



# راهنمای از طراحی تا ارزشیابی پایه پنجم

مبتنی بر واحدهای یادگیری کتاب‌های درسی  
با رویکرد طراحی الکترونیک

ویژه مدرسه - مرداد ۱۳۹۹



# فهرست مطالب

## شیوه کاربست پایه

واحدهای یادگیری  
کتابهای درسی  
خودارزیابی آنلاین  
و آزمون هماهنگ

صفحه ۱۹

واحدهای یادگیری  
کتابهای درسی  
و انواع ارزشیابی‌ها

صفحه ۱۷

واحدهای یادگیری  
کتابهای درسی و  
طراحی آموزشی  
مدرسه

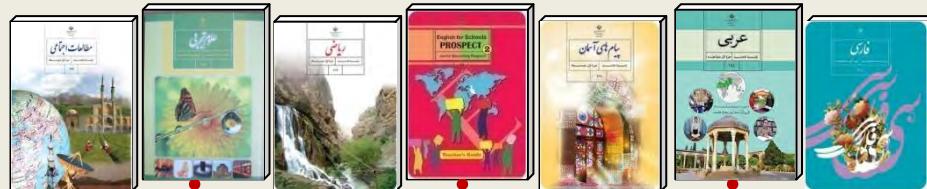
صفحه ۱۵

واحدهای یادگیری  
کتابهای درسی و  
اسناد بالادستی

صفحه ۳

سخنی با  
مدیریت و  
رهبر آموزشی  
مدرسه

صفحه ۱



## دستنامه طرح درس نویسی هر درس

برگه مراقبت  
و وارسی  
واحدهای  
یادگیری

پیوست ۵

طرح درس‌های  
نیمه ساخته  
مبتنی بر  
واحدهای یادگیری

پیوست ۴

نقشه مفهومی  
عنوان یادگیری  
واحدهای یادگیری و  
موضوعاتی یادگیری  
کتاب درسی

پیوست ۳

کتاب درسی،  
اهداف دوره تحصیلی  
و ساحتها  
در یک نگاه

پیوست ۲

جدول  
واحدهای یادگیری  
درس و پایه  
در یک نگاه

پیوست ۱

- سخنی با معلمان
- طرح درس مبتنی بر  
واحدهای یادگیری
- واحدهای یادگیری و  
انواع ارزشیابی‌ها
- واحدهای یادگیری،  
اپلیکیشن خودارزیابی  
و آزمون هماهنگ

شیوه کاربست

## سخنی با مدیریت و رهبر آموزشی مدرسه

رویکرد سیستمی به عنوان یکی از کارآمدترین و جدیدترین سبک‌های مدیریتی در گردانندگی مدارس به شمار می‌رود. این رویکرد، یک نگرش کل‌نگرانه در اختیار مدرسه قرار می‌دهد تا بتواند مدرسه را با همه عناصر و فرایندهای پیچیده آن به ویژه فرایند اصلی سیستم یعنی طراحی، اجرا و ارزشیابی یاری نماید. سیستم طراحی آموزشی را به طور ساده می‌توان در تصویر زیر مشاهده کرد:



"اهداف قصد شده آموزشی" در مدرسه، اهداف آموزشی کتاب‌های درسی (بر اساس حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی به عنوان یکی از زیرنظام‌های سند تحول بنیادین آموزش و پرورش) می‌باشد. در این مجلد، اهداف کتاب درسی در قالب مفهومی تحت عنوان **واحدهای یادگیری** طراحی و ارتباط آن‌ها با بالادست یعنی کتاب درسی و برنامه درسی ملی و ارتباط آن‌ها با پایین‌دست یعنی موضوعات و اهداف آموزشی ترسیم شده است. سوال اساسی در رابطه با "اهداف قصد شده" یعنی فرایند طراحی و برنامه‌ریزی آموزشی مدرسه این است که:

«دست‌اندرکاران مدرسه چقدر با اهداف قصد شده کتاب‌های درسی آشنا هستند؟»

پاسخگویی به این سوال، گام اول طراحی آموزشی در مدرسه به شمار می‌رود. با پاسخگویی به این سوال می‌توان به راحتی همه دست‌اندرکاران مدرسه را در اجرای بهتر برنامه قصد شده یاری کرد. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به سوال مذکور، مجلد "از طراحی تا ارزشیابی" با اهداف زیر تدوین گردیده است:

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عنوانین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری

پیشنهاد می‌شود معلمان با مطالعه دستنامه این مجلد و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت راهنمای عملی نگارش طرح درس (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی ltms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی مناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" و اجرای آن در طول سال تحصیلی توسط دستاندرکاران آموزشی مدرسه، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها به منظور رصد و مراقبت از برنامه درسی ملی در مدرسه، لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در رابطه با "اهداف کسب شده" در فرایند آموزشی مدرسه مطرح می‌شود:

**«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در مدرسه تحقق یافته است؟»**

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا هر معلم چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی را به آموزش گرفته است؟ گرچه محور اصلی این سوال اساسی، دانش آموز یا یادگیرنده است، اما در واقع این سوال باید به طور مستمر توسط همه دستاندرکاران آموزشی مدرسه پاسخ داده شود (دانش آموز با خودارزیابی از خود، معلم با انواع ارزشیابی‌های کلاسی و در نهایت مدرسه با رصد و ارزشیابی‌های مدرسۀ محور)، در واقع ارزشیابی بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد مدرسه در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در مدرسه یاری می‌رسانند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمعی نتایج آزمون‌ها باقابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

## واحدهای یادگیری کتابهای درسی و اسناد بالا دستی

نهاد تعلیم و تربیت در هر جامعه‌ای می‌تواند محور توسعه و رشد آن جامعه باشد، چرا که گستره فعالیت این نهاد، تمام عرصه‌های زندگی را در بر می‌گیرد. در اهمیت وجود فلسفه تربیت برای هر نظام آموزشی باید گفت که وجود چنین فلسفه‌ای به عنوان اساس آموزش‌وپرورش، منجر به هدفمند شدن و انسجام فعالیت‌های بخش‌های مختلف نظام تربیتی می‌شود. نظام آموزشی متنکی بر فلسفه نه تنها اهداف و موائزین تربیتی را با دید نقادانه انتخاب و تعیین می‌کند، بلکه برای تحقق آن‌ها، رهنماوهای کلی نیز نشان می‌دهد. طی سه دهه گذشته، نهادهای سیاستگذار در حوزه تعلیم و تربیت ایران، تلاش‌های فراوانی را در این جهت انجام داده‌اند که از بنیادی‌ترین آن‌ها در سال‌های اخیر، تدوین «سند تحول بنیادین آموزش‌وپرورش جمهوری اسلامی ایران» است. این سند در سال ۱۳۹۰ به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسید و به وزارت آموزش‌وپرورش برای اجرا ابلاغ شد.

سند مذکور در صدد است با بازخوانی و بازتولید تمام مؤلفه‌ها و عوامل آشکار و پنهان نظام تعلیم و تربیت، اعم از مبانی نظری و فلسفی، اهداف، اصول، رویکردها، روش‌ها و ... زمینه تربیت آگاهانه و آزادانه، نسلی مؤمن، خلاق، فعال، با نشاط، شایسته و وفادار به ارزش‌های ایران اسلامی را متناسب با تحولات محیطی و نیازهای زمان، تا رسیدن به مراتبی از حیات طیبه فراهم آورد. انجام این رسالت خطیر، از منظر سازمانی، نیازمند آموزش و پرورشی با کیفیت، چابک، کارآمد و اثربخش، مشارکت‌جو و رقابت‌پذیر و برخوردار از فناوری‌های نوین و بهره‌مند از آخرین یافته‌های علمی و پژوهشی است. سند تحول بنیادین، منادی چنین نهاد فرهنگی - تربیتی و تحقیق‌بخش تحولات اساسی و همه‌جانبه در نظام آموزش‌وپرورش کشور در افق ۱۴۰۴ است.



در این سند در یک نگاه کلی مفهوم تعلیم و تربیت در شش ساحت طبقه‌بندی شده است. این شش وجه در فرایند یادگیری و تربیتی بسیار مهم است و دانستن آن به مدرسه کمک می‌کند که در طراحی آموزشی خود هدفمند عمل نماید. این شش وجه عبارت‌اند از: وجه اعتقادی، عبادی و اخلاقی؛ وجه اجتماعی و سیاسی؛ وجه زیستی و بدنی؛ وجه زیباشناسی و هنری؛ وجه اقتصادی و حرفه‌ای در پایان هم وجه علمی و فناورانه. به عبارت دیگر، تعلیم و تربیت به معنای کلی از شش ساحت تشکیل می‌شود که مدرسه می‌بایست بتواند در طراحی آموزشی مدرسه از این ساحت‌ها بهره‌مند گردد. این ساحت‌ها در قالب تعریف، قلمرو و رویکرد آن به شرحی که در ادامه می‌آید، می‌باشند:

## ۱. اعتقادی، عبادی و اخلاقی

- تعریف: ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی ناظر بر رشد و تقویت مرتبه قابل قبولی از جنبه دینی و اخلاقی حیات طبیه در وجود متریبان؛
- قلمرو: عقاید و ارزش‌های دینی، ایمان، تقدیم عملی به احکام، مناسک و ارزش‌های دینی، رعایت اصول و آداب اخلاقی در زندگی روزمره در ابعاد فردی و اجتماعی، تلاش پیوسته برای خودسازی براساس نظام معیار؛
- رویکرد: فطرت‌مداری، تعالی مراتبی، جامع بودن بین روش موضوعی و روش تلفیقی؛
- دین‌داری و دین‌ورزی + اخلاق = ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی



## ۲. اجتماعی و سیاسی

- تعریف: ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی ناظر به کسب شایستگی‌هایی است که متریبان را قادر می‌سازد تا شهروندانی فعال و آگاه باشند و در فعالیت‌های سیاسی و اجتماعی مشارکت کنند.
- قلمرو:
  - ارتباط مناسب با دیگران (اعضای خانواده، خویشاوندان، دوستان، همسایگان، تعامل شایسته با نهاد دولت و سایر نهادهای مدنی و سیاسی؛
  - کسب دانش و اخلاق اجتماعی و مهارت‌های ارتباطی.
- رویکرد و جهت‌گیری ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی، تربیت برای عضویت فضیلت‌مدارانه در «خانواده صالح و جامعه صالح» است.



## ۳. زیستی و بدنی

- تعریف: ساحت تربیت زیستی و بدنی ناظر به حفظ و ارتقای سلامت و رعایت بهداشت جسمی و روانی متریبان در قبال خود و دیگران، تقویت قوای جسمی و روانی، مبارزه با عوامل ضعف و بیماری، حفاظت از محیط زیست و احترام به طبیعت.
- قلمرو:
  - تربیت جنسی؛
  - سلامت فردی و اجتماعی؛
  - بهداشت زیست‌محیطی؛
  - زیست‌بوم شهری (احساس مسئولیت در قبال حفظ زیست‌بوم شهری، آگاهی مصرف و ...);
  - منابع طبیعی و شناخت طبیعت.
- رویکرد: تعامل مستمر روح و بدن.



#### ۴. زیباشناسی و هنری

- **تعریف:** ساحت تربیت زیباشناسی و هنری، ناظر بر رشد قوه خیال و پرورش عواطف، احساسات و ذوق زیبایی‌شناسی متربیان است.
- **قلمرو:** تولید هنر، تاریخ هنر، زیبایی‌شناسی، نقد هنر
- **رویکرد:** تربیت هنری موضوع محور، پرورش ادراک زیبایی‌شناسی همه متربیان نه پرورش هنرمند حرفه‌ای، دریافت احساس و معنا به عنوان مبنای سیاست‌گذاری، تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی.



#### ۵. اقتصادی و حرفه‌ای

- **تعریف:** ساحت تربیت اقتصادی و حرفه‌ای ناظر به رشد توانایی متربیان در تدبیر امر معاش و تلاش اقتصادی و حرفه‌ای (درک و فهم مسائل اقتصادی، مهارت حرفه‌ای، اخلاق حرفه‌ای، توان کارآفرینی، پرهیز از بیکاری و بطالت و ...);
- **قلمرو:** بعد اقتصادی و معیشتی؛
- **رویکرد:** کلی‌گرا و تلفیقی با مشخصه‌های:
  - به حساب آوردن نیازهای فردی، تحول مشاغل و حرفه‌ها در جامعه؛
  - تلفیق تربیت اقتصادی و حرفه‌ای با تربیت رسمی و عمومی در همه مراحل تربیت رسمی و عمومی؛
  - توجه به تجربه کاری به عنوان بخشی از فرایند یادگیری؛
  - ایجاد شایستگی یادگیری مدام‌العمر؛



به جای رویکرد دانش‌محور یا مهارت مدار خشک و محصور شده در یک دوره زمانی مشخص که نتیجه آن توسعه و تعالی کلیه ظرفیت‌های وجودی متربیان در راستای اصلاح و بهبود مستمر موقعیت خود و دیگران است.

## ۶. علمی و فناورانه

▪ **تعريف:** ساحت تربیت علمی و فناوری ناظر به کسب شایستگی‌ها، صفات، توانمندی‌ها و

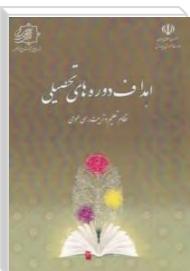
مهارت‌هایی است که متریابی را در موارد زیر یاری می‌نماید:

- شناخت و بهره‌گیری و توسعه نتایج تجارب بشر در عرصه علم و فناوری؛
- رشد توانمندی در راستای فهم دانش‌های پایه و عمومی؛
- کسب مهارت دانش‌افزایی؛
- بهکارگیری شیوه تفکر علمی و منطقی؛
- توان تفکر انتقادی؛
- آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری؛
- کسب دانش، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی.



▪ **رویکرد:** کلی‌نگر و تلفیقی در چارچوب نظام معیار اسلامی دارای مشخصه‌هایی از قبیل:

- تلفیق نظر و عمل، تلفیق علم و فناوری؛
- تأکید بر هماهنگی علم و دین؛
- توجه متعادل و متوازن به رویکردهای پژوهش کمی و کیفی؛
- تلفیق مهارت، دانش و نگرش به ویژه تلفیق بین مهارت‌های فرایندی؛



لازم به ذکر است برای این ساحت‌ها متناسب با هر مقطع تحصیلی، اهدافی تحت عنوان «اهداف دوره‌های تحصیلی» مدون شده است. جدول اهداف چهار مقطع در شش ساحت در ادامه آمده است:

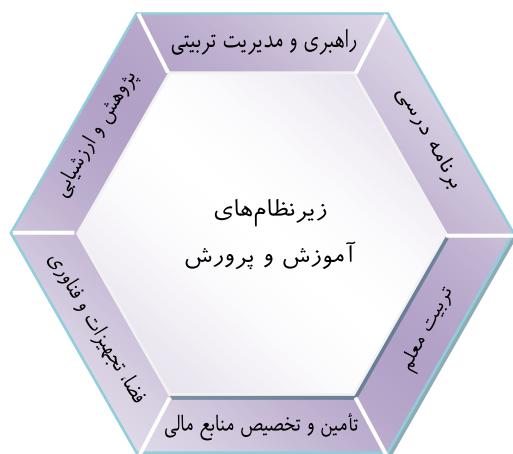
اهداف دورهٔ تحصیلی دوره اول ابتدایی	ساحت تعلیم و تربیت
۱. با صفات مهربانی، بخشنده‌گی، دانایی و توانایی خداوند آشنا شود و احساس اطمینان و آرامش حاصل از آن را ابراز نماید. ۲. با شناخت روش زندگی و آموزه‌های اخلاقی پیشوایان دینی (آداب و رفتار فردی و اجتماعی، راستگویی، نظم و پشتکار)، تأثیر آن را در رفتار خود نشان دهد. ۳. با قرائت صحیح نماز و آیات آسان قرآن، آموخته‌های قرآنی خود را در زندگی به کار گیرد.	 اعتقادی، عبادی و اخلاقی
۱. با مشاهده اشیاء اطراف، پدیده‌های طبیعی، فرهنگی و هنری ساده، دریافت حسی خود و لذت حاصل از آن را با زبان هنر ابراز کند. ۲. با تغییر سازنده در محیط و اشیاء اطراف، قدرت تخیل، تجسم و خلاقیت خود را پرورش دهد.	 زیبایی‌شناسی و هنری
۱. با شناسایی ویژگی‌ها، نیازها و توانمندی‌های جسمی- حرکتی خود، رفتارهای متناسب با آن را برای حفظ شادابی، ارتقای سطح سلامت و توانایی‌های بدنی خویش به عنوان امانت الهی انجام دهد. ۲. با کسب آگاهی نسبت به محیط زیست، تأثیر عملکرد خود بر محیط زندگی را بررسی کند و نتایج آن را به کار گیرد.	 زیستی و بدنی
۱. با بهره‌گیری از مهارت پایهٔ یادگیری، پدیده‌های طبیعی و روابط ریاضی را مطالعه کند و یافته‌های خود را با دیگران به اشتراک بگذارد. ۲. با کسب مهارت‌های پایهٔ فناوری، پرسشگری و خلاقیت، فرایند تولید یک محصول را تجربه کند.	 علمی و فناورانه
۱. با ایفای نقش خود به عنوان عضوی از گروه (خانواده، دوستان، مدرسه)، احساس تعلق خود را نسبت به گروه با رفتار همدلانه، محترمانه و مشارکت‌جویانه نشان دهد. ۲. با رعایت نظم و قانون در روابط خانوادگی و اجتماعی (محیط زندگی و مدرسه) وظایف خود را در قبال دیگران انجام دهد. ۳. با شناخت خود به عنوان یک شهروند ایرانی، تعلق خاطر خود را نسبت به وطن و نمادهای آن نشان دهد.	 اجتماعی و سیاسی
۱. با درک مفاهیم پایهٔ اقتصاد (فایده، هزینه، مصرف)، روش‌های مصرف بهینه را در زندگی شخصی و خانوادگی به کار گیرد. ۲. با کسب مهارت‌های ساده کارآفرینی، قدرت تخیل و خلاقیت خود را برای تولید یک محصول یا خدمت به کار گیرد.	 اقتصادی و حرفه‌ای

اهداف دوره تحصیلی دوره دوم ابتدایی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با درک مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعلق خاطر خود نسبت به آن را نشان دهد.</p> <p>۲. با مطالعه روش زندگی و آموزه‌های اخلاقی پیشوایان دینی (عزت نفس، تکریم والدین، احترام به طبیعت و دیگران، وفای به عهد) و شناخت احکام مورد نیاز، الگوهایی را برای عمل صالح شناسایی کند و در زندگی به کار گیرد.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان، درک مفاهیم عینی و انس با قرآن کریم، آموزه‌های آن را در زندگی به کار گیرد.</p>	 اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با شناسایی و درک اهمیت عناصر زیبایی‌ساز در پیرامون خود، فضای زندگی خویش را بهبود بخشد.</p> <p>۲. با خلق یک اثر هنری با استفاده از معیارهای زیبایی‌شناسی، قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود را تقویت کند.</p> <p>۳. با شناخت اصول اولیه زیبایی‌شناسی، یک پدیده طبیعی یا اثر هنری را بررسی و چگونگی تأثیر آن را بر خود توصیف کند.</p>	 زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی ویژگی‌ها، نیازها و توانمندی‌های جسمی- حرکتی و روانی خود، الگوی رفتاری متناسب با موقعیت‌های مختلف را انتخاب کند و سطح سلامت و شادابی خود را ارتقاء دهد.</p> <p>۲. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های بهداشت، سلامت، تفریحات سالم، تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی، تأثیرگذاری آن را بر سلامت خود و دیگران مورد بررسی قرار دهد.</p> <p>۳. با شناسایی محیط زندگی خود، تأثیر الگوی رفتاری خویش بر محیط زیست به مثابه آیات الهی را تبیین کند و عملکرد خود را بهبود بخشد.</p>	 زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از مهارت‌های کار علمی و تفکر، پدیده‌های طبیعی (آیات الهی) و الگوها و روابط ریاضی را مطالعه کند و نتایج آن را برای حل مسائل روزمره زندگی بکار گیرد.</p> <p>۲. با استفاده از مهارت‌های کار با دیگران، ایده‌ها و یافته‌های حاصل از فعالیت‌های علمی- پژوهشی (فردی و گروهی) را با دیگران به مشارکت بگذارد.</p> <p>۳. با استفاده از یافته‌های علمی و فناورانه و بهره‌گیری از مهارت‌های پایه فناوری، کالاهای و وسائل مورد استفاده در زندگی روزمره را بررسی و ایده‌هایی برای بهبود کیفیت و استفاده مسئولانه از منابع پیشنهاد کند.</p>	 علمی و فناورانه
<p>۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی خانوادگی و اجتماعی و بکارگیری رفتار سازنده و مساملت‌جویانه، از قوانین و مقررات به صورت آزادانه و سازنده پیروی کند.</p> <p>۲. با شناخت تغییرات محیط طبیعی و اجتماعی در گذر زمان، تأثیر آن را در زندگی خود تبیین کند.</p> <p>۳. با کسب مهارت‌های شهروندی، نقش‌ها و وظایف خود را در قبال جامعه محلی با مشارکت در فعالیت‌ها و برنامه‌های زیست محیطی، فرهنگی، سیاسی اجتماعی انجام دهد.</p>	 اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم عمومی اقتصاد (تولید، توزیع و مصرف) و درک نقش مسئولیت‌پذیری و انضباط مالی در فعالیت‌های اقتصادی، روش‌هایی را برای حل مسائل ساده اقتصادی شناسایی کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با کسب مهارت‌های اصلی کارآفرینی، قدرت تخیل و خلاقیت خود را برای تولید یک محصول یا خدمت اجرا و نتایج آن را تحلیل کند.</p> <p>۳. با درک مفاهیم اخلاق اقتصادی (کار و تلاش، رعایت حق‌الناس، نیکوکاری، امانتداری، پرهیز از اسراف و تبذیر)، رفتار خود در زندگی شخصی و ارتباط با دیگران را بر مبنای آن سازمان دهد و عمل کند.</p>	 اقتصادی و حرفه‌ای

اهداف دوره تحصیلی دوره متوسطه اول	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.</p> <p>۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرارمعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان قرآن کریم و تدبیر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرید و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فراداً و جماعت) اهتمام ورزد.</p>	 اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرمش روحي و روانی ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ابعاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.</p> <p>۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنرا بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.</p>	 زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست ( محله / مدرسه ) مشاکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.</p>	 زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسائل و توسعه علمی به کار گیرد.</p> <p>۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی - فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.</p> <p>۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.</p>	 علمی و فناورانه
<p>۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویتساز، نوعدوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.</p> <p>۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسائل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.</p> <p>۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.</p>	 اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پسانداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار بگیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید.</p> <p>۲. با شناخت از حرфه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با عالیق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعامل، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.</p>	 اقتصادی و حرفه‌ای

اهداف دوره تحصیلی دوره متوسطه دوم	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با درک وجه استدلالی و عقلانی معارف دینی، در مواجهه با پرسش‌ها و مسائل، پاسخ‌های مقاعده‌کننده‌ای را با تکیه بر منابع و شواهد دینی ارائه کند و تأثیر آن را مورد ارزیابی قرار دهد.</p> <p>۲. با الگوگیری از سیره پیشوایان دینی، نقش ایشان را در احیای دین و ترسیم آینده بشریت (جامعه عدل مهدوی: عدالت‌خواهی، ظلم‌ستیزی، صلح‌جویی، عمران و آبادی) تبیین کند و دلالت‌های آن را در موقعیت‌های مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با باور به ظرفیت‌های قرآن و جاوداتگی دین اسلام (جامعیت، ثبات، سازگاری با فطرت، پویایی نسبت به نیازهای حال و آینده) قادر است از آن برای حل نمونه‌ای از مسائل دنیای امروز استفاده کند.</p>	 اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با مطالعه آثار و مسائل حوزه هنر (رابطه هنر با: فناوری، اقتصاد، فرهنگ، اخلاق ...)، آن‌ها را بر اساس اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، نقد و تأثیر آن را بر خود و جامعه ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بکارگیری قدرت تخیل و ذوق هنری، اثری فرهنگی هنری را خلق کند و آن را بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی مورد ارزیابی قرار دهد.</p> <p>۳. با انتخاب و بررسی آثار فرهنگی هنری بر مبنای اصول ارزشی و زیبایی‌شناسی، نقش هنر را به عنوان زبان مشترک میان انسان‌ها در بستر زمان و مکان تبیین نماید.</p>	 زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. عوامل فرهنگی اجتماعی، اقتصادی و سیاسی تأثیرگذار بر سلامت و توانایی جسمانی، روانی، اجتماعی و معنوی خود را شناسایی کند و با به کارگیری راهبردهای زندگی شایسته، به الگوی رفتاری پایداری دست یابد.</p> <p>۲. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های بهبود سبک زندگی، تغیرات سالم، تربیت‌بدنی و ورزش، سالم‌سازی محیط زیست و عالم‌منفعه مسئولیت‌های خوبی را نسبت به حفظ آفریده‌های خداوند و سلامت خود، خانواده و جامعه انجام دهد و میزان تأثیرگذاری آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با مطالعه مسائل و مشکلات محیط زیست در سطح ملی و جهانی و شناخت کارکرد نهادهای اجتماعی، به عنوان دوستدار و فعلی زیستمحیطی برای اصلاح و بهبود پایدار آن ایفای نقش کند.</p>	 زیستی و بدنه
<p>۱. با تحلیل و ارزیابی الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌های انسانی، طبیعی (آیات الهی) و حل مسائل ریاضی از مدل‌سازی برای شناخت و حل مسائل واقعی زندگی استفاده کند.</p> <p>۲. طی یک فرایند کار مشارکتی در سطح مدرسه، ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه را درباره یک موضوع مطالعه و آزمایش کند و یافته‌های خود را با رعایت اخلاق علمی در سطح فرامدرس‌های ارائه کند.</p> <p>۳. با بهره‌گیری از سواد فناوری و بررسی وضعیت آینده / تحولات علمی و فناوری، ایده خود را در قالب یک طرح یا محصول ارائه کند.</p>	 علمی و فناورانه
<p>۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی اجتماعی- سیاسی، مسائل جامعه (مشکلات و آسیب‌های اجتماعی، زیستمحیطی و ...) را شناسایی کند و وظایف خود را برای حل آن‌ها در راستای حفظ امنیت و منافع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از شیوه کنش اقتصادی در تعاملات اجتماعی- سیاسی، مهارت گفتگو و مشارکت سازنده در فعالیت‌های جمعی و مدیریت مشارکتی را تجربه کند.</p> <p>۳. با تحلیل سازوکارهای تکونی، تداوم و تغییر زندگی اجتماعی- سیاسی، موقعیت مکانی/ زمانی را انتخاب کند و وظایف و مسئولیت‌های اجتماعی- سیاسی مترتب بر آن را در سطح خانوادگی، محلی، ملی و بین‌المللی انجام دهد.</p>	 اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با درک ابعاد و روند شکل‌گیری مسائل و تحولات اقتصادی در فضای واقعی و مجازی، الگوی رفتار اقتصادی خود، خانواده و جامعه را بررسی کند و روش‌هایی برای تدبیر معاش حلال به کار گیرد.</p> <p>۲. با شناسایی تحولات عرصه اشتغال و سرمایه‌گذاری، صلاحیت‌های حرفه‌ای خود را ارزیابی و برای کسب و کار و نقش آفرینی اقتصادی در آینده برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت عمومی از بخش‌ها و سیاست‌های کلان اقتصادی و درک رفتارهای مثبت و منفی بازیگران اقتصادی در سطح ملی و فراملی تأثیر آن را بر مسائل اقتصادی جامعه تحلیل کند.</p>	 اقتصادی و حرفه‌ای

## ● زیرنظام‌ها و چرخش‌های اساسی نظام آموزش و پرورش



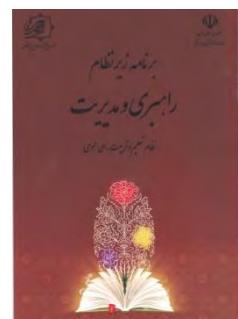
در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش برای نظام تربیت رسمی و عمومی، شش زیرنظام عنوان شده است که هر یک نقش پراهمیتی در تحقق اهداف نظام تربیتی دارند. این زیرنظام‌های شش گانه را می‌توانید در شکل رو به رو مشاهده کنید. نکته مهمی که باید به آن اشاره کرد این است که تحولات بنیادین در نظام آموزش و پرورش شامل تغییرات هماهنگ و منظمی است که براساس یافته‌های مطالعات نظری باید تمامی زیرنظام‌ها<sup>۱</sup> مؤلفه‌ها و فرایندها و روابط

دروون و بیرون آموزش و پرورش و عملکرد ارکان و عوامل سهیم و مؤثر را در برگیرد. این سلسله تغییرات منظم که از آن‌ها در اینجا تحت عنوان «چرخش‌ها از وضع موجود به سمت وضع مطلوب» نام بده می‌شود، از سویی مبتنی بر یافته‌های مطالعات نظری است و از دیگر سو با توجه به نتایج پژوهش‌های توصیفی- تحلیلی انجام شده در قالب «راهکارها» در «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» طراحی و تدوین شده است.

### چرخش‌های اساسی در زیرنظام رهبری و مدیریت

چرخش‌های اساسی در زیرنظام رهبری و مدیریت عبارت‌اند از:

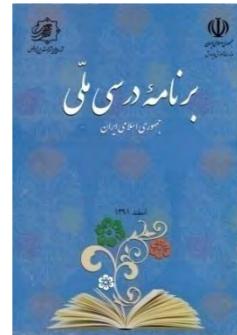
- از مدیریت اداری و کنترلی به راهبری تربیتی مبتنی بر نظام معیار اسلامی؛
- از تمرکزگرایی به مشارکت‌جویی و مسئولیت‌پذیری مبتنی بر خرد جمعی؛
- از برنامه‌ریزی‌های موردنی و پراکنده به برنامه‌ریزی‌های راهبردی و آینده‌نگر؛
- از حاکمیت نگاه جزیره‌ای در حوزه‌های اجرایی به تأکید بر فرایندها و پیامدها براساس نظام معیار اسلامی؛
- از انتصاب سلیقه‌ای مدیران براساس ضوابط اداری به شایسته‌سالاری در مدیریت.



۱. زیرنظام‌های اصلی نظام تربیت رسمی و عمومی، بخش‌های اساسی این نظامها در جهت پشتیبانی از جریان تربیت، انجام رسالت نظام و کمک به تحقق اهداف و کارکردهای آن هستند. عملکرد این زیرنظام‌ها قائم مؤلفه‌های نظام تربیت رسمی و عمومی را تحت تأثیر خود قرار می‌دهند. البته ترتیب عناوین زیرنظام‌های اصلی ناظر به اولویت و تقدم آن‌ها بر هم‌دیگر نیست، بلکه این زیرنظام‌ها به منزله وجود مختلف پشتیبان نظام تربیت رسمی و عمومی به شمار می‌آید که به‌طور پوسته برای تحقق رسالت و کارکرد این نظام، در تعامل و تبادل با هم‌دیگر هستند.

### چرخش‌های تحول‌آفرین در زیرنظام برنامه درسی

- از برنامه درسی موضوع محور به برنامه درسی مبتنی بر ساختهای تربیت برای کسب شایستگی‌ها؛
- از برنامه درسی نتیجه‌محور به برنامه درسی پیامدهای (تحقیق شایستگی‌ها در سطح محصول و سطح برونداد نظام و پیامد آن در سطح جامعه)؛
- از یادگیری موضوعات به فرایند دستیابی به اندیشه‌ورزی و درک معنا؛
- از جداسازی برنامه‌های آموزشی و پژوهشی به برنامه درسی یکپارچه؛
- از کتاب محوری به تولید بسته‌های آموزشی.



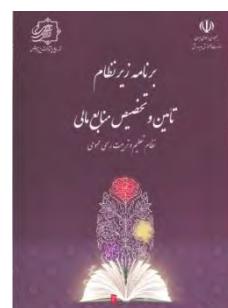
### چرخش‌های تحول‌آفرین در زیرنظام تربیت معلم و تأمین منابع انسانی

- از معلم به عنوان انتقال‌دهنده دانش به معلم به عنوان مربي تربیتی و سازمان‌دهنده فرصت‌های تربیتی متنوع برای احیاء و ارتقاء مراتب حیات طیبه مترقبان؛
- از معلم به عنوان مجری تصمیمات برنامه درسی به معلم تصمیم‌ساز در فرایند برنامه‌ریزی درسی؛
- از فرهنگ سازمانی بسته (محصور نمودن مربيان در فضای مدرسه) به مشارکت‌جویی علمی و انتقال تجربیات در سطوح مختلف (مدرسه، محلی، ملی و بین‌المللی)؛
- از نگاه به معلم به عنوان کارمند اداری به معلم به عنوان شخصیتی علمی و تربیتی.



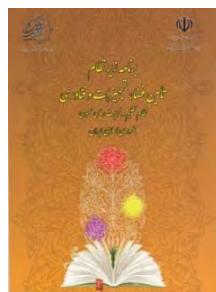
### چرخش‌های تحول‌آفرین در حوزه زیرنظام تأمین و تخصیص منابع مالی

- از انحصار در تأمین منابع به مشارکت در تأمین منابع؛
- از هزینه‌کرد منابع به مدیریت و سیاست‌گذاری بهینه منابع و مصارف؛
- از عرضه مدار و نهاده محور به ستانده‌مدار و نتیجه‌محور؛
- از توزیع یکسان منابع به تنوع منابع و توزیع عادلانه؛
- از نگاه به نظام تعلیم و تربیت به مثابه دستگاهی سرمایه‌ای و مولد منابع انسانی.



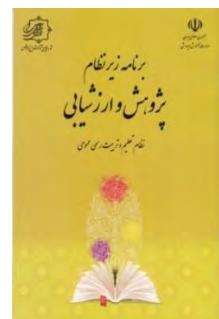
### چرخش‌های تحول‌آفرین زیرنظام فضا، تجهیزات و فناوری

- از تأمین کلاس درس به ساماندهی موقعیت‌های یادگیری؛
- از انحصار یادگیری در کلاس درس به تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری و تربیتی؛
- از مدارس بی‌هویت و فاقد امکانات و فناوری به مدارسی باهویت مدرسه صالح، کانون تربیتی محله؛
- از نگاه ابزاری به فناوری‌ها به استفاده هوشمندانه از فناوری‌های نوین متناسب با نظام معیار اسلامی.



## چرخش‌های اساسی در زیرنظام پژوهش و ارزشیابی

- از نگاه **جزئی‌نگر** به نگاه آینده‌نگر و کل‌نگرانه برای مواجهه سازنده با چالش‌های نظام تعلیم و تربیت؛
- از تمرکز بر روش‌های کمی در **پژوهش** به تنوع و کثرت در روش‌های پژوهشی؛
- از پژوهش‌های توصیفی، موردی و پراکنده به پژوهش‌های نظاممند، نوآورانه و تحول‌آفرین در راستای عملیاتی نمودن اهداف نظام تربیت رسمی و عمومی؛
- از تخصیص فرسته‌های **پژوهشی** به مراکز رسمی و پژوهشگران حرفه‌ای در سطوح کلان به ایجاد فرسته‌های پژوهشی و جاری و ساری شدن پژوهش در تمامی سطوح؛
- از رویکرد **اکademیک** و **نظری** در **پژوهش‌های تربیتی** و **پژوهش برای پژوهش** به جهت‌گیری عمل‌مدار، تشخیصی و درمانی، تصمیم‌ساز و کاربستی.

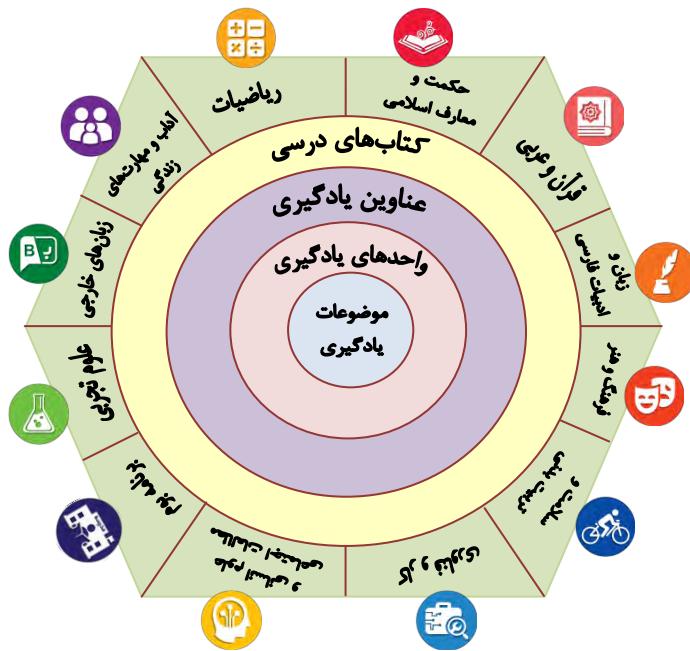


می‌توان گفت این شش زیرنظام، چرخدنده‌های اصلی در به حرکت درآوردن موتور نظام آموزشی کشور جهت تحقق حداکثری اهداف تربیتی خواهند بود. البته نحوه ارتباط این چرخدنده‌ها با یکدیگر و همیاری آن‌ها در چرخاندن محور اصلی نظام آموزشی و همچنین روان بودن حرکات این چرخ‌ها با کمترین اصطکاک مسئله بسیار اساسی و مهمی است.

همان‌طور که اشاره شد، با توجه به دیدگاه تدوین‌کنندگان سند تحول بنیادین، شش زیرنظام به عنوان ستون‌های اصلی این سند مبتنی بر فلسفه تربیت رسمی و عمومی تعریف شده است که انتظار می‌رود از انسجام و یکپارچگی موردنظر برخوردار باشند؛ چرا که یکی از ضعف‌های موجود در نظام آموزشی کشور از گذشته تاکنون، عدم وجود نگاه سیستمی نسبت به اجزا و مؤلفه‌های نظام بوده که سبب شده در بسیاری از موارد عملکرد این اجزا به صورت جزیره‌ای و جدا از هم رقم بخورد. آن‌طور که در اسناد تحول بنیادین آمده است تفکیک زیرنظام‌ها از یکدیگر ناشی از جدا بودن مؤلفه‌های مؤثر در تربیت از یکدیگر نبوده، بلکه همان‌طور که در «مبانی نظری تحول بنیادین» بیان شده است: «ارتباط میان مؤلفه‌ها و زیرنظام‌های اصلی رابطه‌ای سیستماتیک و بهم پیوسته است و هر یک از زیرنظام‌ها، حسب قلمرو، وظایف و کارکردهای خود ارتباط مستقیمی با برخی از مؤلفه‌های نظام تربیت رسمی و عمومی و ارتباط غیرمستقیمی با برخی دیگر از مؤلفه‌ها دارد.»

دو زیرنظام «برنامه‌درسی» و «راهبری و مدیریت» در سطوح مختلف نقش محوری و جهت دهنده دارند. از این‌رو، زیرنظام برنامه درسی در سطح برنامه‌ریزی کلان و به عبارتی در مرحله طراحی برنامه‌های درسی نقش محوری و خط دهنده‌ی دارد، چرا که برنامه درسی به عنوان نقشه راه یادگیری، فرایند یاددهی - یادگیری را هدایت می‌کند. از طرفی عناصر برنامه درسی در تعامل با دیگر زیرنظام‌ها می‌باشند. به عبارت دیگر برنامه درسی است که مشخص می‌کند برای محقق شدن اهداف، به چه معلمی و با چه شایستگی‌هایی، چه نوع فضا و تجهیزات و فناوری (محیط یادگیری)، چه روش ارزشیابی و غیره نیاز داریم. زیرنظام راهبری و مدیریت نیز، در سطح مدرسه، محور و موتور محرک نظام تربیتی است. به عبارتی چرخدنده اصلی در سطح برنامه‌ریزی کلان، زیرنظام برنامه درسی و در سطح مدرسه، زیرنظام راهبری و مدیریت است. این مدیر است که در مدرسه، یعنی پایگاه تربیتی - آموزشی، با برنامه‌ریزی و ایجاد انسجام و یکپارچگی بین اجزا و عناصر نظام آموزشی، تحقق حداکثری اهداف را امکان‌پذیر می‌سازد.

در برنامه درسی ملی، یازده حوزه تربیت و یادگیری و یک برنامه ویژه هم تحت عنوان «برنامه بوم» که برنامه ویژه مدرسه است، عنوان شده است که این حوزه‌ها را در شکل زیر مشاهده می‌کنید که در طول سال‌های آموزشی و مقاطع و پایه‌ها در قالب کتاب درسی رخنمون پیدا می‌کنند و هر کتاب درسی در قالب عناوین، واحدها و موضوعات یادگیری در سال تحصیلی، هفته آموزشی و جلسه آموزشی به آموزش گرفته می‌شود.



## واحدهای یادگیری کتاب‌های درسی و طراحی آموزشی مدرسه

در یک نگاه اجمالی تعداد عناوین و واحدهای یادگیری هر پایه را در جدول زیر مشاهده می‌کنید که مراقبت و صیانت از آموزش این واحدهای یادگیری در راستای اهداف در چارچوب ساحت‌ها وظیفه اصلی مدرسه تلقی می‌گردد.

جدول تعداد عناوین و واحدهای یادگیری کتاب‌های درسی در یک نگاه

تعداد صفحات	واحد یادگیری	عنوان یادگیری	پایه	قطع
۳۹۳	۶۳	۴۲	اول	دوره اول ابتدایی
۳۶۲	۶۲	۲۹	دوم	
۴۱۷	۷۰	۲۹	سوم	
۱۱۷۲	۱۹۵	۱۰۰	جمع	
۶۷۹	۱۰۴	۵۲	چهارم	دوره دوم ابتدایی
۶۲۷	۹۴	۴۷	پنجم	
۶۱۷	۹۶	۵۶	ششم	
۱۹۲۳	۲۹۴	۱۵۵	جمع	
۱۰۰۱	۱۲۳	۶۷	هفتم	متوسطه ۱
۱۰۴۵	۱۲۰	۶۵	هشتم	
۹۶۹	۱۱۶	۶۲	نهم	
۳۰۱۵	۳۵۹	۱۹۴	جمع	
۱۰۵۹	۱۱۵	۴۱	دهم	متوسطه ۲
۱۱۳۰	۱۱۶	۳۹	یازدهم	
۱۰۵۹	۱۵۰	۳۸	دوازدهم	
۳۲۴۸	۳۸۱	۱۱۸	جمع	
۹۱۹۸	۱۲۲۹	۴۴۰		جمع کل

همان‌طور که در مقدمه اشاره شد سیستم طراحی آموزشی را به طور ساده می‌توان در تصویر زیر مشاهده کرد:



برای طراحی آموزشی در مدرسه می‌باشد کتابهای درسی را به واحدهای یادگیری و واحدهای یادگیری را به زیرواحدهای یادگیری (موضوعات یادگیری) تقسیم کنیم تا بتوانیم برای هر موضوع یادگیری، اهداف آموزشی آن را مشخص کنیم.

در این راستا، طرح درسنويسي معلمان مبتنی بر واحد یادگیری از اهمیت ویژه‌ای به جهت عملیاتی‌سازی طراحی آموزشی برخوردار است که در دستنامه پیوست، به چگونگی طرح درسنويسي معلمان مبتنی بر واحد یادگیری می‌پردازیم. در پیوست‌های این مجلد می‌توانید موارد زیر را مربوط به کتابهای درسی هر پایه مشاهده نمایید.

۱. جدول واحدهای یادگیری درس و پایه در یک نگاه

۲. کتاب درسی، اهداف دوره‌های تحصیلی و ساحتها در یک نگاه

۳. نقشه مفهومی هر کتاب درسی

۴. طرح درس‌های نیمه ساخته هر کتاب درسی

۵. برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری هر کتاب درسی

پیشنهاد می‌شود معلمان با مطالعه دستنامه این مجلد و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت راهنمای عملی نگارش طرح درس (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی ltms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در سال تحصیلی مناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

## واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

پس از طراحی آموزشی مدرسه بر اساس واحدهای یادگیری و اجرای آن در طول سال تحصیلی، ارزشیابی میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری به منظور رصد و مراقبت از برنامه درسی ملی در مدرسه با انواع ارزشیابی‌ها لازم و ضروری می‌باشد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

**ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده:** معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانش‌آموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانش‌آموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانش‌آموز نسبت به دانش‌آموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

**ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده:** ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.
- ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانش‌آموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمول ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

- ارزشیابی تراکمی: در ارزشیابی تراکمی<sup>۱</sup> تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی<sup>۲</sup> و ارزشیابی بیرونی<sup>۳</sup> دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه<sup>۴</sup> «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی<sup>۵</sup> گفته می‌شود.

<sup>1</sup> summative evaluation

<sup>2</sup> internal evaluation

<sup>3</sup> external evaluation

<sup>4</sup> portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پنهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نایش‌نامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

<sup>5</sup> electronic portfolio

## واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

مدیران مدارس، با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانشآموزان و عملکرد آموزشی معلمان و مسئولین آموزشی کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مراتب با ارائه خدمات زیر بنا دارد همه دستاندرکاران مدرسه را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

### خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن<sup>۱</sup>

اپلیکیشن بستری است که دانشآموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانشآموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانشآموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی توسط دستاندرکاران مدرسه
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

### ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری توسط تمامی دستاندرکاران مدرسه و متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. مدارس می‌توانند این آزمون‌ها را هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین برگزار نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی<sup>۲</sup>

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرأت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانشآموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از لایه‌های مختلف آموزش در مدرسه
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنگی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق موفق‌ها

### **ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند**

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی برای اولیا و مشاور به جهت کمک به یادگیری او و برای معلم برای بازبینی مجدد طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدیهی است زمان زیادی از دانش آموز، معلم، مدرسه به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. مدارس می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

# دستنامه طرح درس نویسی

## فارسی پنجم دبستان

### مبتنی بر واحدهای یادگیری

ویژه معلم

..... مدرسه:

..... نام و نام خانوادگی معلم:

#### پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



## سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌هایی معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

### اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی [ltms.ir](#)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

**«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»**

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سوال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

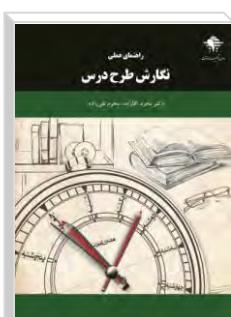
## طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس [ltms.ir](http://ltms.ir) مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

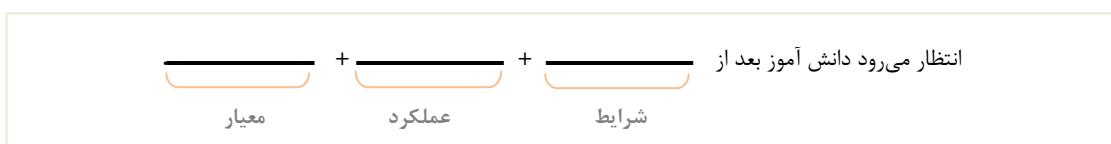
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندي است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس [ltms.ir](http://ltms.ir) مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

## واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش<sup>۱</sup> فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

<sup>۱</sup> سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی<sup>۱</sup>: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی<sup>۲</sup> و ارزشیابی بیرونی<sup>۳</sup> دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه<sup>۴</sup> «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی<sup>۵</sup> گفته می‌شود.

<sup>1</sup> summative evaluation

<sup>2</sup> internal evaluation

<sup>3</sup> external evaluation

<sup>4</sup> portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

<sup>5</sup> electronic portfolio

## واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانشآموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

### خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن<sup>۱</sup>

اپلیکیشن بستری است که دانشآموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانشآموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانشآموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانشآموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

### ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانشآموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های بر جسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی<sup>۲</sup>

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانشآموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجدگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

### ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدینهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

## جدول واحدهای یادگیری پنجم دبستان

### در یک نگاه

ردیف	نام درس	صفحه	واحد یادگیری	فصل / بخش
۱	فارسی	۱۵	۶	ستایش / درس ۱: تعلیمات خانه
۲	هدیه‌های انسان	۱۷	۷	دسته‌های از انسان
۳	پاپی	۱۴۰	۱۴۰	درس ۲: فصل خدا
۴	علوم تجربی	۹	۶	درس ۳: عصر میانه
۵	مطالعات اجتماعی	۱۲۹	۵	درس ۴: ادب ایران
۶	-	۱۲	۱۲	درس ۵: ادب ایران
۷	ریاضی	۲۸	۷	درس ۶: ادب ایران
۸	ریاضی	۱۴۰	۷	درس ۷: ادب ایران
۹	گیجیابی	۱۷	۷	درس ۸: ادب ایران
۱۰	زبان	۱۷	۷	درس ۹: ادب ایران
۱۱	مجیدیه	۱۷	۷	درس ۱۰: ادب ایران
۱۲	دین و اخلاق	۱۷	۷	درس ۱۱: ادب ایران
۱۳	تئاتر	۱۷	۷	درس ۱۲: ادب ایران
۱۴	پارسی	۱۵	۶	درس ۱۳: ادب ایران

## کتاب فارسی پنجم دریک نگاه

### اهداف دوره تحصیلی

در آموزش این کتاب ساخته‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

#### ساحت تعلیم و تربیت

د

- ۱ باز مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تلقی خاطر خود نسبت به آن را شناس دهد.
- ۲ با مطلعه روش زندگی و امزوهای مخلوق پیشوان دینی (عترت، نقص، تکریم و احترام به عهد) و شناخت احکام مورد نیاز، الکوهایی را برای عمل صالح شناسی کند و در زندگی به کار بگیرد.
- ۳ با فرات صلح و روان، درک مفهیم عینی و انس با قانون کریم، اموزه‌های آن را در زندگی به کار بگیرد.

#### اعتنادی، عبادی و اخلاقی

د

- ۱ با شناسایی دریک اهمیت عناصر زیبایی شناسی، قدرت تجسس و ایندیگر زندگی جویش را بهمود بنشند.
- ۲ با خلق یک اثر هنری با استفاده از میارهای زیبایی شناسی، یک پدیده طبیعی بالو هنری را برخود توصیف کند.
- ۳ با خلق اصول اولیه زیبایی شناسی، یک پدیده طبیعی بالو هنری را برخود توصیف کند.

#### زیبایی شناسی و هنری

د

- ۱ با شناسایی و بیوچی های نیازها و توانمندی های جسمی - حركت و روانی خود، الکوهی رفتاری مناسب با موقعیت‌های مختلف را انتخاب کند و مuttle سلامت و شادانی خود را از اتفاء دهد.
- ۲ با مشارکت در طرحها و برنامه‌های پیشوان، تقویت سالم، تربیت بدنی و فعالیت‌هایی وزشی، تأثیرگذاری آن را بر سلامت خود و دیگران مورد بررسی قرار دهد.
- ۳ با شناسایی مچیچ زندگی خود تأثیرگذاری رفاقتی و محبی خویش بر میزان را تبیین کند و علاوه‌کرد خود را بهمود بخشد.

#### زیستی و بدنی

د

- ۱ با استفاده از مهدوت‌هایی که بطری و تک، پیدمهای طبیعی (ایات الہمی) و الکوه را وظیف را مطالعه کند و تایقآن را برای حل مسئل و زورمه زندگی بکار بگیرد.
- ۲ با استفاده از پیشنهادهایی که با دیگران، پیدها و پیشنهادهای حاصل از فعالیت‌های علمی - پژوهشی (فرودی و گروهی) را با دیگران به مشارکت بگذرد.
- ۳ با استفاده از یادداهنی علمی و فناورانه و بهره‌گیری از مهارت‌های پایه‌ای فلوری، کالاها و وسائل مورد اینداده در زندگی را مهومه را بررسی و ایده‌هایی برای راهنمود را بهمود بخشد.

#### علمی و فناورانه

د

- ۱ با شناخت تغییرات محیط طبیعی و اجتماعی در زمان، تأثیر آن را در زندگی خود تبیین کند.
- ۲ با کسب مهارت‌های شهروندی، تنشی و ونای خود را در قالب جامعه باشارکت در فعالیتها و برنامه‌های زیست محضی، فرهنگی، سیاسی اجتماعی انجام دهد.
- ۳ با شناسایی مقاومت‌های عمومی اقصد انسان (توپیق و قویق و مصرف) و در تنشی مسؤولیت‌پذیری و انصباب مالی در فعالیت‌های اقتصادی، روش هایی را برای حل مسائل ساده اقتصادی شناسایی کند و به کار بگیرد.

#### اجتماعی و سیاسی

د

### نتیجه‌گیری در کتاب



عنوان یادگیری (فصل)	۱
۱. عنوان یادگیری (فصل)	۱
۲. واحد یادگیری (درس)	۲
۳. موضوع یادگیری	۳
۴. تعداد صفحه	۴
۵. پیش‌نیاز	۵
۶. عناصر یادگیری	۶

# نقشه مفهومی کتاب فارسی پنجم دبستان

## فصل ۱: آفرینش

## فصل ۲: دایایی و هوشیاری

## فصل ۳: ایران من

## فصل ۴: نام آوران

## فصل ۵: راه زندگی

## عنوان یادگیری

### فصل ۱: آفرینش

#### ۲. درس ۲: فضل خدا

۱. معنی کلمه «فضل خدا». ۲. املاء. ۳. معنی و مفهوم «فضل خدا». ۴. جمع و مفرد. ۵. لحن و آهنگ. ۶. تبدیل نظم به نثر. ۷. توجه به عناصر داستان. ۸. شبکه معنایی. ۹. ضربالمثل. ۱۰. واژه‌های مخفف. ۱۱. واژه‌های مضاد. ۱۲. معنی و مفهوم «از را گل سرخ و درخت گردکان». ۱۳. ...

#### ۱. ستایش / درس ۱: تماشاخانه

۱. معنی واژه «تماشاخانه». ۲. املاء. ۳. معنی و مفهوم «ستایش». ۴. تاریخ ادبیات. ۵. مضاد. ۶. مخفف. ۷. معنی و مفهوم «تماشاخانه». ۸. محتوا. ۹. درک مطلب. ۱۰. روابط واژگانی (مضاد). ۱۱. دقچت به جزئیات. ۱۲. کلمات هم‌قافیه. ۱۳. ترکیب و صفتی. ۱۴. ...

## فصل ۲: ایران من

#### ۶. درس ۶: سرود ملی

۱. املاء. ۲. معنی و مفهوم «سرود ملی». ۳. معادل فارسی. ۴. پسوند «گی». ۵. مخفف. ۶. مفهوم. ۷. درک متن. ۸. ...

#### ۷. درس ۸: دفاع از میهن

۱. معنی کلمه «دفاع از میهن». ۲. املاء. ۳. معنی و مفهوم «دفاع از میهن». ۴. حروف الفبا. ۵. واژه‌سازی با پسوند «دوست». ۶. مفهوم شعر. ۷. درک مطلب. ۸. ...

## فصل ۳: دایایی و هوشیاری

#### ۵. درس ۵: چنار و کدوین

۱. معنی کلمه «کدوین». ۲. املاء. ۳. معنی و مفهوم «چنار و کدوین». ۴. مضاد. ۵. درک مطلب. ۶. پسوند «بن». ۷. کلمات مخفف ...

#### ۴. درس ۴: بازارگان و پسران

۱. معنی واژه «پسران». ۲. املاء. ۳. معنی و مفهوم «بازارگان و پسران». ۴. شمول معنایی. ۵. درک مطلب. ۶. درک متن و پاسخ به سوالات. ۷. درک تفاوت شنیدن و گوش دادن. ۸. حرف ربط (هم- نیز). ۹. ...

#### ۳. درس ۳: رازی و ساخت بیمارستان

۱. معنی کلمه «بیمارستان». ۲. املاء. ۳. معنی و مفهوم «رازی و ساخت بیمارستان». ۴. هم‌خانواده. ۵. واژه‌ی مخفف. ۶. علامت‌های نگارشی. ۷. پسوند «گار» و «گر». ۸. خاطرنه‌نویسی. ۹. درک مطلب. ۱۰. قافیه. ۱۱. جمله‌سازی. ۱۲. مضاد. ۱۳. ...

## فصل ۴: علم و عمل

#### ۱۵. درس ۱۷: کار و تلاش / نیایش

۱. معنی واژه «کار و تلاش». ۲. املاء. ۳. معنی و مفهوم «کار و تلاش». ۴. جایه‌جایی واژه‌ها. ۵. جمع و مفرد. ۶. درک متن. ۷. جمله‌سازی ...

#### ۱۴. درس ۱۶: وقتی بوعالی، کودک بود

۱. معنی واژه «کودک بود». ۲. املاء. ۳. معنی و مفهوم «وقتی بوعالی، کودک بود». ۴. معنی دیدن و نگاه کردن. ۵. درک متن. ۶. شناخت مشاهیر ...

## فصل ۵: راه زندگی

#### ۱۳. درس ۱۵: کاجستان

۱. معنی واژه «کاجستان». ۲. املاء. ۳. معنی و مفهوم «کاجستان». ۴. درک متن. ۵. معنای «چون». ۶. مخفف. ۷. معنی و مفهوم «زیر ...

#### ۱۲. درس ۱۴: شجاعت

۱. معنی واژه «شجاعت». ۲. املاء. ۳. معنی و مفهوم «شجاعت». ۴. ترکیب سازی. ۵. جمله سازی. ۶. ترتیب رویدادها. ۷. درک متن ...

#### ۱۱. درس ۱۳: روزی که باران می‌بارید

۱. معنی واژه «باران می‌بارید». ۲. املاء. ۳. معنی و مفهوم «روزی که باران می‌بارید». ۴. جمع و مفرد. ۵. وند افزایی. ۶. درک مطلب ...

پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته  
فارسی پنجم دبستان

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی	عنوان کتاب	نام معلم
ستایش / درس ۱: تماشاخانه	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی واژه را .....
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع املاء را .....
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی و مفهوم «ستایش» را .....
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع تاریخ ادبیات را .....
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع متفاوت را .....
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع مفهف را .....
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی و مفهوم «تماشاخانه» را .....
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع متفاوت را .....
- ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع درک مطلب را .....
- ۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع روابط وابگان (متضاد) را .....
- ۱۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع دقت به هنریات را .....
- ۱۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع کلمات هم‌قایقه را .....
- ۱۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ترکیب و صفتی را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری مدعکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۲: فضل خدا	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی واژه را .....
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع املاء را .....
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی و مفهوم «فضل خدا» را .....
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع بمع و مفرد را .....
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع لحن و آهنگ را .....
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع تبدیل نظم به نثر را .....
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع توقف به عناصر داستان را .....
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع شبکه معنایی را .....
- ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ضرب المثل را .....
- ۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع واژه‌های متضاد را .....
- ۱۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع قافیه را .....
- ۱۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی و مفهوم «راز کل سرخ و درفت گرگلان» را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۳: رازی و ساخت بیمارستان	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی
۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه		

### ۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی واژه را .....
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع املار را .....
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی و مفهوم «رازی و ساخت بیمارستان» را .....
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع همندانه را .....
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع واژه‌ی متفق را .....
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع علمات‌های گلارشی را .....
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع پسوند «کار» و «گر» را .....
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع قاطره‌نویسی را .....
- ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع درک مطلب را .....
- ۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع قافیه را .....
- ۱۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع بهله‌سازی را .....
- ۱۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع متند را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودداریابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره: ....

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۴: بازگان و پسران

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی واژه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع املا را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی و مفهوم «بازگان و پسران» را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع شمول محتابی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع درک مطلب را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع درک متن و پاسخ به سوالات را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع درک تفاوت شیوهنگوشی و گوش دارن را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع هرف بربط (هم- نیز) را

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۵: چنار و کدوین

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی کلمه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی و مفهوم «چنار و کدوین» را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع هنرمندان را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع درک مطلب را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع پسوند «بن» را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع کلمات متفق را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع واژه‌ی ساده و مرکب را
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع هناظره را
۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی و مفهوم «گلستان قلی و زیرکی» را

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودآزمایی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره: ....

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۶: سرود ملّی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع املاء را .....  
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی و مفهوم «سرود ملّی» را .....  
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معادل فارسی را .....  
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع پسوند «گن» را .....  
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع مفهوم را .....  
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع مفهوم را .....  
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع درک متن را .....  
.....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۸: دفاع از میهن

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی کلمه را .....
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع امثال را .....
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی و مفهوم «دفاع از میهن» را .....
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع هروف الفبا را .....
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع واژه‌سازی با پسوند «وست» را .....
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع مفهوم شمر را .....
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع درک مطلب را .....
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی و مفهوم «آوازی برای وطن و وطن‌روستی» را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره: ....

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۹: نام آوران دیروز، امروز، فردا

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی کلمه را .....  
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع متشابه را .....  
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع املاء را .....  
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع درک مطلب را .....  
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع مفهوم بمله‌ی ادبی را .....  
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع مقایسه را .....  
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع فشرب المثل را .....  
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودآذیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۰: نام نیکو	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی و اثره را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع اهلارا
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی و مفهوم «نام نیکو» را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع پسوند «انگیز» و «آمیز» را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع زندگی نامه را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع تاریخ ادبیات را
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع درک مطلب را
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع درک شعر را

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره: ....

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۱: نقش خردمندان

واحد یادگیری

نام مدرسہ

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی و اثر را .....
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع املار را .....
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی و مفهوم «نقش فردمندان» را .....
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع همانواره را .....
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع مفرد و جمع را .....
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع درک مطلب را .....
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع درک متن را .....
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع تاریخ ادبیات را .....
- ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع عالئم گلارشی را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۳: روزی که باران می‌بارید

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی واژه را .....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع املاء را .....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی و مفهوم «روزی که باران می‌بارید» را .....
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع همچ و مفرد را .....
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ونر افزایی را .....
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع درک مطلب را .....
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع قافیه را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۴: شجاعت	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

### ۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی واژه را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع املاء را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی و مفهوم «شیاخت» را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ترکیب سازی را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع همه سازی را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ترتیب رویدادها را
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع درک متن را
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع گزارش نویسی را
- ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ضرب المثل را

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره: ....

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۵: کاجستان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... **موضوع معنی واژه را**
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... **موضوع املاء را**
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... **موضوع معنی و مفهوم «کاجستان» را**
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... **موضوع درک متن را**
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... **موضوع معنای «پون» را**
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... **موضوع مفهوم را**
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... **موضوع معنی و مفهوم «زیر آسمان بزرگ و کلمت» را**

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۶: وقتی بوعلی، کودک بود	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

### ۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی واژه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع اهمال را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی و مفهوم «وقتی بوعلی، کودک بود» را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی درین و کله کردن را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع درک متن را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع شناخت مشاهیر را

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

.....

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

.....

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

.....

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

.....

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

### طرح درس شماره: ....

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۷: کار و تلاش / نیایش

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

#### ۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی واژه را .....
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع املاء را .....
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی و مفهوم «کار و تلاش» را .....
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع چاہهایی واژه‌ها را .....
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع بمع و مفرد را .....
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع درک متن را .....
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع بعمله‌سازی را .....
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع قافیه را .....
- ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی و مفهوم «همه پیز، همکان داند و هوان و راهن» را .....
- ۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع معنی و مفهوم «نیایش» را .....
- ۱۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع برگردان پمله را .....
- ۱۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع تشییه را .....
- ۱۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع متارا را .....
- ۱۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع توصیف را .....

#### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

#### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودرزیابی

#### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

#### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

# پیوست ۵

## برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری فارسی پنجم دبستان

## برگه‌ی مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری فارسی پنجم دبستان

واحد یادگیری ۲: درس ۲، فضل خدا						
			آذشلی	لکن	و	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						معنی و مفهوم «فضل خدا»
						جمع و مفرد
						لحن و آهنگ
						تبديل نظم به نثر
						توجه به عناصر داستان
						شبکه معنایی
						ضرب المثل
						واژه‌ی مخفف
						واژه‌های متضاد
						قافیه
						معنی و مفهوم «راز گل سرخ و درخت گردکان»
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان فاقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱: ستایش / درس ۱، تماشاخانه						
			آذشلی	لکن	و	موضوع یادگیری
						معنی واژه
						املا
						معنی و مفهوم «ستایش»
						تاریخ ادبیات
						متضاد
						محفّف
						معنی و مفهوم «تماشاخانه»
						محتووا
						درک مطلب
						روابط واژگانی (متضاد)
						دقّت به جزئیات
						کلمات هم‌قافیه
						ترکیب و صفتی
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان فاقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۴: درس ۴: بازرگان و پسران						
			آنچه اینها آنلاین نمی‌باشند	آنلاین نمی‌باشند	آنلاین نمی‌باشند	موضوع یادگیری
						معنی واژه
						املا
						معنی و مفهوم «بازرگان و پسران»
						شمول معنایی
						درک مطلب
						درک متن و پاسخ به سوالات
						درک تفاوت شنیدن و گوش دادن
						حرف ربط (هم- نیز)
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
			تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم		
			تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۵: درس ۵: چنار و کدوین						
			آنچه اینها آنلاین نمی‌باشند	آنلاین نمی‌باشند	آنلاین نمی‌باشند	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						معنی و مفهوم «چنار و کدوین»
						منضاد
						درک مطلب
						پسوند «بن»
						کلمات مخفف
						واژه‌ی ساده و مرکب
						مناظره
						معنی و مفهوم «گلستان خالی و زیرکی»
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
			تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم		
			تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۳: درس ۳: رازی و ساخت بیمارستان						
			آنچه اینها آنلاین نمی‌باشند	آنلاین نمی‌باشند	آنلاین نمی‌باشند	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						معنی و مفهوم «رازی و ساخت بیمارستان»
						هم خانواده
						واژه‌ی مخفف
						علامت‌های نگارشی
						پسوند «گار» و «گر»
						خاطر نویسی
						درک مطلب
						قافیه
						جمله‌سازی
						منضاد
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
			تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم		
			تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۸: درس ۹: نام آوران دیروز، امروز، فردا						
			ازشلی	لکا	بُن	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						متضاد
						املا
						معنی و مفهوم «نام آوران دیروز، امروز، فردا»
						درک مطلب
						مفهوم جمله‌ی ادبی
						مقایسه
						ضرب المثل
دانش‌آموzan غایب						
دانش‌آموzan فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۹: درس ۱۰: نام نیکو						
			ازشلی	لکا	بُن	موضوع یادگیری
						معنی واژه
						املا
						معنی و مفهوم «نام نیکو»
						پسوند «انگیز» و «آمیز»
						زندگی‌نامه
						تاریخ ادبیات
						درک مطلب
						درک شعر
دانش‌آموzan غایب						
دانش‌آموzan فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۶: درس ۶: سرود مَّ						
			ازشلی	لکا	بُن	موضوع یادگیری
						املا
						معنی و مفهوم «سرود مَّ»
						معادل فارسی
						پسوند «گی»
						محض
						مفهوم
						درک متن
دانش‌آموzan غایب						
دانش‌آموzan فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۷: درس ۸: دفاع از میهن						
			ازشلی	لکا	بُن	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						معنی و مفهوم «دفاع از میهن»
						حروف الفبا
						واژه‌سازی با پسوند «دوست»
						مفهوم شعر
						درک مطلب
						معنی و مفهوم «آوازی برای وطن و وطن‌دوستی»
دانش‌آموzan غایب						
دانش‌آموzan فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۲: درس ۱۴، شجاعت						
			ازشنی	تکلف	نحو	موضوع یادگیری
						معنی واژه
						املا
						معنی و مفهوم «شجاعت»
						ترکیب سازی
						جمله سازی
						ترتیب رویدادها
						درک متن
						گزارش نویسی
						ضرب المثل
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۰: درس ۱۱، نقش خردمندان						
			ازشنی	تکلف	نحو	موضوع یادگیری
						معنی واژه
						املا
						معنی و مفهوم «نقش خردمندان»
						هم خانواده
						فرد و جمع
						درک مطلب
						درک متن
						تاریخ ادبیات
						علام نگارشی
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۳: درس ۱۵، کاجستان						
			ازشنی	تکلف	نحو	موضوع یادگیری
						معنی واژه
						املا
						معنی و مفهوم «کاجستان»
						درک متن
						معنای «چون»
						مخفف
						معنی و مفهوم «زیر آسمان»
						بزرگ و حکمت
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۱: درس ۱۳، روزی که باران می‌بارید						
			ازشنی	تکلف	نحو	موضوع یادگیری
						معنی واژه
						املا
						معنی و مفهوم «روزی که باران می‌بارید»
						جمع و فرد
						وند افزایی
						درک مطلب
						قاویه
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۵ : درس ۱۷ ، کار و تلاش / نیاش						
			متن	معنی و ازه	موضع یادگیری	
				املا		
				معنی و مفهوم «کار و تلاش»		
				جایه جایی واژه ها		
				جمع و مفرد		
				درک متن		
				جمله سازی		
				قافیه		
				معنی و مفهوم «همه چیز را همکان دانند و جوان و راههن»		
				منابع و مفهوم «نیاش»		
				برگردان جمله		
				تشییه		
				منادا		
				توصیف		
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول		تایید معلم		تاریخ و امضاء		
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۱۶ : درس ۱۶ ، وقتی بوعلى، کودک بود						
			متن	معنی و ازه	موضع یادگیری	
				معنی و ازه		
				املا		
				معنی و مفهوم «وقتی بوعلى، کودک بود»		
				معنی دیدن و نگاه کردن		
				درک متن		
				شناخت مشاهیر		
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول		تایید معلم		تاریخ و امضاء		
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء		

# دستنامه طرح درس نویسی

## هدیه‌های آسمان پنجم دبستان

### مبتنی بر واحدهای یادگیری

ویژه معلم

..... مدرسه:

..... نام و نام خانوادگی معلم:

#### پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



## سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌هایی معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

### اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی [ltms.ir](#)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

**«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»**

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سوال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

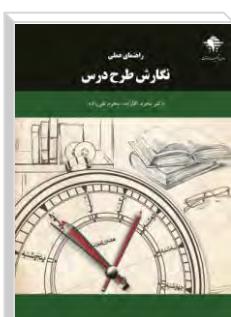
## طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس [ltms.ir](http://ltms.ir) مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

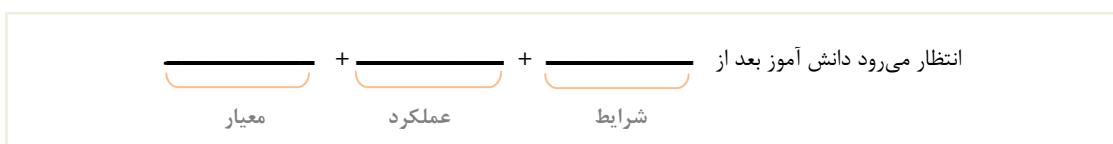
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس [ltms.ir](http://ltms.ir) مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

## واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش<sup>۱</sup> فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

<sup>۱</sup> سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی<sup>۱</sup>: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی<sup>۲</sup> و ارزشیابی بیرونی<sup>۳</sup> دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه<sup>۴</sup> «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی<sup>۵</sup> گفته می‌شود.

<sup>1</sup> summative evaluation

<sup>2</sup> internal evaluation

<sup>3</sup> external evaluation

<sup>4</sup> portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

<sup>5</sup> electronic portfolio

## واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانشآموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

### خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن<sup>۱</sup>

اپلیکیشن بستری است که دانشآموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانشآموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانشآموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانشآموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

### ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانشآموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های بر جسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی<sup>۲</sup>

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانشآموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجدگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

### ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدینهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

## جدول واحدهای یادگیری پنجم دبستان

### دریک تکاه

ردیف	نام درس	فصل / بخش	صفحه	واحد یادگیری
۱	فارسی	۱۵	۶	دروس ۷: دفاع از میهن
۲	هدیهای آسمان	۱۷	۱۷	دروس ۸: کار و نیاش / نیاش
۳	ریاضی	۲۸	۷	دروس ۹: کار و نیاش / نیاش
۴	علوم تجربی	۴	-	دروس ۱۰: روزی که ایران میلارید
۵	مطالعات اجتماعی	۵	۵	دروس ۱۱: نقش خرمدمندان
۶	دریس ۱۲: کاچستان	۱۴	۱۴	دروس ۱۳: ارزی و ساخت بهمنستان
۷	فارسی	۱۵	۶	دروس ۱۴: فضل خدا
۸	ستایش / درس ۱۵: بازگشایان و پسران	۱۶	۶	دروس ۱۵: نقش خرمدمندان
۹	دریس ۱۶: وقتی بوطی کودک بود	۱۷	۶	دروس ۱۶: وقتی بوطی کودک بود
۱۰	دریس ۱۷: روزی که ایران دیدون، امروز، فردا	۱۸	۶	دروس ۱۷: روزی که ایران دیدون، امروز، فردا
۱۱	دریس ۱۸: شجاعت	۱۹	۶	دروس ۱۸: شجاعت
۱۲	دریس ۱۹: آنها بیرون ایستادند	۲۰	۶	دروس ۱۹: آنها بیرون ایستادند
۱۳	دریس ۲۰: نام اوست	۲۱	۶	دروس ۲۰: نام اوست
۱۴	باوی که یک سوره قرآن به نام اوست	۲۲	۶	دروس ۲۱: باوی که یک سوره قرآن به نام اوست
۱۵	تنها او	۲۳	۶	دروس ۲۲: تنها او
۱۶	دو نامه	۲۴	۶	دروس ۲۳: دسته کلی از آسمان
۱۷	دیگرین کمان جمعه	۲۵	۶	دروس ۲۴: دیگرین کمان جمعه
۱۸	پک جهان جشن	۲۶	۶	دروس ۲۵: کلی از آسمان
۱۹	در محل جلسه	۲۷	۶	دروس ۲۶: در محل جلسه
۲۰	سوسیلیت سمرا	۲۸	۶	دروس ۲۷: خوشید پشت ایر
۲۱	خوشید پشت ایر	۲۹	۶	دروس ۲۸: کوچک‌های بزرگ
۲۲	مال مردم	۳۰	۶	دروس ۲۹: کوچک‌های بزرگ
۲۳	گل صد برگ	۳۱	۶	دروس ۳۰: از نورا بیرونید!
۲۴	از نورا بیرونید!	۳۲	۶	دروس ۳۱: دفعه از میهن

## کتاب هدیه‌های آسمان پایه پنجم در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

### ساحت تعلیم و تربیت

ابتدا که متناسب با اهداف پایه است، معرف دینی، در مواجهه با پرسش‌هایی را با تکیه بر مباحثه و مسائل پاسخ‌دهی متعادل کننده‌ای را با تکیه بر مباحثه با پرسش‌هایی را معرف دینی فراهم کند.

با وجود این معرف دینی، در اینجا دین و ترسیم (جامعه عدل مهدوی عدالت‌خواهی، عصران و آیینی) ترسیم کند و لذت‌هایی مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

با وجود این معرف دینی، در اینجا دین و ترسیم (جامعه عدل مهدوی عدالت‌خواهی، عصران و آیینی) ترسیم کند و لذت‌هایی مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

با وجود این معرف دینی، در اینجا دین و ترسیم (جامعه عدل مهدوی عدالت‌خواهی، عصران و آیینی) ترسیم کند و لذت‌هایی مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

با وجود این معرف دینی، در اینجا دین و ترسیم (جامعه عدل مهدوی عدالت‌خواهی، عصران و آیینی) ترسیم کند و لذت‌هایی مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

با وجود این معرف دینی، در اینجا دین و ترسیم (جامعه عدل مهدوی عدالت‌خواهی، عصران و آیینی) ترسیم کند و لذت‌هایی مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

با وجود این معرف دینی، در اینجا دین و ترسیم (جامعه عدل مهدوی عدالت‌خواهی، عصران و آیینی) ترسیم کند و لذت‌هایی مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

با وجود این معرف دینی، در اینجا دین و ترسیم (جامعه عدل مهدوی عدالت‌خواهی، عصران و آیینی) ترسیم کند و لذت‌هایی مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

با وجود این معرف دینی، در اینجا دین و ترسیم (جامعه عدل مهدوی عدالت‌خواهی، عصران و آیینی) ترسیم کند و لذت‌هایی مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

با وجود این معرف دینی، در اینجا دین و ترسیم (جامعه عدل مهدوی عدالت‌خواهی، عصران و آیینی) ترسیم کند و لذت‌هایی مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

با وجود این معرف دینی، در اینجا دین و ترسیم (جامعه عدل مهدوی عدالت‌خواهی، عصران و آیینی) ترسیم کند و لذت‌هایی مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

با وجود این معرف دینی، در اینجا دین و ترسیم (جامعه عدل مهدوی عدالت‌خواهی، عصران و آیینی) ترسیم کند و لذت‌هایی مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

با وجود این معرف دینی، در اینجا دین و ترسیم (جامعه عدل مهدوی عدالت‌خواهی، عصران و آیینی) ترسیم کند و لذت‌هایی مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

با وجود این معرف دینی، در اینجا دین و ترسیم (جامعه عدل مهدوی عدالت‌خواهی، عصران و آیینی) ترسیم کند و لذت‌هایی مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

با وجود این معرف دینی، در اینجا دین و ترسیم (جامعه عدل مهدوی عدالت‌خواهی، عصران و آیینی) ترسیم کند و لذت‌هایی مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

با وجود این معرف دینی، در اینجا دین و ترسیم (جامعه عدل مهدوی عدالت‌خواهی، عصران و آیینی) ترسیم کند و لذت‌هایی مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

با وجود این معرف دینی، در اینجا دین و ترسیم (جامعه عدل مهدوی عدالت‌خواهی، عصران و آیینی) ترسیم کند و لذت‌هایی مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

با وجود این معرف دینی، در اینجا دین و ترسیم (جامعه عدل مهدوی عدالت‌خواهی، عصران و آیینی) ترسیم کند و لذت‌هایی مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

با وجود این معرف دینی، در اینجا دین و ترسیم (جامعه عدل مهدوی عدالت‌خواهی، عصران و آیینی) ترسیم کند و لذت‌هایی مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

با وجود این معرف دینی، در اینجا دین و ترسیم (جامعه عدل مهدوی عدالت‌خواهی، عصران و آیینی) ترسیم کند و لذت‌هایی مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

با وجود این معرف دینی، در اینجا دین و ترسیم (جامعه عدل مهدوی عدالت‌خواهی، عصران و آیینی) ترسیم کند و لذت‌هایی مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

با وجود این معرف دینی، در اینجا دین و ترسیم (جامعه عدل مهدوی عدالت‌خواهی، عصران و آیینی) ترسیم کند و لذت‌هایی مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

با وجود این معرف دینی، در اینجا دین و ترسیم (جامعه عدل مهدوی عدالت‌خواهی، عصران و آیینی) ترسیم کند و لذت‌هایی مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

با وجود این معرف دینی، در اینجا دین و ترسیم (جامعه عدل مهدوی عدالت‌خواهی، عصران و آیینی) ترسیم کند و لذت‌هایی مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

با وجود این معرف دینی، در اینجا دین و ترسیم (جامعه عدل مهدوی عدالت‌خواهی، عصران و آیینی) ترسیم کند و لذت‌هایی مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

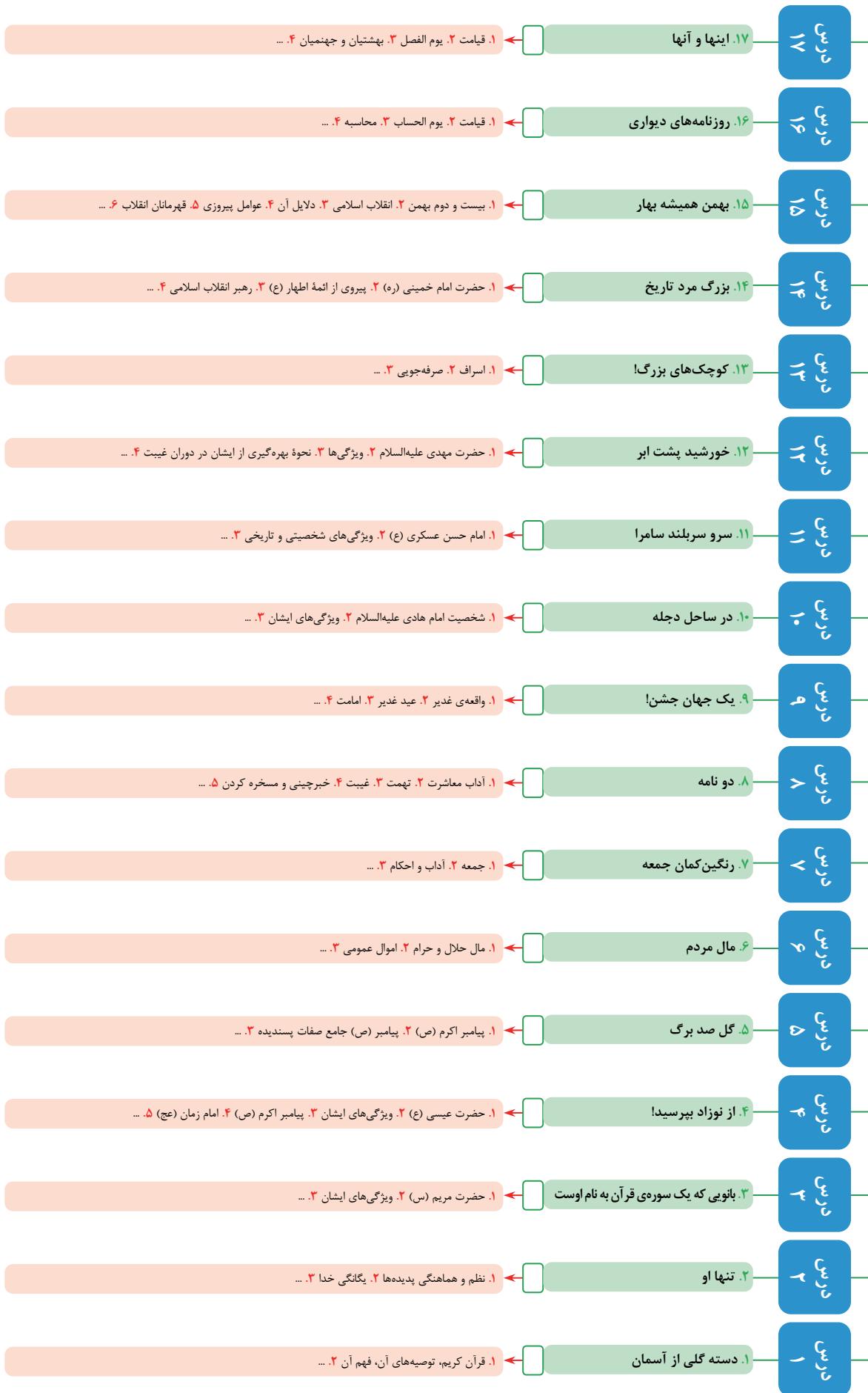
با وجود این معرف دینی، در اینجا دین و ترسیم (جامعه عدل مهدوی عدالت‌خواهی، عصران و آیینی) ترسیم کند و لذت‌هایی مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.



با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)
۲	واحد یادگیری (درس)
۳	موضوع یادگیری
۴	تعداد صفحه
۵	پیش‌نیاز
۶	عناصر هر واحد یادگیری

## نقشه مفهومی کتاب هدیه‌ای آسمان پنجم دبستان



## پیوست ۴

# طرح درس‌های نیمه‌ساخته هدیه‌های آسمان پنجم دبستان

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

دسته گلی از آسمان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

ا. انتشار می‌رود (اشنآموزان بعد از ..... موضوع قرآن کریم، توصیه‌های آن، فهم آن را .....)

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره: ....

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

تنها او

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع نظم و هماهنگی پربرده‌ها را .....

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع گلگنی فرا را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	هدیه‌های آسمان
نام مدرسه	واحد یادگیری	بانویی که یک سوره‌ی قرآن به نام اوست
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع هفتاد و سیم (س) را .....  
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ویژگی‌های ایشان را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
از نوزاد پرسیدا	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع هفتمت عیسی (ع) را .....  
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ویژگی‌های ایشان را .....  
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع پاپیم آلم (من) را .....  
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع امام زمان (عج) را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

.....

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

.....

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

.....

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

.....

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

گل صد برج

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
مال مردم	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع مال ملال و هر را .....  
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع اموال عمومی را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
رنگین کمان جمعه	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع جمعه را .....  
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع آداب و احکام را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

دو نامه

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان

پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع آداب معاشرت را .....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع تهمت را .....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع غیبت را .....
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع فبرپنی و مسخره کردن را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	هدیه‌های آسمان
نام مدرسه	واحد یادگیری	یک جهان جشن!
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع واقعه‌ی غریر را .....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع عید غدیر را .....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع امامت را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

.....

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

.....

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

.....

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

.....

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	هدیه‌های آسمان
نام مدرسه	واحد یادگیری	در ساحل دجله
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع شفهیت امام هاری علیه السلام را .....  
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع ویرگی‌های ایشان را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
سرور سربلند سامرنا	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع امام حسن عسکری (ع) را .....
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع ویژگی‌های شفهایی و تاریخی را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

خورشید پشت ابر

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع مفہوم مهربانی علیه‌السلام را.....

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ویژگی‌ها را.....

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع نفعه بهره‌گیری از ایشان در دوران غیبت را.....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
کوچک‌های بزرگا	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع اسراف را .....  
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع صرفه‌جویی را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسائل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره: ....

هدیه‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
بزرگ مرد تاریخ	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع مفترض امام فمینی (ره) را .....  
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع پیروی از ائمه اطهار (ع) را .....  
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع رهبر انقلاب اسلامی را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	هدیه‌های آسمان
نام مدرسه	واحد یادگیری	بهمن همیشه بهار
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع بیست و دوم بهمن را .....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع انقلاب اسلامی را .....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع دلایل آن را .....
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع عوامل پیروزی را .....
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع قهرمانان انقلاب را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

.....

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

.....

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

.....

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

.....

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	هدیه‌های آسمان
نام مدرسه	واحد یادگیری	روزنامه‌های دیواری
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع قیامت را .....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع یوم المساب را .....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع هفاسه را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

.....

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

.....

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خوددارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

.....

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

.....

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
اینها و آنها	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع قیامت را .....  
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع یو۳ الفصل را .....  
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع پیشیان و پومنیان را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

.....

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

.....

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

.....

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

.....

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی  
واحدهای یادگیری  
هدیه‌های آسمان پنجم دستان

## برگه‌ی مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری هدیه‌های آسمان پنجم دبستان

واحد یادگیری ۴: از نوزاد پرسید!						
			از زبانی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						حضرت عیسی (ع)
						ویژگی‌های ایشان
						پیامبر اکرم (ص)
						امام زمان (عج)
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول				تأیید معلم		
تاریخ و امضاء				تاریخ و امضاء		
واحد یادگیری ۵: گل صد برگ						
			از زبانی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						پیامبر اکرم (ص)
						پیامبر (ص) جامع
						صفات پستنده
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول				تأیید معلم		
تاریخ و امضاء				تاریخ و امضاء		
واحد یادگیری ۶: مال مردم						
			از زبانی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						مال حلال و حرام
						اموال عمومی
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول				تأیید معلم		
تاریخ و امضاء				تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۱: دسته گلی از آسمان						
			از زبانی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						قرآن کریم، توصیه‌های آن، فهم آن
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول				تأیید معلم		
تاریخ و امضاء				تاریخ و امضاء		
واحد یادگیری ۲: تنها او						
			از زبانی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						نظم و هماهنگی پدیده‌ها
						یگانگی خدا
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول				تأیید معلم		
تاریخ و امضاء				تاریخ و امضاء		
واحد یادگیری ۳: بانوی که یک سوره‌ی قرآن به نام اوست						
			از زبانی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						حضرت مریم (س)
						ویژگی‌های ایشان
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول				تأیید معلم		
تاریخ و امضاء				تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۱۰: در ساحل دجله						
			ازشیلی	تکلف	نحوه	موضوع یادگیری
						شخصیت امام هادی علیه السلام
						ویزگی های ایشان
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۱: سرو سربلند سامرا						
			ازشیلی	تکلف	نحوه	موضوع یادگیری
						امام حسن عسکری (ع)
						ویزگی های شخصی و تاریخی
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۲: خورشید پشت ابر						
			ازشیلی	تکلف	نحوه	موضوع یادگیری
						حضرت مهدی علیه السلام
						ویزگی ها
						نحوه پهنه گیری از ایشان در دوران غیبت
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۷: رنگین کمان جمعه						
			ازشیلی	تکلف	نحوه	موضوع یادگیری
						جمعه
						آداب و احکام
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۸: دو نامه						
			ازشیلی	تکلف	نحوه	موضوع یادگیری
						آداب معاشرت
						تهمت
						غبیت
						خبر چنینی و مسخره کردن
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۹: یک جهان جشن!						
			ازشیلی	تکلف	نحوه	موضوع یادگیری
						واقعه‌ی غدیر
						عید غدیر
						امامت
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۶: روزنامه‌های دیواری						
			ازشیلی	تکلیف	ردیف	موضوع یادگیری
						قیامت
						یوم الحساب
						محاسبه
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۳: کوچک‌های بزرگ!						
			ازشیلی	تکلیف	ردیف	موضوع یادگیری
						اسراف
						صرفه‌جویی
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۴: بزرگ مرد تاریخ						
			ازشیلی	تکلیف	ردیف	موضوع یادگیری
						حضرت امام خمینی (ره)
						پیروی از ائمه اطهار (ع)
						رهبر انقلاب اسلامی
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۵: بهمن همیشه بهار						
			ازشیلی	تکلیف	ردیف	موضوع یادگیری
						بیست و دوم بهمن
						انقلاب اسلامی
						دلایل آن
						عوامل پیروزی
						قهرمانان انقلاب
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

# دستنامه طرح درس نویسی

## ریاضی پنجم دبستان

### مبتنی بر واحدهای یادگیری

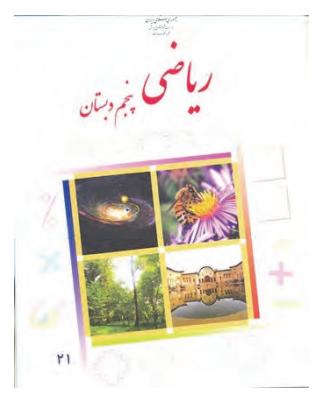
ویژه معلم

..... مدرسه:

..... نام و نام خانوادگی معلم:

#### پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



## سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌هایی معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

### اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی [ltms.ir](#)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

**«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»**

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سوال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

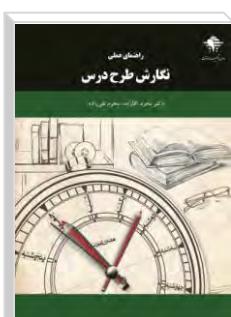
## طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس [ltms.ir](http://ltms.ir) مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

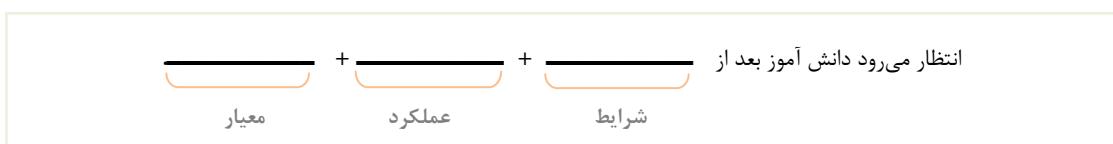
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندي است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس [ltms.ir](http://ltms.ir) مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

## واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش<sup>۱</sup> فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

<sup>۱</sup> سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی<sup>۱</sup>: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی<sup>۲</sup> و ارزشیابی بیرونی<sup>۳</sup> دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه<sup>۴</sup> «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی<sup>۵</sup> گفته می‌شود.

<sup>1</sup> summative evaluation

<sup>2</sup> internal evaluation

<sup>3</sup> external evaluation

<sup>4</sup> portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

<sup>5</sup> electronic portfolio

## واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانشآموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

### خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن<sup>۱</sup>

اپلیکیشن بستری است که دانشآموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانشآموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانشآموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانشآموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

### ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانشآموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های بر جسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی<sup>۲</sup>

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانشآموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجدگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

### ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدینهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

## جدول واحدهای یادگیری پنجم دبستان

### در یک نگاه

ردیف	نام درس	فصل / بخش	واحد یادگیری	صفحه
۱	فارسی	۱۵	درس ۹: نام آوران دریوان امروز، فدا	ستایش / درس ۱: تبلیغات‌خانه
۲	هدایه‌های انسان	۱۷	درس ۸: کار و نیاش / زبان می‌بارد	درس ۳: قفل خدا
۳	ریاضی	۲۸	درس ۷: نیاش / شجاعت	درس ۱۰: نیکو
۴	علوم تجربی	-	درس ۶: کار و نیاش	درس ۱۱: نیکو
۵	مطالعات اجتماعی	۲۲	درس ۵: کاچستان	درس ۱: نیکو
۶	۱۴۰	۱۵	درس ۴: بازگران و پسران	درس ۵: بازگران و پسران
۷	۱۴۱	۱۶	درس ۳: کودک بود	درس ۶: بچار و کدویی
۸	۱۴۲	۱۷	درس ۲: شجاعت	درس ۱: تقدیم خدمتمنان
۹	۱۴۳	۱۸	درس ۱: روزی که همان می‌باشد	درس ۱: نیکو
۱۰	۱۴۴	۱۹	درس ۰: این روزی قرآن به نام اوست	پایلوی که یک سوری قرآن به نام اوست
۱۱	۱۴۵	۲۰	درس ۱: این روزی قرآن به نام اوست	از نوران بیرونیستا
۱۲	۱۴۶	۲۱	درس ۰: خوشبود است ابر	سرمه سولید سامرا
۱۳	۱۴۷	۲۲	در حال دجله	تنهای او
۱۴	۱۴۸	۲۳	دریانمه	دسته گلی از آسمان
۱۵	۱۴۹	۲۴	رنگین کمان	رنگین کمان جمجمه
۱۶	۱۵۰	۲۵	پنهان همیشه بیله	بزرگ مرد تاریخ
۱۷	۱۵۱	۲۶	پادآوری عذریونیسی و محسابات عددی	پادآوری عذریونیسی و محسابات عددی
۱۸	۱۵۲	۲۷	تقسیم کسرها	ضرب کسرها
۱۹	۱۵۳	۲۸	زاویه و نیمساز	جمع و تفریق عده‌های مرتب
۲۰	۱۵۴	۲۹	نیسبت های مساوی	جمع و تفریق عده‌های مساوی
۲۱	۱۵۵	۳۰	درصد	نسبت
۲۲	۱۵۶	۳۱	تقریب محوری	گنجایش
۲۳	۱۵۷	۳۲	تقریب عده‌های اعشاری	تقریب عده‌های اعشاری
۲۴	۱۵۸	۳۳	تقریب عده‌های اعشاری	تقریب عده‌های اعشاری
۲۵	۱۵۹	۳۴	زاویه و نیمساز	زاویه و نیمساز
۲۶	۱۶۰	۳۵	پادآوری عذریونیسی و محسابات عددی	پادآوری عذریونیسی و محسابات عددی
۲۷	۱۶۱	۳۶	پنهان همیشه بیله	پنهان همیشه بیله
۲۸	۱۶۲	۳۷	بزرگ مرد تاریخ	بزرگ مرد تاریخ
۲۹	۱۶۳	۳۸	پادآوری عذریونیسی و محسابات عددی	پادآوری عذریونیسی و محسابات عددی
۳۰	۱۶۴	۳۹	تقسیم کسرها	تقسیم کسرها
۳۱	۱۶۵	۴۰	زاویه و نیمساز	زاویه و نیمساز
۳۲	۱۶۶	۴۱	نیسبت	نیسبت
۳۳	۱۶۷	۴۲	عددهای اعشاری	عددهای اعشاری
۳۴	۱۶۸	۴۳	جهنم	جهنم
۳۵	۱۶۹	۴۴	زیگ علوم	زیگ علوم
۳۶	۱۷۰	۴۵	چه خبر؟	چه خبر؟
۳۷	۱۷۱	۴۶	محیط داروی	محیط داروی
۳۸	۱۷۲	۴۷	ریاضی	ریاضی
۳۹	۱۷۳	۴۸	سیاست	سیاست
۴۰	۱۷۴	۴۹	دریس ۴: من عضو گروه هستم	دریس ۴: من عضو گروه هستم
۴۱	۱۷۵	۵۰	دریس ۳: همدلی با دیگران	دریس ۳: همدلی با دیگران
۴۲	۱۷۶	۵۱	دریس ۲: احساسات ما	دریس ۲: احساسات ما
۴۳	۱۷۷	۵۲	دریس ۱: من با دیگران ارتباط برقرار می‌کنم	دریس ۱: من با دیگران ارتباط برقرار می‌کنم
۴۴	۱۷۸	۵۳	دریس ۰: کارها آسان می‌شود (۱)	کارها آسان می‌شود (۱)
۴۵	۱۷۹	۵۴	دریس ۹: راه و حمل و نقل (۱)	دریس ۹: راه و حمل و نقل (۱)
۴۶	۱۸۰	۵۵	دریس ۸: مطلع آی ایران	دریس ۸: مطلع آی ایران
۴۷	۱۸۱	۵۶	دریس ۷: جمعیت ایران	دریس ۷: جمعیت ایران
۴۸	۱۸۲	۵۷	دریس ۶: این راه و حمل و نقل (۱)	دریس ۶: این راه و حمل و نقل (۱)
۴۹	۱۸۳	۵۸	دریس ۵: کشور ما چگونه اداره می‌شود؟	دریس ۵: کشور ما چگونه اداره می‌شود؟
۵۰	۱۸۴	۵۹	دریس ۴: راه و حمل و نقل (۱)	دریس ۴: راه و حمل و نقل (۱)
۵۱	۱۸۵	۶۰	دریس ۳: حرفکارهای زمین	دریس ۳: حرفکارهای زمین
۵۲	۱۸۶	۶۱	دریس ۲: بارگشت از سفر حج	دریس ۲: بارگشت از سفر حج
۵۳	۱۸۷	۶۲	دریس ۱: مدینه، شهر پیامبر (ص)	دریس ۱: مدینه، شهر پیامبر (ص)
۵۴	۱۸۸	۶۳	دریس ۰: ای ایران، شهرهای آبد	دریس ۰: ای ایران، شهرهای آبد
۵۵	۱۸۹	۶۴	دریس ۱: کشور گشایان بحر حرم	دریس ۱: کشور گشایان بحر حرم
۵۶	۱۹۰	۶۵	دریس ۰: ای ایران مسلمان حکومت تشکیل می‌دهد	دریس ۰: ای ایران مسلمان حکومت تشکیل می‌دهد
۵۷	۱۹۱	۶۶	دریس ۱: سفر به کربلا (۲)	دریس ۱: سفر به کربلا (۲)
۵۸	۱۹۲	۶۷	مجموع	۶۳۷

## کتاب ریاضی پنجم دبستان در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف‌ها را مدنظر قرار دهیم.

### اهداف در در تحقیقی

### ساحت تعلیم و تربیت

۱. بازدک مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعلق خاطر خود نسبت به آن را تشان دهد.

۲. با مطالعه روش زندگی و امزاعی ملایمی تضییق، دینی (عورت، نفس، کریم و الدین، حترم به عهد) و شناخت احکام مورد نیاز، الگوهای رایی عمل صالح شناسی کند و در زندگی به کار بگیرد.

۳. با خلق یک اثر هنری با استفاده از میارهای زیبایی شناسی، قدرت تخلیق و ابداعی خود را بخود توصیف کند.

۴. با شناسی و دری اهمیت عناصر زیبایی ساز در پیرامون خود، فضای زندگی خویش را بهبود بخشد.

۵. با خلق یک اثر هنری با استفاده از میارهای زیبایی شناسی، قدرت تخلیق و ابداعی خود را بخود توصیف کند.

۶. با خلق یک اثر هنری با استفاده از میارهای زیبایی شناسی، قدرت تخلیق و ابداعی خود را بخود توصیف کند.

۷. با خلق یک اثر هنری با استفاده از میارهای زیبایی شناسی، قدرت تخلیق و ابداعی خود را بخود توصیف کند.

۸. با خلق یک اثر هنری با استفاده از میارهای زیبایی شناسی، قدرت تخلیق و ابداعی خود را بخود توصیف کند.

۹. با خلق یک اثر هنری با استفاده از میارهای زیبایی شناسی، قدرت تخلیق و ابداعی خود را بخود توصیف کند.

۱۰. با خلق یک اثر هنری با استفاده از میارهای زیبایی شناسی، قدرت تخلیق و ابداعی خود را بخود توصیف کند.

۱۱. با خلق یک اثر هنری با استفاده از میارهای زیبایی شناسی، قدرت تخلیق و ابداعی خود را بخود توصیف کند.

۱۲. با خلق یک اثر هنری با استفاده از میارهای زیبایی شناسی، قدرت تخلیق و ابداعی خود را بخود توصیف کند.

۱۳. با خلق یک اثر هنری با استفاده از میارهای زیبایی شناسی، قدرت تخلیق و ابداعی خود را بخود توصیف کند.

۱۴. با خلق یک اثر هنری با استفاده از میارهای زیبایی شناسی، قدرت تخلیق و ابداعی خود را بخود توصیف کند.

۱۵. با خلق یک اثر هنری با استفاده از میارهای زیبایی شناسی، قدرت تخلیق و ابداعی خود را بخود توصیف کند.

۱۶. با خلق یک اثر هنری با استفاده از میارهای زیبایی شناسی، قدرت تخلیق و ابداعی خود را بخود توصیف کند.

۱۷. با خلق یک اثر هنری با استفاده از میارهای زیبایی شناسی، قدرت تخلیق و ابداعی خود را بخود توصیف کند.

۱۸. با خلق یک اثر هنری با استفاده از میارهای زیبایی شناسی، قدرت تخلیق و ابداعی خود را بخود توصیف کند.

۱۹. با خلق یک اثر هنری با استفاده از میارهای زیبایی شناسی، قدرت تخلیق و ابداعی خود را بخود توصیف کند.

۲۰. با خلق یک اثر هنری با استفاده از میارهای زیبایی شناسی، قدرت تخلیق و ابداعی خود را بخود توصیف کند.

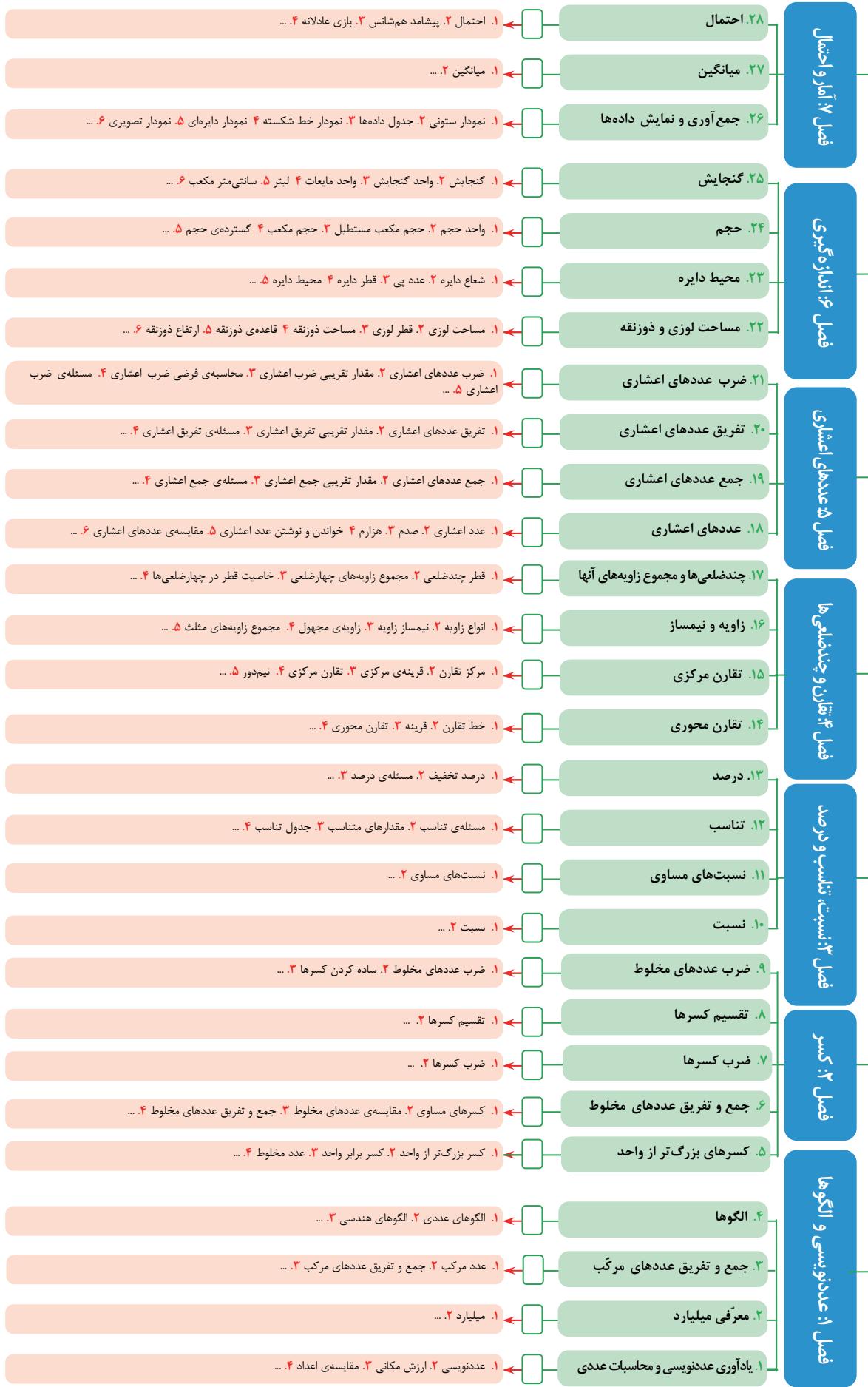
نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



## ریاضی بی‌بستان



۲۱



پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساختمان  
ریاضی پنجم دبستان

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

یادآوری عددنویسی و محاسبات عددی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع عددنویسی را .....
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع ارزش مکانی را .....
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع مقایسه اعداد را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان افلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

معرفی میلیارد

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

جمع و تفریق عددهای مرکب

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع عدد مرکب را .....  
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع جمع و تفریق عددهای مرکب را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

الگوها

عنوان کتاب

واحد یادگیری

تاریخ اجرا

نام معلم

نام مدرسه

پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع الگوهای عدی را .....  
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع الگوهای هندسی را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

کسرهای بزرگ‌تر از واحد

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنالین
- \* زمان آفلالین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

جمع و تفریق عددهای مخلوط

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

ضرب کسرها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع ضرب کسرها را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

تقسیم کسرها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

ا. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع تقسیم کسرها را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنالین
- \* زمان آفلالین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

ضرب عدد های مخلوط

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع ضرب عدد های مخلوط را .....  
۲. انتظار می رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع ساده کردن کسرها را .....

### ۳. روش/ روش های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خود ارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

نسبت

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

### ۲. اهداف/ پیامدها

ا. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع نسبت را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

نسبت‌های مساوی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنالین
- \* زمان آفلالین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

تناسب

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع مسئله‌ی تناسب را .....
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع مقدارهای متناسب را .....
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع بروول تناسب را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

درصد

عنوان کتاب

واحد یادگیری

تاریخ اجرا

نام معلم

نام مدرسہ

پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع درصد تحقیف را .....  
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع مسئله‌ی درصد را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

تقارن محوری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع **فقط تقارن را**.....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع **قرینه را**.....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع **تقارن محوری را**.....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

تقارن مرکزی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع مرکز تقارن را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع قرینه‌ی مرکزی را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع تقارن مرکزی را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع نیم دور را

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

زاویه و نیمساز

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع انواع زاویه را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع نیمساز زاویه را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع زاویه‌ی مجهول را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع مجموع زاویه‌های مثبت را

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

چندضلعی‌ها و مجموع زاویه‌های آنها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع قطر چندضلعی را .....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع مجموع زاویه‌های پهارضلعی را .....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع تاصلیت قطر در پهارضلعی‌ها را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

عددهای اعشاری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع عدد اعشاری را .....
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع صد<sup>۳</sup> را .....
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع هزار<sup>۳</sup> را .....
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع فوائد و نوشتن عدد اعشاری را .....
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع مقایسهی عددهای اعشاری را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودآرزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

جمع عددهای اعشاری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

تفریق عددهای اعشاری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع تفریق عددهای اعشاری را .....  
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع مقدار تقریبی تفریق اعشاری را .....  
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع مسئله‌ی تفریق اعشاری را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

ضرب عدد های اعشاری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع ضرب عدد های اعشاری را .....  
۲. انتظار می رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع مقدار تقریبی ضرب اعشاری را .....  
۳. انتظار می رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع مفاسبه فرقی ضرب اعشاری را .....  
۴. انتظار می رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع مسئله ضرب اعشاری را .....

### ۳. روش / روش های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خود ارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

مساحت لوزی و ذوزنقه

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع مساحت لوزی را .....  
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع قطر لوزی را .....  
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع مساحت ذوزنقه را .....  
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع قاعده‌ی ذوزنقه را .....  
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ارتقای ذوزنقه را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم  
\* یادگیری مددکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی  
\* انجام تکلیف  
\* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم  
\* صوت  
\* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین  
\* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

محیط دایره

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع شفاع دایره را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع عدد پی را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع قطر دایره را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع محیط دایره را

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

حجم

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

--

### ۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع واهر هم را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع هم مکعب مستطیل را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع هم مکعب را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع گسترده‌ی هم را

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

گنجایش

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع گنجایش را .....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع واهر گنجایش را .....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع واهر مایعات را .....
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع لیتر را .....
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع سانتی‌متر مکعب را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان افالاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

جمع آوری و نمایش داده‌ها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع نمودار ستوانی را .....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع بروول داردها را .....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع نمودار فقط شکسته را .....
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع نمودار دایره‌ای را .....
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع نمودار تصویری را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خوددارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

میانگین

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

ل. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع میانگین را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

احتمال

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع احتمال را .....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع پیشامد هششانس را .....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع بازی عارلانه را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

# پیوست ۵

## برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری ریاضی پنجم دبستان

# برگهی مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری ریاضی پنجم دبستان

واحد یادگیری ۴: الگوها						
			آزمایشی	تکنیک	نحو	موضوع یادگیری
						الگوهای عددی
						الگوهای هندسی
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۵: کسرهای بزرگ‌تر از واحد						
			آزمایشی	تکنیک	نحو	موضوع یادگیری
						کسر بزرگ‌تر از واحد
						کسر برابر واحد
						عدد مخلوط
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۶: جمع و تفریق عدهای مخلوط						
			آزمایشی	تکنیک	نحو	موضوع یادگیری
						کسرهای مساوی
						مقایسه‌ی عدهای مخلوط
						جمع و تفریق عدهای مخلوط
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱: یادآوری عددنویسی و محاسبات عددی						
			آزمایشی	تکنیک	نحو	موضوع یادگیری
						عددنویسی
						ارزش مکانی
						مقایسه‌ی اعداد
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲: معرفی میلیارد						
			آزمایشی	تکنیک	نحو	موضوع یادگیری
						میلیارد
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۳: جمع و تفریق عدهای مرکب						
			آزمایشی	تکنیک	نحو	موضوع یادگیری
						عدد مرکب
						جمع و تفریق عدهای مرکب
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۴: جمع و تفریق عدهای مخلوط						
			آزمایشی	تکنیک	نحو	موضوع یادگیری
						کسرهای مساوی
						مقایسه‌ی عدهای مخلوط
						جمع و تفریق عدهای مخلوط
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۰: نسبت						
			ازشلی	نکف	ز	موضوع یادگیری
						نسبت
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۱: نسبتهای مساوی						
			ازشلی	نکف	ز	موضوع یادگیری
						نسبتهای مساوی
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۲: تناسب						
			ازشلی	نکف	ز	موضوع یادگیری
						مستله‌ی تناسب
						مقادرهای متناسب
						جدول تناسب
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۷: ضرب کسرها						
			ازشلی	نکف	ز	موضوع یادگیری
						ضرب کسرها
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۸: تقسیم کسرها						
			ازشلی	نکف	ز	موضوع یادگیری
						تقسیم کسرها
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۹: ضرب عدددهای مخلوط						
			ازشلی	نکف	ز	موضوع یادگیری
						ضرب عدددهای مخلوط
						ساده کردن کسرها
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۶: زاویه و نیمساز						
			آرژنشی	نکلف	ز	موضوع یادگیری
						انواع زاویه
						نیمساز زاویه
						زاویه‌ی مجهول
						مجموع زاویه‌های مثلث
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۷: چندضلعی‌ها و مجموع زاویه‌های آنها						
			آرژنشی	نکلف	ز	موضوع یادگیری
						قطر چندضلعی
						مجموع زاویه‌های چهارضلعی
						خاصیت قطر در چهارضلعی‌ها
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۸: عدددهای اعشاری						
			آرژنشی	نکلف	ز	موضوع یادگیری
						عدد اعشاری
						صدم
						هزارم
						خواندن و نوشتن عدد اعشاری
						مقایسه‌ی عدددهای اعشاری
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۳: درصد						
			آرژنشی	نکلف	ز	موضوع یادگیری
						درصد تخفیف
						مسئله‌ی درصد
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۴: تقارن محوری						
			آرژنشی	نکلف	ز	موضوع یادگیری
						خط تقارن
						قرینه
						تقارن محوری
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۵: تقارن مرکزی						
			آرژنشی	نکلف	ز	موضوع یادگیری
						مرکز تقارن
						قرینه‌ی مرکزی
						تقارن مرکزی
						نیم دور
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء



واحد یادگیری ۲۷: میانگین						
			آرزندهایی	نکف	نحو	موضوع یادگیری
						میانگین
دانشآموzan غایب						
دانشآموzan فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲۸: احتمال						
			آرزندهایی	نکف	نحو	موضوع یادگیری
						احتمال
						پیشامد همثانس
						بازی عادلانه
دانشآموzan غایب						
دانشآموzan فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲۵: گنجایش						
			آرزندهایی	نکف	نحو	موضوع یادگیری
						گنجایش
دانشآموzan غایب						
دانشآموzan فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲۶: جمع آوری و نمایش داده‌ها						
			آرزندهایی	نکف	نحو	موضوع یادگیری
						نمودار ستونی
						جدول داده‌ها
						نمودار خط شکسته
						نمودار دایره‌ای
						نمودار تصویری
دانشآموzan غایب						
دانشآموzan فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

# دستنامه طرح درس نویسی

## علوم تجربی پنجم دبستان

### مبتنی بر واحدهای یادگیری

ویژه معلم

..... مدرسه:

..... نام و نام خانوادگی معلم:

#### پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



## سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌هایی معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

### اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی [ltms.ir](#)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

**«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»**

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سوال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

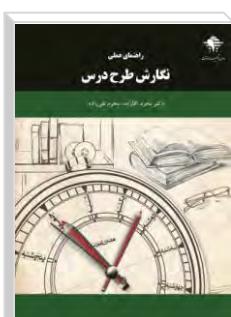
## طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس [ltms.ir](http://ltms.ir) مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

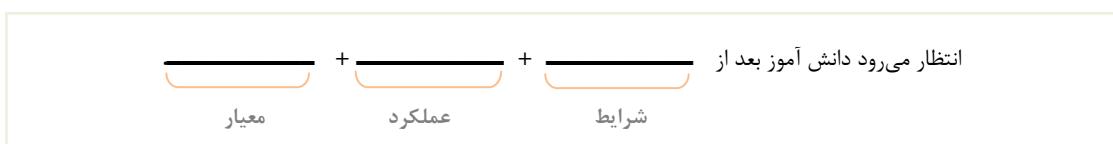
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندي است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس [ltms.ir](http://ltms.ir) مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

## واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش<sup>۱</sup> فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

<sup>۱</sup> سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی<sup>۱</sup>: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی<sup>۲</sup> و ارزشیابی بیرونی<sup>۳</sup> دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه<sup>۴</sup> «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی<sup>۵</sup> گفته می‌شود.

<sup>1</sup> summative evaluation

<sup>2</sup> internal evaluation

<sup>3</sup> external evaluation

<sup>4</sup> portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

<sup>5</sup> electronic portfolio

## واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانشآموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

### خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن<sup>۱</sup>

اپلیکیشن بستری است که دانشآموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانشآموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانشآموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانشآموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

### ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانشآموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های بر جسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی<sup>۲</sup>

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانشآموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجدگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

### ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدینهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

## جدول واحدهای یادگیری پنجم دبستان

### در یک نگاه

ردیف	نام درس	صفحه	واحد یادگیری	فصل / بخش
۱	فارسی	۱۵	ستایش / درس ۱: تماشاچانه	درس ۲: قفل خدا
۲	هدایهای انسان	۱۷	درس ۳: رازی و ساخت بیمارستان	درس ۴: سرود ملی
۳	ریاضی	۲۸	یداری عدندویسي و محاسبات عددي	ضرب کسرها
۴	علوم تجربی	۹	پذیری کدام جممه	کوچک‌های بزرگ!
مجموع ۳۵				

## کتاب علوم تجربی پنجم دبستان در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف‌ها را مدنظر قرار دهیم.

### اهداف در درجه تحصیلی

### ساحت تعلیم و تربیت

۱. با ذکر مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعقیل خاطر خود نسبت به آن را شناس دهد.

۲. با مطالعه روش زندگی و امزایی‌های اخلاقی پیشوانیان دینی (عترت، نقض، تکریم والدین، حترم به عهد) و شناخت احکام مورد نیاز، الگوهای رایی عمل صالح شناسی کند و در زندگی به کار بگیرد.

۳. با خلق یک اثر هنری با استفاده از میارهای زیبایی‌شناسی، قدرت تحلیل تجسس و اینده‌پردازی خود را بهبود بخشد.

۴. با شناسنامه دری اهمیت عناصر زیبایی‌ساز در پیازامون خود، فضای زندگی خویش را بهبود بخشد.

۵. با خلق یک اثر هنری با استفاده از میارهای زیبایی‌شناسی، قدرت تحلیل تجسس و اینده‌پردازی خود را بهبود توصیف کند.

۶. با شناسنامه دری اهمیت عناصر زیبایی‌شناسی، قدرت تحلیل تجسس و اینده‌پردازی خود را بهبود توصیف کند.

۷. با خلق یک اثر هنری با استفاده از میارهای زیبایی‌شناسی، قدرت تحلیل تجسس و اینده‌پردازی خود را بهبود بخشد.

۸. با شناسنامه دری اهمیت عناصر زیبایی‌شناسی، قدرت تحلیل تجسس و اینده‌پردازی خود را بهبود بخشد.

۹. با شناسنامه دری اهمیت عناصر زیبایی‌شناسی، قدرت تحلیل تجسس و اینده‌پردازی خود را بهبود بخشد.

۱۰. با شناسنامه دری اهمیت عناصر زیبایی‌شناسی، قدرت تحلیل تجسس و اینده‌پردازی خود را بهبود بخشد.

۱۱. با شناسنامه دری اهمیت عناصر زیبایی‌شناسی، قدرت تحلیل تجسس و اینده‌پردازی خود را بهبود بخشد.

۱۲. با شناسنامه دری اهمیت عناصر زیبایی‌شناسی، قدرت تحلیل تجسس و اینده‌پردازی خود را بهبود بخشد.

۱۳. با شناسنامه دری اهمیت عناصر زیبایی‌شناسی، قدرت تحلیل تجسس و اینده‌پردازی خود را بهبود بخشد.

۱۴. با شناسنامه دری اهمیت عناصر زیبایی‌شناسی، قدرت تحلیل تجسس و اینده‌پردازی خود را بهبود بخشد.

۱۵. با شناسنامه دری اهمیت عناصر زیبایی‌شناسی، قدرت تحلیل تجسس و اینده‌پردازی خود را بهبود بخشد.

۱۶. با شناسنامه دری اهمیت عناصر زیبایی‌شناسی، قدرت تحلیل تجسس و اینده‌پردازی خود را بهبود بخشد.

۱۷. با شناسنامه دری اهمیت عناصر زیبایی‌شناسی، قدرت تحلیل تجسس و اینده‌پردازی خود را بهبود بخشد.

۱۸. با شناسنامه دری اهمیت عناصر زیبایی‌شناسی، قدرت تحلیل تجسس و اینده‌پردازی خود را بهبود بخشد.

۱۹. با شناسنامه دری اهمیت عناصر زیبایی‌شناسی، قدرت تحلیل تجسس و اینده‌پردازی خود را بهبود بخشد.

۲۰. با شناسنامه دری اهمیت عناصر زیبایی‌شناسی، قدرت تحلیل تجسس و اینده‌پردازی خود را بهبود بخشد.

۲۱. با شناسنامه دری اهمیت عناصر زیبایی‌شناسی، قدرت تحلیل تجسس و اینده‌پردازی خود را بهبود بخشد.

۲۲. با شناسنامه دری اهمیت عناصر زیبایی‌شناسی، قدرت تحلیل تجسس و اینده‌پردازی خود را بهبود بخشد.

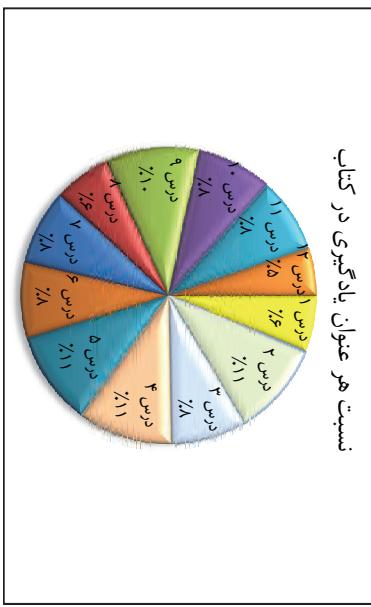
۲۳. با شناسنامه دری اهمیت عناصر زیبایی‌شناسی، قدرت تحلیل تجسس و اینده‌پردازی خود را بهبود بخشد.



## علوم تجربی

پنجم دبستان

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

## یادهای مفهومی کتاب علوم تجربی پنجم دبستان



## پیوست ۴

# طرح درس‌های نیمه‌ساخته علوم تجربی پنجم دبستان

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

زندگانی علوم

واحد یادگیری

نام مدرسہ

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع کلاوشنگری را .....  
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع متفکرها در کلاوشنگری را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خوددارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

ماده تغییر می کند

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع تغییر فیزیکی را .....  
۲. انتظار می رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع تغییر شیمیابی را .....

### ۳. روش/ روش های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خود ارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

رنگین کمان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع عدسی را .....
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع هنرمند را .....
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع رنگین کمان را .....
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع بازتاب را .....
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع شکست نور را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

برگی از تاریخ زمین

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع فضیل را
- ۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع بقایای موهورات زنده را
- ۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع لایه‌های رسوبی را

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره: ....

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

حرکت بدن

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع عملکرد ماهیّه را .....
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع سلامت ماهیّه را .....
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع انواع ماهیّه را .....
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ارتباط استفوان و ماهیّه را .....
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ارادی و غیررادی را .....
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع تغذیه استفوانها را .....
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع عملکرد استفوانها را .....
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع وظیفه استفوانها را .....
- ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع وظیفه ماهیّه را .....
- ۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع سلامت استفوان را .....
- ۱۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع وظیفه دستگاه عصبی را .....
- ۱۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ساقمهان دستگاه عصبی را .....
- ۱۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ارتباط دستگاه عصبی با دستگاه هرکتی را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

چه خبر؟ (۱)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ساختمان پشم را .....
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع هفاظت از پشم را .....
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع عملکرد پشم را .....
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ساختمان گوش را .....
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع مرافق شنیدن را .....
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع محافظت از گوش را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خوددارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

نور و مشاهده ای اجسام

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع مس پشاوی را .....
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع مس بولیابی را .....
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ارتباط مس پشاوی و بولیابی را .....
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ساقمهان پوست را .....
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع اعمال پوست را .....
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع مراقبت از پوست را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی	عنوان کتاب	نام معلم
کارها آسان می شود (۱)	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

### ۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع اهرم را
- ۲. انتظار می رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع تکیه گاه را
- ۳. انتظار می رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع سطح شبکه های را
- ۴. انتظار می رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع قرقه را
- ۵. انتظار می رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع پیچ را
- ۶. انتظار می رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع پهن و مدور را

### ۳. روش / روش های تدریس:

.....

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش های ارزشیابی:

.....

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خود ارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

.....

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

.....

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

کارها آسان می شود (۲)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع اهرم را
۲. انتظار می رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع کلیه‌گاه را
۳. انتظار می رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع سطح شیبدار را
۴. انتظار می رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع قرقره را
۵. انتظار می رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع پیچ را
۶. انتظار می رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع پرخ و مهور را

### ۳. روش / روش های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خود ارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

خاک بازرس

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع فاک را .....
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع گیاگاک را .....
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع فرسایش را .....
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع نفوذنبری را .....
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع تئشین را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

بکارید و بخورید

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع نیازهای گیاه را .....  
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع رشد را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم  
\* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی  
\* انجام تکلیف  
\* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم  
\* صوت  
\* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین  
\* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

از ریشه تا برگ

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع تارکشنه را .....  
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ریشه را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

# پیوست ۵

## برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری علوم تجربی پنجم دبستان

## برگه‌ی مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری علوم تجربی پنجم دبستان

واحد یادگیری ۴: برگی از تاریخ زمین						
			آزمایشگری	تکلیف	نحو	موضوع یادگیری
						فسیل
						بقاءای موجودات زنده
						لایه‌های رسوئی
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۵: حرکت بدن						
			آزمایشگری	تکلیف	نحو	موضوع یادگیری
						عملکرد ماهیچه
						سلامت ماهیچه
						انواع ماهیچه
						ارتباط استخوان و ماهیچه
						ارادی و غیرارادی
						تعداد استخوان‌ها
						عملکرد استخوان‌ها
						وظیفه‌ی استخوان‌ها
						وظیفه‌ی ماهیچه
						سلامت استخوان
						وظیفه‌ی دستگاه عصبی
						ساختمان دستگاه عصبی
						ارتباط دستگاه عصبی با دستگاه حرکتی
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱: زنگ علوم						
			آزمایشگری	تکلیف	نحو	موضوع یادگیری
						کاوشگری
						متغیرها در کاوشگری
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۲: ماده تعییر می‌کند						
			آزمایشگری	تکلیف	نحو	موضوع یادگیری
						تعییر فیزیکی
						تعییر شیمیایی
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۳: رنگین‌کمان						
			آزمایشگری	تکلیف	نحو	موضوع یادگیری
						عدسی
						منشور
						رنگین‌کمان
						پازرتاب
						شکست نور
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۸: کارها آسان می شود (۱)						
			آرژنی	تکلیف	نحو	موضوع یادگیری
					اهرم	
					تکیه گاه	
					سطح شیب دار	
					قرقره	
					پیچ	
					چرخ و محور	
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۹: کارها آسان می شود (۲)						
			آرژنی	تکلیف	نحو	موضوع یادگیری
					اهرم	
					تکیه گاه	
					سطح شیب دار	
					قرقره	
					پیچ	
					چرخ و محور	
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۶: چه خبر؟ (۱)						
			آرژنی	تکلیف	نحو	موضوع یادگیری
						ساختمان چشم
						حافظت از چشم
						عملکرد چشم
						ساختمان گوش
						مراحل شنیدن
						محافظت از گوش
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۷: چه خبر؟ (۲)						
			آرژنی	تکلیف	نحو	موضوع یادگیری
						حس چشایی
						حس بویایی
						ارتباط حس چشایی و بویایی
						ساختمان پوست
						اعمال پوست
						مراقبت از پوست
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۲: از ریشه تا برگ						
			آرژنی	پلکان	نحو	موضوع یادگیری
						تار کشنده
						ریشه
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۰: خاک با رژیم						
			آرژنی	پلکان	نحو	موضوع یادگیری
						خاک
						گیاخاک
						فرسایش
						نفوذ پذیری
						تهنشین
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۱: بکار رید و بخورید						
			آرژنی	پلکان	نحو	موضوع یادگیری
						نیازهای گیاه
						رشد
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

# دستنامه طرح درس نویسی

## مطالعات اجتماعی پنجم دبستان

### مبتنی بر واحدهای یادگیری

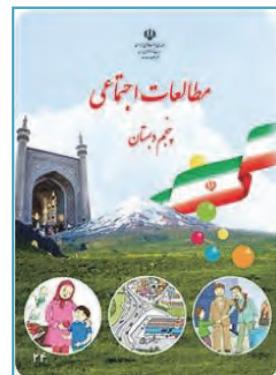
ویژه معلم

..... مدرسه:

..... نام و نام خانوادگی معلم:

#### پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



## سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌هایی معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

### اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی [ltms.ir](#)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

**«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»**

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سوال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

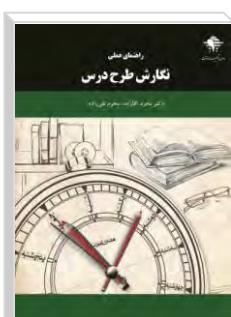
## طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس [ltms.ir](http://ltms.ir) مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

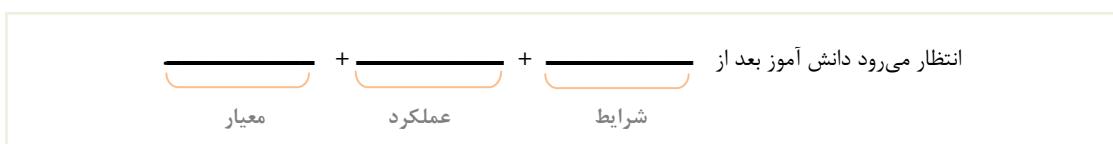
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندي است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس [ltms.ir](http://ltms.ir) مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

## واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش<sup>۱</sup> فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

<sup>۱</sup> سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی<sup>۱</sup>: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی<sup>۲</sup> و ارزشیابی بیرونی<sup>۳</sup> دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه<sup>۴</sup> «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی<sup>۵</sup> گفته می‌شود.

<sup>1</sup> summative evaluation

<sup>2</sup> internal evaluation

<sup>3</sup> external evaluation

<sup>4</sup> portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

<sup>5</sup> electronic portfolio

## واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانشآموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

### خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن<sup>۱</sup>

اپلیکیشن بستری است که دانشآموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانشآموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانشآموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانشآموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

### ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانشآموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های بر جسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی<sup>۲</sup>

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانشآموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجدگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

### ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدینهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

## جدول واحدهای یادگیری پنجم دبستان

### در یک نگاه

ردیف	نام درس	صفحه	واحد یادگیری	فصل / بخش
۱	فارسی	۱۵	ستایش / درس ۳: افزایش آن	درس ۳: افزایش آن
۲	هدایه‌های انسان	۱۷	دسته گلی از انسان	درس ۱۱: نقش خردمندان
۳	ریاضی	۲۸	برگ مرد تاریخ	پنهان همینه بهار
۴	علوم تجربی	۴	باوری که یک سوری قران به نام اوست	باوری که یک سوری قران به نام اوست
۵	مطالعات اجتماعی	۵	دسته گلی از انسان	درس ۱۰: نام نیکو فدا
۶		۶	دسته گلی از انسان	درس ۹: آواران دیدرون، امروز، فدا
۷		۱۴۰	دسته گلی از انسان	درس ۳: روزی که بلان می‌بارد
۸		۱۵	ستایش / درس ۴: افزایش آن	درس ۴: افزایش آن
۹		۱۶	دسته گلی از انسان	درس ۵: پنچار و پس ان
۱۰		۱۷	دسته گلی از انسان	درس ۶: پنچار و کوین
۱۱		۱۷۰	دسته گلی از انسان	درس ۷: بزرگان و پیمان
۱۲		۱۷	دسته گلی از انسان	درس ۸: شجاعت
۱۳		۱۷۰	دسته گلی از انسان	درس ۹: افزایش آن
۱۴		۱۷۰	دسته گلی از انسان	درس ۱۰: افزایش آن
۱۵		۱۷۰	دسته گلی از انسان	درس ۱۱: افزایش آن
۱۶		۱۷۰	دسته گلی از انسان	درس ۱۲: کار و لذاش
۱۷		۱۷۰	دسته گلی از انسان	درس ۱۳: کودک بود
۱۸		۱۷۰	دسته گلی از انسان	درس ۱۴: وقتی بولعلی کودک بود
۱۹		۱۷۰	دسته گلی از انسان	درس ۱۵: زندگی در نیاچی مختلف جهان
۲۰		۱۷۰	دسته گلی از انسان	درس ۱۶: زندگی در نیاچی مختلف جهان
۲۱		۱۷۰	دسته گلی از انسان	درس ۱۷: سفر به کربلا (۱)
۲۲		۱۷۰	دسته گلی از انسان	درس ۱۸: سفر به کربلا (۲)
۲۳		۱۷۰	دسته گلی از انسان	درس ۱۹: ایرانیان مسلمان حکومت تشکیل می‌دهند
۲۴		۱۷۰	دسته گلی از انسان	درس ۲۰: وزیران کاران، شهروهاي آباد
۲۵	مجموع	۶۲۷	۹۴	۳۵

## کتاب مطالعات اجتماعی پنجم دبستان در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساخته‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

### اهداف دو راه تحقیقی

### ساحت تعلیم و تربیت

با درک مفهوم اویله هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعاق خانه خود نسبت به آن را شناس دهد.

با مطالعه روش زندگی و امزوهای اخلاقی پیشواپایان دینی (عزم، اکرم و الدین احترام به عهد) و با فروخت صلحی و دوون، درک مفاهیم عینی و انس با قوان کریم، اموزهای ای از راز زندگی به کار گیرد.

با شناخت اصول اولیه زبانی شناسی، یک اثر هنری را بررسی و چگونگی تاثیر آن را بر خود توصیف کند.

با شناسایی و پذیری های نیازها و توانمندی‌های جسمی - حرکتی و روانی، خود، الکترو رفارای مناسب با موقیت‌های مختلف (انتخاب کند و سلح سلامت و شاذی خود را از قاء دهد).

با مشترک طرح‌ها و برنامهای پیدا شده، تشریفات سالم، تربیت بدنی تأثیرگذاری آن را در سلامت خود و دیگران همراه بررسی فوارداد.

با شناسایی صحیح زندگی خود، تأثیر الکترو رفارای خوش بر صحیح ریست به طایف آیات الهمی را تبیین کند و عالکرد خود را بهمود بخند.

با استفاده از معلمات‌هایی که علمی و تکنیکی و پیشه‌هایی طبیعی (ایات الهمی) و الکترو و رسانی را مطلعه کند و تایلیع‌های علمی - پژوهشی (فرید و گروهی) را برگزینان به مشارکت پیکار.

با استفاده از پیغام‌های علمی، فناورانه و پیله‌گیری از مهارت‌های پایه‌ای فناوری، کالاها و وسائل مورد استفاده در زندگی را درسی و ایندهایی برای را درسی و مقررات به مصور آزادانه و سازنده پیروی کند.

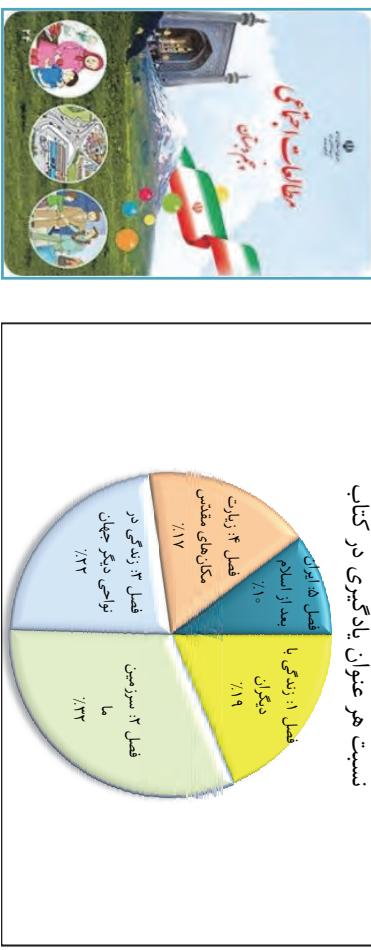
با شناخت حقوق و مسویت‌های خود زندگی و اجتماعی و بکارگیری فراز سازنده و مهارت‌هایی از قانون و مقررات به مصور آزادانه و سازنده پیروی کند.

با کسب مهارت‌های شهروندی، تنشی‌ها و روابط خود را در قبال جامعه محلی با مشارکت در فعالیتها و پروژه‌های زیست محیطی، فرهنگی، سیاسی اجتماعی انجام دهد.

با شناسایی مفاهیم عمومی اقتصاد (تولید، توزیع و مصرف) درک نقش مسویت‌پذیری و انتظام مالی در فعلیت‌های اقتصادی، روش‌های را برای حل مسائل ساده اقتصادی شناسایی کند و به کار گیرد.

با کسب مهارت‌های اصلی (کار و تلاش، رعایت حق انسان نیکوکاری، امداداری، پرهیز از اسراف و تبدیل)، رفتار خود در زندگی شخصی و ارتباط با دیگران را بر مبنای آن سازمان دهد و عمل کند.

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



چایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی پذیریم.

۱. حکمت و معارف اسلامی	○
۲. قرآن و عربی	○
۳. ادبیات فارسی	○
۴. فرهنگ و هنر	○
۵. دین اسلام و تربیت بدنشی	○
۶. کار و فن اوری	○
۷. زبان‌های خارجی	○
۸. ریاضیات	○
۹. علوم تجربی	○
۱۰. زبان‌های خارجی	○
۱۱. ادب و مهارت‌های زندگی و بیان خانواده	○
۱۲. بیانه و پژوهش	○

با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

## تعشیه مفهومی کتاب مطالعات اجتماعی پنجم دبستان



## پیوست ۴

# طرح درس‌های نیمه‌ساخته مطالعات اجتماعی پنجم دبستان

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره: ....

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱: من با دیگران ارتباط برقرار می‌کنم

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ارتباط را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع گفت و گو را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع هریم شفهي را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع اصول حاکم بر گفت و گو را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ارتباط غیرکلامي را

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

درس ۲: احساسات ما

عنوان کتاب

واحد یادگیری

تاریخ اجرا

نام معلم

نام مدرسه

پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع احساسات را .....
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع احساس فوشايند را .....
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع احساس تاهايشاند را .....
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع شاري را .....
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع انروه را .....
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ترس بها را .....
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ترس تابها را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودرزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۳: همدلی با دیگران
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع همدلی را .....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع راههای مقابله با ترس را .....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع همدلی در زمان اندوه را .....
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع بمعیت هلال افمر را .....
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع سازمان انتقال نون را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

.....

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

.....

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خوددارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

.....

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

.....

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۴: من عضو گروه هستم
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع گروه را .....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع وظایف اعضاي گروه را .....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع مشورت را .....
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع شورا را .....
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع شورای دانشآموزی را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

.....

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

.....

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

.....

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

.....

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۵: جمعیت ایران
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع بمعیت را .....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع نمودار بمعیت را .....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع رشد بمعیت را .....
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع توزیع بمعیت را .....
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع مقامرت را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

.....

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

.....

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

.....

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

.....

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۶: منابع آب ایران

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان

پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع منابع آب را .....
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع رود را .....
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع آب‌های زیرزمینی را .....
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع پرکاربردی رودها را .....
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع کلم آبی را .....
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع هفاظت از منابع آب را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره: ....

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۷: نواحی صنعتی مهم ایران

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع متابع طبیعی را .....
- ۲. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع موارد اولیه را .....
- ۳. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع صنعت را .....
- ۴. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع متابع مادر را .....
- ۵. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع صنایع مهتر فی را .....
- ۶. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع پرآنلاین صنایع را .....
- ۷. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع ذوب آهن را .....
- ۸. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع پتروشیمی را .....
- ۹. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع ماشین سازی را .....
- ۱۰. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع معنن را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خود ارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره: ....

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۸: راهها و حمل و نقل (۱)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ممل و نقل را .....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع راه را .....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ممل و نقل درون شهری را .....
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع راهها و بازگانی را .....
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع انواع راهها را .....
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع انواع وسائل ممل و نقل را .....
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع اینمنی در بادهای را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسه	واحد یادگیری	درس ۹: راه‌ها و حمل و نقل (۲)
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع راه‌آهن را .....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع همل و نقل آبی را .....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع بندر را .....
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع صادرات و واردات را .....
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع همل و نقل هوایی را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

.....

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

.....

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

.....

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

.....

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۰: کشور ما چگونه اداره می‌شود؟

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع اداره‌ی کشورها را .....
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع کلموت را .....
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع رهبری را .....
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع قانون اساسی را .....
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع قوه‌ی مهربه را .....
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع قوه‌ی مقننه را .....
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع قوه‌ی قضائیه را .....
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع کلموت ایران را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره: ....

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۱: کشورهای همسایه (۱)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگشت

### ۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع همسایگان ایران را .....  
 ۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع آذربایجان را .....  
 ۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع ارمنستان را .....  
 ۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع ویژگی‌های طبیعی را .....  
 ۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع ویژگی‌های انسانی را .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۲: کشورهای همسایه (۲)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع همسایگان ایران را .....  
۲. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع پاکستان را .....  
۳. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع ترکمنستان را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۳: حرکت‌های زمین

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع هر کلت پژوهشی را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ظهر را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع هر کلت انتقالی را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع استوا را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع مدار را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع نصف‌النهار را
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع موقعیت را
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع شبکه مربیات را

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۴: زندگی در نواحی مختلف جهان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع قاره‌ها را .....  
۲. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع اقیانوس‌ها را .....  
۳. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع شوههای زندگی را .....  
۴. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع انسان را .....  
۵. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع مهیط را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره: ....

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۵: بازگشت از سفر حج

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع سفر حج را .....  
 ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع مکله را .....  
 ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع قبله را .....  
 ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع هفتاد ممدو (من) را .....  
 ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع بیت را .....  
 ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع دعوت پنهانی را .....  
 ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع شعب ابی طالب را .....  
 ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع فقط زمان را .....  
 ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع هبّت به بشه را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۶: مدینه، شهر پیامبر (ص)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع مدینه را .....
- ۲. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع هجرت را .....
- ۳. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع اقدامات پیامبر بعد از هجرت را .....
- ۴. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع فتح مکه را .....
- ۵. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع بیهود را .....
- ۶. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع ویژگی های پیامبر را .....
- ۷. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از ..... موضوع مبدأ تاریخ مسلمانان را .....

### ۳. روش / روش های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خود ارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۷: سفر به کربلا (۱)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع کربلا را .....
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع عراق را .....
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ویژگی‌های طبیعی را .....
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ویژگی‌های انسانی را .....
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع نقشه را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۸: سفر به کربلا (۲)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع جامعه‌ی اسلامی را .....
- ۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع هضرت علی(ع) را .....
- ۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع بنک صفين را .....
- ۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع حکومت بنی‌امیه را .....
- ۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع عاشورا را .....
- ۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع امام هسین(ع) را .....
- ۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع فلاحت را .....
- ۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع فوارج را .....
- ۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع امام حسن(ع) را .....
- ۱۰. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع لغایی بعد از پیامبر را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره: ....

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۹: ایرانیان مسلمان حکومت تشکیل می‌دهند

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگزینه

### ۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع **کامپوت بنی عباس را** .....
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع **ابومسلم فراسانی را** .....
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع **شرایط اجتماعی ایران در زمان بنی عباس را** .....
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع **کامپوت‌های ایرانی را** .....
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع **وزرای ایرانی را** .....
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع **فقط زمان را** .....

### ۳. روش/ روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* برسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲۰: وزیران کارдан، شهرهای آباد

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع ترکان را .....
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع غزنویان را .....
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع سلبوقیان را .....
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع وزرای ایرانی را .....
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع فوارز مشاهیان را .....
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع فقط زمان را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲۱: کشورگشایان بی رحم

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع مقول را .....  
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ایران در دوره‌ی مقول را .....  
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع هلاکو را .....  
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع ایلهنان را .....  
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ..... موضوع تیمور را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

## طرح درس شماره: ....

## طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲۲: بازسازی ویرانه‌ها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

### ۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

### ۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع پاشینان تمور را .....  
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع وزیران ایرانی را .....  
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع شاهrix را .....  
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع هنر و معماری را .....  
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از ..... موضوع فقط زمان را .....

### ۳. روش / روش‌های تدریس:

- \* یادگیری مستقیم
- \* یادگیری معکوس

### ۴. روش‌های ارزشیابی:

- \* پرسش فردی
- \* انجام تکلیف
- \* خودارزیابی

### ۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- \* فیلم
- \* صوت
- \* PDF \*

### ۶. زمان مورد نیاز:

- \* زمان آنلاین
- \* زمان آفلاین

\* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی  
واحدهای یادگیری  
مطالعات اجتماعی پنجم دبستان

## برگه‌ی مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری مطالعات اجتماعی پنجم دبستان

واحد یادگیری ۳: درس ۳: همدلی با دیگران						
			ازشی	لکز	تیپ	موضوع یادگیری
						همدلی
						راههای مقابله با ترس
						همدلی در زمان اندوه
						جمعیت هلال احمر
						سازمان انتقال خون
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان فاقد تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱: درس ۱: من با دیگران ارتباط برقرار می‌کنم						
			ازشی	لکز	تیپ	موضوع یادگیری
						ارتباط
						گفت و گو
						حریم شخصی
						اصول حاکم بر گفت و گو
						ارتباط غیر کلامی
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان فاقد تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۴: درس ۴: من عضو گروه هشتم						
			ازشی	لکز	تیپ	موضوع یادگیری
						گروه
						وظایف اعضای گروه
						مشورت
						شورا
						شورای دانشآموزی
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان فاقد تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲: درس ۲: احساسات ما						
			ازشی	لکز	تیپ	موضوع یادگیری
						احساسات
						احساس خوشایند
						احساس ناخوشایند
						شادی
						اندوه
						ترس بجا
						ترس نابجا
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان فاقد تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۷: درس ۷: نواحی صنعتی مهمن ایران						
			آزادشی	کار	تاریخ	موضع یادگیری
						منابع طبیعی
						مواد اولیه
						صنعت
						صناعی مادر
						صناعی مصرفی
						پراکندگی صنایع
						ذوب آهن
						پتروشیمی
						ماشین سازی
						معدن
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۸: درس ۸: راهها و حمل و نقل (۱)						
			آزادشی	کار	تاریخ	موضع یادگیری
						حمل و نقل
						راه
						حمل و نقل درون شهری
						راهها و بازرگانی
						انواع راهها
						انواع وسایل حمل و نقل
						ایمنی در جاده ها
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۵: درس ۵: جمعیت ایران						
			آزادشی	کار	تاریخ	موضع یادگیری
						جمعیت
						نمودار جمعیت
						رشد جمعیت
						توزیع جمعیت
						مهاجرت
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۶: درس ۶: منابع آب ایران						
			آزادشی	کار	تاریخ	موضع یادگیری
						منابع آب
						رود
						آب های زیرزمینی
						پراکندگی رودها
						کم آبی
						حفظ از منابع آب
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۱: درس ۱۱، کشورهای همسایه (۱)						
			آشنازی	لیکن	تاریخ	موضوع یادگیری
						همسایگان ایران
						آذربایجان
						ارمنستان
						ویژگی‌های طبیعی
						ویژگی‌های انسانی
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۲: درس ۱۲، کشورهای همسایه (۲)						
			آشنازی	لیکن	تاریخ	موضوع یادگیری
						همسایگان ایران
						پاکستان
						ترکمنستان
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۹: درس ۹، راهها و حمل و نقل (۲)						
			آشنازی	لیکن	تاریخ	موضوع یادگیری
						راه آهن
						حمل و نقل آبی
						بندر
						صادرات و واردات
						حمل و نقل هوایی
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف

واحد یادگیری ۱۰: درس ۱۰، کشور ما چگونه اداره می‌شود؟						
			آشنازی	لیکن	تاریخ	تأیید معلم
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۱: درس ۱۱، اداره کشورها						
			آشنازی	لیکن	تاریخ	موضوع یادگیری
						اداره‌ی کشورها
						حکومت
						رهبری
						قانون اساسی
						قوه‌ی مجریه
						قوه‌ی مقننه
						قوه‌ی قضائیه
						حکومت ایران
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف

واحد یادگیری ۱۲: درس ۱۲، اداره کشورها						
			آشنازی	لیکن	تاریخ	تأیید معلم
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۵: درس ۱۵: بازگشت از سفر حج						
			ازشی	کار	نحو	موضوع یادگیری
						سفر حج
						مکّه
						قبله
						حضرت محمد (ص)
						بعثت
						دعوت پنهانی
						شعب ابی طالب
						خطّ زمان
						هجرت به حشنه
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۶: درس ۱۶: مدینه، شهر پیامبر (ص)						
			ازشی	کار	نحو	موضوع یادگیری
						مدینه
						هجرت
						اقدامات پیامبر بعد از هجرت
						فتح مکّه
						جهاد
						ویزگی‌های پیامبر
						مبدأ تاریخ مسلمانان
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۳: درس ۱۳: حرکت‌های زمین						
			ازشی	کار	نحو	موضوع یادگیری
						حرکت چرخشی
						ظهر
						حرکت انتقالی
						استوا
						مدار
						نصف‌النهار
						موقعیت
						شبکه مریعات
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۴: درس ۱۴: زندگی در نواحی مختلف جهان						
			ازشی	کار	نحو	موضوع یادگیری
						قاره‌ها
						اقیانوس‌ها
						شیوه‌های زندگی
						انسان
						محیط
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۹: درس ۱۹: ایرانیان مسلمان حکومت تشکیل می‌دهند						
			آشنازی	لذت	دستور	موضوع یادگیری
						حکومت بنی عباس
						ابو مسلم خراسانی
						شرایط اجتماعی ایران در زمان بنی عباس
						حکومت‌های ایرانی
						وزرای ایرانی
						خط زمان
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲۰: درس ۲۰: وزیران کاردان، شهرهای آباد						
			آشنازی	لذت	دستور	موضوع یادگیری
						ترکان
						غزنویان
						سلجوقیان
						وزرای ایرانی
						خوارزمشاهیان
						خط زمان
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۷: درس ۱۷: سفر به کربلا (۱)						
			آشنازی	لذت	دستور	موضوع یادگیری
						کربلا
						عراق
						ویژگی‌های طبیعی
						ویژگی‌های انسانی
						نقشه
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۸: درس ۱۸: سفر به کربلا (۲)						
			آشنازی	لذت	دستور	موضوع یادگیری
						جامعه‌ی اسلامی
						حضرت علی (ع)
						جنگ صفين
						حکومت بنی امية
						عاشورا
						امام حسین (ع)
						خلافت
						خوارج
						امام حسن (ع)
						خلفای بعد از پیامبر
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲۲: درس ۲۲، بازسازی ویرانه‌ها						
						موضوع یادگیری
						جانشینان تیمور
						وزیران ایرانی
						شاهرخ
						هنر و معماری
						خط زمان
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						
تایید معلم تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۲۱: درس ۲۱، کشورگشایان بی رحم						
						موضوع یادگیری
						مغول
						ایران در دوره مغول
						هلاکو
						ایلخانان
						تیمور
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						
تایید معلم تاریخ و امضاء						

### **از طراحی تا ارزشیابی در یک نگاه:**

- با جایگاه کتاب های درسی در اسناد بالا دستی آشنا شویم.
- کتاب های درسی را به واحدهای یادگیری تبدیل کنیم
- طراحی آموزشی مدرسه را به منظور تحقق اهداف آموزشی ارزشیابی کیم.
- با تبدیل واحدهای یادگیری به اهداف آموزشی «طراحی آموزشی مدرسه» را تدوین کیم.