپرک
۱۱۸	درس ۱۳۱: مردوان شیطان	درس ۱۳۱: ایمانیه	قیمه العلم / نور الكلام / کفر الکافر	درس ۱۳۲: ایام آدم و شاپرک
۱۱۹	درس ۱۳۲: سیستون دیون	درس ۱۳۲: ایمانیه	حوار الاسرة	درس ۱۳۳: ایام آدم و شاپرک
۱۲۰	درس ۱۳۳: مردوان شیطان	درس ۱۳۳: ایمانیه		

کتاب عربی هفتم در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساختها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

جیشنه ۲۰۱۷

لقد انتخاب سبک زندگی شخصی اختصاصی خود انتخاب و با عمل بد آنها می‌دانم تا شیرینی از این را بگیرم.

تینکر کی اپنی سسی

به ارمنش روحی و روانی ارزیابی کند.

مختلط و پیمانزی زینتگاه خود را کرده،
و بهار گیرد.

۱۳۰ اجرای تهییه و پژوهشی مطالعاتی و پرسنلی پاسخ به پرسشی جدید، طرح اجرا کند.

ز روچه فردگاری، توانی تضمینگری مبتنی بر خود جمعی خود را توسعه دهد.

ب خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.

گی بدکار یکسرد و ریشه اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نمایند.

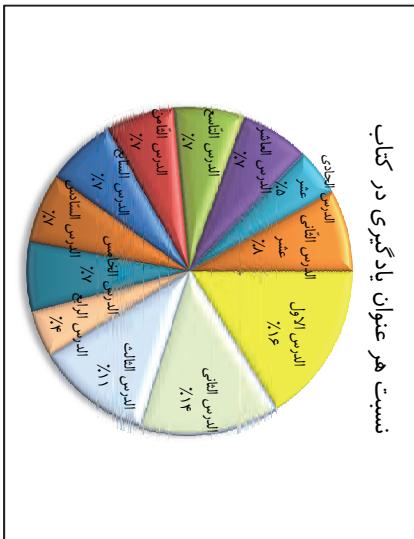
دندانهای پیشنهاد دهد. رفتارهای اقتصادی بهسازی را برای اینها را در امور فردی، خانوادگی و جماعتی تحلیل کند و روش هایی را برای انتخاب مسیر شغلی آبده خود برداشته بازدید کند.

- هنر
- اسلامت و تربیت بدنی
- عوکس و فیلم

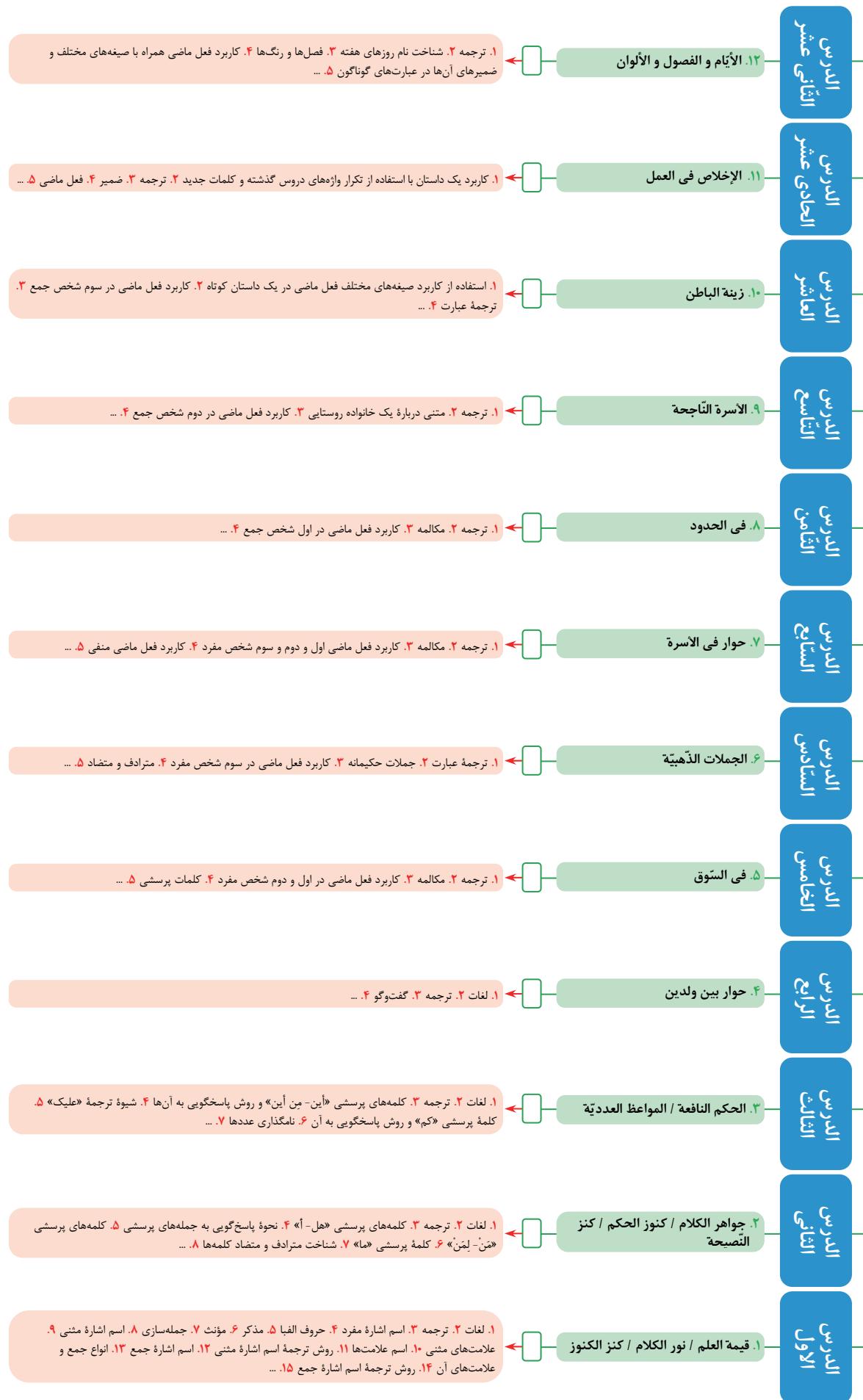
- خارجی
- ۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بیان خواهاد
- ۱۲. یوم (برنامه و پژوهه مدرسی)

卷之三

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



با مشخصات زمی این کتاب اشنا شوید.



پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
عربی هفتم

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

عربی

عنوان کتاب

نام معلم

قيمة العلم / نور الكلام / كنز الكنوز

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لغات را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ترجمه را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اسم اشاره مفرد را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هروف الفبا را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مذکور را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مؤنث را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع چشم‌سازی را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اسم اشاره مثنی را
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع علامت‌های مثنی را
۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اسم علامت‌ها را
۱۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع روش ترجمه اسم اشاره مثنی را
۱۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اسم اشاره بجمع را
۱۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انواع جمع و علامت‌های آن را
۱۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع روش ترجمه اسم اشاره بجمع را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلайн
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

عربی

عنوان کتاب

نام معلم

جواهر الکلام / کنوز الحکم / کنز النصیحة

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع لغات را)
۲. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع ترجمه را)
۳. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع کلمه‌های پرسشی «هل - آه» را)
۴. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع نحوه پاسخگویی به کلمه‌های پرسشی را)
۵. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع کلمه‌های پرسشی «من - لمن» را)
۶. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع کلمه پرسشی «ما» را)
۷. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع شناخت متراوف و متشارک کلمه‌ها را)

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

عربی

عنوان کتاب

نام معلم

الحكم النافعة / المواقع العددية

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لغات را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ترجمه را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمه‌های پرسشی «أین- من آین» و روش پاسکلویی به آنها را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شیوه ترجمه «عليك» را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمه پرسشی «كم» و روش پاسکلویی به آن را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تأملزدایی عده‌ها را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

عربی

عنوان کتاب

نام معلم

حوار بین ولدین

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نکات را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ترتیمه را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گفتگو را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

عربی

عنوان کتاب

نام معلم

فى السوق

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ترجمه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مکالمه را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کاربرد فعل ماضی در اول و دو^م شخص مفرد را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات پرسشی را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * رمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

عربی

عنوان کتاب

نام معلم

الجملات الذهنية

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترجمه عبارت را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع بملات فکیمانه را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کاربرد فعل ماضی در سو³ شخص مفرد را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع متادرف و متضاد را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسائل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

عربی

عنوان کتاب

نام معلم

حوار فی الاسرة

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ترجمه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مکالمه را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کاربرد فعل ماضی اول و دو^م و سوم شخص مفرد را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کاربرد فعل ماضی منفی را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

عربی

عنوان کتاب

نام معلم

فی الحدود

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ترجمه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مکالمه را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کاربرد فعل ماضی در اول شخص بمعنی را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

عربی

عنوان کتاب

نام معلم

الاسرة الناجحة

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترجمه را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع متنی درباره یک قانون اساسی را

۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کاربرد فعل ماضی در دوم شفهي ممع را

۴. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۵. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۶. مواد و وسائل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۷. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

عربی

عنوان کتاب

نام معلم

زينة الباطن

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع استفاده از کاربرد صیغه‌های مختلف فعل ماضی در یک داستان کوتاه را.....

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کاربرد فعل ماضی در سوم شفسن جمع را.....

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ترمهه عبارت را.....

۴. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۵. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۶. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۷. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

عربی

عنوان کتاب

نام معلم

الإخلاص فی العمل

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کاربرد یک راستان با استفاده از تکرار واژه‌های دروس گذشته و کلمات پرورد *را*
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ترجمه را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قصیده را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فعل ماضی *را*

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

عربی

عنوان کتاب

نام معلم

الأیام و الفصول والألوان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ترجمه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شناخت نام روژهای هفته را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فعل‌ها و رُکْن‌ها را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کاربرد فعل ماضی همراه با صیغه‌های مختلف و فرمیرهای آن‌ها در عبارت‌های گوناگون را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی
واحدهای یادگیری
عربی هفتم

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری عربی هفتم

واحد یادگیری ۲: جواهر الكلام / كنوز الحكم / كنز النصيحة						
			ازشنی	لذت	معنی	موضوع یادگیری
					لغات	
					ترجمه	
					کلمه‌های پرسشی «هل - أَ»	
					نحوه پاسخ‌گویی به جمله‌های پرسشی	
					کلمه‌های پرسشی «من - لِمَنْ»	
					کلمه پرسشی «ما»	
					شناخت متراծ و متضاد کلمه‌ها	
					دانشآموزان غایب	
					دانشآموزان فاقد تکلیف	
					تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم
					تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱: قيمة العلم / نور الكلام / كنز الكنوز						
			ازشنی	لذت	معنی	موضوع یادگیری
					لغات	
					ترجمه	
					اسم اشاره مفرد	
					حروف الفباء	
					مذکر	
					مؤنث	
					جمله‌سازی	
					اسم اشاره منتهی	
					علامت‌های منتهی	
					اسم علامتها	
					روش ترجمه اسم اشارة منتهی	
					اسم اشاره جمع	
					انواع جمع و علامت‌های آن	
					روش ترجمه اسم اشارة جمع	
					دانشآموزان غایب	
					دانشآموزان فاقد تکلیف	
					تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم
					تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء

واحد يادگیری ٥: في السوق						
			از شبیه	تکلف	نحو	موضوع يادگیری
						ترجمة
						مکالمه
						کاربرد فعل ماضی در اول و دوم شخص مفرد
						كلمات پرسشی
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان قادر تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد يادگیری ٣: الحكم النافعة / المواقف العددية						
			از شبیه	تکلف	نحو	موضوع يادگیری
						لغات
						ترجمه
						کلمه‌های پرسشی «أين - من أين» و روشن پاسخگویی به آنها
						شیوه ترجمة «عليك»
						کلمه پرسشی «كم» و روش پاسخگویی به آن
						نامگذاری عدها
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان قادر تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد يادگیری ٤: حوار بين ولدين						
			از شبیه	تکلف	نحو	موضوع يادگیری
						لغات
						ترجمه
						گفت و گو
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان قادر تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد يادگیری ٩: الأسرة الناجحة									
			ازنشیپی	لیکن	تُرجمہ	موضوع يادگیری			
						ترجمہ			
						متنی دربارہ یک خانوادہ روستائی			
						کاربرد فعل ماضی در دوم شخص جمع			
دانشآموزان غایب				دانشآموزان قادر تکلیف					
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم						
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء						
واحد يادگیری ١٠: زينة الباطن									
			ازنشیپی	لیکن	تُرجمہ	موضوع يادگیری			
						استفاده از کاربرد صیغه‌های مختلف فعل ماضی در یک داستان کوتاه			
						کاربرد فعل ماضی در سوم شخص جمع			
						ترجمہ عبارت			
دانشآموزان غایب				دانشآموزان قادر تکلیف					
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم						
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء						

واحد يادگیری ٧: حوار في الأسرة									
			ازنشیپی	لیکن	تُرجمہ	موضوع يادگیری			
						ترجمہ			
						مکالمہ			
						کاربرد فعل ماضی اول و دوم و سوم شخص مفرد			
						کاربرد فعل ماضی منفی			
دانشآموزان غایب				دانشآموزان قادر تکلیف					
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم						
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء						
واحد يادگیری ٨: في الحدود									
			ازنشیپی	لیکن	تُرجمہ	موضوع يادگیری			
						ترجمہ			
						مکالمہ			
						کاربرد فعل ماضی در اول شخص جمع			
						دانشآموزان غایب			
دانشآموزان قادر تکلیف				دانشآموزان غایب					
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم						
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء						

واحد يادگیري ١٢ : الأيام و الفصول و الألوان						
						موضوع يادگیري
						ترجمه
						شناخت نام روزهای هفته
						فصلها و رنگها
						کاربرد فعل ماضی همراه با صیغهای مختلف و ضمیرهای آنها در عبارت‌های گوناگون
دانشآموzan غائب						
دانشآموzan فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد يادگیري ١١ : الإخلاص في العمل						
						موضوع يادگیري
						کاربرد يك داستان با استفاده از نکرار واژه‌های دروس گذشته و كلمات جديده
						ترجمه
						ضمير
						فعل ماضي
						دانشآموzan غائب
						دانشآموzan فقد تکلیف
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

دستنامه طرح درس نویسی

پیام‌های آسمانی هفتم

مبتنی بر واحدهای یادگیری

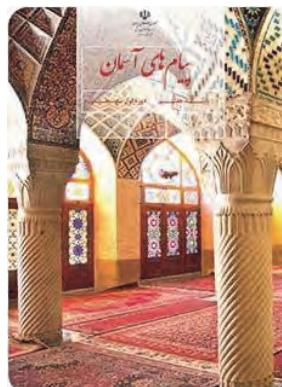
ویژه معلم

..... مدرسه:

..... نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- جدول واحدهای یادگیری
- کتاب در یک نگاه
- نقشه مفهومی کتاب
- طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌هایی معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی [ltms.ir](#)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سوال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

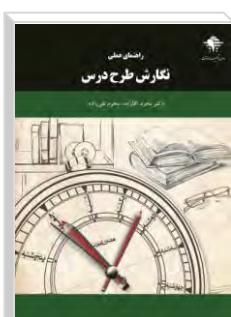
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

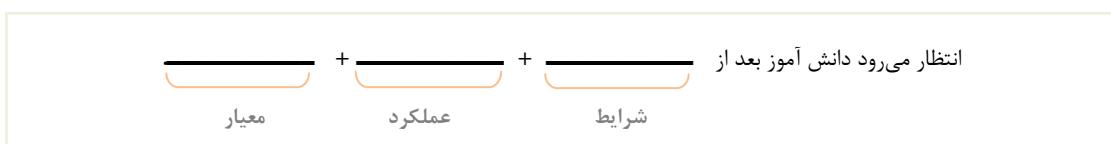
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانشآموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانشآموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانشآموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانشآموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانشآموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانشآموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های بر جسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانشآموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجدگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدینهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

جدول واحدهای یادگیری هفته متوسطه ۱

၁၂၅

کتاب پیام‌های آسمان در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساخته‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف در و تحقیقی

با مشاخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر انسان بر انتخاب‌ها و تصمیمهای فرد زندگی انسان، توانایی شکارهای به هویت دینی و اخلاق خود را کسب کند.

با بررسی گفتار و سیره پیامبر ایمان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جذبات، قرآن کریم و محبیت مسالمات فردی، جمیع و زیست محیطی) ماده‌های را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب کنند و در زندگی به کار نمایند و با هدایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فردا و جمعه‌ت) اهمیت و ارزش آن را در پیش‌بینی و دستیابی به آراش روحی و روانی افزایشی کنند.

با پذیری اصول زیبایی شناسی و ارزشی محیط زیست (محله / مدرسه) مشکلت کند و در زندگی خود، این فرهنگی اموزه‌هایی را در زندگی به کار نمایند و در پیش‌بینی و دستیابی به آراش روحی و روانی افزایشی کنند.

با انتخاب اثمار فرهنگی هنری آنها را بر می‌دانند و در پیش‌بینی و دستیابی به آراش روحی و روانی افزایشی کنند.

با انتخاب معلم‌های زندگی سلام، مصلحت سلامت جسمی، روانی ايجانی، منوی خود را درسی و روش‌هایی را برای انتخاب کنند و به کار گیرند.

با انتخاب اینها از معلم‌های زندگی خود را برای حل مسائل و توسعه علمی به کار گیرند.

با انتخاب از راهنمایی‌ها تغیر الگوها و روابط حاکم، بر پایه‌دها را استسانی کند و با تعلق‌های خود را برای حل مسائل و توسعه علمی به کار گیرند.

با انتخاب اینها خود را برای اینها دیدگاهی خود را برای اینها داشته باشد و بروزهشی تجربه و اجرا کند.

با انتخاب اینها خود را برای اینها دیدگاهی خود را برای اینها داشته باشد و بروزهشی تجربه و اجرا کند.

با انتخاب اینها خود را برای اینها دیدگاهی خود را برای اینها داشته باشد و بروزهشی تجربه و اجرا کند.

با انتخاب اینها خود را برای اینها دیدگاهی خود را برای اینها داشته باشد و بروزهشی تجربه و اجرا کند.

با انتخاب اینها خود را برای اینها دیدگاهی خود را برای اینها داشته باشد و بروزهشی تجربه و اجرا کند.

با انتخاب اینها خود را برای اینها دیدگاهی خود را برای اینها داشته باشد و بروزهشی تجربه و اجرا کند.

با انتخاب اینها خود را برای اینها دیدگاهی خود را برای اینها داشته باشد و بروزهشی تجربه و اجرا کند.

با انتخاب اینها خود را برای اینها دیدگاهی خود را برای اینها داشته باشد و بروزهشی تجربه و اجرا کند.

با انتخاب اینها خود را برای اینها دیدگاهی خود را برای اینها داشته باشد و بروزهشی تجربه و اجرا کند.

با انتخاب اینها خود را برای اینها دیدگاهی خود را برای اینها داشته باشد و بروزهشی تجربه و اجرا کند.

با انتخاب اینها خود را برای اینها دیدگاهی خود را برای اینها داشته باشد و بروزهشی تجربه و اجرا کند.

با انتخاب اینها خود را برای اینها دیدگاهی خود را برای اینها داشته باشد و بروزهشی تجربه و اجرا کند.

با انتخاب اینها خود را برای اینها دیدگاهی خود را برای اینها داشته باشد و بروزهشی تجربه و اجرا کند.

با انتخاب اینها خود را برای اینها دیدگاهی خود را برای اینها داشته باشد و بروزهشی تجربه و اجرا کند.

با انتخاب اینها خود را برای اینها دیدگاهی خود را برای اینها داشته باشد و بروزهشی تجربه و اجرا کند.



فصل ۵: اخلاق

- ۱۵. درس ۱۵: مزدوران شیطان
- ۱۴. درس ۱۴: کمال همنشین
- ۱۳. درس ۱۳: بر بال فرشتگان
- ۱۲. درس ۱۲: نشان عزت

فصل ۴: راه و توشه

- ۱۱. درس ۱۱: نماز جماعت
- ۱۰. درس ۱۰: ستون دین
- ۹. درس ۹: به سوی پاکی
- ۸. درس ۸: افتخار بندگی

فصل ۳: راهنمایی

- ۷. درس ۷: بهترین بانو
- ۶. درس ۶: اسوه فدایکاری و عدالت
- ۵. درس ۵: پیامبر رحمت

فصل ۲: معاد

- ۴. درس ۴: عبور آسان
- ۳. درس ۳: تلح یا شیرین

فصل ۱: خداشناسی

- ۲. درس ۲: استعانت از خداوند
- ۱. درس ۱: بینای مهریان

پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته پیام‌های آسمان هفتم

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱: بینای مهربان	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بنای فراوند را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مبتد فراوند و نشانه‌های آن را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع راههای شکنگناری را

۳. روش / روش‌های تدریس:

.....

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

.....

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

.....

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

.....

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۲: استعانت از خداوند	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع راههای بهره‌مندی از یاری فراوند را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع یاری فراوند را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

.....

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

.....

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

.....

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

.....

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۳: تلخ یا شیرین	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

..... موضع رابطه دنیا و آفرود [را](#) انتشار می‌رود دانش آموزان بعد از

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۴: عبور آسان	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

..... موضوع عوامل هؤلئه در آسانسازی مرگ را انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از)

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۵: پیامبر رحمت	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ویژگی‌های پیامبر (صل) را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اسوه بودن، رهمت بودن را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۶: اسوه فدایکاری و عدالت	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ویرگی‌های امام علی (ع) را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اسوه پودن را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عدالت را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع خداکاری را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۷: بهترین بانو	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هفتم زهراء (س) را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ویژگی‌ها را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۸: افتخار بندگی	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بلوغ شرعی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نشانه‌های بلوغ را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مرتع تقلید را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تلیف را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

.....

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

.....

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خوددارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

.....

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

.....

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۹: به سوی پاکی	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فلسفه اسلام را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مظہرات و نیاسات را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

.....

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

.....

- * برسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

.....

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

.....

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۰: ستون دین	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع چاله نماز در دین را

.....

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

.....

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۱: نماز جماعت	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نماز پیامعت را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نماز پنهان را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع غسل پنهان را

۳. روش / روش‌های تدریس:

.....

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

.....

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

.....

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

.....

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۲: نشان عزّت	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هیاب را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فلسفه هیاب را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۳: بر بال فرشتگان	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع علم را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع علم آموزی و باگاه آن را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۴: کمال همنشین	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

..... موضوع دوستیابی را انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۵: مزدوران شیطان	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

..... موضع عادت‌های تاپسند را انتظار می‌رود (انشآموزان بعد از)

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری پیامهای آسمان هفتم

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری پیام‌های آسمان هفتم

واحد یادگیری ۴: درس ۴، عبور آسان						
			ازشیلی	تکلیف	تذکری	موضوع یادگیری
						عوامل مؤثر در آسان‌سازی مرگ
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۵: درس ۵، پیامبر رحمت						
			ازشیلی	تکلیف	تذکری	موضوع یادگیری
						ویزگی‌های پیامبر (ص)
						اسوه بودن، رحمت بودن
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱: درس ۱، بینای مهریان						
			ازشیلی	تکلیف	تذکری	موضوع یادگیری
						بینای خداوند
						محبت خداوند و نشانه‌های آن
						راه‌های شکرگزاری
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲: درس ۲، استعانت از خداوند						
			ازشیلی	تکلیف	تذکری	موضوع یادگیری
						راه‌های بهره‌مندی از یاری خداوند
						یاری خداوند
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۳: درس ۳، تلح یا شیرین						
			ازشیلی	تکلیف	تذکری	موضوع یادگیری
						رابطه دنیا و آخرت
دانش‌آموزان غایب						
دانش‌آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۹: درس ۹: به سوی پاکی						
			ازشنی	تکلیف	ردیف	موضوع یادگیری
						فلسفه احکام
						مطهرات و نجاسات
						دانش آموzan غایب
						دانش آموzan فاقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۰: درس ۱۰: ستون دین						
			ازشنی	تکلیف	ردیف	موضوع یادگیری
						جایگاه نماز در دین
						دانش آموzan غایب
						دانش آموzan فاقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۱: درس ۱۱: نماز جماعت						
			ازشنی	تکلیف	ردیف	موضوع یادگیری
						نماز جماعت
						نماز جمعه
						غسل جمعه
						دانش آموzan غایب
						دانش آموzan فاقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۶: درس ۶: اسوه فداکاری و عدالت						
			ازشنی	تکلیف	ردیف	موضوع یادگیری
						ویژگی های امام علی (ع)
						اسوه بودن
						عدالت
						فداکاری
						دانش آموzan غایب
						دانش آموzan فاقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۷: درس ۷: بهترین بانو						
			ازشنی	تکلیف	ردیف	موضوع یادگیری
						حضرت زهرا (س)
						ویژگی ها
						دانش آموzan غایب
						دانش آموzan فاقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۸: درس ۸: اختصار بندگی						
			ازشنی	تکلیف	ردیف	موضوع یادگیری
						بلغ شرعی
						شنانه های بلوغ
						مرجع تقليد
						تکلیف
						دانش آموzan غایب
						دانش آموzan فاقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۴: درس ۱۴، کمال همنشین						
			ازشنی	لکلچر	ردیف	موضوع یادگیری
						دوست‌یابی
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۵: درس ۱۵، مزدوران شیطان						
			ازشنی	لکلچر	ردیف	موضوع یادگیری
						عادت‌های ناپسند
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۲: درس ۱۲، نشان عزّت						
			ازشنی	لکلچر	ردیف	موضوع یادگیری
						حجاب
						فلسفه حجاب
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۳: درس ۱۳، بر بال فرشتگان						
			ازشنی	لکلچر	ردیف	موضوع یادگیری
						علم
						علم آموزی و جایگاه آن
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

دستنامه طرح درس نویسی

انگلیسی هفتم

مبتنی بر واحدهای یادگیری

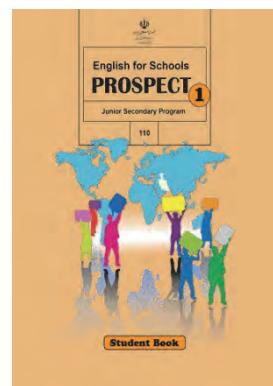
ویژه معلم

..... مدرسه:

..... نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه‌ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌هایی معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی [ltms.ir](#)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سوال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

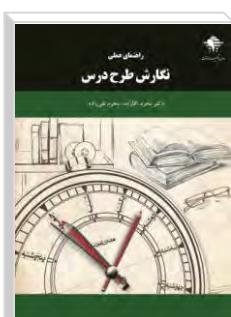
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

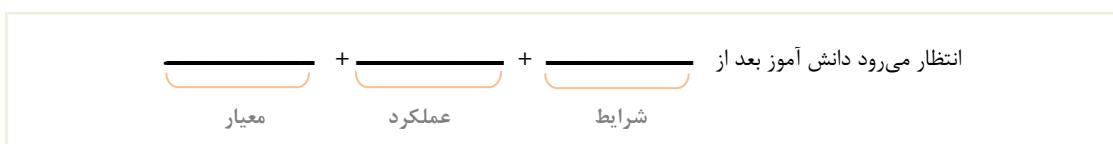
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانشآموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانشآموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانشآموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانشآموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانشآموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانشآموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های بر جسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانشآموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجدگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدینهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

جدول واحدهای یادگیری هفتم متوسطه ۱

دریک تکاه

ردیف	نام درس	فصل / بخش	واحد یادگیری	صفحه
۱	فارسی	۱۵	ستایش: یاد تو / دروس: ۱: زنگ افونش / حکایت: لورز بر	درس ۳: نسل آینده ساز / اشعار خوانی: توفیق ادب
۲	عربی	۱۶	درس ۷: علم زنگی / حکایت: دلی مادر	درس ۴: امام خمینی (ره) / روان خواهی: من خصی
۳	پیامهای آسمان	۱۷	درس ۱۲: خدمات متقابل اسلام و ایران / شعر خواجه: رستگاری	درس ۱۳: اسوه بیکو / حراج
۴	انگلیسی	۱۸	درس ۱: پیش از مهیا نانو / قیمه العالم / نور الكلام / کفر الکنور	درس ۵: کلاس ادبیات، میراثی شکفت
۵	معمالات اجتماعی	۱۹	درس ۲: استعفای از حداوند / درس ۳: ایجاد معمایت	درس ۶: مختار بدیگ / درس ۷: ایجاد عدالت
۶	ریاضی	۲۰	درس ۱: نیاز جماعت / درس ۲: بیان عرت	درس ۸: ایجاد فکاری و عدالت
۷	علوم تجربی	۲۱	درس ۳: بیانی مهیا نانو / درس ۴: ایجاد معمایت	درس ۹: ایجاد فکاری و عدالت
۸	آزادی	۲۲	درس ۱: ایجاد معمایت / درس ۲: ایجاد عدالت	درس ۱۰: ایجاد فکاری و عدالت
۹	جیوه	۲۳	درس ۱: ایجاد فکاری و عدالت / درس ۲: ایجاد معمایت	درس ۱۱: ایجاد فکاری و عدالت
۱۰	رسانه	۲۴	درس ۱: ایجاد فکاری و عدالت / درس ۲: ایجاد معمایت	درس ۱۲: ایجاد فکاری و عدالت
۱۱	ایران	۲۵	درس ۱: ایجاد فکاری و عدالت / درس ۲: ایجاد معمایت	درس ۱۳: ایجاد فکاری و عدالت
۱۲	ایران	۲۶	درس ۱: ایجاد فکاری و عدالت / درس ۲: ایجاد معمایت	درس ۱۴: ایجاد فکاری و عدالت
۱۳	ایران	۲۷	درس ۱: ایجاد فکاری و عدالت / درس ۲: ایجاد معمایت	درس ۱۵: ایجاد فکاری و عدالت
۱۴	ایران	۲۸	درس ۱: ایجاد فکاری و عدالت / درس ۲: ایجاد معمایت	درس ۱۶: ایجاد فکاری و عدالت
۱۵	ایران	۲۹	درس ۱: ایجاد فکاری و عدالت / درس ۲: ایجاد معمایت	درس ۱۷: ایجاد فکاری و عدالت
۱۶	ایران	۳۰	درس ۱: ایجاد فکاری و عدالت / درس ۲: ایجاد معمایت	درس ۱۸: ایجاد فکاری و عدالت
۱۷	ایران	۳۱	درس ۱: ایجاد فکاری و عدالت / درس ۲: ایجاد معمایت	درس ۱۹: ایجاد فکاری و عدالت
۱۸	ایران	۳۲	درس ۱: ایجاد فکاری و عدالت / درس ۲: ایجاد معمایت	درس ۲۰: ایجاد فکاری و عدالت
۱۹	ایران	۳۳	درس ۱: ایجاد فکاری و عدالت / درس ۲: ایجاد معمایت	درس ۲۱: ایجاد فکاری و عدالت
۲۰	ایران	۳۴	درس ۱: ایجاد فکاری و عدالت / درس ۲: ایجاد معمایت	درس ۲۲: ایجاد فکاری و عدالت
۲۱	ایران	۳۵	درس ۱: ایجاد فکاری و عدالت / درس ۲: ایجاد معمایت	درس ۲۳: ایجاد فکاری و عدالت
۲۲	ایران	۳۶	درس ۱: ایجاد فکاری و عدالت / درس ۲: ایجاد معمایت	درس ۲۴: ایجاد فکاری و عدالت
۲۳	ایران	۳۷	درس ۱: ایجاد فکاری و عدالت / درس ۲: ایجاد معمایت	درس ۲۵: ایجاد فکاری و عدالت
۲۴	ایران	۳۸	درس ۱: ایجاد فکاری و عدالت / درس ۲: ایجاد معمایت	درس ۲۶: ایجاد فکاری و عدالت
۲۵	ایران	۳۹	درس ۱: ایجاد فکاری و عدالت / درس ۲: ایجاد معمایت	درس ۲۷: ایجاد فکاری و عدالت
۲۶	ایران	۴۰	درس ۱: ایجاد فکاری و عدالت / درس ۲: ایجاد معمایت	درس ۲۸: ایجاد فکاری و عدالت
۲۷	ایران	۴۱	درس ۱: ایجاد فکاری و عدالت / درس ۲: ایجاد معمایت	درس ۲۹: ایجاد فکاری و عدالت
۲۸	ایران	۴۲	درس ۱: ایجاد فکاری و عدالت / درس ۲: ایجاد معمایت	درس ۳۰: ایجاد فکاری و عدالت
۲۹	ایران	۴۳	درس ۱: ایجاد فکاری و عدالت / درس ۲: ایجاد معمایت	درس ۳۱: ایجاد فکاری و عدالت
۳۰	ایران	۴۴	درس ۱: ایجاد فکاری و عدالت / درس ۲: ایجاد معمایت	درس ۳۲: ایجاد فکاری و عدالت
۳۱	ایران	۴۵	درس ۱: ایجاد فکاری و عدالت / درس ۲: ایجاد معمایت	درس ۳۳: ایجاد فکاری و عدالت

مجموع
۹۲۳

کتاب انگلیسی هفتم در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساخته‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف در و تحقیقی

اعتدالی، عبادی و اخلاقی
با مشاخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر انسان، توانایی شکاره‌هی به هویت دینی و اخلاق خود را کسب کند.

اعتدالی، عبادی و اخلاقی
با بررسی گفتار و سیره پیغمبر ایمان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جذبات، فریض، جمیع و زیست محیطی) ماده‌های را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب کنند و در زندگی به کار بگیرند و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فردا و جمعه‌ت) اهمیت و وزر دهند.

اعتدالی، عبادی و اخلاقی
با فراز صحیح و روان قرآن کریم و تفسیر آن را در پیش‌گویی امور‌هایی را در زندگی به کار بگیرند و در زندگی کنیتی را بازیگردانی خود را در زندگی به کار بگیرند.

اعتدالی، عبادی و اخلاقی
با پذیرش مسئولیت در قالب سلامت و پیش‌گذاشت جامدها، در برنامه‌های ارتقاء سلامت، تقویات سلام و تربیت بدنه، ماله‌سازی محیط زیست (محله / مدرسه) مشاکت کند و در زندگی خودی از فرهنگی هنری آنها را برای میانی اصول زیبایی شناسی و ارزش درسی و روانی ارزیابی کنند.

اعتدالی، عبادی و اخلاقی
با مشاهده از راهنمایی‌ها تغیر الگوها و روابط حاکم بر پایه‌های خود را برای حل مسائل و توصیه‌های علمی به کار بگیرند.

اعتدالی، عبادی و اخلاقی
با مشاهده از راهنمایی‌ها تغیر الگوها و روابط حاکم بر پایه‌های خود را برای حل مسائل و توصیه‌های علمی به کار بگیرند.

اعتدالی، عبادی و اخلاقی
با مشاهده از راهنمایی‌ها تغیر الگوها و روابط حاکم بر پایه‌های خود را برای حل مسائل و توصیه‌های علمی به کار بگیرند.

اعتدالی، عبادی و اخلاقی
با مشاهده از راهنمایی‌ها تغیر الگوها و روابط حاکم بر پایه‌های خود را برای حل مسائل و توصیه‌های علمی به کار بگیرند.

اعتدالی، عبادی و اخلاقی
با مشاهده از راهنمایی‌ها تغیر الگوها و روابط حاکم بر پایه‌های خود را برای حل مسائل و توصیه‌های علمی به کار بگیرند.

اعتدالی، عبادی و اخلاقی
با مشاهده از راهنمایی‌ها تغیر الگوها و روابط حاکم بر پایه‌های خود را برای حل مسائل و توصیه‌های علمی به کار بگیرند.

اعتدالی، عبادی و اخلاقی
با مشاهده از راهنمایی‌ها تغیر الگوها و روابط حاکم بر پایه‌های خود را برای حل مسائل و توصیه‌های علمی به کار بگیرند.

اعتدالی، عبادی و اخلاقی
با مشاهده از راهنمایی‌ها تغیر الگوها و روابط حاکم بر پایه‌های خود را برای حل مسائل و توصیه‌های علمی به کار بگیرند.

اعتدالی، عبادی و اخلاقی
با مشاهده از راهنمایی‌ها تغیر الگوها و روابط حاکم بر پایه‌های خود را برای حل مسائل و توصیه‌های علمی به کار بگیرند.

اعتدالی، عبادی و اخلاقی
با مشاهده از راهنمایی‌ها تغیر الگوها و روابط حاکم بر پایه‌های خود را برای حل مسائل و توصیه‌های علمی به کار بگیرند.

اعتدالی، عبادی و اخلاقی
با مشاهده از راهنمایی‌ها تغیر الگوها و روابط حاکم بر پایه‌های خود را برای حل مسائل و توصیه‌های علمی به کار بگیرند.

اعتدالی، عبادی و اخلاقی
با مشاهده از راهنمایی‌ها تغیر الگوها و روابط حاکم بر پایه‌های خود را برای حل مسائل و توصیه‌های علمی به کار بگیرند.

اعتدالی، عبادی و اخلاقی
با مشاهده از راهنمایی‌ها تغیر الگوها و روابط حاکم بر پایه‌های خود را برای حل مسائل و توصیه‌های علمی به کار بگیرند.

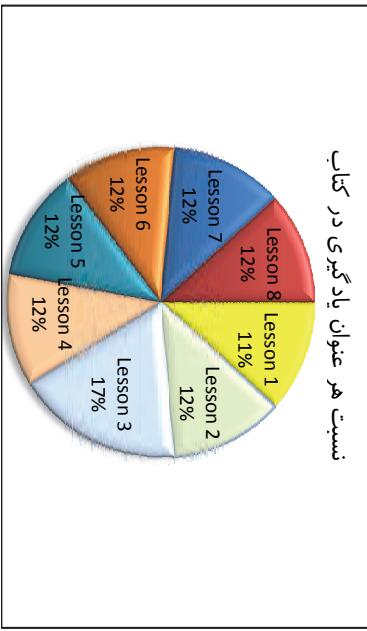
اعتدالی، عبادی و اخلاقی
با مشاهده از راهنمایی‌ها تغیر الگوها و روابط حاکم بر پایه‌های خود را برای حل مسائل و توصیه‌های علمی به کار بگیرند.

اعتدالی، عبادی و اخلاقی
با مشاهده از راهنمایی‌ها تغیر الگوها و روابط حاکم بر پایه‌های خود را برای حل مسائل و توصیه‌های علمی به کار بگیرند.

اعتدالی، عبادی و اخلاقی
با مشاهده از راهنمایی‌ها تغیر الگوها و روابط حاکم بر پایه‌های خود را برای حل مسائل و توصیه‌های علمی به کار بگیرند.

اعتدالی، عبادی و اخلاقی
با مشاهده از راهنمایی‌ها تغیر الگوها و روابط حاکم بر پایه‌های خود را برای حل مسائل و توصیه‌های علمی به کار بگیرند.

اعتدالی، عبادی و اخلاقی
با مشاهده از راهنمایی‌ها تغیر الگوها و روابط حاکم بر پایه‌های خود را برای حل مسائل و توصیه‌های علمی به کار بگیرند.



با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم:

۱. عنوان یادگیری (فصل)	۱
۲. واحد یادگیری (درس)	۲
۳. موضوع یادگیری	۳
۴. تعداد صفحه	۴
۵. پیش‌نیاز	۵
۶. عناصر هر واحد یادگیری	۶

نقشه مفهومی کتاب انگلیسی هفتم

Lesson 8

My Favorite Food .۸

۱. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به غذا و پیشنهاد کردن ۲. حروف Z, C, J, Q, O, Z ... ۳. C, j, q, z, C, J, Q, Z

Lesson 7

My Address .۷

۱. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به بیان آدرس و شماره تلفن و بیان زمان ۲. کلمات مربوط به زمان ۳. حروف h, o, x, y, H, O, X, Y ... ۴. F ... ۵. بازتابش نور ...

Lesson 6

My House .۶

۱. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به مکان افراد و کاری که انجام می‌دهند ۲. کلمات مربوط به قسمت‌های خانه ... ۳. فعل‌های عملی ۴. حروف t, v, w, T, V, W ... ۵. D

Lesson 5

My Appearance .۵

۱. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به ظاهر افراد، رنگ‌ها، قد، سن و البسه ۲. حروف d, l, r, D, L, R ...

Lesson 4

My Family .۴

۱. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به روابط خانوادگی و مشاغل ۲. تشخیص معادل انگلیسی کلمات فارسی و معادل فارسی کلمات انگلیسی ۳. حروف U, S, U, G, S, U ... ۴. g, S, U, G, S, U ... ۵. عدددهای ۱ تا ۱۰۰ ...

Lesson 3

My Age .۳

۱. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به بیان سن و تاریخ ۲. حروف i, n, t, l, N, I ...

Lesson 2

My Classmates .۲

۱. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به پرسیدن نام دیگران و معرفی دیگران ۲. حروف b, e, p, B, E, P ...

Lesson 1

My Name .۱

۱. کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به معرفی خود و احوال پرسی ۲. کاربرد Miss., Mrs., Mr. ۳. حروف a, k, m, A, K, M ...

پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
انگلیسی هفتم

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

انگلیسی

عنوان کتاب

نام معلم

My Name

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات، هملاط و گفتگوهای مربوط به معنی فرد و احوال پرسی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از Miss., Mrs., Mr. موضوع کاربرد
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از a, k, m, A, K, M موضوع هروف
.....

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

انگلیسی

عنوان کتاب

نام معلم

My Classmates

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات، هملاط و گفتگوهای مریبوط به پرسیدن نام دیگران و معرفی دیگران را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از b, e, p, B, E, P موضوع هروف

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

انگلیسی

عنوان کتاب

نام معلم

My Age

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع کلمات، بملات و گفتگوهای مربوط به بیان سن و تاریخ را)

۲. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضع هروف i, n, t, I, N, را)

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

انگلیسی

عنوان کتاب

نام معلم

My Family

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / بیامدها

- موضوع کلمات، بملات و گفتگوهای مریوط به روابط قانوناًگی و مشاغل انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از
- موضوع تشفیف معادل انگلیسی کلمات فارسی و معادل فارسی کلمات انگلیسی انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از
- موضوع هروف U, G, S, I, S, U انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از
- موضوع عردهای آتاها را انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * رمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

انگلیسی

عنوان کتاب

نام معلم

My Appearance

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات، پهلوان و گفتگوهای مربوط به ظاهر افراد، رنگ‌ها، قدر، سن و لباسه *l*
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از *d, l, r, D, L, R* موضوع هروف

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

انگلیسی

عنوان کتاب

نام معلم

My House

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود (دانشآموزان بعد از موضوع کلمات، بملات و گفتگوهای مریوط به مکان افراد و کاری که اینها می‌هند را)
۲. انتظار می‌رود (دانشآموزان بعد از موضوع کلمات مریوط به قسمت‌های خانه را)
۳. انتظار می‌رود (دانشآموزان بعد از موضوع فعل‌های عملی را)
۴. انتظار می‌رود (دانشآموزان بعد از t, v, w, T, V, W موضوع هروف)

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

انگلیسی

عنوان کتاب

نام معلم

My Address

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات، هملاط و گفتگوهای مربوط به بیان آدرس و شماره تلفن و بیان زمان را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات مربوط به زمان را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از h, o, x, y, H, O, X, Y موضوع هروف
.....

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

انگلیسی

عنوان کتاب

نام معلم

My Favorite Food

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع کلمات، بملات و گفتگوهای مربوط به غذا و پیشنهاد کردن را

۲. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از c, j, q, z, C, J, Q, Z موضوع هروف

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری انگلیسی هفتم

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری انگلیسی هفتم

واحد یادگیری ۳ : My Age						
			ازشی	نکف	نُجُن	موضوع یادگیری
						کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به بیان سن و تاریخ
						i, n, t, I, N,
دانش آموزان غایب						دانش آموزان قادر تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۴ : My Family						
			ازشی	نکف	نُجُن	موضوع یادگیری
						کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به روابط خانوادگی و مشاغل
						تشخیص معادل اندگلیسی کلمات فارسی و معادل فارسی کلمات انگلیسی
						g, s, u, G, S, U
						عددهای ۱ تا ۱۰۰
دانش آموزان غایب						دانش آموزان قادر تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱ : My Name						
			ازشی	نکف	نُجُن	موضوع یادگیری
						کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به معرفی خود و احوال پرسی
						Miss., Mrs., Mr.
						a, k, m, A, K, M
دانش آموزان غایب						دانش آموزان قادر تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲ : My Classmates						
			ازشی	نکف	نُجُن	موضوع یادگیری
						کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به پرسیدن نام دیگران و معرفی دیگران
						b, e, p, B, E, P
						دانش آموزان غایب
دانش آموزان قادر تکلیف						دانش آموزان غایب
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۷ My Address						
			ازنیلی	لکف	تیز	موضوع یادگیری
						کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به بیان آدرس و شماره تلفن و بیان زمان
						کلمات مربوط به زمان
						حروف h, o, x, y, H, O, X, Y
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۵ My Appearance						
			ازنیلی	لکف	تیز	موضوع یادگیری
						کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به ظاهر افراد، رنگ‌ها، قد، سن و البسه
						d, l, r, D, L, R
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۶ My House						
			ازنیلی	لکف	تیز	موضوع یادگیری
						کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به مکان افراد و کاری که انجام می‌دهند
						کلمات مربوط به قسمت‌های خانه
						فعل‌های عملی
						حروف t, v, w, T, V, W
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

دستنامه طرح درس نویسی

مطالعات اجتماعی هفتم

مبتنی بر واحدهای یادگیری

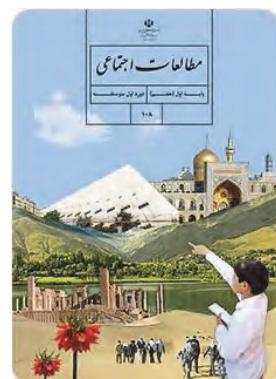
ویژه معلم

..... مدرسه:

..... نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌هایی معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی [ltms.ir](#)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سوال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

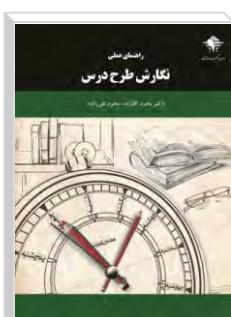
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

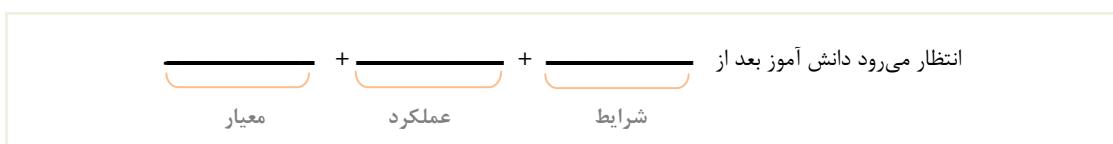
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانشآموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانشآموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانشآموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانشآموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانشآموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانشآموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های بر جسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانشآموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجدگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدینهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

جدول واحدهای یادگیری هفتم متوسطه در یک نگاه

جدول واحدیای پادگیری فهم متوجه در یک نکاه

ردیف	نام درس	صفحه	واحد یادگیری	فصل اینش
۱	درس ۲: چشم مورفت / روان خوانی: توقیف	۱۵	فارسی	ستایش: یاد تو ارس / با پیاری که مردیست از راه رسایی مشکتمن
۲	درس ۳: نسل ایندی ساز / شعرخوانی: عشق به مردم؛ رفتار	۱۶	فارسی	درس ۱: زندگی محظیان لحظه‌هast / روان خوانی: دلخواه
۳	درس ۴: خدمات مقابله اسلام و ایران / اسرافی: شعرخوانی	۱۷	فارسی	درس ۵: نسبیت امام (ره)، شرق خواندن
۴	درس ۵: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۱۸	فارسی	درس ۶: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۵	درس ۶: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۱۹	فارسی	درس ۷: علم زندگی / حکایت: دعای مادر
۶	درس ۷: خدمات مقابله اسلام و ایران / اسرافی: شعرخوانی	۲۰	فارسی	درس ۸: علم زندگی / حکایت: دعای مادر
۷	درس ۸: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۲۱	فارسی	درس ۹: نسبیت امام (ره)، شرق خواندن
۸	درس ۹: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۲۲	فارسی	درس ۱۰: عهد و پیمان عشق به مردم؛ رفتار
۹	درس ۱۰: عهد و پیمان عشق به مردم؛ رفتار	۲۳	فارسی	درس ۱۱: خدمات مقابله اسلام و ایران / اسرافی: شعرخوانی
۱۰	درس ۱۱: خدمات مقابله اسلام و ایران / اسرافی: شعرخوانی	۲۴	فارسی	درس ۱۲: علم زندگی / حکایت: دعای مادر
۱۱	درس ۱۲: علم زندگی / حکایت: دعای مادر	۲۵	فارسی	درس ۱۳: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۱۲	درس ۱۳: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۲۶	فارسی	درس ۱۴: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۱۳	درس ۱۴: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۲۷	فارسی	درس ۱۵: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۱۴	درس ۱۵: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۲۸	فارسی	درس ۱۶: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۱۵	درس ۱۶: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۲۹	فارسی	درس ۱۷: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۱۶	درس ۱۷: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۳۰	فارسی	درس ۱۸: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۱۷	درس ۱۸: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۳۱	فارسی	درس ۱۹: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۱۸	درس ۱۹: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۳۲	فارسی	درس ۲۰: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۱۹	درس ۲۰: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۳۳	فارسی	درس ۲۱: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۲۰	درس ۲۱: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۳۴	فارسی	درس ۲۲: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۲۱	درس ۲۲: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۳۵	فارسی	درس ۲۳: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۲۲	درس ۲۳: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۳۶	فارسی	درس ۲۴: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۲۳	درس ۲۴: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۳۷	فارسی	درس ۲۵: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۲۴	درس ۲۵: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۳۸	فارسی	درس ۲۶: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۲۵	درس ۲۶: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۳۹	فارسی	درس ۲۷: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۲۶	درس ۲۷: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۴۰	فارسی	درس ۲۸: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۲۷	درس ۲۸: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۴۱	فارسی	درس ۲۹: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۲۸	درس ۲۹: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۴۲	فارسی	درس ۳۰: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۲۹	درس ۳۰: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۴۳	فارسی	درس ۳۱: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۳۰	درس ۳۱: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۴۴	فارسی	درس ۳۲: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۳۱	درس ۳۲: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۴۵	فارسی	درس ۳۳: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۳۲	درس ۳۳: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۴۶	فارسی	درس ۳۴: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۳۳	درس ۳۴: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۴۷	فارسی	درس ۳۵: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۳۴	درس ۳۵: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۴۸	فارسی	درس ۳۶: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۳۵	درس ۳۶: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۴۹	فارسی	درس ۳۷: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۳۶	درس ۳۷: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۵۰	فارسی	درس ۳۸: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۳۷	درس ۳۸: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۵۱	فارسی	درس ۳۹: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۳۸	درس ۳۹: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۵۲	فارسی	درس ۴۰: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۳۹	درس ۴۰: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۵۳	فارسی	درس ۴۱: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۴۰	درس ۴۱: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۵۴	فارسی	درس ۴۲: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۴۱	درس ۴۲: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۵۵	فارسی	درس ۴۳: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۴۲	درس ۴۳: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۵۶	فارسی	درس ۴۴: ادبیات مواردی در صدف، زندگی
۴۳	درس ۴۴: ادبیات مواردی در صدف، زندگی	۵۷	فارسی	درس ۴۵: ادبیات مواردی در صدف، زندگی

گتاب مطالعات اجتماعی هفتم در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساحتها و اهداف پایه را منظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی

- د دینی و اخلاقی خود را کسب کند. و دیگر زمست مجهولی ملک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را زیادی کند.

ت تعلیم و تربیت

- | توضیحات | ردیف | متن |
|--|------|--|
| ۱. شناسایی معتبرهای نزدیک سلامت حسنه، انتخاب اصول زیستی سالامت (روانی، اجتماعی، معنوی خود) این را به همراه روش‌هایی از پلی شکل مهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد. | ۳۰ | با انتخاب اصول فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیستی سالامت خود و تأثیر آن را به هویت خویش بصیغهٔ مخصوصی ایجاد می‌کنند. |
| ۲. به همراه معتبرهای نزدیک سلامت حسنه، انتخاب اصول زیستی سالامت (روانی، اجتماعی، معنوی خود) به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد. | ۳۱ | با انتخاب اصول زیستی سالامت حسنه، انتخاب اصول زیستی سالامت (روانی، اجتماعی، معنوی خود) به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد. |

بذری و زیستی

- و معتقدای، اه حفظ و پیاسازی زیستگاه خود به کار گیرد.
علمی به کار گیرید.

علمی و فناورانه

- بیکار بیکار گیرید و خود را مسایل و اسباب‌های اجتماعی انتخاب کند و بیکار گیرید.

سیاستی و سیاسی

- میکری بیکار بیگنر و نر پیغمد اقتصاد خانواده فلانه مشارکت تأمینی.

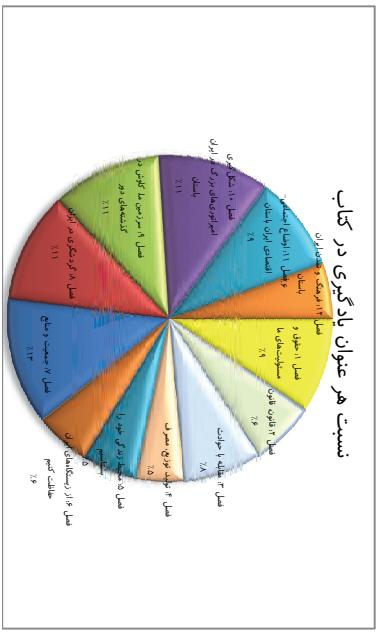
حصادي و حرفة ای

- اصفی)، زنگنه این را از امور فرزند خوداری و اجتماعی بهطل نمود و روش های را برای پیشگیری و رفع آنها معرفت کرد.

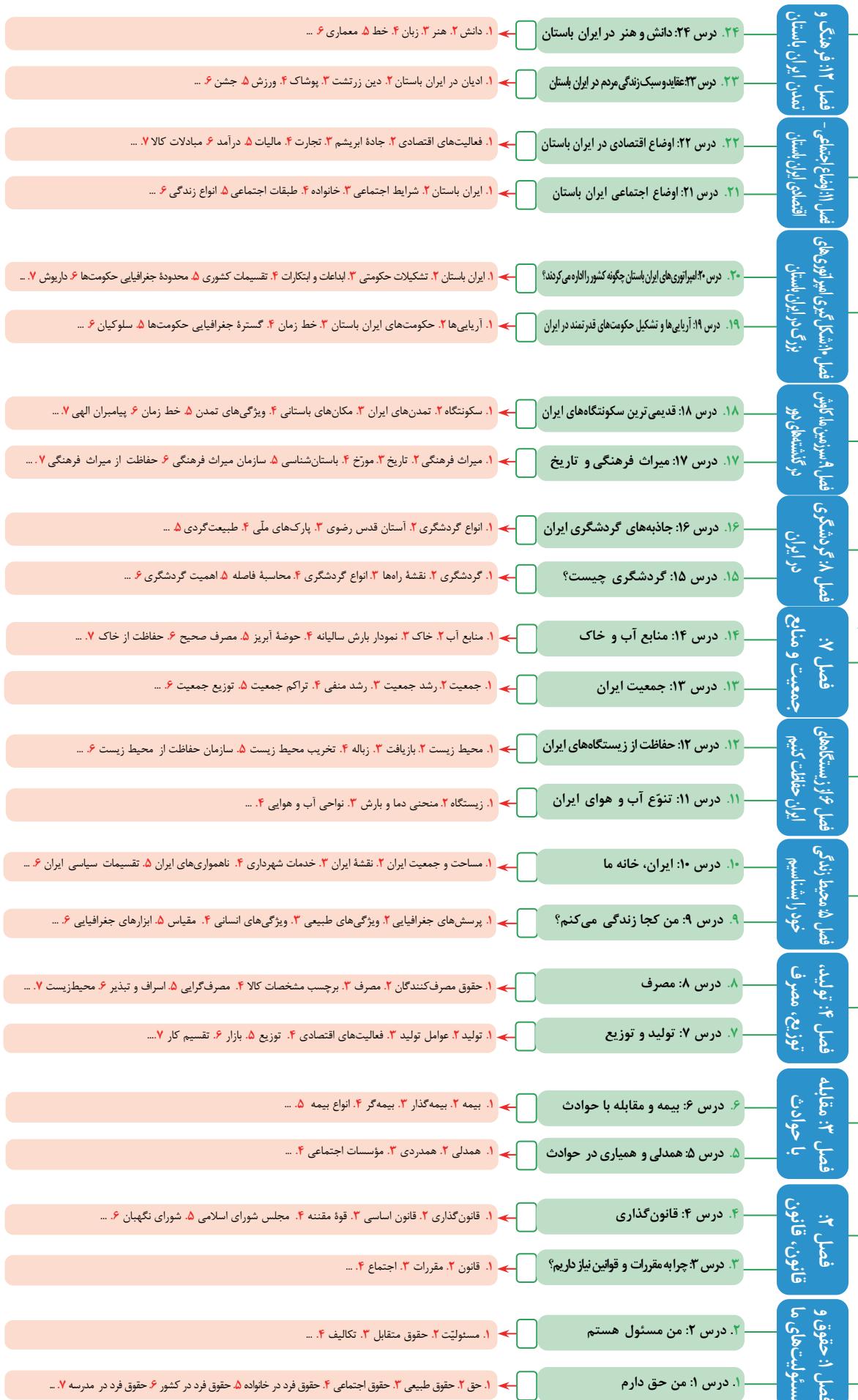
اسلامی معارف و مہمت

- ۱۲. یوم (برنامه وزیره مدرسیه)
 - ۱۳. آداب و مهارت‌های زندگی و پسین خانوارده
 - ۱۴. خارجی

با مشخصات کمی این کتاب آشنا شوید.



نقشه مفهومی کتاب مطالعات اجتماعی هفتم



پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
مطالعات اجتماعی هفتم

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱: من حق دارم	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع حقوق را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع حقوق طبیعی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع حقوق اجتماعی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع حقوق فرد در قانونه را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع حقوق فرد در کشور را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع حقوق فرد در مدرسه را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

.....

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

.....

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

.....

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

.....

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲: من مسئول هستم

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مسئولیت را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع حقوق متقابل را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تکالیف را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * پادگیری مستقیم
* پادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسشن فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
* صوت
PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۳: چرا به مقررات و قوانین نیاز داریم؟

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قانون را.....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مقررات را.....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اجتماع را.....

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۴: قانون‌گذاری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قانون‌گذاری را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قانون اساسی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قوه مقننه را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مبادله شورای اسلامی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شورای تکه‌های را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۵: همدلی و همیاری در حوادث

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع همدلی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع همروزی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مؤسسات اجتماعی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۶: بیمه و مقابله با حوادث

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بیمه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بیمه‌گزار را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بیمه‌گیر را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انواع بیمه را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۷: تولید و توزیع

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تولید را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عوامل تولید را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فعالیت‌های اقتصادی را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع توزیع را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بازار را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تقسیم کار را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۸: مصرف

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع حقوق مصرف کننگان را**
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع مصرف را**
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع برپسی مشخصات کالا را**
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع مصرف گرامی را**
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع اسراف و تبذیر را**
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع مهیط‌زیست را**

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

مطالعات اجتماعی

درس ۹: من کجا زندگی می‌کنم؟

عنوان کتاب

واحد یادگیری

تاریخ اجرا

نام معلم

نام مدرسه

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پرسش‌های بفراغیابی را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ویژگی‌های طبیعی را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ویژگی‌های انسانی را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مقیاس را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ابزارهای بفراغیابی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۰: ایران، خانه ما

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مساحت و بمعیت ایران را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نقشه ایران را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فرمات شهرداری را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تاهمواری‌های ایران را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تقسیمات سیاسی ایران را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۱: تنوع آب و هوا ایران

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع زیستگاه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع منطقی دما و بارش را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نوامی آب و هوایی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
* صوت
PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۲: حفاظت از زیستگاه‌های ایران

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مهیط زیست را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بازیافت را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع زباله را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تغیرب مهیط زیست را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سازمان حفاظت از مهیط زیست را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۳: جمعیت ایران

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پمپیت را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رشد پمپیت را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رشد منفی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تراکم پمپیت را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع توزیع پمپیت را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۴: منابع آب و خاک

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع منابع آب را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هاک را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نمودار بارش سالیانه را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع همنهانه آبریز را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هدایت صنیع را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هفاظت از هاک را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۵: گردشگری چیست؟

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گردشگری را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نقشه راهها را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انواع گردشگری را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مهاسبه فاصله را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اهمیت گردشگری را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۶: جاذبه‌های گردشگری ایران

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انواع گردشگری را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آستان قرس رضوی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پارک‌های ملی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع طبیعت‌گردی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۷: میراث فرهنگی و تاریخ	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع میراث فرهنگی را**
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع تاریخ را**
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع هنر را**
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع باستان‌شناسی را**
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع سازمان میراث فرهنگی را**
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع حفاظت از میراث فرهنگی را**

۳. روش / روش‌های تدریس:

.....

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

.....

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

.....

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

.....

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۸: قدیمی ترین سکونتگاه های ایران

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع سکونتگاه را
۲. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع تمدن های ایران را
۳. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع مکان های باستانی را
۴. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع ویژگی های تمدن را
۵. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع قطع زمان را
۶. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع پیامبران الهی را

۳. روش / روش های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۹: آرایی‌ها و تشکیل حکومت‌های قدرتمند در ایران	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آرایی‌ها را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع حکومت‌های ایران باستان را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فقط زمان را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گستره پغراfixایی حکومت‌ها را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سلوکیان را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲۰: امپراتوری‌های ایران باستان چگونه
کشور را اداره می‌کردند؟

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع ایران باستان را**
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع تشکیلات گومنی را**
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع ابراعات و ابتکارات را**
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع تقسیمات کشوری را**
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع محدوده پهراهایی گومند ها را**
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع داریوش را**

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲۱: اوضاع اجتماعی ایران باستان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ایران باستان را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شرایط اجتماعی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قانونهای را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع طبقات اجتماعی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انواع زندگی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۲۲: اوضاع اقتصادی در ایران باستان	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فعالیت‌های اقتصادی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هدۀ ابریشم را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تپارت را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هالیات را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درآمد را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مبارلات کلا را

۳. روش / روش‌های تدریس:

.....

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

.....

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

.....

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

.....

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲۳: عقاید و سبک زندگی مردم در ایران باستان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ایران در ایران باستان را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دین زرتشت را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پوشاک را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ورزش را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پیشون را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲۴: دانش و هنر در ایران باستان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دانش را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هنر را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع زبان را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فلک را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معماری را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری مطالعات اجتماعی هفتم

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری مطالعات اجتماعی هفتم

واحد یادگیری ۳: درس ۳: چرا به مقررات و قوانین نیاز داریم؟						
			آزمایشی	لکچر	تئوری	موضوع یادگیری
						قانون
						مقررات
						اجتماع
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۴: درس ۴: قانون گذاری						
			آزمایشی	لکچر	تئوری	موضوع یادگیری
						قانون گذاری
						قانون اساسی
						قوه مقننه
						مجلس شورای اسلامی
						شورای نگهبان
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱: درس ۱: من حق دارم						
			آزمایشی	لکچر	تئوری	موضوع یادگیری
						حق
						حقوق طبیعی
						حقوق اجتماعی
						حقوق فرد در خانواده
						حقوق فرد در کشور
						حقوق فرد در مدرسه
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۲: درس ۲: من مسئول هستم						
			آزمایشی	لکچر	تئوری	موضوع یادگیری
						مسئولیت
						حقوق مقابل
						تکالیف
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۷: درس ۷: تولید و توزیع						
			از زبان	لکچر	تئوری	موضوع یادگیری
						تولید
						عوامل تولید
						فعالیت‌های اقتصادی
						توزیع
						بازار
						تقسیم کار
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۵: درس ۵: همدلی و همیاری در حوادث						
			از زبان	لکچر	تئوری	موضوع یادگیری
						همدلی
						همدردی
						مؤسسات اجتماعی
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۶: درس ۶: بیمه و مقابله با حوادث						
			از زبان	لکچر	تئوری	موضوع یادگیری
						بیمه
						بیمه‌گذار
						بیمه‌گر
						انواع بیمه
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۱: درس ۱۱، تنوع آب و هوای ایران						
			آذشلی	لکن	و	موضوع یادگیری
						زیستگاه
						منحنی دما و بارش
						نواحی آب و هوایی
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۹: درس ۹، من کجا زندگی می‌کنم؟						
			آذشلی	لکن	و	موضوع یادگیری
						بررسی‌های جغرافیایی
						ویژگی‌های طبیعی
						ویژگی‌های انسانی
						مقیاس
						ابزارهای جغرافیایی
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۲: درس ۱۲، حفاظت از زیستگاه‌های ایران						
			آذشلی	لکن	و	موضوع یادگیری
						محیط زیست
						بازیافت
						زباله
						تخرب محیط زیست
						سازمان حفاظت از محیط زیست
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۰: درس ۱۰، ایران، خانه ما						
			آذشلی	لکن	و	موضوع یادگیری
						مساحت و جمعیت ایران
						نقشه ایران
						خدمات شهرداری
						ناهمری‌های ایران
						تقسیمات سیاسی ایران
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۵ : درس ۱۵ : گردشگری چیست؟						
			آشنازی	لذت	رسانی	موضوع یادگیری
						گردشگری
						نقشه راهها
						انواع گردشگری
						محاسبه فاصله
						اهمیت گردشگری
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
			تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم		
			تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۱۶ : درس ۱۶ : جاذبه‌های گردشگری ایران

			آشنازی	لذت	رسانی	موضوع یادگیری
						انواع گردشگری
						آستان قدس
						رضوی
						پارک‌های ملی
						طبیعت‌گردی
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
			تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم		
			تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۱۳ : درس ۱۳ : جمعیت ایران						
			آشنازی	لذت	رسانی	موضوع یادگیری
						جمعیت
						رشد جمعیت
						رشد منفی
						تراکم جمعیت
						توزیع جمعیت
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
			تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم		
			تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۱۴ : درس ۱۴ : منابع آب و خاک

			آشنازی	لذت	رسانی	موضوع یادگیری
						منابع آب
						خاک
						نمودار بارش سالیانه
						حوضه آبریز
						صرف صحیح
						حافظت از خاک
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
			تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم		
			تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۱۹: درس ۱۹: آریایی‌ها و تشکیل حکومت‌های قدرتمند در ایران						
			ازشیلی	آنکه	چه	موضوع یادگیری
						آریایی‌ها
						حکومت‌های ایران باستان
						خط زمان
						گستره جغرافیایی حکومت‌ها
						سلوکیان
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲۰: درس ۲۰: امپراتوری‌های ایران باستان چگونه کشور را اداره می‌کردند؟						
			ازشیلی	آنکه	چه	موضوع یادگیری
						ایران باستان
						تشکیلات حکومتی
						ابدالات و ابتکارات
						تقسیمات کشوری
						حدوده جغرافیایی حکومت‌ها
						داریوش
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۷: درس ۱۷: میراث فرهنگی و تاریخ						
			ازشیلی	آنکه	چه	موضوع یادگیری
						میراث فرهنگی
						تاریخ
						موّخ
						باستان‌شناسی
						سازمان میراث فرهنگی
						حافظت از میراث فرهنگی
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۸: درس ۱۸: قدیمی‌ترین سکونتگاه‌های ایران						
			ازشیلی	آنکه	چه	موضوع یادگیری
						سکونتگاه
						تمدن‌های ایران
						مکان‌های باستانی
						ویژگی‌های تمدن
						خط زمان
						پیامبران الهی
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲۳: درس ۲۳: عقاید و سبک زندگی مردم در ایران باستان

			آذن	لایه	زبان	موضوع یادگیری
						ادیان در ایران باستان
						دین زرتشت
						پوشاس
						ورزش
						جشن
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲۴: درس ۲۴: دانش و هنر در ایران باستان

			آذن	لایه	زبان	موضوع یادگیری
						دانش
						هنر
						زبان
						خط
						معماری
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲۱: درس ۲۱: اوضاع اجتماعی ایران باستان

			آذن	لایه	زبان	موضوع یادگیری
						ایران باستان
						شرایط اجتماعی
						خانواده
						طبقات اجتماعی
						انواع زندگی

دانشآموزان غایب

دانشآموزان فقد تکلیف

تأیید معلم

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تأیید معلم

تاریخ و امضاء

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۲۲: درس ۲۲: اوضاع اقتصادی در ایران باستان

			آذن	لایه	زبان	موضوع یادگیری
						فعالیتهای اقتصادی
						جاده ابریشم
						تجارت
						مالیات
						درآمد
						مبادلات کالا

دانشآموزان غایب

دانشآموزان فقد تکلیف

تأیید معلم

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تأیید معلم

تاریخ و امضاء

تاریخ و امضاء

دستنامه طرح درس نویسی

ریاضی هفتم

مبتنی بر واحدهای یادگیری

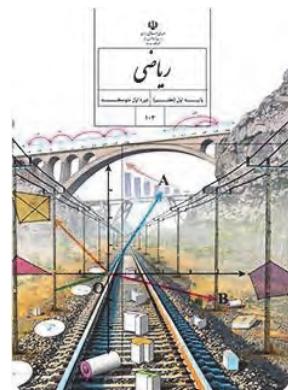
ویژه معلم

..... مدرسه:

نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- جدول واحدهای یادگیری
- کتاب در یک نگاه
- نقشه مفهومی کتاب
- طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌هایی معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی [ltms.ir](#)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سوال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

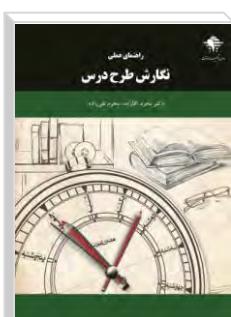
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

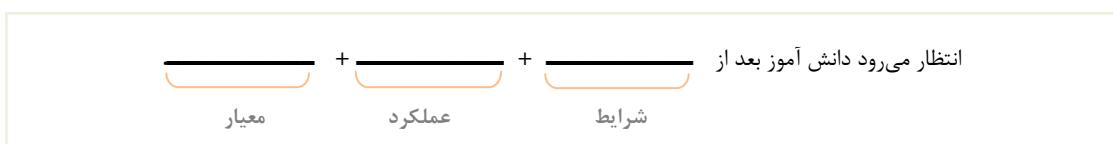
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانشآموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانشآموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانشآموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانشآموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانشآموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانشآموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های بر جسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانشآموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجدگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدینهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

جدول واحدهای یادگیری هفتم متوسطه

૧૮

جدول واحدیهای یادگیری هفتم متوسطه					
ردیف	نام درس	صفحه	واحدهای یادگیری	فصل / بخش	ردیف
۱	فارسی	۱۵	درس ۲: پیشنهاد معرفت / روان خودانی: توفیق ادب	درس ۳: نسل ایده ساز / شمعونی: توفیق ادب	ستایش بیان تو درس ۱: بیوگ کوچک را به چه کسی بدهم؟
۲	درس ۹: تضییح امام (ره)، شوق خواندن	۱۶۶	درس ۱: زندگی همین احظله هاست / روان خودانی:	درس ۱: کلاس ادبیات، موزایدی در صدق زندگی	درس ۰: مهد و بیسان، عشق به مردم؛ رفتار پنهشتی؛ گرمایی محبت
۳	درس ۱۳: اسوه نیکو / حکایت: چراغ	۱۶	درس ۱۰: خدمات متعالی اسلام و ایران / شعرخوانی: رستگاری	درس ۱۴: امام خمینی (ره) / روان خوانی: مرخصی	درس ۱۱: احمد خمینی (ره) / روان خوانی: فراسی را دوست دارم؟
۴	درس ۱۵: آدم اهی و شاپرک	۱۵	درس ۱۷: ما می توانیم / روان خوانی: پیغمبر دانا / نیایش	درس ۱۸: حوار بین والدین	درس ۱۹: بیانیه ایشان
۵	درس ۱۶: عزیز ایران / نور الکلام / کنز المصیحة	۱۴	درس ۱۸: ایسوه قداکاری و عدالت	درس ۱۹: عمور انسان	درس ۲۰: استعفای از خداوند
۶	درس ۱۷: قیمه العالم / نور الکلام / کنز المکونز	۱۳	درس ۱۹: زینه الباطن	درس ۲۰: جواهر الکلام / کنز تکوز	درس ۲۱: خود را معرفت کنی
۷	درس ۱۸: فی السوف	۱۲	درس ۱۹: اسرة الناجحة	درس ۲۰: حوار فی الاسرة	درس ۲۱: پیغمبر رحمت
۸	درس ۱۹: بیانی مهربان	۱۱	درس ۱۹: زینه الباطن	درس ۲۰: الجملات الذهنية	درس ۲۱: حوار بین والدین
۹	درس ۲۰: دیانتون دین	۱۰	درس ۲۰: الایام و الصulos الالوان	درس ۲۱: حوار فی الاسرة	درس ۲۱: ایشان
۱۰	درس ۲۱: احمد اهی و شاپرک	۹	درس ۲۱: درس ۰: بیانیه ایشان	درس ۲۲: حوار بین والدین	درس ۲۲: ایشان
۱۱	درس ۲۲: شعرخوانی: رستگاری	۸	درس ۲۲: مخدوم	درس ۲۳: ایشان	درس ۲۳: ایشان
۱۲	درس ۲۳: سفره سعادت	۷	درس ۲۳: مخدوم	درس ۲۴: عزیز ایران / نور الکلام / کنز المصیحة	درس ۲۴: عزیز ایران / نور الکلام / کنز المصیحة
۱۳	درس ۲۴: میام‌های اسماں	۶	درس ۲۴: عزیز ایران / نور الکلام / کنز المصیحة	درس ۲۵: ایشان	درس ۲۵: ایشان
۱۴	درس ۲۵: ایشان	۵	درس ۲۵: ایشان	درس ۲۶: ایشان	درس ۲۶: ایشان
۱۵	درس ۲۶: بیانیه ایشان	۴	درس ۲۶: ایشان	درس ۲۷: ایشان	درس ۲۷: ایشان
۱۶	درس ۲۷: ایشان	۳	درس ۲۷: ایشان	درس ۲۸: ایشان	درس ۲۸: ایشان
۱۷	درس ۲۸: ایشان	۲	درس ۲۸: ایشان	درس ۲۹: ایشان	درس ۲۹: ایشان
۱۸	درس ۲۹: ایشان	۱	درس ۲۹: ایشان	درس ۳۰: ایشان	درس ۳۰: ایشان



پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
ریاضی هفتم

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

راهبردها: رسم شکل / الگوسازی / حذف حالات های نامطلوب / الگویابی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رسم شکل را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع الگوسازی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هزف مالیت‌های نامطلوب را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع الگویابی را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

راهبردها: حدس و آزمایش / زیرمسئله / حل مسئله ساده‌تر / روش‌های نمادین

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درس و آزمایش را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع زیر مسئله را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مل مسئله ساده‌تر را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع روش‌های نمادین (پیری) را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
* صوت
* PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

معرفی عده‌های علامت‌دار

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عدد صحیح را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مقایسه دو عدد صحیح را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قرینه یک عدد را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع همور عددهای صحیح را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تبدیل تفریق به ممیز را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ممیز با صافر را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ممیز با قرینه را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

جمع و تفریق عددهای صحیح (۱)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

جمع و تفریق عددهای صحیح (۲)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بمع عددهای صحیح را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تفریق عددهای صحیح را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بمع و تفریق در مقول ارزش مکانی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بمع و تفریق تقریبی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
* صوت
PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

ضرب و تقسیم عده‌های صحیح

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ضرب دو عدد صحیح را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تقسیم دو عدد صحیح را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تعیین علامت یک عبارت را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

الگوهای عددی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

..... موضوع الگوهای عددی را انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسائل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

عبارت‌های جبری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عبارت همراه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فعله A^m را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

مقدار عددی یک عبارت جبری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بملات متشابه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مقدار یک عبارت مبیر را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ساده کردن عبارت را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

معادله

عنوان کتاب

واحد یادگیری

تاریخ اجرا

نام معلم

نام مدرسه

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مفهوم معارله را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع حل معادله را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بواب معادله را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

روابط بین پاره خطها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

..... انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رابطه بین پاره خطها را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

روابط بین زاویه‌ها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع زاویه‌های متمم و مکمل را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رابطه بین زاویه‌ها را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع زاویه‌های متقابل به رأس را

۴. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۵. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۶. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۷. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی	عنوان کتاب	نام معلم
تبدیلات هندسی (انتقال، تقارن، دوران)	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انتقال را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تقارن مهری را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دوران را

۳. روش / روش‌های تدریس:

.....

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

.....

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خوددارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

.....

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

.....

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

شکل‌های مساوی (هم‌نهشت)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ابهای متضطر را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تساوی ابهای متضطر را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع همنوشتی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

عدد اول

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شمارنده را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عدد اول را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

شمارنده اول

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شمارنده اول را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تجزیه یک عدد را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

بزرگ‌ترین شمارنده مشترک

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شمارنده مشترک را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بزرگ‌ترین شمارنده مشترک را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

کوچک‌ترین مضرب مشترک

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مضرب صحیح را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مضرب مشترک را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مضرب طبیعی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کوچک‌ترین مضرب مشترک را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

حجم‌های هندسی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع يال را.....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مهم‌های هندسی را.....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مهم‌های کروی را.....
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رأس و به را.....
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مهم‌های هرمی را.....
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مهم‌های مشوری را.....

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

محاسبة حجم‌های منشوری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خوددارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

مساحت جانبی و کل

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مهیط قاعده را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع استوانه را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مساحت کل را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ارتفاع را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مساحت جانبی را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

حجم و سطح

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع محاسبه هضم را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع محاسبه مساحت را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسائل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

تعریف توان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع توان را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عبارت تواندار را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پایه را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

محاسبه عبارت توان دار

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ترتیب انجام عملیات را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مقدار یک عبارت توان دار را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

ساده کردن عبارت‌های توان دار

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فربه با پایه مساوی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ساده کردن یک عبارت توان دار را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فربه با توان مساوی را

۴. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۵. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۶. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۷. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

جذر و ریشه

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رادیکال را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ریشه را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هنر را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هنر تقریبی را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

پاره خط جهت دار

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بردار را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بردار نیرو و هکت را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

بردارهای مساوی و قرینه

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بردارهای مساوی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ابتدا، انتهای و اندازه بردار را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قرینه یک بردار را
.....

۳. روش / روش‌های تدریس:

.....

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

.....

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

.....

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

.....

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

مختصات

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مفهومیات نقطه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مفهومیات مفهومیات را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مفهومیات بردار را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

بردار انتقال

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انتقال را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بمع متأثر با یک بردار را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بردار انتقال را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
* صوت
PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

جمع آوری و نمایش داده‌ها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی	عنوان کتاب	نام معلم
نمودارها و تفسیر نتایجه‌ها	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تحلیل دارء آماری را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انواع نمودار میله‌ای، تصویری، خط شکسته، دایره‌ای را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع میانگین دارء آماری را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

.....

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

.....

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

.....

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

.....

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی	عنوان کتاب	نام معلم
احتمال یا اندازه‌گیری شانس	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مفهوم احتمال را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پیشامد هم‌شانس را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پیشامد را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

.....

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

.....

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خوددارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

.....

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

.....

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

احتمال و تجربه

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

..... موضوع هالات ممکن در انعام یک آزمایش را
..... انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری ریاضی هفتم

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری ریاضی هفتم

واحد یادگیری ۳: معرفی عدددهای علامتدار						
			ازشلی	کلک	زنگ	موضوع یادگیری
						عدد صحیح
						مقایسه دو عدد
						صحیح
						قرینه یک عدد
						محور عدددهای صحیح
						تبدیل تفرقی به جمع
						جمع با صفر
						جمع با قرینه
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان فقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۴: جمع و تفرقی عدددهای صحیح (۱)						
			ازشلی	کلک	زنگ	موضوع یادگیری
						جمع و تفرقی
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان فقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱: راهبردها: رسم شکل / الگوسازی / حذف حالت‌های نامطلوب / الگویابی						
			ازشلی	کلک	زنگ	موضوع یادگیری
						رسم شکل
						الگوسازی
						حذف حالت‌های نامطلوب
						الگویابی
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان فقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۲: راهبردها: حدس و آزمایش / زیرمسئله / حل مسئله ساده‌تر / روش‌های نمادین						
			ازشلی	کلک	زنگ	موضوع یادگیری
						حدس و آزمایش
						زیر مسئله
						حل مسئله ساده‌تر
						روش‌های نمادین (جبری)
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان فقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۷: الگوهای عددی						
			ازشیلی	تکلیف	بررسی	موضوع یادگیری
						الگوهای عددی
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۸: عبارت‌های جبری						
			ازشیلی	تکلیف	بررسی	موضوع یادگیری
						عبارت جبری
						جمله A^m
						جمله
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۹: مقدار عددی یک عبارت جبری						
			ازشیلی	تکلیف	بررسی	موضوع یادگیری
						جملات متشابه
						مقدار یک عبارت جبری
						ساده کردن عبارت
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۵: جمع و تفریق عدددهای صحیح (۲)						
			ازشیلی	تکلیف	بررسی	موضوع یادگیری
						جمع عدددهای صحیح
						تفریق عدددهای صحیح
						جمع و تفریق در جدول ارزش مکانی
						جمع و تفریق تقریبی
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۶: ضرب و تقسیم عدددهای صحیح						
			ازشیلی	تکلیف	بررسی	موضوع یادگیری
						ضرب دو عدد صحیح
						تقسیم دو عدد صحیح
						تعیین علامت یک عبارت
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۳ : تبدیلات هندسی (انتقال، تقارن، دوران)						
			ازشلی	تکلف	بررسی	موضوع یادگیری
						انتقال
						تقارن محوری
						دوران
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۴ : شکل های مساوی (همنهشت)						
			ازشلی	تکلف	بررسی	موضوع یادگیری
						اجزای متضاد
						تساوی اجزای متضاد
						همنهشتی
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۵ : عدد اول						
			ازشلی	تکلف	بررسی	موضوع یادگیری
						شمارنده
						عدد اول
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۰ : معادله						
			ازشلی	تکلف	بررسی	موضوع یادگیری
						مفهوم معادله
						حل معادله
						جواب معادله
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۱ : روابط بین پاره خطها						
			ازشلی	تکلف	بررسی	موضوع یادگیری
						رابطه بین پاره خطها
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۲ : روابط بین زاویه ها						
			ازشلی	تکلف	بررسی	موضوع یادگیری
						زاویه های متمم و مکمل
						رابطه بین زاویه ها
						زاویه های متقابل به رأس
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۹ : حجم‌های هندسی						
			آزمون	نکات	تئیز	موضوع یادگیری
						یال
						حجم‌های هندسی
						حجم‌های کروی
						رأس و جه
						حجم‌های هرمی
						حجم‌های منشوری
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۶ : شمارنده اول						
			آزمون	نکات	تئیز	موضوع یادگیری
						شمارنده اول
						تجزیه یک عدد
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۷ : بزرگترین شمارنده مشترک						
			آزمون	نکات	تئیز	موضوع یادگیری
						شمارنده مشترک
						بزرگترین شمارنده مشترک
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲۰ : محاسبه حجم‌های منشوری						
			آزمون	نکات	تئیز	موضوع یادگیری
						محاسبه حجم منشوری
						دانش آموزان غایب
دانش آموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۸ : کوچکترین مضرب مشترک						
			آزمون	نکات	تئیز	موضوع یادگیری
						مضرب صحیح
						مضرب مشترک
						مضرب طبیعی
						کوچکترین مضرب مشترک
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲۴: محاسبه عبارت توان دار						
			ازشلی	لیک	زیس	موضوع یادگیری
						ترتیب انجام عملیات
						مقدار یک عبارت توان دار
						دانش آموzan غایب
						دانش آموzan فاقد تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲۱: مساحت جانی و کل						
			ازشلی	لیک	زیس	موضوع یادگیری
						محیط قاعده
						استوانه
						مساحت کل
						ارتفاع
						مساحت جانی
دانش آموzan غایب			دانش آموzan فاقد تکلیف			
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲۵: ساده کردن عبارت های توان دار						
			ازشلی	لیک	زیس	موضوع یادگیری
						ضرب با پایه مساوی
						ساده کردن یک عبارت توان دار
						ضرب با توان مساوی
						دانش آموzan غایب
						دانش آموzan فاقد تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲۶: حجم و سطح						
			ازشلی	لیک	زیس	موضوع یادگیری
						محاسبه حجم
						محاسبه مساحت
						دانش آموzan غایب
						دانش آموzan فاقد تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲۳: تعریف توان						
			ازشلی	لیک	زیس	موضوع یادگیری
						توان
						عبارت توان دار
						پایه
						دانش آموzan غایب
						دانش آموzan فاقد تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲۹: مختصات						
			ازشیلی	تکلف	بررسی	موضوع یادگیری
						مختصات نقطه
						محورهای مختصات
						مختصات بردار
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۳۰: بردار انتقال						
			ازشیلی	تکلف	بررسی	موضوع یادگیری
						انتقال
						جمع متناظر با یک بردار
						بردار انتقال
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۳۱: جمع آوری و نمایش داده‌ها						
			ازشیلی	تکلف	بررسی	موضوع یادگیری
						جدول و داده آماری
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان فقد تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲۶: جذر و ریشه						
			ازشیلی	تکلف	بررسی	موضوع یادگیری
						رادیکال
						ریشه
						جذر
						جذر تقریبی
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲۷: پاره خط جهتدار						
			ازشیلی	تکلف	بررسی	موضوع یادگیری
						بردار
						بردار نیرو و حرکت
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲۸: بردارهای مساوی و قرینه						
			ازشیلی	تکلف	بررسی	موضوع یادگیری
						بردارهای مساوی
						ابتدا، انتهای و اندازه بردار
						قرینه یک بردار
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۳۴: احتمال و تجربه						
			از شیوه	لکچه	تئو	موضوع یادگیری
						حالات ممکن در انجام یک آزمایش
دانشآموzan غایب						
						دانشآموzan فاقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۳۲: نمودارها و تفسیر نتیجه‌ها						
			از شیوه	لکچه	تئو	موضوع یادگیری
						تحلیل داده آماری
						انواع نمودار میله‌ای، تصویری، خط شکسته، دایره‌ای
						میانگین داده آماری
دانشآموzan غایب						
						دانشآموzan فاقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۳۳: احتمال یا اندازه‌گیری شانس						
			از شیوه	لکچه	تئو	موضوع یادگیری
						مفهوم احتمال
						پیشامد هم‌شانس
						پیشامد
دانشآموzan غایب						
						دانشآموzan فاقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

دستنامه طرح درس نویسی

علوم تجربی هفتم

مبتنی بر واحدهای یادگیری

ویژه معلم

..... مدرسه:

..... نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌هایی معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی [ltms.ir](#)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سوال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

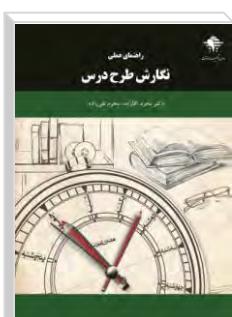
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

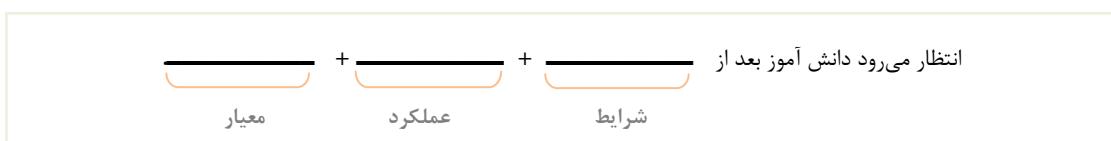
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانشآموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانشآموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانشآموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانشآموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانشآموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانشآموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های بر جسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانشآموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجدگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدینهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

جدول واحدهای یادگیری هفتم متوسطه ۱

در یک نگاه

ردیف	نام درس	فصل / بخش	واحد یادگیری	صفحه
۱	ستایش: یاد تو / درس ۱: زنگ افونش / حکایت: لورز بر	درس ۲: چشمۀ معرفت / روان خوشی: کرال	درس ۳: نسل آینده ساز / اشعار خوانی: توفیق ادب	درس ۴: با پهاری که میرسد از راه زیبایی شکفتند
۲	درس ۷: عالم زنگی / حکایت: دلی مادر	درس ۸: زنگی همین لحظه‌هاست / روان خوبانی:	درس ۹: نسبت اهل (رو) شوق خواندن	درس ۱۰: کلاس ادبیات، میرا بیدیه نزدی حسایی، فرزند اتفاق / اشعار خواری: کل و چل
۳	درس ۱۲: خدمات متقابل اسلام و ایران / شعر خواجه: رستگاری	درس ۱۳: اسوه بیکو / حکایت: جران	درس ۱۴: امام خمینی (ره) / روان خوبی: من خصی	درس ۱۵: ما می تولیم / روان خوبی: روزان خوبانی: چه روزانی قارسی را دوست دارم؟
۴	درس ۱۶: آدم آهی و شلیک	جوهر الکلام / کفر الحکم / کفر المسیحية	الحکم (النافعه) / الماءع العددية	درس ۱۷: عالم زنگی / مدعیت: بیرون
۵	پیام‌های آسمان	جوهری اسرة	حواری للاسرة	درس ۱۸: استعانت از حملوند
۶	درس ۱۹: بیانی مهیا بن	الحملات الذهنية	الحملات الذهنية	درس ۲۰: افساره فکاری و عدالت
۷	درس ۲۱: نیاز جماعت	زینة الباطن	الاسرة التائجية	درس ۲۲: بیان عزت
۸	انگلیسی	درس ۲۳: بیان فویستگان	درس ۲۴: بیان فویستگان	درس ۲۵: مژدهان شیخ
۹	درس ۲۶: ایجاد و خضر ایران باستان	درس ۲۷: ایجاد و خضر ایران باستان	درس ۲۸: ایجاد و خضر ایران باستان	درس ۲۹: ایجاد و خضر ایران باستان
۱۰	درس ۲۱: اوضاع اقتصادی ایران باستان	درس ۲۲: اوضاع اجتماعی ایران باستان	درس ۲۳: اوضاع اقتصادی در ایران باستان	درس ۲۴: اوضاع اجتماعی ایران باستان
۱۱	درس ۱۲: معاملات اجتماعی	درس ۱۳: جمعیت ایران	درس ۱۴: میانیابی و خاک	درس ۱۵: گردشگری چیست؟
۱۲	درس ۱۳: معاملات اجتماعی	درس ۱۴: تولید و توزیع	درس ۱۵: من کجا زندگی می کنم؟	درس ۱۶: توزع آب و هوای ایران
۱۳	درس ۱۴: این چیزی که باید باشد	درس ۱۵: من حقیقت را فویتن	درس ۱۶: قدرت از زیستگاه‌های ایران	درس ۱۷: مطالعه از حفاظات
۱۴	درس ۱۵: این چیزی که باید باشد	درس ۱۶: معرف	درس ۱۷: مطالعه از حفاظات از زیستگاه‌های ایران	درس ۱۸: قدرت از حفاظات از زیستگاه‌های ایران
۱۵	درس ۱۶: این چیزی که باید باشد	درس ۱۷: مطالعه از حفاظات از زیستگاه‌های ایران	درس ۱۸: قدرت از حفاظات از زیستگاه‌های ایران	درس ۱۹: قدرت از حفاظات از زیستگاه‌های ایران
۱۶	فارسی	درس ۱۷: عالم زنگی	درس ۱۸: ایجاد و خضر ایران باستان	درس ۱۹: ایجاد و خضر ایران باستان
۱۷	عربی	درس ۱۹: ایجاد و خضر ایران باستان	درس ۲۰: ایجاد و خضر ایران باستان	درس ۲۱: ایجاد و خضر ایران باستان
۱۸	درس ۲۱: ایجاد و خضر ایران باستان	درس ۲۲: ایجاد و خضر ایران باستان	درس ۲۳: ایجاد و خضر ایران باستان	درس ۲۴: ایجاد و خضر ایران باستان
۱۹	۹۲۳	۱۲۳	۵۷	۹۲۳

کتاب علوم تجربی هفتم در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساحتها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف درسی

کند. ایازی می‌گردید که نشسته بود و خود را برای انتخاب مخصوصی اختیار کرد: «دیگر

11

نیکیتہ کار ۶۰

حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.
مشکلات کند و روش هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

مطرح معلماتی و پژوهشی تهییه و جرأتند.

لهم جرئي بسبعيني بغير سبعيني طوراً طوراً

برابر سهیں و سیپسی اسے بے پدر گیر۔

مساقد خانواده فعالانه مشارکت نماید.

آنده خلواطی و اجتماعی تطبیق کند و دشنهای را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.

الامانة و ترتيب بذري
○

ادب و مهارت‌های زبانی و بیان حافظه
۱۱. یوم (برنامه ویرزه مدرسه)

卷之三

رسبیت هر عنوان یادگیری در کتاب

بحثی علوم

بخش ۲: ابزارهای آن
یعنی سیستم

جشن پاک ۱۹

خدمات ما بعد البيع



با مشخصات کمی این کتاب شناشید.



پیوست ۳ علوم تجربی هفتم

بخش ۵: دنیای درون من

۱۵. فصل: تبادل با محیط

۱. دستگاه تنفسی و ساختار آن ۲. دستگاه دفع ادرار و ساختار آن ۳. دم ۴. بازدم ۵. حنجره ۶. تنظیم محیط داخلی بدن
۷. گازهای تنفسی ...

۱۴. فصل: گردش مواد

۱. دستگاه گردش مواد و ساختار آن ۲. عملکرد اندام گردش خون ۳. ضربان قلب ۴. یاخته‌های خونی ۵ ...

۱۳. فصل: سفر غذا

۱. دستگاه گوارش و ساختار آن ۲. عملکرد اندام‌های گوارشی ۳. گوارش ۴. جذب ۵. اضافه وزن ۶ ...

۱۲. فصل: سفره سلامت

۱. غذا و مواد منذی ۲. تقدیمه سالم ۳. ماده و انرژی ۴. برنامه غذایی معادل ۵. رفتارها و عادت‌های غذایی ۶ ...
۱. یاخته ۲. نظریه یاخته‌ای ۳. تقسیم‌بندی یاخته‌ها ۴. یاخته‌های گیاهی و جانوری ۵. سازمان‌بندی یاخته‌ها ۶. عملکرد
اجزای یاخته ۷. ساختار یاخته ۸ ...

بخش ۴: انرژی نیاز همیشه

۱۰. فصل: گرما و بهینه‌سازی مصرف انرژی

۱. دما و دما‌سنج ۲. گرما ۳. تعادل گرمایی ۴. ژول ۵. روش‌های انتقال گرما ۶. فناوری و کاربرد ۷ ...

۹. فصل: منابع انرژی

۱. منابع انرژی ۲. انرژی‌های پایان‌پذیر و پایان‌نایاب ۳ ...

۸. فصل: انرژی و تبدیل‌های آن

۱. کار و انرژی ۲. حرکت آنها ۳. انرژی جنبشی ۴. انواع انرژی پتانسیل ۵. تبدیل انرژی ۶. قانون پایستگی انرژی ۷. انرژی و
بین ما ۸. آهنگ مصرف انرژی ۹ ...

بخش ۳: منابع خدادادی در خدمت ما

۷. فصل: سفر آب درون زمین

۱. آب‌های زیرزمینی و حرکت آنها ۲. سفره آب زیرزمینی ۳. قنات ۴. چرخه آب ۵. چشمیه ۶. سطح ایستایی ۷. آبخوان
۸. نفوذپذیری ۹ ...

۶. فصل: سفر آب روی زمین

۱. آب در زندگی ۲. آب‌های جاری ۳. آلودگی رودخانه‌ها ۴. دریاچه‌ها ۵. دریاها و اقیانوس‌ها ۶. یخچال‌ها ۷ ...

۵. فصل: از معدن تا خانه

۱. اندوخته‌های زمین و معدن ۲. استخراج آهن ۳. استحکام ساختمان‌ها ۴. بتن ۵. سنگ آهک ۶. اندوخته‌های طبیعی
و ظروف اشبیخانه ۷. فولاد ۸. شیشه ۹. سیمان ۱۰. حفظ منابع ۱۱. سفال ۱۲ ...

بخش ۲: مواد: البابی زندگی

۴. فصل: مواد پیرامون ما

۱. طبیعت و مواد ۲. مواد مورد استفاده در وسایل و اقسام ۳. ویژگی‌های مواد ۴. بهبود خواص مواد ۵. آلایز ۶. مواد هوشمند ۷ ...

۳. فصل: آنم‌ها، الفبای مواد

۱. مواد ۲. ترکیب، عنصر و آنم ۳. اجزای آنم ۴. حالت‌های مواد ۵. گرما و فاصله بین ذره‌ها ۶. مشاهده مستقیم و غیرمستقیم
۷. تراکم‌پذیری ۸ ...

۲. فصل: اندازه‌گیری در علوم و ابزارهای آن

۱. اندازه‌گیری ۲. جرم ۳. طول ۴. حجم ۵. چگالی ۶. زمان ۷. دقت در اندازه‌گیری ۸. وزن ۹. شناور شدن ۱۰ ...

۱. فصل: تجربه و تفکر

۱. تعریف علوم ۲. علم و کنیکاوی ۳. علم و فناوری ۴. مهارت‌های فرایندی علوم ۵. حل مسئله ۶ ...

بخش ۱: علوم و ابزارهای آن

۱۵. واحد یادگیری

عنوان یادگیری

۹۶ موضوع یادگیری

پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
علوم تجربی هفتم

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

فصل ۱: تجربه و تفکر

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تعریف علوم را.....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع علم و کتابخانه را.....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع علم و فناوری را.....
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مهارت‌های فرایندی علوم را.....
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هل مسئله را.....

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

فصل ۲: اندازه‌گیری در علوم و ابزارهای آن

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اندازه‌گیری را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هرم را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع طول را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هم را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پالای را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع زمان را
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دقت در اندازه‌گیری را
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع وزن را
- ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شناور شدن را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

فصل ۳: اتم‌ها، الفبای مواد

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع موارد را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ترکیب، عنصر و اتم را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اجزای اتم را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هالتهای موارد را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گرمای و خاصیت بین ذره‌ها را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گرمای و حالت ماده را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مشاهده مستقیم و غیرمستقیم را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تراکم پذیری را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

فصل ۴: مواد پیرامون ما

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع طبیعت و موارد را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع موارد مورد استفاده در وسایل و ابزار را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ویژگی‌های موارد را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بهود فوایض ماده را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آلبوم را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع موارد هوشمند را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

فصل ۵: از معدن تا خانه

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ...	موضوع انواع های زمین و معدن را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ...	موضوع استخراج آهن را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ...	موضوع استخراج ساختمان‌ها را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ...	موضوع بنن را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ...	موضوع سگ آهک را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ...	موضوع انواع های طبیعی و ظرفی آشپزخانه را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ...	موضوع فولاد را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ...	موضوع شیشه را
۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ...	موضوع سیمان را
۱۰. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ...	موضوع حفظ منابع را
۱۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ...	موضوع سفال را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

فصل ۶: سفر آب روی زمین

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آب در زندگی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آب‌های باری را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آب‌های رودخانه‌ها را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دریاهای و اقیانوس‌ها را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دریاهای و اقیانوس‌ها را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نیمهال‌ها را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

فصل ۷: سفر آب درون زمین

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آب‌های زیرزمینی و هرکلت آن‌ها را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سفره آب زیرزمینی را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قنات را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پرهقه آب را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پشممه را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سطح ایستابی را
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آبقوان را
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نفوذپذیری را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

فصل ۸: انرژی و تبدیل‌های آن

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کار و انرژی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هرکدث را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انرژی فیزی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انواع انرژی پتانسیل را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تبدیل انرژی را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قانون پاسکی انرژی را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انرژی و برق ما را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آنکه معرفت انرژی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

فصل ۴: منابع انرژی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع منابع انرژی را
..... موضوع انرژی‌های پایان‌پذیر و پایان‌تاییدی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی	عنوان کتاب	نام معلم
فصل ۱۰: گرما و بهینه‌سازی مصرف انرژی	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دما و دماستخ را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گرما را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تعامل گرمایی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ژول را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع روش‌های انتقال گرما را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فناوری و کاربرد را

۳. روش / روش‌های تدریس:

.....

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

.....

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

.....

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

.....

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

فصل ۱۱: یاخته و سازمان‌بندی آن

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع یافته را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نظریه یافته‌ای را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تقسیم‌بندی یافته‌ها را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع یافته‌های کیاهی و بانوری را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سازمان‌بندی یافته‌ها را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عملکرد ایزای یافته را
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ساختار یافته را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

فصل ۱۲: سفره سلامت

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع غذا و مواد مغزی را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تغذیه سالم را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ماده و انرژی را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع برنامه غذایی متعادل را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رفتارها و عارضهای غذایی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

فصل ۱۳: سفر غذا

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع (ستگاه گوارش و ساقه‌تر آن را)
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عملکرد انداخته‌های گوارشی را)
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گوارش را)
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هذب را)
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اضافه و زن را)

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

فصل ۱۴: گردش مواد

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دستگاه گردش مواد و ساختار آن را معرفی کنند.
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عملکرد اندازه گردش فون را معرفی کنند.
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ضربان قلب را معرفی کنند.
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع یافته‌های فونی را معرفی کنند.

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

فصل ۱۵: تبادل با محیط

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هفتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دستگاه تنفسی و ساختار آن را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دستگاه دفع ادرار و ساختار آن را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دم را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بازدید را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هبته را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تنظیم مهیط داخلی بدن را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گازهای تنفسی را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری علوم تجربی هفتم

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری علوم تجربی هفتم

واحد یادگیری ۳: فصل ۳: اتم‌ها، الفبای مواد						
			ازشیلی	تکلف	ردیف	موضوع یادگیری
						مواد
						ترکیب، عنصر و اتم
						اجزای اتم
						حالت‌های مواد
						گرما و فاصله بین ذره‌ها
						گرما و حالت ماده
						مشاهده مستقیم و غیرمستقیم
						تراکم پذیری
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۴: فصل ۴: مواد پیرامون ما						
			ازشیلی	تکلف	ردیف	موضوع یادگیری
						طبیعت و مواد
						مواد مورد استفاده در وسائل و اجسام
						ویژگی‌های مواد
						پهلوخ خواص ماده
						آلیاژ
						مواد هوشمند
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱: فصل ۱: تجربه و تفکر						
			ازشیلی	تکلف	ردیف	موضوع یادگیری
						تعریف علوم
						علم و کنیکاواری
						علم و فناوری
						مهارت‌های فرایندی علوم
						حل مسئله
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲: فصل ۲: اندازه‌گیری در علوم و ابزارهای آن						
			ازشیلی	تکلف	ردیف	موضوع یادگیری
						اندازه‌گیری
						جرم
						طول
						حجم
						چگالی
						زمان
						دقت در اندازه‌گیری
						وزن
						شاور شدن
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۷: فصل ۷: سفر آب درون زمین						
			آنچه پنهان نمایند	آنچه پنهان نمایند	آنچه پنهان نمایند	موضوع یادگیری
						آب‌های زیرزمینی و حرکت آنها
						سفره آب زیرزمینی
						قنات
						چرخه آب
						چشممه
						سطح ایستابی
						آبخوان
						نفوذپذیری
دانش آموzan غایب						
دانش آموzan فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۸: فصل ۸: انرژی و تبدیل‌های آن						
			آنچه پنهان نمایند	آنچه پنهان نمایند	آنچه پنهان نمایند	موضوع یادگیری
						کار و انرژی
						حرکت
						انرژی جنبشی
						انواع انرژی پتانسیل
						تبدیل انرژی
						قانون پایستگی انرژی
						انرژی و بدن ما
						آهنگ مصرف انرژی
دانش آموzan غایب						
دانش آموzan فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۵: فصل ۵: از معدن تا خانه						
			آنچه پنهان نمایند	آنچه پنهان نمایند	آنچه پنهان نمایند	موضوع یادگیری
						اندوخته‌های زمین و معادن
						استخراج آهن
						استحکام ساختمان‌ها
						بتن
						سنگ آهک
						اندوخته‌های طبیعی و ظروف آشپزخانه
						فولاد
						شیشه
						سیمان
						حفظ منابع
						سقال
دانش آموzan غایب						
دانش آموzan فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۶: فصل ۶: سفر آب روی زمین						
			آنچه پنهان نمایند	آنچه پنهان نمایند	آنچه پنهان نمایند	موضوع یادگیری
						آب در زندگی
						آب‌های جاری
						آلودگی رودخانه‌ها
						دریاچه‌ها
						دریاها و اقیانوس‌ها
						یخچال‌ها
دانش آموzan غایب						
دانش آموzan فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۱: فصل ۱۱: یاخته و سازمان‌بندی آن						
			ازنده‌ی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						یاخته
						نظریه یاخته‌ای
						تقسیم‌بندی یاخته‌ها
						یاخته‌های گیاهی و جانوری
						سازمان‌بندی یاخته‌ها
						عملکرد اجزایی یاخته
						ساختار یاخته
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۲: فصل ۱۲: سفره سلامت						
			ازنده‌ی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						غذا و مواد مغذی
						تغذیه سالم
						ماده و انرژی
						برنامه غذایی متعادل
						رفتارها و عادت‌های غذایی
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۹: فصل ۹: منابع انرژی						
			ازنده‌ی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						منابع انرژی
						انرژی‌های پایان‌پذیر و پایان‌ناپذیر
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۰: فصل ۱۰: گرما و بهینه‌سازی مصرف انرژی						
			ازنده‌ی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						دما و دما‌سنج
						گرما
						تعادل گرمایی
						ژول
						روش‌های انتقال گرما
						فناوری و کاربرد
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۵ : فصل ۱۵ : تبادل با محیط						
						موضوع یادگیری
						دستگاه تنفسی و ساختار آن
						دستگاه دفع ادرار و ساختار آن
						دم
						بازدم
						حنجره
						تنظيم محیط داخلی بدن
						گازهای تنفسی
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول		تایید معلم				
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء				

واحد یادگیری ۱۳ : فصل ۱۳ : سفر غذا						
						موضوع یادگیری
						دستگاه گوارش و ساختار آن
						عملکرد اندام‌های گوارشی
						گوارش
						جذب
						اضافه وزن
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول		تایید معلم				
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء				

واحد یادگیری ۱۴ : فصل ۱۴ : گردش مواد						
						موضوع یادگیری
						دستگاه گردش مواد و ساختار آن
						عملکرد اندام گردش خون
						ضریبان قلب
						پاخته‌های خونی
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول		تایید معلم				
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء				

از طراحی تا ارزشیابی در یک نگاه:

- با جایگاه کتاب های درسی در اسناد بالا دستی آشنا شویم.
- کتاب های درسی را به واحدهای یادگیری تبدیل کنیم
- طراحی آموزشی مدرسه را به منظور تحقق اهداف آموزشی ارزشیابی کیم.
- با تبدیل واحدهای یادگیری به اهداف آموزشی «طراحی آموزشی مدرسه» را تدوین کیم.