

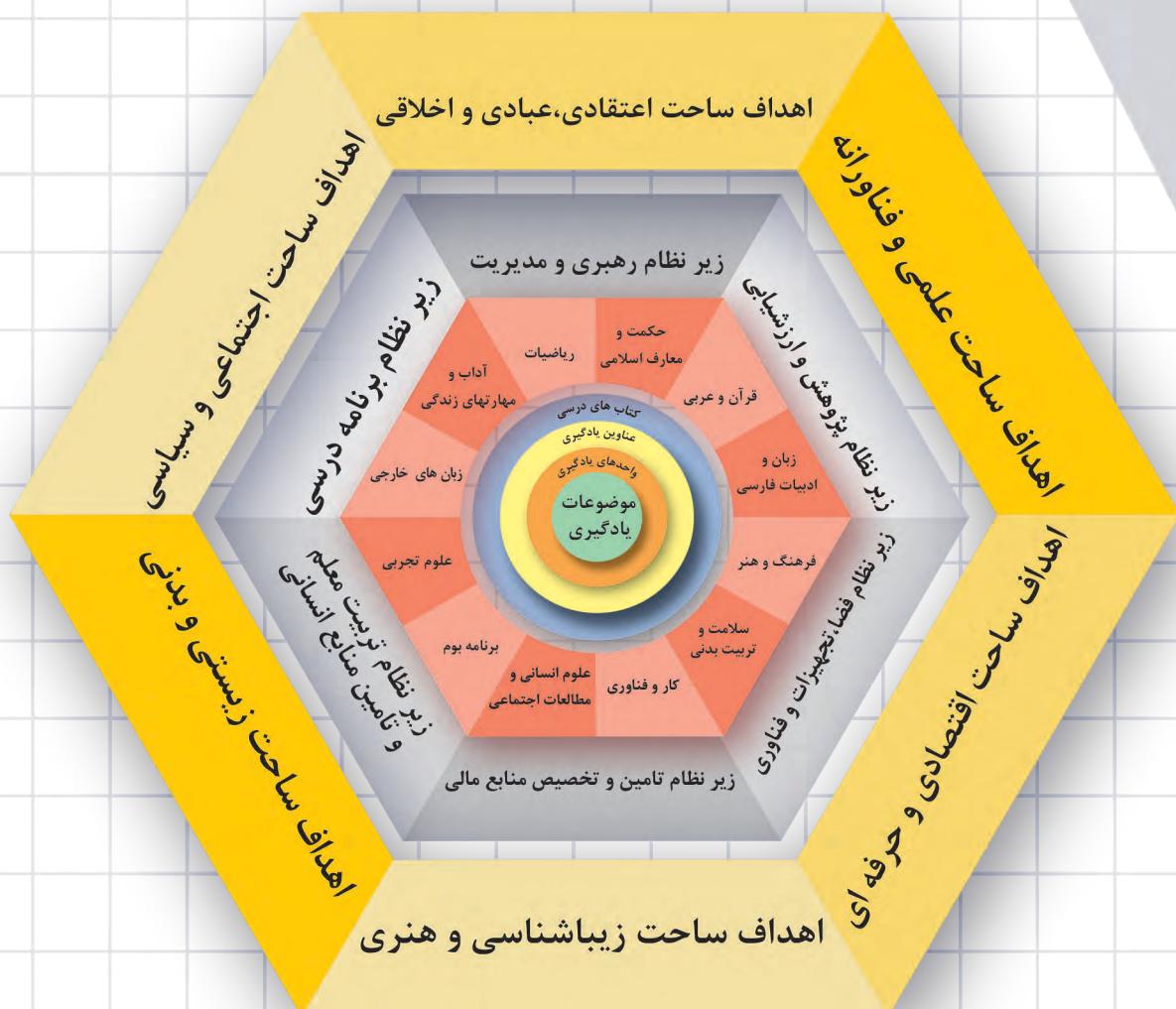


راهنمای

از طراحی تا ارزشیابی پایه چهارم

مبتنی بر واحدهای یادگیری کتاب‌های درسی
با رویکرد طراحی الکترونیک

ویژه مدرسه - مرداد ۱۳۹۹



فهرست مطالب

شیوه کاربست پایه

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی
خودارزیابی آنلاین
و آزمون هماهنگ

صفحه ۱۹

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی
و انواع ارزشیابی‌ها

صفحه ۱۷

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی و
طراحی آموزشی
مدرسه

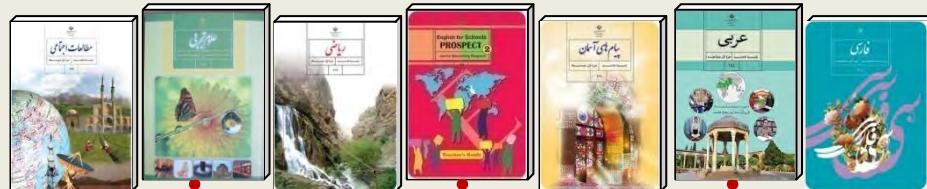
صفحه ۱۵

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی و
اسناد بالادستی

صفحه ۳

سخنی با
مدیریت و
رهبر آموزشی
مدرسه

صفحه ۱



دستنامه طرح درس نویسی هر درس

برگه مراقبت
و وارسی
واحدهای
یادگیری

پیوست ۵

طرح درس‌های
نیمه ساخته
مبتنی بر
واحدهای یادگیری

پیوست ۴

نقشه مفهومی
عنوان یادگیری
واحدهای یادگیری و
موضوعاتی یادگیری
کتاب درسی

پیوست ۳

کتاب درسی،
اهداف دوره تحصیلی
و ساحتها
در یک نگاه

پیوست ۲

جدول
واحدهای یادگیری
درس و پایه
در یک نگاه

پیوست ۱

- سخنی با معلمان
- طرح درس مبتنی بر
واحدهای یادگیری
- واحدهای یادگیری و
انواع ارزشیابی‌ها
- واحدهای یادگیری،
اپلیکیشن خودارزیابی
و آزمون هماهنگ

شیوه کاربست

سخنی با مدیریت و رهبر آموزشی مدرسه

رویکرد سیستمی به عنوان یکی از کارآمدترین و جدیدترین سبک‌های مدیریتی در گردانندگی مدارس به شمار می‌رود. این رویکرد، یک نگرش کل‌نگرانه در اختیار مدرسه قرار می‌دهد تا بتواند مدرسه را با همه عناصر و فرایندهای پیچیده آن به ویژه فرایند اصلی سیستم یعنی طراحی، اجرا و ارزشیابی یاری نماید. سیستم طراحی آموزشی را به طور ساده می‌توان در تصویر زیر مشاهده کرد:



"اهداف قصد شده آموزشی" در مدرسه، اهداف آموزشی کتاب‌های درسی (بر اساس حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی به عنوان یکی از زیرنظام‌های سند تحول بنیادین آموزش و پرورش) می‌باشد. در این مجلد، اهداف کتاب درسی در قالب مفهومی تحت عنوان **واحدهای یادگیری** طراحی و ارتباط آن‌ها با بالادست یعنی کتاب درسی و برنامه درسی ملی و ارتباط آن‌ها با پایین‌دست یعنی موضوعات و اهداف آموزشی ترسیم شده است. سوال اساسی در رابطه با "اهداف قصد شده" یعنی فرایند طراحی و برنامه‌ریزی آموزشی مدرسه این است که:

«دست‌اندرکاران مدرسه چقدر با اهداف قصد شده کتاب‌های درسی آشنا هستند؟»

پاسخگویی به این سوال، گام اول طراحی آموزشی در مدرسه به شمار می‌رود. با پاسخگویی به این سوال می‌توان به راحتی همه دست‌اندرکاران مدرسه را در اجرای بهتر برنامه قصد شده یاری کرد. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به سوال مذکور، مجلد "از طراحی تا ارزشیابی" با اهداف زیر تدوین گردیده است:

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری

پیشنهاد می‌شود معلمان با مطالعه دستنامه این مجلد و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت راهنمای عملی نگارش طرح درس (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی ltms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی مناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" و اجرای آن در طول سال تحصیلی توسط دستاندرکاران آموزشی مدرسه، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها به منظور رصد و مراقبت از برنامه درسی ملی در مدرسه، لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در رابطه با "اهداف کسب شده" در فرایند آموزشی مدرسه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در مدرسه تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا هر معلم چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی را به آموزش گرفته است؟ گرچه محور اصلی این سوال اساسی، دانش آموز یا یادگیرنده است، اما در واقع این سوال باید به طور مستمر توسط همه دستاندرکاران آموزشی مدرسه پاسخ داده شود (دانش آموز با خودارزیابی از خود، معلم با انواع ارزشیابی‌های کلاسی و در نهایت مدرسه با رصد و ارزشیابی‌های مدرسۀ محور). در واقع ارزشیابی بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد مدرسه در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در مدرسه یاری می‌رسانند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمعیت نتایج آزمون‌ها باقابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و اسناد بالا دستی

نهاد تعلیم و تربیت در هر جامعه‌ای می‌تواند محور توسعه و رشد آن جامعه باشد، چرا که گستره فعالیت این نهاد، تمام عرصه‌های زندگی را در بر می‌گیرد. در اهمیت وجود فلسفه تربیت برای هر نظام آموزشی باید گفت که وجود چنین فلسفه‌ای به عنوان اساس آموزش‌وپرورش، منجر به هدفمند شدن و انسجام فعالیت‌های بخش‌های مختلف نظام تربیتی می‌شود. نظام آموزشی متنکی بر فلسفه نه تنها اهداف و موائزین تربیتی را با دید نقادانه انتخاب و تعیین می‌کند، بلکه برای تحقق آن‌ها، رهنماوهای کلی نیز نشان می‌دهد. طی سه دهه گذشته، نهادهای سیاستگذار در حوزه تعلیم و تربیت ایران، تلاش‌های فراوانی را در این جهت انجام داده‌اند که از بنیادی‌ترین آن‌ها در سال‌های اخیر، تدوین «سند تحول بنیادین آموزش‌وپرورش جمهوری اسلامی ایران» است. این سند در سال ۱۳۹۰ به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسید و به وزارت آموزش‌وپرورش برای اجرا ابلاغ شد.

سند مذکور در صدد است با بازخوانی و بازتولید تمام مؤلفه‌ها و عوامل آشکار و پنهان نظام تعلیم و تربیت، اعم از مبانی نظری و فلسفی، اهداف، اصول، رویکردها، روش‌ها و ... زمینه تربیت آگاهانه و آزادانه، نسلی مؤمن، خلاق، فعال، با نشاط، شایسته و وفادار به ارزش‌های ایران اسلامی را متناسب با تحولات محیطی و نیازهای زمان، تا رسیدن به مراتبی از حیات طیبه فراهم آورد. انجام این رسالت خطیر، از منظر سازمانی، نیازمند آموزش و پرورشی با کیفیت، چابک، کارآمد و اثربخش، مشارکت‌جو و رقابت‌پذیر و برخوردار از فناوری‌های نوین و بهره‌مند از آخرین یافته‌های علمی و پژوهشی است. سند تحول بنیادین، منادی چنین نهاد فرهنگی - تربیتی و تحقق‌بخش تحولات اساسی و همه‌جانبه در نظام آموزش‌وپرورش کشور در افق ۱۴۰۴ است.



در این سند در یک نگاه کلی مفهوم تعلیم و تربیت در شش ساحت طبقه‌بندی شده است. این شش وجه در فرایند یادگیری و تربیتی بسیار مهم است و دانستن آن به مدرسه کمک می‌کند که در طراحی آموزشی خود هدفمند عمل نماید. این شش وجه عبارت‌اند از: وجه اعتقادی، عبادی و اخلاقی؛ وجه اجتماعی و سیاسی؛ وجه زیستی و بدنی؛ وجه زیباشناسی و هنری؛ وجه اقتصادی و حرفه‌ای در پایان هم وجه علمی و فناورانه.

به عبارت دیگر، تعلیم و تربیت به معنای کلی از شش ساحت تشکیل می‌شود که مدرسه می‌بایست بتواند در طراحی آموزشی مدرسه از این ساحت‌ها بهره‌مند گردد. این ساحت‌ها در قالب تعریف، قلمرو و رویکرد آن به شرحی که در ادامه می‌آید، می‌باشند:

۱. اعتقادی، عبادی و اخلاقی

- تعریف: ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی ناظر بر رشد و تقویت مرتبه قابل قبولی از جنبه دینی و اخلاقی حیات طبیه در وجود متریبان؛
- قلمرو: عقاید و ارزش‌های دینی، ایمان، تقدیم عملی به احکام، مناسک و ارزش‌های دینی، رعایت اصول و آداب اخلاقی در زندگی روزمره در ابعاد فردی و اجتماعی، تلاش پیوسته برای خودسازی براساس نظام معیار؛
- رویکرد: فطرت‌مداری، تعالیٰ مرتبتی، جامع بودن بین روش موضوعی و روش تلفیقی؛
- دین‌داری و دین‌ورزی + اخلاق = ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی



۲. اجتماعی و سیاسی

- تعریف: ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی ناظر به کسب شایستگی‌هایی است که متریبان را قادر می‌سازد تا شهروندانی فعال و آگاه باشند و در فعالیت‌های سیاسی و اجتماعی مشارکت کنند.
- قلمرو:
 - ارتباط مناسب با دیگران (اعضای خانواده، خویشاوندان، دوستان، همسایگان، تعامل شایسته با نهاد دولت و سایر نهادهای مدنی و سیاسی؛
 - کسب دانش و اخلاق اجتماعی و مهارت‌های ارتباطی.
- رویکرد و جهت‌گیری ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی، تربیت برای عضویت فضیلت‌مدارانه در «خانواده صالح و جامعه صالح» است.



۳. زیستی و بدنی

- تعریف: ساحت تربیت زیستی و بدنی ناظر به حفظ و ارتقای سلامت و رعایت بهداشت جسمی و روانی متریبان در قبال خود و دیگران، تقویت قوای جسمی و روانی، مبارزه با عوامل ضعف و بیماری، حفاظت از محیط زیست و احترام به طبیعت.
- قلمرو:
 - تربیت جنسی؛
 - سلامت فردی و اجتماعی؛
 - بهداشت زیست‌محیطی؛
 - زیست‌بوم شهری (احساس مسئولیت در قبال حفظ زیست‌بوم شهری، آگاهی مصرف و ...);
 - منابع طبیعی و شناخت طبیعت.
- رویکرد: تعامل مستمر روح و بدن.



۴. زیباشناسی و هنری

- **تعریف:** ساحت تربیت زیباشناسی و هنری، ناظر بر رشد قوه خیال و پرورش عواطف، احساسات و ذوق زیبایی‌شناسی متربیان است.
- **قلمرو:** تولید هنر، تاریخ هنر، زیبایی‌شناسی، نقد هنر
- **رویکرد:** تربیت هنری موضوع محور، پرورش ادراک زیبایی‌شناسی همه متربیان نه پرورش هنرمند حرفه‌ای، دریافت احساس و معنا به عنوان مبنای سیاست‌گذاری، تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی.



۵. اقتصادی و حرفه‌ای

- **تعریف:** ساحت تربیت اقتصادی و حرفه‌ای ناظر به رشد توانایی متربیان در تدبیر امر معاش و تلاش اقتصادی و حرفه‌ای (درک و فهم مسائل اقتصادی، مهارت حرفه‌ای، اخلاق حرفه‌ای، توان کارآفرینی، پرهیز از بیکاری و بطالت و ...);
- **قلمرو:** بعد اقتصادی و معیشتی؛
- **رویکرد:** کلی‌گرا و تلفیقی با مشخصه‌های:
 - به حساب آوردن نیازهای فردی، تحول مشاغل و حرفه‌ها در جامعه؛
 - تلفیق تربیت اقتصادی و حرفه‌ای با تربیت رسمی و عمومی در همه مراحل تربیت رسمی و عمومی؛
 - توجه به تجربه کاری به عنوان بخشی از فرایند یادگیری؛
 - ایجاد شایستگی یادگیری مدام‌العمر؛



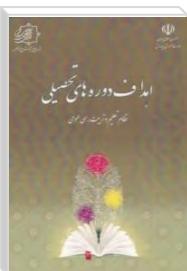
به جای رویکرد دانش‌محور یا مهارت مدار خشک و محصور شده در یک دوره زمانی مشخص که نتیجه آن توسعه و تعالی کلیه ظرفیت‌های وجودی متربیان در راستای اصلاح و بهبود مستمر موقعیت خود و دیگران است.

۶. علمی و فناورانه

- **تعريف:** ساحت تربیت علمی و فناوری ناظر به کسب شایستگی‌ها، صفات، توانمندی‌ها و مهارت‌هایی است که متربیان را در موارد زیر یاری می‌نماید:
 - شناخت و بهره‌گیری و توسعه نتایج تجارب بشر در عرصه علم و فناوری؛
 - رشد توانمندی در راستای فهم دانش‌های پایه و عمومی؛
 - کسب مهارت دانش‌افزایی؛
 - بهکارگیری شیوه تفکر علمی و منطقی؛
 - توان تفکر انتقادی؛
 - آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری؛
 - کسب دانش، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی.



- **رویکرد:** کلی‌نگر و تلفیقی در چارچوب نظام معیار اسلامی دارای مشخصه‌هایی از قبیل:
 - تلفیق نظر و عمل، تلفیق علم و فناوری؛
 - تأکید بر هماهنگی علم و دین؛
 - توجه متعادل و متوازن به رویکردهای پژوهش کمی و کیفی؛
 - تلفیق مهارت، دانش و نگرش به ویژه تلفیق بین مهارت‌های فرایندی؛



لازم به ذکر است برای این ساحت‌ها متناسب با هر مقطع تحصیلی، اهدافی تحت عنوان «اهداف دوره‌های تحصیلی» مدون شده است. جدول اهداف چهار مقطع در شش ساحت در ادامه آمده است:

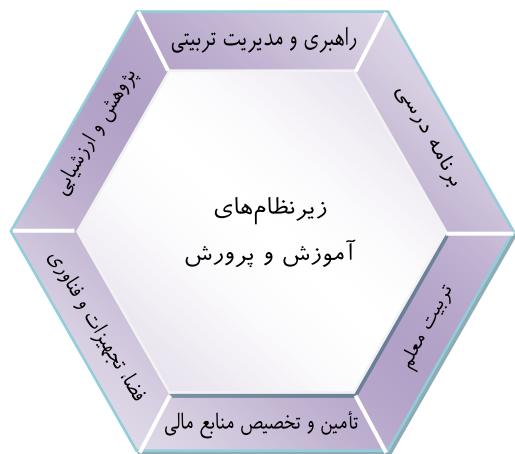
اهداف دورهٔ تحصیلی دوره اول ابتدایی	ساحت تعلیم و تربیت
۱. با صفات مهربانی، بخشنده‌گی، دانایی و توانایی خداوند آشنا شود و احساس اطمینان و آرامش حاصل از آن را ابراز نماید. ۲. با شناخت روش زندگی و آموزه‌های اخلاقی پیشوایان دینی (آداب و رفتار فردی و اجتماعی، راستگویی، نظم و پشتکار)، تأثیر آن را در رفتار خود نشان دهد. ۳. با قرائت صحیح نماز و آیات آسان قرآن، آموخته‌های قرآنی خود را در زندگی به کار گیرد.	 اعتقادی، عبادی و اخلاقی
۱. با مشاهده اشیاء اطراف، پدیده‌های طبیعی، فرهنگی و هنری ساده، دریافت حسی خود و لذت حاصل از آن را با زبان هنر ابراز کند. ۲. با تغییر سازنده در محیط و اشیاء اطراف، قدرت تخیل، تجسم و خلاقیت خود را پرورش دهد.	 زیبایی‌شناسی و هنری
۱. با شناسایی ویژگی‌ها، نیازها و توانمندی‌های جسمی- حرکتی خود، رفتارهای متناسب با آن را برای حفظ شادابی، ارتقای سطح سلامت و توانایی‌های بدنی خویش به عنوان امانت الهی انجام دهد. ۲. با کسب آگاهی نسبت به محیط زیست، تأثیر عملکرد خود بر محیط زندگی را بررسی کند و نتایج آن را به کار گیرد.	 زیستی و بدنی
۱. با بهره‌گیری از مهارت پایهٔ یادگیری، پدیده‌های طبیعی و روابط ریاضی را مطالعه کند و یافته‌های خود را با دیگران به اشتراک بگذارد. ۲. با کسب مهارت‌های پایهٔ فناوری، پرسشگری و خلاقیت، فرایند تولید یک محصول را تجربه کند.	 علمی و فناورانه
۱. با ایفای نقش خود به عنوان عضوی از گروه (خانواده، دوستان، مدرسه)، احساس تعلق خود را نسبت به گروه با رفتار همدلانه، محترمانه و مشارکت‌جویانه نشان دهد. ۲. با رعایت نظم و قانون در روابط خانوادگی و اجتماعی (محیط زندگی و مدرسه) وظایف خود را در قبال دیگران انجام دهد. ۳. با شناخت خود به عنوان یک شهروند ایرانی، تعلق خاطر خود را نسبت به وطن و نمادهای آن نشان دهد.	 اجتماعی و سیاسی
۱. با درک مفاهیم پایهٔ اقتصاد (فایده، هزینه، مصرف)، روش‌های مصرف بهینه را در زندگی شخصی و خانوادگی به کار گیرد. ۲. با کسب مهارت‌های ساده کارآفرینی، قدرت تخیل و خلاقیت خود را برای تولید یک محصول یا خدمت به کار گیرد.	 اقتصادی و حرفه‌ای

اهداف دوره تحصیلی دوره دوم ابتدایی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با درک مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعلق خاطر خود نسبت به آن را نشان دهد.</p> <p>۲. با مطالعه روش زندگی و آموزه‌های اخلاقی پیشوایان دینی (عزت نفس، تکریم والدین، احترام به طبیعت و دیگران، وفای به عهد) و شناخت احکام مورد نیاز، الگوهایی را برای عمل صالح شناسایی کند و در زندگی به کار گیرد.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان، درک مفاهیم عینی و انس با قرآن کریم، آموزه‌های آن را در زندگی به کار گیرد.</p>	 اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با شناسایی و درک اهمیت عناصر زیبایی‌ساز در پیرامون خود، فضای زندگی خویش را بهبود بخشد.</p> <p>۲. با خلق یک اثر هنری با استفاده از معیارهای زیبایی‌شناسی، قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود را تقویت کند.</p> <p>۳. با شناخت اصول اولیه زیبایی‌شناسی، یک پدیده طبیعی یا اثر هنری را بررسی و چگونگی تأثیر آن را بر خود توصیف کند.</p>	 زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی ویژگی‌ها، نیازها و توانمندی‌های جسمی- حرکتی و روانی خود، الگوی رفتاری متناسب با موقعیت‌های مختلف را انتخاب کند و سطح سلامت و شادابی خود را ارتقاء دهد.</p> <p>۲. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های بهداشت، سلامت، تفریحات سالم، تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی، تأثیرگذاری آن را بر سلامت خود و دیگران مورد بررسی قرار دهد.</p> <p>۳. با شناسایی محیط زندگی خود، تأثیر الگوی رفتاری خویش بر محیط زیست به مثابه آیات الهی را تبیین کند و عملکرد خود را بهبود بخشد.</p>	 زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از مهارت‌های کار علمی و تفکر، پدیده‌های طبیعی (آیات الهی) و الگوها و روابط ریاضی را مطالعه کند و نتایج آن را برای حل مسائل روزمره زندگی بکار گیرد.</p> <p>۲. با استفاده از مهارت‌های کار با دیگران، ایده‌ها و یافته‌های حاصل از فعالیت‌های علمی- پژوهشی (فردی و گروهی) را با دیگران به مشارکت بگذارد.</p> <p>۳. با استفاده از یافته‌های علمی و فناورانه و بهره‌گیری از مهارت‌های پایه فناوری، کالاهای و وسائل مورد استفاده در زندگی روزمره را بررسی و ایده‌هایی برای بهبود کیفیت و استفاده مسئولانه از منابع پیشنهاد کند.</p>	 علمی و فناورانه
<p>۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی خانوادگی و اجتماعی و بکارگیری رفتار سازنده و مساملت‌جویانه، از قوانین و مقررات به صورت آزادانه و سازنده پیروی کند.</p> <p>۲. با شناخت تغییرات محیط طبیعی و اجتماعی در گذر زمان، تأثیر آن را در زندگی خود تبیین کند.</p> <p>۳. با کسب مهارت‌های شهروندی، نقش‌ها و وظایف خود را در قبال جامعه محلی با مشارکت در فعالیت‌ها و برنامه‌های زیست محیطی، فرهنگی، سیاسی اجتماعی انجام دهد.</p>	 اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم عمومی اقتصاد (تولید، توزیع و مصرف) و درک نقش مسئولیت‌پذیری و انضباط مالی در فعالیت‌های اقتصادی، روش‌هایی را برای حل مسائل ساده اقتصادی شناسایی کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با کسب مهارت‌های اصلی کارآفرینی، قدرت تخیل و خلاقیت خود را برای تولید یک محصول یا خدمت اجرا و نتایج آن را تحلیل کند.</p> <p>۳. با درک مفاهیم اخلاق اقتصادی (کار و تلاش، رعایت حق‌الناس، نیکوکاری، امانتداری، پرهیز از اسراف و تبذیر)، رفتار خود در زندگی شخصی و ارتباط با دیگران را بر مبنای آن سازمان دهد و عمل کند.</p>	 اقتصادی و حرفه‌ای

اهداف دوره تحصیلی دوره متوسطه اول	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.</p> <p>۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرارمعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان قرآن کریم و تدبیر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرید و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فراداً و جماعت) اهتمام ورzed.</p>	 اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرمش روحي و روانی ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ابعاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.</p> <p>۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنرا بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.</p>	 زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست (محله / مدرسه) مشاکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.</p>	 زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسائل و توسعه علمی به کار گیرد.</p> <p>۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی - فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.</p> <p>۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.</p>	 علمی و فناورانه
<p>۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویتساز، نوعدوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.</p> <p>۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسائل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.</p> <p>۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.</p>	 اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پسانداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار بگیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید.</p> <p>۲. با شناخت از حرфه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با عالیق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعامل، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.</p>	 اقتصادی و حرفه‌ای

اهداف دوره تحصیلی دوره متوسطه دوم	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با درک وجه استدلالی و عقلانی معارف دینی، در مواجهه با پرسش‌ها و مسائل، پاسخ‌های مقاعده‌کننده‌ای را با تکیه بر منابع و شواهد دینی ارائه کند و تأثیر آن را مورد ارزیابی قرار دهد.</p> <p>۲. با الگوگیری از سیره پیشوایان دینی، نقش ایشان را در احیای دین و ترسیم آینده بشریت (جامعه عدل مهدوی: عدالت‌خواهی، ظلم‌ستیزی، صلح‌جویی، عمران و آبادی) تبیین کند و دلالت‌های آن را در موقعیت‌های مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با باور به ظرفیت‌های قرآن و جاوداتگی دین اسلام (جامعیت، ثبات، سازگاری با فطرت، پویایی نسبت به نیازهای حال و آینده) قادر است از آن برای حل نمونه‌ای از مسائل دنیای امروز استفاده کند.</p>	 اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با مطالعه آثار و مسائل حوزه هنر (رابطه هنر با: فناوری، اقتصاد، فرهنگ، اخلاق ...)، آن‌ها را بر اساس اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، نقد و تأثیر آن را بر خود و جامعه ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بکارگیری قدرت تخیل و ذوق هنری، اثری فرهنگی هنری را خلق کند و آن را بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی مورد ارزیابی قرار دهد.</p> <p>۳. با انتخاب و بررسی آثار فرهنگی هنری بر مبنای اصول ارزشی و زیبایی‌شناسی، نقش هنر را به عنوان زبان مشترک میان انسان‌ها در بستر زمان و مکان تبیین نماید.</p>	 زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. عوامل فرهنگی اجتماعی، اقتصادی و سیاسی تأثیرگذار بر سلامت و توانایی جسمانی، روانی، اجتماعی و معنوی خود را شناسایی کند و با به کارگیری راهبردهای زندگی شایسته، به الگوی رفتاری پایداری دست یابد.</p> <p>۲. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های بهبود سبک زندگی، تغیرات سالم، تربیت‌بدنی و ورزش، سالم‌سازی محیط زیست و عالم‌منفعه مسئولیت‌های خوبی را نسبت به حفظ آفریده‌های خداوند و سلامت خود، خانواده و جامعه انجام دهد و میزان تأثیرگذاری آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با مطالعه مسائل و مشکلات محیط زیست در سطح ملی و جهانی و شناخت کارکرد نهادهای اجتماعی، به عنوان دوستدار و فعلی زیستمحیطی برای اصلاح و بهبود پایدار آن ایفای نقش کند.</p>	 زیستی و بدنه
<p>۱. با تحلیل و ارزیابی الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌های انسانی، طبیعی (آیات الهی) و حل مسائل ریاضی از مدل‌سازی برای شناخت و حل مسائل واقعی زندگی استفاده کند.</p> <p>۲. طی یک فرایند کار مشارکتی در سطح مدرسه، ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه را درباره یک موضوع مطالعه و آزمایش کند و یافته‌های خود را با رعایت اخلاق علمی در سطح فرامدرس‌های ارائه کند.</p> <p>۳. با بهره‌گیری از سواد فناوری و بررسی وضعیت آینده / تحولات علمی و فناوری، ایده خود را در قالب یک طرح یا محصول ارائه کند.</p>	 علمی و فناورانه
<p>۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی اجتماعی- سیاسی، مسائل جامعه (مشکلات و آسیب‌های اجتماعی، زیستمحیطی و ...) را شناسایی کند و وظایف خود را برای حل آن‌ها در راستای حفظ امنیت و منافع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از شیوه کنش اقتصادی در تعاملات اجتماعی- سیاسی، مهارت گفتگو و مشارکت سازنده در فعالیت‌های جمعی و مدیریت مشارکتی را تجربه کند.</p> <p>۳. با تحلیل سازوکارهای تکونی، تداوم و تغییر زندگی اجتماعی- سیاسی، موقعیت مکانی/ زمانی را انتخاب کند و وظایف و مسئولیت‌های اجتماعی- سیاسی مترتب بر آن را در سطح خانوادگی، محلی، ملی و بین‌المللی انجام دهد.</p>	 اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با درک ابعاد و روند شکل‌گیری مسائل و تحولات اقتصادی در فضای واقعی و مجازی، الگوی رفتار اقتصادی خود، خانواده و جامعه را بررسی کند و روش‌هایی برای تدبیر معاش حلال به کار گیرد.</p> <p>۲. با شناسایی تحولات عرصه اشتغال و سرمایه‌گذاری، صلاحیت‌های حرفه‌ای خود را ارزیابی و برای کسب و کار و نقش آفرینی اقتصادی در آینده برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت عمومی از بخش‌ها و سیاست‌های کلان اقتصادی و درک رفتارهای مثبت و منفی بازیگران اقتصادی در سطح ملی و فراملی تأثیر آن را بر مسائل اقتصادی جامعه تحلیل کند.</p>	 اقتصادی و حرفه‌ای

● زیرنظام‌ها و چرخش‌های اساسی نظام آموزش و پرورش



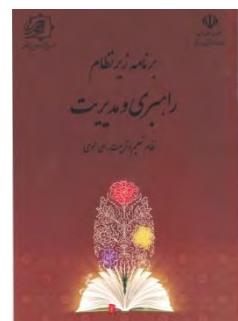
در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش برای نظام تربیت رسمی و عمومی، شش زیرنظام عنوان شده است که هر یک نقش پراهمیتی در تحقق اهداف نظام تربیتی دارند. این زیرنظام‌های شش گانه را می‌توانید در شکل رو به رو مشاهده کنید. نکته مهمی که باید به آن اشاره کرد این است که تحولات بنیادین در نظام آموزش و پرورش شامل تغییرات هماهنگ و منظمی است که براساس یافته‌های مطالعات نظری باید تمامی زیرنظام‌ها^۱ مؤلفه‌ها و فرایندها و روابط

دروں و بیرون آموزش و پرورش و عملکرد ارکان و عوامل سهیم و مؤثر را در برگیرد. این سلسله تغییرات منظم که از آن‌ها در اینجا تحت عنوان «چرخش‌ها از وضع موجود به سمت وضع مطلوب» نام بده می‌شود، از سویی مبتنی بر یافته‌های مطالعات نظری است و از دیگر سو با توجه به نتایج پژوهش‌های توصیفی- تحلیلی انجام شده در قالب «راهکارها» در «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» طراحی و تدوین شده است.

چرخش‌های اساسی در زیرنظام رهبری و مدیریت

چرخش‌های اساسی در زیرنظام رهبری و مدیریت عبارت‌اند از:

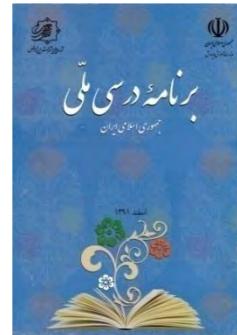
- از مدیریت اداری و کنترلی به راهبری تربیتی مبتنی بر نظام معیار اسلامی؛
- از تمرکزگرایی به مشارکت‌جویی و مسئولیت‌پذیری مبتنی بر خرد جمعی؛
- از برنامه‌ریزی‌های موردنی و پراکنده به برنامه‌ریزی‌های راهبردی و آینده‌نگر؛
- از حاکمیت نگاه جزیره‌ای در حوزه‌های اجرایی به تأکید بر فرایندها و پیامدها براساس نظام معیار اسلامی؛
- از انتصاب سلیقه‌ای مدیران براساس ضوابط اداری به شایسته‌سالاری در مدیریت.



۱. زیرنظام‌های اصلی نظام تربیت رسمی و عمومی، بخش‌های اساسی این نظامها در جهت پشتیبانی از جریان تربیت، انجام رسالت نظام و کمک به تحقق اهداف و کارکردهای آن هستند. عملکرد این زیرنظام‌ها قائم مؤلفه‌های نظام تربیت رسمی و عمومی را تحت تأثیر خود قرار می‌دهند. البته ترتیب عناوین زیرنظام‌های اصلی ناظر به اولویت و تقدم آن‌ها بر هم‌دیگر نیست، بلکه این زیرنظام‌ها به منزله وجود مختلف پشتیبان نظام تربیت رسمی و عمومی به شمار می‌آید که به‌طور پوسته برای تحقق رسالت و کارکرد این نظام، در تعامل و تبادل با هم‌دیگر هستند.

چرخش‌های تحول‌آفرین در زیرنظام برنامه درسی

- از برنامه درسی موضوع محور به برنامه درسی مبتنی بر ساختهای تربیت برای کسب شایستگی‌ها؛
- از برنامه درسی نتیجه‌محور به برنامه درسی پیامدهای (تحقیق شایستگی‌ها در سطح محصول و سطح برونداد نظام و پیامد آن در سطح جامعه)؛
- از یادگیری موضوعات به فرایند دستیابی به اندیشه‌ورزی و درک معنا؛
- از جداسازی برنامه‌های آموزشی و پژوهشی به برنامه درسی یکپارچه؛
- از کتاب محوری به تولید بسته‌های آموزشی.



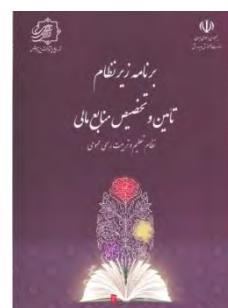
چرخش‌های تحول‌آفرین در زیرنظام تربیت معلم و تأمین منابع انسانی

- از معلم به عنوان انتقال‌دهنده دانش به معلم به عنوان مربي تربیتی و سازمان‌دهنده فرصت‌های تربیتی متنوع برای احیاء و ارتقاء مراتب حیات طیبه مترقبان؛
- از معلم به عنوان مجری تصمیمات برنامه درسی به معلم تصمیم‌ساز در فرایند برنامه‌ریزی درسی؛
- از فرهنگ سازمانی بسته (محصور نمودن مربيان در فضای مدرسه) به مشارکت‌جویی علمی و انتقال تجربیات در سطوح مختلف (مدرسه، محلی، ملی و بین‌المللی)؛
- از نگاه به معلم به عنوان کارمند اداری به معلم به عنوان شخصیتی علمی و تربیتی.



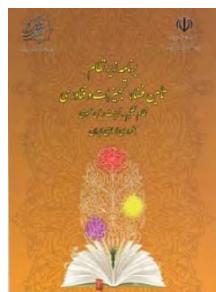
چرخش‌های تحول‌آفرین در حوزه زیرنظام تأمین و تخصیص منابع مالی

- از انحصار در تأمین منابع به مشارکت در تأمین منابع؛
- از هزینه‌کرد منابع به مدیریت و سیاست‌گذاری بهینه منابع و مصارف؛
- از عرضه مدار و نهاده محور به ستانده‌مدار و نتیجه‌محور؛
- از توزیع یکسان منابع به تنوع منابع و توزیع عادلانه؛
- از نگاه به نظام تعلیم و تربیت به مثابه دستگاهی سرمایه‌ای و مولد منابع انسانی.



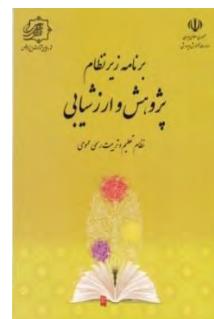
چرخش‌های تحول‌آفرین زیرنظام فضا، تجهیزات و فناوری

- از تأمین کلاس درس به ساماندهی موقعیت‌های یادگیری؛
- از انحصار یادگیری در کلاس درس به تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری و تربیتی؛
- از مدارس بی‌هویت و فاقد امکانات و فناوری به مدارسی باهویت مدرسه صالح، کانون تربیتی محله؛
- از نگاه ابزاری به فناوری‌ها به استفاده هوشمندانه از فناوری‌های نوین متناسب با نظام معیار اسلامی.



چرخش‌های اساسی در زیرنظام پژوهش و ارزشیابی

- از نگاه **جزئی‌نگر** به نگاه آینده‌نگر و کل‌نگرانه برای مواجهه سازنده با چالش‌های نظام تعلیم و تربیت؛
- از تمرکز بر روش‌های کمی در **پژوهش** به تنوع و کثرت در روش‌های پژوهشی؛
- از پژوهش‌های توصیفی، موردی و پراکنده به پژوهش‌های نظاممند، نوآورانه و تحول‌آفرین در راستای عملیاتی نمودن اهداف نظام تربیت رسمی و عمومی؛
- از تخصیص فرسته‌های **پژوهشی** به مراکز رسمی و پژوهشگران حرفه‌ای در سطوح کلان به ایجاد فرسته‌های پژوهشی و جاری و ساری شدن پژوهش در تمامی سطوح؛
- از رویکرد **اکademیک** و **نظری** در **پژوهش‌های تربیتی** و **پژوهش برای پژوهش** به جهت‌گیری عمل‌مدار، تشخیصی و درمانی، تصمیم‌ساز و کاربستی.

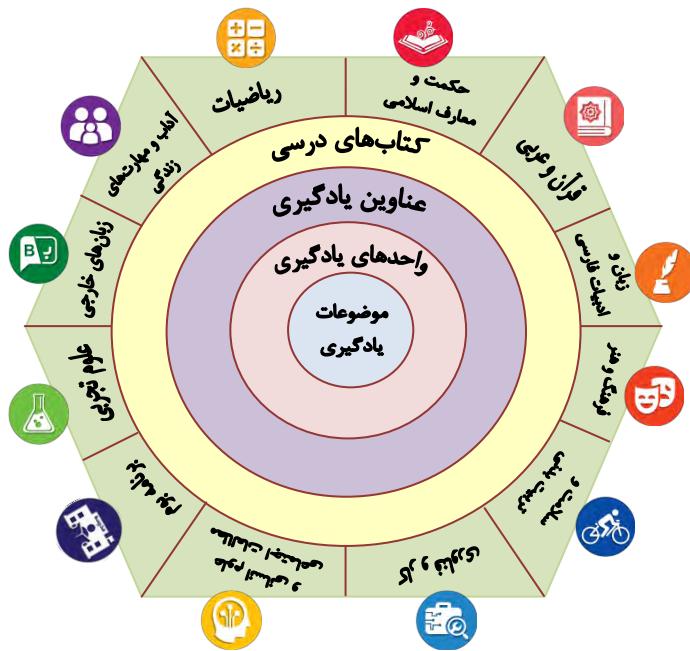


می‌توان گفت این شش زیرنظام، چرخدنده‌های اصلی در به حرکت درآوردن موتور نظام آموزشی کشور جهت تحقق حداکثری اهداف تربیتی خواهند بود. البته نحوه ارتباط این چرخدنده‌ها با یکدیگر و همیاری آن‌ها در چرخاندن محور اصلی نظام آموزشی و همچنین روان بودن حرکات این چرخ‌ها با کمترین اصطکاک مسئله بسیار اساسی و مهمی است.

همان‌طور که اشاره شد، با توجه به دیدگاه تدوین‌کنندگان سند تحول بنیادین، شش زیرنظام به عنوان ستون‌های اصلی این سند مبتنی بر فلسفه تربیت رسمی و عمومی تعریف شده است که انتظار می‌رود از انسجام و یکپارچگی موردنظر برخوردار باشند؛ چرا که یکی از ضعف‌های موجود در نظام آموزشی کشور از گذشته تاکنون، عدم وجود نگاه سیستمی نسبت به اجزا و مؤلفه‌های نظام بوده که سبب شده در بسیاری از موارد عملکرد این اجزا به صورت جزیره‌ای و جدا از هم رقم بخورد. آن‌طور که در اسناد تحول بنیادین آمده است تفکیک زیرنظام‌ها از یکدیگر ناشی از جدا بودن مؤلفه‌های مؤثر در تربیت از یکدیگر نبوده، بلکه همان‌طور که در «مبانی نظری تحول بنیادین» بیان شده است: «ارتباط میان مؤلفه‌ها و زیرنظام‌های اصلی رابطه‌ای سیستماتیک و بهم پیوسته است و هر یک از زیرنظام‌ها، حسب قلمرو، وظایف و کارکردهای خود ارتباط مستقیمی با برخی از مؤلفه‌های نظام تربیت رسمی و عمومی و ارتباط غیرمستقیمی با برخی دیگر از مؤلفه‌ها دارد.»

دو زیرنظام «برنامه‌درسی» و «راهبری و مدیریت» در سطوح مختلف نقش محوری و جهت دهنده دارند. از این‌رو، زیرنظام برنامه درسی در سطح برنامه‌ریزی کلان و به عبارتی در مرحله طراحی برنامه‌های درسی نقش محوری و خط دهنده‌ی دارد، چرا که برنامه درسی به عنوان نقشه راه یادگیری، فرایند یاددهی - یادگیری را هدایت می‌کند. از طرفی عناصر برنامه درسی در تعامل با دیگر زیرنظام‌ها می‌باشند. به عبارت دیگر برنامه درسی است که مشخص می‌کند برای محقق شدن اهداف، به چه معلمی و با چه شایستگی‌هایی، چه نوع فضا و تجهیزات و فناوری (محیط یادگیری)، چه روش ارزشیابی و غیره نیاز داریم. زیرنظام راهبری و مدیریت نیز، در سطح مدرسه، محور و موتور محرک نظام تربیتی است. به عبارتی چرخدنده اصلی در سطح برنامه‌ریزی کلان، زیرنظام برنامه درسی و در سطح مدرسه، زیرنظام راهبری و مدیریت است. این مدیر است که در مدرسه، یعنی پایگاه تربیتی - آموزشی، با برنامه‌ریزی و ایجاد انسجام و یکپارچگی بین اجزا و عناصر نظام آموزشی، تحقق حداکثری اهداف را امکان‌پذیر می‌سازد.

در برنامه درسی ملی، یازده حوزه تربیت و یادگیری و یک برنامه ویژه هم تحت عنوان «برنامه بوم» که برنامه ویژه مدرسه است، عنوان شده است که این حوزه‌ها را در شکل زیر مشاهده می‌کنید که در طول سال‌های آموزشی و مقاطع و پایه‌ها در قالب کتاب درسی رخنمون پیدا می‌کنند و هر کتاب درسی در قالب عناوین، واحدها و موضوعات یادگیری در سال تحصیلی، هفته آموزشی و جلسه آموزشی به آموزش گرفته می‌شود.



واحدهای یادگیری کتاب‌های درسی و طراحی آموزشی مدرسه

در یک نگاه اجمالی تعداد عناوین و واحدهای یادگیری هر پایه را در جدول زیر مشاهده می‌کنید که مراقبت و صیانت از آموزش این واحدهای یادگیری در راستای اهداف در چارچوب ساحت‌ها وظیفه اصلی مدرسه تلقی می‌گردد.

جدول تعداد عناوین و واحدهای یادگیری کتاب‌های درسی در یک نگاه

تعداد صفحات	واحد یادگیری	عنوان یادگیری	پایه	مقطع
۳۹۳	۶۳	۴۲	اول	دوره اول ابتدایی
۳۶۲	۶۲	۲۹	دوم	
۴۱۷	۷۰	۲۹	سوم	
۱۱۷۲	۱۹۵	۱۰۰	جمع	
۶۷۹	۱۰۴	۵۲	چهارم	دوره دوم ابتدایی
۶۲۷	۹۴	۴۷	پنجم	
۶۱۷	۹۶	۵۶	ششم	
۱۹۲۳	۲۹۴	۱۵۵	جمع	
۱۰۰۱	۱۲۳	۶۷	هفتم	متوسطه ۱
۱۰۴۵	۱۲۰	۶۵	هشتم	
۹۶۹	۱۱۶	۶۲	نهم	
۳۰۱۵	۳۵۹	۱۹۴	جمع	
۱۰۵۹	۱۱۵	۴۱	دهم	متوسطه ۲
۱۱۳۰	۱۱۶	۳۹	یازدهم	
۱۰۵۹	۱۵۰	۳۸	دوازدهم	
۳۲۴۸	۳۸۱	۱۱۸	جمع	
۹۱۹۸	۱۲۲۹	۴۴۰		جمع کل

همان‌طور که در مقدمه اشاره شد سیستم طراحی آموزشی را به طور ساده می‌توان در تصویر زیر مشاهده کرد:



برای طراحی آموزشی در مدرسه می‌باشد کتابهای درسی را به واحدهای یادگیری و واحدهای یادگیری را به زیرواحدهای یادگیری (موضوعات یادگیری) تقسیم کنیم تا بتوانیم برای هر موضوع یادگیری، اهداف آموزشی آن را مشخص کنیم.

در این راستا، طرح درسنويسي معلمان مبتنی بر واحد یادگیری از اهمیت ویژه‌ای به جهت عملیاتی‌سازی طراحی آموزشی برخوردار است که در دستنامه پیوست، به چگونگی طرح درسنويسي معلمان مبتنی بر واحد یادگیری می‌پردازیم. در پیوست‌های این مجلد می‌توانید موارد زیر را مربوط به کتابهای درسی هر پایه مشاهده نمایید.

۱. جدول واحدهای یادگیری درس و پایه در یک نگاه

۲. کتاب درسی، اهداف دوره‌های تحصیلی و ساحتها در یک نگاه

۳. نقشه مفهومی هر کتاب درسی

۴. طرح درس‌های نیمه ساخته هر کتاب درسی

۵. برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری هر کتاب درسی

پیشنهاد می‌شود معلمان با مطالعه دستنامه این مجلد و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت راهنمای عملی نگارش طرح درس (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی ltms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در سال تحصیلی مناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

پس از طراحی آموزشی مدرسه بر اساس واحدهای یادگیری و اجرای آن در طول سال تحصیلی، ارزشیابی میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری به منظور رصد و مراقبت از برنامه درسی ملی در مدرسه با انواع ارزشیابی‌ها لازم و ضروری می‌باشد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانش‌آموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانش‌آموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانش‌آموز نسبت به دانش‌آموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.
- ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانش‌آموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمول ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

- ارزشیابی تراکمی: در ارزشیابی تراکمی^۱ تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پنهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نایش‌نامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

مدیران مدارس، با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانشآموزان و عملکرد آموزشی معلمان و مسئولین آموزشی کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مراتب با ارائه خدمات زیر بنا دارد همه دستاندرکاران مدرسه را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانشآموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانشآموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانشآموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی توسط دستاندرکاران مدرسه
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری توسط تمامی دستاندرکاران مدرسه و متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. مدارس می‌توانند این آزمون‌ها را هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین برگزار نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرأت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانشآموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از لایه‌های مختلف آموزش در مدرسه
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنگی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق موفق‌ها

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی برای اولیا و مشاور به جهت کمک به یادگیری او و برای معلم برای بازبینی مجدد طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدیهی است زمان زیادی از دانش آموز، معلم، مدرسه به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. مدارس می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

دستنامه طرح درس نویسی

فارسی چهارم دبستان

مبتنی بر واحدهای یادگیری

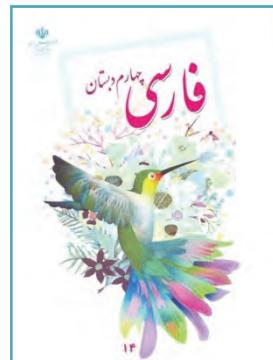
ویژه معلم

..... مدرسه:

..... نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی [ltms.ir](#)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سوال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

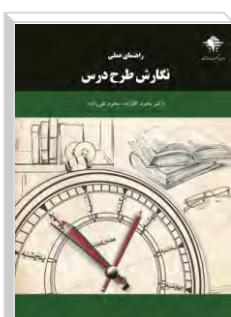
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

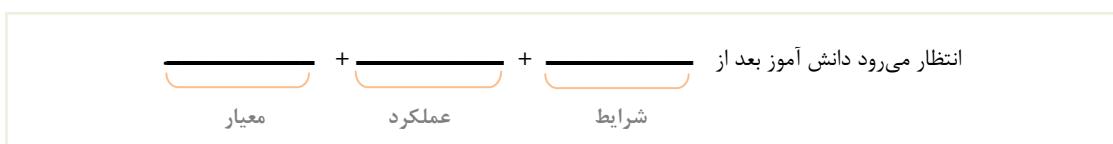
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانشآموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانشآموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانشآموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانشآموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانشآموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانشآموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های بر جسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانشآموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنگی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدیهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

جدول واحدهای یادگیری چهارم دبستان

در یک تکاه

ردیف	نام درس	صفحه	واحد یادگیری
ردیف	فصل / بخش	ردیف	ردیف
۱۵	فارسی	۱۴۰	ستایش / درس ۱: افریدگار زیبایی
۱۶	دادهایی آسمان	۱۷	درس ۲: کوچ برستوها
۱۷	دادهایی آسمان	۱۸	درس ۳: ارزش کتاب گیر
۱۸	دادهایی آسمان	۱۹	درس ۴: ارزش علم
۱۹	دادهایی آسمان	۲۰	درس ۵: ادب از که ام خوشی؟
۲۰	دادهایی آسمان	۲۱	درس ۶: اتفاق ساده
۲۱	دادهایی آسمان	۲۲	درس ۷: بازخیمه اطفال
۲۲	دادهایی آسمان	۲۳	درس ۸: ارزشها
۲۳	دادهایی آسمان	۲۴	درس ۹: اتفاق رعایت
۲۴	دادهایی آسمان	۲۵	درس ۱۰: شیر و موش
۲۵	دادهایی آسمان	۲۶	درس ۱۱: ادب از که ام خوشی؟
۲۶	دادهایی آسمان	۲۷	درس ۱۲: مادرسه گوشنده از نیاش
۲۷	دادهایی آسمان	۲۸	درس ۱۳: اتفاق دلها
۲۸	دادهایی آسمان	۲۹	درس ۱۴: ادب از که ام خوشی؟
۲۹	دادهایی آسمان	۳۰	درس ۱۵: ادب از که ام خوشی؟
۳۰	دادهایی آسمان	۳۱	درس ۱۶: پرسشگری
۳۱	دادهایی آسمان	۳۲	درس ۱۷: مادرسه گوشنده از نیاش
۳۲	دادهایی آسمان	۳۳	درس ۱۸: ادب از که ام خوشی؟
۳۳	دادهایی آسمان	۳۴	درس ۱۹: ادب از که ام خوشی؟
۳۴	دادهایی آسمان	۳۵	درس ۲۰: بیک نازار و در رکوع!
۳۵	دادهایی آسمان	۳۶	درس ۲۱: کودکی برآب.
۳۶	دادهایی آسمان	۳۷	درس ۲۲: نماز در کوهستان
۳۷	دادهایی آسمان	۳۸	درس ۲۳: این بانوی مسلمان
۳۸	دادهایی آسمان	۳۹	درس ۲۴: این بانوی مسلمان
۳۹	دادهایی آسمان	۴۰	درس ۲۵: این بانوی مسلمان
۴۰	دادهایی آسمان	۴۱	درس ۲۶: این بانوی مسلمان
۴۱	دادهایی آسمان	۴۲	درس ۲۷: این بانوی مسلمان
۴۲	دادهایی آسمان	۴۳	درس ۲۸: این بانوی مسلمان
۴۳	دادهایی آسمان	۴۴	درس ۲۹: این بانوی مسلمان
۴۴	دادهایی آسمان	۴۵	درس ۳۰: این بانوی مسلمان
۴۵	دادهایی آسمان	۴۶	درس ۳۱: این بانوی مسلمان
۴۶	دادهایی آسمان	۴۷	درس ۳۲: این بانوی مسلمان
۴۷	دادهایی آسمان	۴۸	درس ۳۳: این بانوی مسلمان
۴۸	دادهایی آسمان	۴۹	درس ۳۴: این بانوی مسلمان
۴۹	دادهایی آسمان	۵۰	درس ۳۵: این بانوی مسلمان
۵۰	دادهایی آسمان	۵۱	درس ۳۶: این بانوی مسلمان
۵۱	دادهایی آسمان	۵۲	درس ۳۷: این بانوی مسلمان
۵۲	دادهایی آسمان	۵۳	درس ۳۸: این بانوی مسلمان
۵۳	دادهایی آسمان	۵۴	درس ۳۹: این بانوی مسلمان
۵۴	دادهایی آسمان	۵۵	درس ۴۰: این بانوی مسلمان
۵۵	دادهایی آسمان	۵۶	درس ۴۱: این بانوی مسلمان
۵۶	دادهایی آسمان	۵۷	درس ۴۲: این بانوی مسلمان
۵۷	دادهایی آسمان	۵۸	درس ۴۳: این بانوی مسلمان
۵۸	دادهایی آسمان	۵۹	درس ۴۴: این بانوی مسلمان
۵۹	دادهایی آسمان	۶۰	درس ۴۵: این بانوی مسلمان
۶۰	دادهایی آسمان	۶۱	درس ۴۶: این بانوی مسلمان
۶۱	دادهایی آسمان	۶۲	درس ۴۷: این بانوی مسلمان
۶۲	دادهایی آسمان	۶۳	درس ۴۸: این بانوی مسلمان
۶۳	دادهایی آسمان	۶۴	درس ۴۹: این بانوی مسلمان
۶۴	دادهایی آسمان	۶۵	درس ۵۰: این بانوی مسلمان
۶۵	دادهایی آسمان	۶۶	درس ۵۱: این بانوی مسلمان
۶۶	دادهایی آسمان	۶۷	درس ۵۲: این بانوی مسلمان
۶۷	دادهایی آسمان	۶۸	درس ۵۳: این بانوی مسلمان
۶۸	دادهایی آسمان	۶۹	درس ۵۴: این بانوی مسلمان
۶۹	دادهایی آسمان	۷۰	درس ۵۵: این بانوی مسلمان
۷۰	دادهایی آسمان	۷۱	درس ۵۶: این بانوی مسلمان
۷۱	دادهایی آسمان	۷۲	درس ۵۷: این بانوی مسلمان
۷۲	دادهایی آسمان	۷۳	درس ۵۸: این بانوی مسلمان
۷۳	دادهایی آسمان	۷۴	درس ۵۹: این بانوی مسلمان
۷۴	دادهایی آسمان	۷۵	درس ۶۰: این بانوی مسلمان
۷۵	دادهایی آسمان	۷۶	درس ۶۱: این بانوی مسلمان
۷۶	دادهایی آسمان	۷۷	درس ۶۲: این بانوی مسلمان
۷۷	دادهایی آسمان	۷۸	درس ۶۳: این بانوی مسلمان
۷۸	دادهایی آسمان	۷۹	درس ۶۴: این بانوی مسلمان
۷۹	دادهایی آسمان	۸۰	درس ۶۵: این بانوی مسلمان
۸۰	دادهایی آسمان	۸۱	درس ۶۶: این بانوی مسلمان
۸۱	دادهایی آسمان	۸۲	درس ۶۷: این بانوی مسلمان
۸۲	دادهایی آسمان	۸۳	درس ۶۸: این بانوی مسلمان
۸۳	دادهایی آسمان	۸۴	درس ۶۹: این بانوی مسلمان
۸۴	دادهایی آسمان	۸۵	درس ۷۰: این بانوی مسلمان
۸۵	دادهایی آسمان	۸۶	درس ۷۱: این بانوی مسلمان
۸۶	دادهایی آسمان	۸۷	درس ۷۲: این بانوی مسلمان
۸۷	دادهایی آسمان	۸۸	درس ۷۳: این بانوی مسلمان
۸۸	دادهایی آسمان	۸۹	درس ۷۴: این بانوی مسلمان
۸۹	دادهایی آسمان	۹۰	درس ۷۵: این بانوی مسلمان
۹۰	دادهایی آسمان	۹۱	درس ۷۶: این بانوی مسلمان
۹۱	دادهایی آسمان	۹۲	درس ۷۷: این بانوی مسلمان
۹۲	دادهایی آسمان	۹۳	درس ۷۸: این بانوی مسلمان
۹۳	دادهایی آسمان	۹۴	درس ۷۹: این بانوی مسلمان
۹۴	دادهایی آسمان	۹۵	درس ۸۰: این بانوی مسلمان
۹۵	دادهایی آسمان	۹۶	درس ۸۱: این بانوی مسلمان
۹۶	دادهایی آسمان	۹۷	درس ۸۲: این بانوی مسلمان
۹۷	دادهایی آسمان	۹۸	درس ۸۳: این بانوی مسلمان
۹۸	دادهایی آسمان	۹۹	درس ۸۴: این بانوی مسلمان
۹۹	دادهایی آسمان	۱۰۰	درس ۸۵: این بانوی مسلمان
۱۰۰	دادهایی آسمان	۱۰۱	درس ۸۶: این بانوی مسلمان
۱۰۱	دادهایی آسمان	۱۰۲	درس ۸۷: این بانوی مسلمان
۱۰۲	دادهایی آسمان	۱۰۳	درس ۸۸: این بانوی مسلمان
۱۰۳	دادهایی آسمان	۱۰۴	درس ۸۹: این بانوی مسلمان
۱۰۴	دادهایی آسمان	۱۰۵	درس ۱۰۰: مجموع

کتاب فارسی پایه چهارم دبستان در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساحتها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تخصصی

۱. با درک مفهوم اوایله هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعاق خاطر خود نسبت به آن را نشان دهد.

۲. با مطالعه روشن زندگی و امزوهای اخلاقی پیشوایان دینی (غنت نفسن، تکریم والدین، احترام به عهد)، واقعی به عهد، و شناخت احکام مورد نیاز، الگوهای را برای عمل صالح شناسی کند و در زندگی به کار بگیرد.

۳. با قات صلح و روان، فرک مقاطعهم غمی و انس با قول کریم، اموزه‌های آن را در زندگی به کار بگیرد.

۴. با شناخت عناصر زیبایی ساز در پیامون خود، فضای زندگی خویش را بهبود بخشد.

۵. با شناخت اصول اولیه زیبایی شناسی، یک اثر هنری را بر خود توصیف کند.

۶. با شناخت اولیه زیبایی شناسی، باز پذیره طبیعی یا اثر هنری را بر خود توصیف کند.

۷. با مشارکت در طرح حوا و برنامهای مهداییست، تقویتات سالم، تربیت بدی و فقایت‌هایی ورزشی، تأثیرگذاری آن را بر سلامت خود و دیگران مورد بررسی قرار دهد.

۸. با شناسایی و درک اهمیت عناصر زیبایی شناسی، قدرت تجهیز و تعیین این را بر خود توصیف کند.

۹. با استفاده از مهارت‌های کل بازیگران، ایندها و باقتهای حاصل از فعالیت‌های علمی - پژوهشی (فرید و گروهها) را بازیگران به مشارکت بگذرد.

۱۰. با استفاده از مهارت‌های علمی و فناورانه و بهره‌برداری از مهارت‌های پایه‌ای، کالاها و وسائل مورد انتظاره در زندگی را بهبود کنیت و استفاده مسئله‌ای را بررسی و ایندهایی را بررسی و ایندهایی در آن را بهبود پختند.

۱۱. با شناخت حقوق و مسوولیت‌های خود در زندگی خانوار و اجتماعی و یک‌پسرانه و سازنده و مسئله‌تمندانه، از فواین و مقررات به صورت آزادانه و سازنده پیروی کند.

۱۲. با استفاده از مهارت‌هایی که بازیگران، ایندها و باقتهای حاصل از فعالیت‌ها و برنامهای زیست محظی، فرهنگی، سیاسی اجتماعی انجام دهد.

۱۳. با کسب مهارت‌های سه‌بعدی، تئاتر و مطالعه در فیلم جامعه محلی با مشارکت در فعالیتها و برنامهای زیست محظی، فرهنگی، سیاسی اجتماعی انجام دهد.

۱۴. با شناسایی مفاهیم عمومی اقسام (نویلیه فتوی و مصروف) درک تنش مسئله‌پذیری و انتی‌فیلی اقتصادی، ووش هایی را برای حل مسائل ساله اقتصادی شناسی کند و به کار بگیرد.

۱۵. با کسب مهارت‌های اصلی کارآفرینی، قدرت تحلیل و خلافت خود را برای تولید یک محصول با خدمت اجرا و تثبیت آن را تحلیل کند.

۱۶. بازدراز مهارت‌های اقتصادی (کار و تلاش، رسانی حق انسان نیکوکاری، امانتاری، برخیز از اسراف و تنبیه)، رفتار خود در زندگی شخصی و ارتباط با دیگران را بر منابع آن سازمان دهد و عمل کند.

ساحت تعلیم و تربیت

۱. با استنادی، عدای و اخلاقی

۲. با مطالعه روشن زندگی و امزوهای اخلاقی پیشوایان دینی (غنت نفسن، تکریم والدین، احترام به عهد)، واقعی به عهد، و شناخت احکام مورد نیاز، الگوهای را برای عمل صالح شناسی کند و در زندگی به کار بگیرد.

۳. با قات صلح و روان، فرک مقاطعهم غمی و انس با قول کریم، اموزه‌های آن را در زندگی به کار بگیرد.

۴. با شناخت عناصر زیبایی ساز در پیامون خود، فضای زندگی خویش را بهبود بخشد.

۵. با شناخت اولیه زیبایی شناسی، یک اثر هنری را بر خود توصیف کند.

۶. با شناخت اولیه زیبایی شناسی، باز پذیره طبیعی یا اثر هنری را بر خود توصیف کند.

۷. با مشارکت در طرح حوا و برنامهای مهداییست، تقویتات سالم، تربیت بدی و فقایت‌هایی ورزشی، تأثیرگذاری آن را بر سلامت خود و دیگران مورد بررسی قرار دهد.

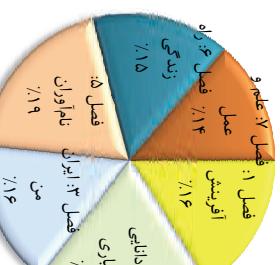
۸. با شناسایی و درک اهمیت عناصر زیبایی شناسی، قدرت تجهیز و تعیین این را بر خود توصیف کند.

۹. با استفاده از مهارت‌های کل بازیگران، ایندها و باقتهای حاصل از فعالیت‌ها و برنامهای زیست محظی، فرهنگی، سیاسی اجتماعی انجام دهد.

۱۰. با شناسایی مفاهیم عمومی اقسام (نویلیه فتوی و مصروف) درک تنش مسئله‌پذیری و انتی‌فیلی اقتصادی، ووش هایی را برای حل مسائل ساله اقتصادی شناسی کند و به کار بگیرد.

۱۱. بازدراز مهارت‌های اقتصادی (کار و تلاش، رسانی حق انسان نیکوکاری، امانتاری، برخیز از اسراف و تنبیه)، رفتار خود در زندگی شخصی و ارتباط با دیگران را بر منابع آن سازمان دهد و عمل کند.

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم:



فصل ۷: علم و عمل

درس ۱۶: پرسشگری

۱. معنی کلمه ۲. املاء ۳. درک مطلب ۴. معنی و مفهوم «مدرسه‌ی هوشمند» ۵. پسوند «ـ نده» ۶. انشانویسی
۷. معنی و مفهوم «کارت اعتباری» ۸. ترتیب رویدادها ۹. معنی و مفهوم «تیایش» ۱۰. برنامه‌ریزی ۱۱. ...

فصل ۶: راه زندگی

درس ۱۵: شیر و موش

۱. معنی کلمه ۲. املاء ۳. درک مطلب ۴. معنی و مفهوم «شیر و موش» ۵. پسوند «زار» ۶. کلمات هم خانواده
۷. معنی و مفهوم «هفت مروارید سرخ» ۸. ...

فصل ۵: نام آوران

درس ۱۲: اتفاق ساده

۱. معنی کلمه ۲. املاء ۳. درک مطلب ۴. معنی و مفهوم «اتفاق ساده» ۵. گروه اسمی (صفت) ۶. بند مقدمه
۷. موضوع کوچکتر ۸. معنی و مفهوم «دوست بچه‌های خوب» ۹. معنی و مفهوم «نگاه پنهان» ۱۰. ...

فصل ۳: ایران من

درس ۱۱: فرمانده دل‌ها

۱. معنی کلمه ۲. املاء ۳. درک مطلب ۴. معنی و مفهوم «فرمانده دل‌ها» ۵. بندنویسی ۶. ...

فصل ۲: دانایی و هوشیاری

درس ۵: رهایی از قفس

۱. معنی کلمه ۲. املاء ۳. درک مطلب ۴. معنی و مفهوم «مهمان شهر ما» ۵. حروف ربط تقابلی ۶. کلمات ترکیبی
یا زدهم ۷. مثل ۸. ...

فصل ۱: آفرینش

درس ۲: کوچ پرستوها

۱. معنی کلمه ۲. املاء ۳. درک مطلب ۴. معنی و مفهوم «کوچ پرستوها» ۵. علامت نگارشی (۱) ۶. معنی و مفهوم «در جست وجو» ۷. ترتیب رویدادها ۸. موضوع کلی و موضوع کوچکتر ۹. معنی و مفهوم «قوی‌ترین حیوان جنگل» ۱۰. ...

۱. معنی کلمه ۲. املاء ۳. درک مطلب ۴. معنی و مفهوم «ستایش» ۵. معنی و مفهوم «آفریدگار زیبایی» ۶. شمول
معنایی ۷. حفظ شعر ۸. ...

فصل ۱: فارسی چهارم دبستان

پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
فارسی چهارم دبستان

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

ستایش / درس ۱: آفریدگار زیبایی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان پیر از موضوع معنی کلمه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک مطلب را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «ستایش» را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «آفریدگار زیبایی» را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شمول معنایی را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هفظ شهر را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان افلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲: کوچ بروستوها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی کلمه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک مطلب را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «کوچ بروستها» را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع علامت تگلارشی (،) را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «در پست و پو» را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ترتیب رویدادها را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع موضوع کلی و موضوع کوکب تر را
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «قوی ترین هیوان هیکل» را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۳: راز نشانه‌ها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

چهارم دبستان

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی کلمه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک مطلب را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و معفووٰ «راز نشانه‌ها» را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات هم‌آوا را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هنر علمی و هنر ادبی را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع همه‌لای موضوع را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع حفظ شعر را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۴: ارزش علم

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی کلمه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک مطلب را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «ارزش علم» را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نقش پمله در انتقال پایام را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بند توصیفی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معدکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۵: رهایی از قفس

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

موضوع معنی کلمه را

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی کلمه را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را

موضوع درک مطلب را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک مطلب را

۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «رهایی از قفس» را

موضوع آرایه‌ی تشیه را

۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آرایه‌ی تشیه را

۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «قدم بازگشته» را

موضوع مثل را

۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مثل را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۶: آرش کمان‌گیر

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی کلمه را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اعلا را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک مطلب را

۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «آرش کمان‌گیر» را

۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هروف بسط «عطفری» را

۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بند روایتی را

۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع حفظ شمر را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۷: مهمان شهر ما

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی کلمه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املا را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک مطلب را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مفهوم «همان شهر ما» را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هروف، ربط تقابلی را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات ترکیبی را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «انتظار» را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نقشه‌ی عناصر داستان را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۰: باغچه اطفال

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی کلمه را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک مطلب را

۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «باغچه‌ی اطفال» را

۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هروف ربط سیبی را

۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اهزای چمه را

۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بذر را

۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فقط شمر را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۱: فرمانده دلها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی کلمه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک مطلب را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «فرمانده دلها» را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بذرگویی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۲: اتفاق ساده

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

چهارم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی کلمه را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک مطلب را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «اتفاق ساده» را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گروه اسمی (صفحت) را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بند مقدمه را
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع موضوع کوچک تر را
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «دست بیهدهای قوب» را
- ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «گله پنهان» را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۳: لطف حق

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی کلمه را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک مطلب را

۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و معنی‌گویی «لطف حق» را

۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نشانه‌های ساختار بلاغی (بعد، سپس) را

۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فقط شمر را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۴: ادب از که آموختی؟

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

چهارم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی کلمه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املا را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک مطلب را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و معنی مفهوم «ادب از که آموختی» را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اجزای بمله را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نشانه‌های سافتر بلاغی را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بند نتیجه‌گیری را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات هم‌قانواده را
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات ترتیبی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۵: شیر و موش

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع معنی کلمه را**
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع املاء را**
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع درک مطلب را**
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع معنی و مفهوم «شیر و موش» را**
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع پسوند «زار» را**
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع کلمات هم قانواده را**
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع معنی و مفهوم «هفت مروارید سرخ» را**

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۶: پرسشگری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی کلمه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک مطلب را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «پرسشگری» را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عناصر فعله را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فقط شهر را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۷: مدرسه هوشمند / نیایش

واحد یادگیری

نام مدرس

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی کلمه را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک مطلب را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «مدرسه‌ی هوشمند» را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پسوندر «نره» را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انشانویسی را
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «کارت اعتباری» را
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ترتیب رویراهها را
- ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «نیایش» را
- ۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع برثامه‌برنیزی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری فارسی چهارم دبستان

برگهی مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری فارسی چهارم دبستان

واحد یادگیری ۳: درس ۳، راز نشانه‌ها						
			ازشلی	لکلک	نیزه	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						درک مطلب
						معنی و مفهوم «راز نشانه‌ها»
						كلمات هم آوا
						متن علمی و متن ادبی
						جمله‌ی موضوع
						حفظ شعر
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان قادر تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۴: درس ۴، ارزش علم						
			ازشلی	لکلک	نیزه	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						درک مطلب
						معنی و مفهوم «ارزش علم»
						نقش جمله در انتقال پایام
						بند توصیفی
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان قادر تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱: سایش / درس ۱، آفریدگار زیبایی						
			ازشلی	لکلک	نیزه	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						درک مطلب
						معنی و مفهوم «سایش»
						معنی و مفهوم «آفریدگار زیبایی»
						شمول معنای
						حفظ شعر
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان قادر تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲: درس ۲، کوچ پرستوها						
			ازشلی	لکلک	نیزه	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						درک مطلب
						معنی و مفهوم «کوچ پرستوها»
						علامت نگارشی (.)
						معنی و مفهوم «در جستجو»
						ترتیب رویدادها
						موضوع کلی و موضوع کوچکتر
						معنی و مفهوم «قوی ترین حیوان جنگل»
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان قادر تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۷: درس ۷. مهمان شهر ما						
			ازشنایی	تکلیف	ردیف	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						درک مطلب
						مفهوم «مهمان شهر ما»
						حروف ربط تقابلی
						کلمات ترکیبی
						معنی و مفهوم «انتظار»
						نقشه‌ی عناصر داستان
دانشآموzan غایب						
دانشآموzan فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۸: درس ۱۰. باغچه اطفال						
			ازشنایی	تکلیف	ردیف	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						درک مطلب
						معنی و مفهوم «باغچه اطفال»
						حروف ربط سبیلی
						اجزای جمله
						بند
						حفظ شعر
دانشآموzan غایب						
دانشآموzan فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۵: درس ۵. رهایی از قفس						
			ازشنایی	تکلیف	ردیف	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						درک مطلب
						معنی و مفهوم «رهایی از قفس»
						آرایه‌ی تشبیه
						معنی و مفهوم «قدم یازدهم»
						مثل
دانشآموzan غایب						
دانشآموzan فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۶: درس ۶. آرش کمان‌گیر						
			ازشنایی	تکلیف	ردیف	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						درک مطلب
						معنی و مفهوم «آرش کمان‌گیر»
						حروف ربط «عطفری»
						بند روایتی
						حفظ شعر
دانشآموzan غایب						
دانشآموzan فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۱: درس ۱۳، لطف حق						
			ازنده‌ی	لکن	و	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						درک مطلب
						معنی و مفهوم «طف حق»
						شانه‌های ساختار بلاغی (بعد، سپس)
						حفظ شعر
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۲: درس ۱۴، ادب از که آموختی؟						
			ازنده‌ی	لکن	و	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						درک مطلب
						معنی و مفهوم «اتفاق ساده»
						گروه اسمی (صفت)
						بند مقدمه
						موضوع کوچکتر
						معنی و مفهوم «دوست بچه‌های خوب»
						معنی و مفهوم «نگاه پنهان»
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۹: درس ۱۱، فرمانده دل‌ها						
			ازنده‌ی	لکن	و	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						درک مطلب
						معنی و مفهوم «فرمانده دل‌ها»
						بندنویسی
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۰: درس ۱۲، اتفاق ساده						
			ازنده‌ی	لکن	و	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						درک مطلب
						معنی و مفهوم «اتفاق ساده»
						گروه اسمی (صفت)
						بند مقدمه
						موضوع کوچکتر
						معنی و مفهوم «دوست بچه‌های خوب»
						معنی و مفهوم «نگاه پنهان»
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۵ : درس ۱۷ : مدرسه هوشمند / نیایش						
			آژنبوله	لکل	زیست	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						درک مطلب
						معنی و مفهوم «مدرسه هوشمند»
						پسوند (ـند)
						انشاونیسی
						معنی و مفهوم «کارت اعتباری»
						ترتیب رویدادها
						معنی و مفهوم «نیایش»
						برنامه ریزی
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول						
تاریخ و امضاء						
تایید معلم						
تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۳ : درس ۱۵ : شیر و موش						
			آژنبوله	لکل	زیست	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						درک مطلب
						معنی و مفهوم «شیر و موش»
						پسوند «زار»
						کلمات هم خانواده
						معنی و مفهوم «هفت مروارید سرخ»
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول						
تاریخ و امضاء						
تایید معلم						
تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۴ : درس ۱۶ : پرسشگری						
			آژنبوله	لکل	زیست	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						درک مطلب
						معنی و مفهوم «پرسشگری»
						عناصر جمله
						حفظ شعر
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول						
تاریخ و امضاء						
تایید معلم						
تاریخ و امضاء						

دستنامه طرح درس نویسی

هدیه‌های آسمان چهارم دبستان

مبتنی بر واحدهای یادگیری

ویژه معلم

..... مدرسه:

..... نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌هایی معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی [ltms.ir](#)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سوال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

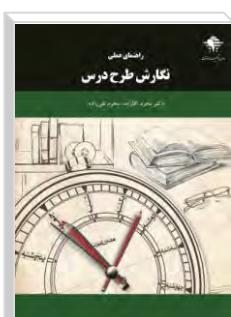
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

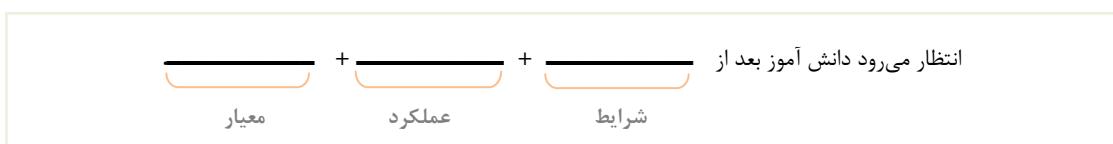
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانشآموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانشآموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانشآموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانشآموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانشآموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانشآموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های بر جسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانشآموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجدگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدینهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

جدول واحدهای یادگیری چهارم دبستان

دریک تکاه

ردیف	نام درس	صفحه	واحد یادگیری	فصل / بخش
۱	فارسی	۱۵	۱	ستایش / درس ۱: افریدگار زیبایی
۲	هدیه‌های آسمان	۱۶	۲	درس ۳: از نشانهها
۳	ریاضی	۱۵۴	۳	درس ۴: ازش علم
۴	علوم تجربی	۱۳	۴	درس ۵: ادب از که امختی؟
۵	مطالعات اجتماعی	۱۱۳	۵	درس ۶: پرسشگری
۶	مجموع	۱۰۴	۶	درس ۷: مدرسه هوشمند / نیاش
۷		۹۳۱	۷	درس ۸: آرش کمان گیر
۸		۹۳۰	۸	درس ۹: شیر و موش
۹		۹۲۹	۹	درس ۱۰: این راهی از قفس
۱۰		۹۲۸	۱۰	درس ۱۱: آنچه دل ها
۱۱		۹۲۷	۱۱	درس ۱۲: آنچه باشد
۱۲		۹۲۶	۱۲	دانایی که نمی خواست بروید!
۱۳		۹۲۵	۱۳	کودک برآب.
۱۴		۹۲۴	۱۴	یک نثار و ده رکوع!
۱۵		۹۲۳	۱۵	ما به مسجد می رویم
۱۶		۹۲۲	۱۶	نهان در گوهستان
۱۷		۹۲۱	۱۷	دیوار دوست
۱۸		۹۲۰	۱۸	خدا جون از تو منون
۱۹		۹۱۹	۱۹	روزی بری تمام بچهها
۲۰		۹۱۸	۲۰	سخنی که سه برگزار شد!
۲۱		۹۱۷	۲۱	همیت دوست و دوست‌بای
۲۲		۹۱۶	۲۲	گودک شجاع
۲۳		۹۱۵	۲۳	پیشمن همیشه باز
۲۴		۹۱۴	۲۴	آقی بهاری، خالی بهاری
۲۵		۹۱۳	۲۵	اسباب طلایی
۲۶		۹۱۲	۲۶	دیگرها
۲۷		۹۱۱	۲۷	دیگرها
۲۸		۹۱۰	۲۸	این بالوی مسلمان
۲۹		۹۰۹	۲۹	دیگرها
۳۰		۹۰۸	۳۰	دیگرها
۳۱		۹۰۷	۳۱	دیگرها
۳۲		۹۰۶	۳۲	دیگرها
۳۳		۹۰۵	۳۳	دیگرها
۳۴		۹۰۴	۳۴	دیگرها
۳۵		۹۰۳	۳۵	دیگرها
۳۶		۹۰۲	۳۶	دیگرها
۳۷		۹۰۱	۳۷	دیگرها
۳۸		۹۰۰	۳۸	دیگرها
۳۹		۸۹۹	۳۹	دیگرها
۴۰		۸۹۸	۴۰	دیگرها
۴۱		۸۹۷	۴۱	دیگرها
۴۲		۸۹۶	۴۲	دیگرها
۴۳		۸۹۵	۴۳	دیگرها
۴۴		۸۹۴	۴۴	دیگرها
۴۵		۸۹۳	۴۵	دیگرها
۴۶		۸۹۲	۴۶	دیگرها
۴۷		۸۹۱	۴۷	دیگرها
۴۸		۸۹۰	۴۸	دیگرها
۴۹		۸۸۹	۴۹	دیگرها
۵۰		۸۸۸	۵۰	دیگرها
۵۱		۸۸۷	۵۱	دیگرها
۵۲		۸۸۶	۵۲	دیگرها
۵۳		۸۸۵	۵۳	دیگرها
۵۴		۸۸۴	۵۴	دیگرها
۵۵		۸۸۳	۵۵	دیگرها
۵۶		۸۸۲	۵۶	دیگرها
۵۷		۸۸۱	۵۷	دیگرها
۵۸		۸۸۰	۵۸	دیگرها
۵۹		۸۷۹	۵۹	دیگرها
۶۰		۸۷۸	۶۰	دیگرها
۶۱		۸۷۷	۶۱	دیگرها
۶۲		۸۷۶	۶۲	دیگرها
۶۳		۸۷۵	۶۳	دیگرها
۶۴		۸۷۴	۶۴	دیگرها
۶۵		۸۷۳	۶۵	دیگرها
۶۶		۸۷۲	۶۶	دیگرها
۶۷		۸۷۱	۶۷	دیگرها
۶۸		۸۷۰	۶۸	دیگرها
۶۹		۸۶۹	۶۹	دیگرها
۷۰		۸۶۸	۷۰	دیگرها
۷۱		۸۶۷	۷۱	دیگرها
۷۲		۸۶۶	۷۲	دیگرها
۷۳		۸۶۵	۷۳	دیگرها
۷۴		۸۶۴	۷۴	دیگرها
۷۵		۸۶۳	۷۵	دیگرها
۷۶		۸۶۲	۷۶	دیگرها
۷۷		۸۶۱	۷۷	دیگرها
۷۸		۸۶۰	۷۸	دیگرها
۷۹		۸۵۹	۷۹	دیگرها
۸۰		۸۵۸	۸۰	دیگرها
۸۱		۸۵۷	۸۱	دیگرها
۸۲		۸۵۶	۸۲	دیگرها
۸۳		۸۵۵	۸۳	دیگرها
۸۴		۸۵۴	۸۴	دیگرها
۸۵		۸۵۳	۸۵	دیگرها
۸۶		۸۵۲	۸۶	دیگرها
۸۷		۸۵۱	۸۷	دیگرها
۸۸		۸۵۰	۸۸	دیگرها
۸۹		۸۴۹	۸۹	دیگرها
۹۰		۸۴۸	۹۰	دیگرها
۹۱		۸۴۷	۹۱	دیگرها
۹۲		۸۴۶	۹۲	دیگرها
۹۳		۸۴۵	۹۳	دیگرها
۹۴		۸۴۴	۹۴	دیگرها
۹۵		۸۴۳	۹۵	دیگرها
۹۶		۸۴۲	۹۶	دیگرها
۹۷		۸۴۱	۹۷	دیگرها
۹۸		۸۴۰	۹۸	دیگرها
۹۹		۸۳۹	۹۹	دیگرها
۱۰۰		۸۳۸	۱۰۰	دیگرها
۱۰۱		۸۳۷	۱۰۱	دیگرها
۱۰۲		۸۳۶	۱۰۲	دیگرها
۱۰۳		۸۳۵	۱۰۳	دیگرها
۱۰۴		۸۳۴	۱۰۴	دیگرها
۱۰۵		۸۳۳	۱۰۵	دیگرها
۱۰۶		۸۳۲	۱۰۶	دیگرها
۱۰۷		۸۳۱	۱۰۷	دیگرها
۱۰۸		۸۳۰	۱۰۸	دیگرها
۱۰۹		۸۲۹	۱۰۹	دیگرها
۱۱۰		۸۲۸	۱۱۰	دیگرها
۱۱۱		۸۲۷	۱۱۱	دیگرها
۱۱۲		۸۲۶	۱۱۲	دیگرها
۱۱۳		۸۲۵	۱۱۳	دیگرها

کتاب هدیه‌های آسمان پایه چهارم دبستان در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار داشیم.

اهداف دوره تحقیقی

با درک مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعاق خاطر خود نسبت به آن را نشان دهد.

با مطالعه روش زندگی و امزوهای اخلاقی پیشوایان دینی (غنت نفوس، تکریم الدین، احترام به عهد)، واقعی به عهد) و شناخت احکام مورد نیاز، الگوهای را برای عمل صالح شناسی کند و در زندگی به کار بگیرد.

با فراز صلح و امن، فرک مقطعم عینی و انس با قول کریم، اموزه‌های آن را در زندگی به کار بگیرد.

با شناسی و درک اهمیت عناصر زیلایی ساز در پیامبر امیرالا، فضای زندگی خویش را بهبود بخشد.

با خلق یک اثر هنری با استفاده از میارهای زیلایی شناسی، قدرت تجسس و ایده‌پردازی خود را بهبود تقویت کند.

با شناخت اصول اولیه زیلایی شناسی، یک پدیده طبیعی یا اثر هنری را بر خود توصیف کند.

با شناسی و تواندی های جسمی - حركی و روانی خود، الگوی رفتاری مختلف با موقیعه‌های مختلف را انتخاب کند و سطح سلامت و شادی خود را ارتقاء دهد.

با مشترک در طرح‌ها و برنامه‌های مهادست، تقویمات سالم، تزیین بدی و فضایت‌هایی ورزشی، تأثیرگذاری آن را بر سلامت خود و دیگران مورد بررسی فراز دهد.

با شناسی محیط زندگی خود، تأثیرگذاری خویش بر مجهی را تبیین کند و عملکرد خود را بهبود بخشد.

با شناخت از مهارت‌های کاری و تدک، پیشه‌های طبیعی (ایات الہما) و الکوها را بازی راضی را مطالعه کند و تابیخ آن را بر حمل مسائل و قومه زندگی بکار بگیرد.

با شناخت از مهارت‌های کاری و تدک، پیشه‌های طبیعی (فری و گروهی) را بازیگران به مشارکت بگذرد.

با استفاده از یافته‌های علمی و فناورانه و بهره‌گیری از مهارت‌های پایه‌واری، کالاها و وسائل مورد ایده‌هایی برای روزمری و ایده‌هایی برای بهبود کیفیت و استفاده مسؤولانه از منابع پیشنهاد کند.

با شناخت حقوق و مسوولیت‌های خود در زندگی خانوادگی و سازنده و مسئله‌های جوانه‌های از فومن و مقررات به صورت آزادانه و سزده بیرونی کند.

با استفاده از یافته‌های علمی و فناورانه و بهره‌گیری از مهارت‌های پایه‌واری، کالاها و وسائل مورد ایده‌هایی برای روزمری و ایده‌هایی برای بهبود کیفیت و استفاده مسؤولانه از منابع پیشنهاد کند.

با شناخت حقوق و مسوولیت‌های خود در زندگی خانوادگی و سازنده و مسئله‌ای شناسی کند و به کار بگیرد.

با کسب مهارت‌های سه‌بعدی، تشنی و مطالعه خود از در فعالیتها و برنامه‌های زیست محظی، فرهنگی، سیاسی اجتماعی انجام دهد.

با شناسی مفاهیم عمومی اقسام اثواب و اثیر (توفیق و مصروف) و در تنش مسوولیت‌پذیری و انتساب مالی در فعالیت‌های اقتصادی، ووش هایی را برای حل مسائل ساله اقتصادی شناسی کند و به کار بگیرد.

با کسب مهارت‌های اصلی کارفرمی، قدرت تحلیل و خلاصه را برای تولید یک محصول با خدمت اجرا و تثبیت آن را تحلیل کند.

با شناخت تعیین مخط طبیعی و یخچایی و مطریت خود را در قالب جامعه محلی با مشارکت در فعالیتها و برنامه‌های زیست محظی، فرهنگی، سیاسی اجتماعی انجام دهد.

با کسب مهارت‌های سه‌بعدی، تشنی و مطالعه خود از در فعالیتها و برنامه‌های زیست محظی، فرهنگی، سیاسی اجتماعی و سیاستی

با شناخت حقوق و مسوولیت‌های خود در زندگی خانوادگی و سازنده و مسئله‌ای شناسی کند و به کار بگیرد.

با شناخت حقوق و مسوولیت‌های خود در زندگی خانوادگی و سازنده و مسئله‌ای شناسی کند و به کار بگیرد.

با شناخت حقوق و مسوولیت‌های خود در زندگی خانوادگی و سازنده و مسئله‌ای شناسی کند و به کار بگیرد.

با شناخت حقوق و مسوولیت‌های خود در زندگی خانوادگی و سازنده و مسئله‌ای شناسی کند و به کار بگیرد.

با شناخت حقوق و مسوولیت‌های خود در زندگی خانوادگی و سازنده و مسئله‌ای شناسی کند و به کار بگیرد.

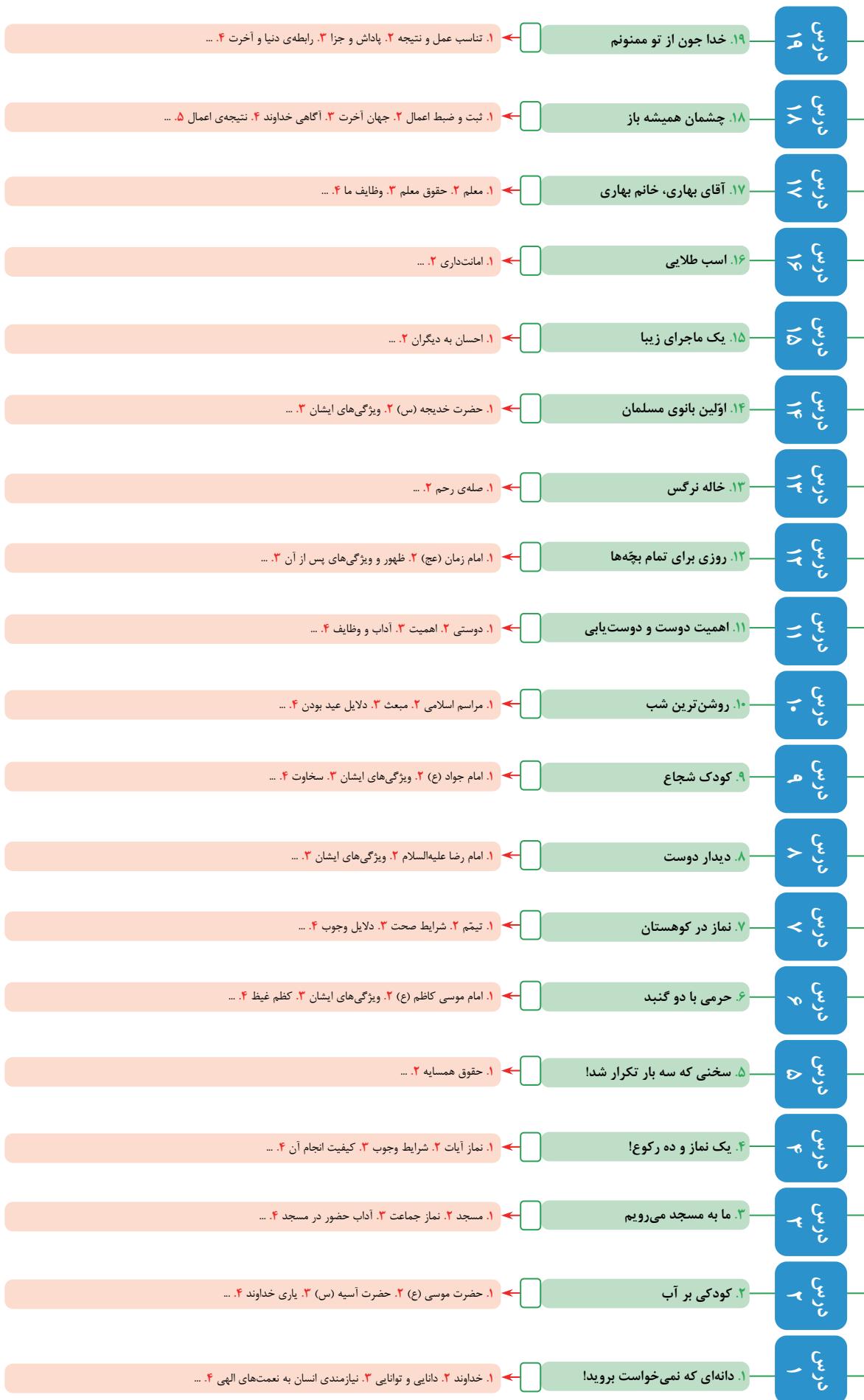
با شناخت حقوق و مسوولیت‌های خود در زندگی خانوادگی و سازنده و مسئله‌ای شناسی کند و به کار بگیرد.



چایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم:

۱. عوایان یادگیری (فصل)	-
۲. واحد یادگیری (درس)	۱۹
۳. موضوع یادگیری	۴۷
۴. تعداد صفحه	۱۱۸
۵. پیش‌نیاز	۵
۶. عناصر هر واحد یادگیری	۶

نقشه مفهومی کتاب حدیث‌های آسمان چهارم دبستان



پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
هدیه‌های آسمان چهارم دبستان

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

دانه‌ای که نمی‌خواست بروید!

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فراوند را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع داتابی و توانایی را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نیازمندی انسان به نعمت‌های الهی را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

کودکی بر آب

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع هفتمت موسی (ع) را)

۲. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع هفتمت آسیه (س) را)

۳. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع پاری خداوند را)

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

ما به مسجد می‌رویم

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مسیر را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نماز بهماعت را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آداب هشئور در مسیر را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

یک نماز و ده رکوع!

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

چهارم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعراز موضوع نماز آیات را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعراز موضوع شرایط و بهوب را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعراز موضوع کیفیت انبام آن را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

سخنی که سه بار تکرار شد!

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

چهارم دبستان

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حقوق همسایه، را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

حرمی با دو گنبد

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

چهارم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع امام موسی کاظم (ع) را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ویرگوی های ایشان را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلام غمیظ را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

نمایز در کوهستان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تیمیم را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شرایط صفت را

۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دلایل و مهوب را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

دیدار دوست

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع امام رضا علیه السلام را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ویژگی‌های ایشان را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

کودک شجاع

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع امام جواد (ع) را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ویژگی‌های ایشان را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سعادت را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

روشن ترین شب

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

چهارم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مراسم اسلامی را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بعضی را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دلایل عید پورن را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

اهمیت دوست و دوست‌یابی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دوستی را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اهمیت را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گذاب و وظایف را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

روزی برای تمام بچه‌ها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع امام زمان (عج) را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ظهور و ویژگی‌های پس از آن را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدایه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

خاله نرگس

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع صلحه‌ی رهم را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

اولین بانوی مسلمان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

چهارم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هشتاد و نهمین فریضه (س) را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ویژگی‌های ایشان را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

یک ماجراجوی زیبا

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود (انش) آموزان بعد از موضوع احسان به دیگران را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

اسب طلایی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

ا. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع امانت‌داری را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

آقای بهاری، خانم بهاری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معلم را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حقوق معلم را

۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع وظایف ما را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

چشمان همیشه باز

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ثبت و فضیلت اعمال را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بیان آنفرت را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گلاهی فداوند را

۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نتیجه‌ی اعمال را

۳. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

خدا جون از تو ممنونم

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تناسب عمل و نتیجه را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پاداش و هزا را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع رابطه‌ی زیبا و آفرینش را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی
واحدهای یادگیری
هدیه‌های آسمان چهارم دبستان

برگه‌ی مراقبت و وارسی واحدهای هدیه‌های آسمان چهارم دبستان

واحد یادگیری ۴: یک نماز و ده رکوع!						
			ازشلی	لکلف	ردیس	موضوع یادگیری
						نماز آیات
						شرایط وجوب
						کیفیت انجام آن
						دانش آموzan غایب
						دانش آموzan فاقد تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم	تاریخ و امضاء				

واحد یادگیری ۵: سخنی که سه بار تکرار شد!						
			ازشلی	لکلف	ردیس	موضوع یادگیری
						حقوق همسایه
						دانش آموzan غایب
						دانش آموzan فاقد تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم	تاریخ و امضاء				

واحد یادگیری ۶: حرمی با دو گنبد						
			ازشلی	لکلف	ردیس	موضوع یادگیری
						امام موسی کاظم (ع)
						ویزگی‌های ایشان
						کظم غیظ
						دانش آموzan غایب
						دانش آموzan فاقد تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم	تاریخ و امضاء				

واحد یادگیری ۱: دانهای که نمی‌خواست بروید!						
			ازشلی	لکلف	ردیس	موضوع یادگیری
						خداوند
						دانایی و توانایی
						نیازمندی انسان به نعمت‌های الهی
						دانش آموzan غایب
						دانش آموzan فاقد تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم	تاریخ و امضاء				

واحد یادگیری ۲: کودکی بر آب						
			ازشلی	لکلف	ردیس	موضوع یادگیری
						حضرت موسی (ع)
						حضرت آسمیه (س)
						یاری خداوند
						دانش آموzan غایب
						دانش آموzan فاقد تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم	تاریخ و امضاء				

واحد یادگیری ۳: ما به مسجد می‌رویم						
			ازشلی	لکلف	ردیس	موضوع یادگیری
						مسجد
						نمای جماعت
						آداب حضور در مسجد
						دانش آموzan غایب
						دانش آموzan فاقد تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم	تاریخ و امضاء				

واحد یادگیری ۱۰: روش تربین شب						
			از زبانی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						مراسم اسلامی
						مبعث
						دلایل عید بودن
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۱: اهمیت دوست و دوستیابی						
			از زبانی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						دوستی
						اهمیت
						آداب و وظایف
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۲: روزی برای تمام بچه ها						
			از زبانی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						امام زمان (عج)
						ظهور و ویژگی های پس از آن
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۷: نماز در کوهستان						
			از زبانی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						تیمم
						شرایط صحبت
						دلایل وجوب
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۸: دیدار دوست						
			از زبانی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						امام رضا
						علیه السلام
						ویژگی های ایشان
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۹: کودک شجاع						
			از زبانی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						امام جواد (ع)
						ویژگی های ایشان
						سخاوت
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۷: آقای بهاری، خانم بهاری						
			از شبیه	تکلف	ترجیح	موضوع یادگیری
						علم
						حقوق معلم
						وظایف ما
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان فقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۸: چشمان همیشه باز						
			از شبیه	تکلف	ترجیح	موضوع یادگیری
						ثبت و ضبط اعمال
						جهان آخرت
						آگاهی خداوند
						نتیجه‌ی اعمال
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان فقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۹: خدا جون از تو ممنونم						
			از شبیه	تکلف	ترجیح	موضوع یادگیری
						تناسب عمل و نتیجه
						پاداش و جزا
						رابطه‌ی دنیا و آخرت
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان فقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۳: خاله نرگس						
			از شبیه	تکلف	ترجیح	موضوع یادگیری
						صله‌ی رحم
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان فقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۴: اولين بانوي مسلمان						
			از شبیه	تکلف	ترجیح	موضوع یادگیری
						حضرت خدیجه (س)
						ویزگی‌های ایشان
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان فقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۵: يك ماجراجی زیبا						
			از شبیه	تکلف	ترجیح	موضوع یادگیری
						احسان به دیگران
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان فقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۶: اسب طلایی						
			از شبیه	تکلف	ترجیح	موضوع یادگیری
						امانتداری
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان فقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

دستنامه طرح درس نویسی

ریاضی چهارم دبستان

مبتنی بر واحدهای یادگیری

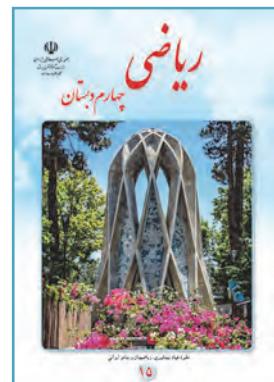
ویژه معلم

..... مدرسه:

..... نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌هایی معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی [ltms.ir](#)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سوال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

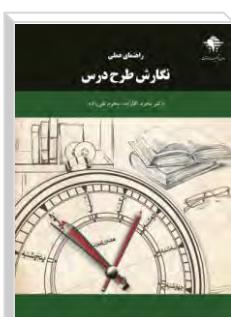
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

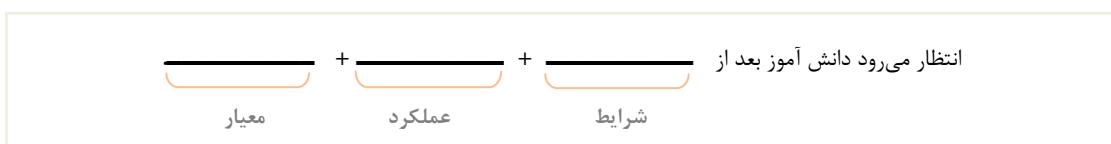
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانشآموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانشآموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانشآموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانشآموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانشآموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانشآموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های بر جسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانشآموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجدگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدینهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

جدول واحدهای یادگیری چهارم دبستان

در یک نگاه

ردیف	نام درس	صفحة	واحد یادگیری
	فصل / بخش		
۱	فارسی	۱۴۰	ستاشن از راهی از قفس
۲	هدیده‌ی اسلام	۱۱۸	دانایی که نمی خواست برویدا
۳	پایه	۱۱۷	درس ۱۶: پرنسکری
۴	علوم تجربی	۱۱۶	درس ۱۵: بایخه اطفال
۵	ملالعات احتمالی	۱۱۵	درس ۱۴: آنلاین ایجاد
۶	مجموع	۱۱۴	درس ۱۳: اینجا مدلی ملست
۷	ریاضی	۱۱۳	درس ۱۲: جمهت‌های چیزهایی
۸	جنبش	۱۱۲	درس ۱۱: موشخان چیزهای بود وجود آمدند؟
۹	علوم تجربی	۱۱۱	درس ۱۰: ناخن‌های سفید به تخت جمیعت
۱۰	ریاضی	۱۱۰	درس ۹: همسایه ما
۱۱	جنبش	۱۰۹	درس ۸: اینجا مدلی ملست
۱۲	علوم تجربی	۱۰۸	درس ۷: آنلاین اینجا مدلی ملست
۱۳	ریاضی	۱۰۷	درس ۶: جمهت‌هایی که شکر باستانی هدمان
۱۴	جنبش	۱۰۶	درس ۵: خوشی که شکر باستانی کرده شده
۱۵	علوم تجربی	۱۰۵	درس ۴: بایخه اینجا مدلی ملست
۱۶	ریاضی	۱۰۴	درس ۳: آنلاین اینجا مدلی ملست
۱۷	جنبش	۱۰۳	درس ۲: اینجا مدلی ملست
۱۸	علوم تجربی	۱۰۲	درس ۱: آنلاین اینجا مدلی ملست
۱۹	ریاضی	۱۰۱	درس ۰: اینجا مدلی ملست

کتاب ریاضی پایه چهارم دبستان در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار داشیم.

ساحت تعلیم و تربیت

استثنای، عدای و اخلاقی

با درک و مهندسی از الله کند و تائیر آن را مورد ارزیابی قرار دهد.
با الگویی از سیره پیشوایان دین و ترسیم (جامعه عدل ملدوی عدالت‌خواهی، عصران و ایلادی) تسبیح کند و لذت‌های مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

زیبایی‌شناسی و هنری

با مطالعه آثار و مسائل حوزه هنر (راطیه طرفت‌های قرن و جاوارانگی دین اسلام (چاهیت، بیانات ملکاری با فلت)، بویایی نسبت به زیبایی‌های خود و ایشانی) قارئ است از اساس صول زیبایی شناسی از زبانی اموراً استفاده کند.

زیستی و بدبی

با انتساب و درسی اصول زیبایی و زیبایی‌شناسی موردن ارزیابی قرار دهد.
با بکارگیری قدرت تخلیل و نوق‌هنری، اثری فرهنگی هنری را خلق کند و آن را بر خود و جامده ارزیابی کند.

علمی و فناورانه

اعمال فرهنگی بخصوصی، اقتصادی و سیاسی تأثیر کاربر سلامت و توانی جسمانی، روانی، اجتماعی و منوی خود را شناسایی کند و با به کارگیری این بودجه از خود و سلامت خود، خانواده و جامده انجام دهد و میزان تأثیرگذاری آن را ارزیابی کند.

اجتماعی و سیاسی

با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود را زندگی اجتماعی - سیاسی، مهارت هنری از تقویت اقتصادی در تعاملات اجتماعی - سیاسی، مهارت هنری از تقویت اقتصادی در تعاملات اجتماعی - سیاسی و مهارت هنری از تقویت اقتصادی در تعاملات اجتماعی - سیاسی مترتب آن را در سطح خالوادگی، محلی و بین‌المللی انجام دهد.

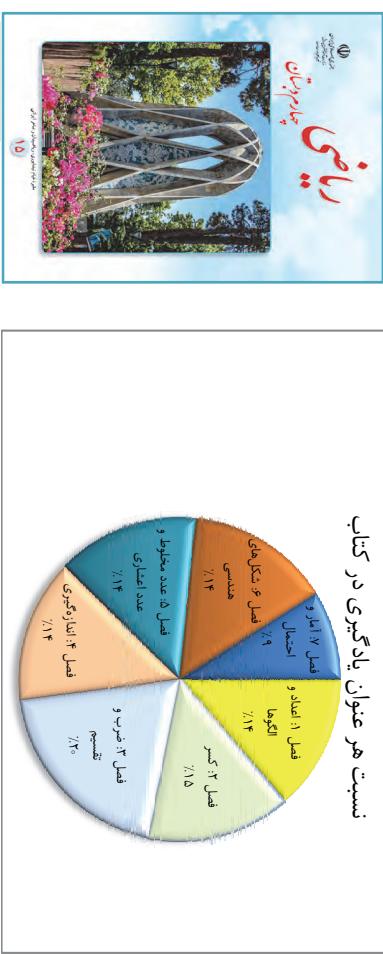
اقتصادی و حرفه‌ای

با درک و دو مشکل گیری مسائل اقتصادی در فضای اقتصادی و تجارتی، اکوو و فناوری، اقتصادی خود، خانواده و جامده را برسی کند و آن را بر خود و میزان خود را ارزیابی کند.
با شناخت عمومی از بخش‌ها و سیاست‌های کاران اقتصادی و دری و قیمت و منفی بازگران اقتصادی در سطح ملی و فرامی تأثیر آن را بر مسائل اقتصادی جامعه تحلیل کند.

جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بشناسیم.

۱. حکمت و معارف اسلامی	<input type="radio"/>
۲. قرآن و عربی	<input type="radio"/>
۳. زبان و ادبیات فارسی	<input type="radio"/>
۴. فرهنگ و هنر	<input type="radio"/>
۵. سلامت و تربیت بدنسی	<input type="radio"/>
۶. کار و فن اوری	<input type="radio"/>
۷. زیستی و بدبی	<input type="radio"/>
۸. ریاضیات	<input type="radio"/>
۹. علوم تجربی	<input type="radio"/>
۱۰. زبان‌های خارجی	<input type="radio"/>
۱۱. آلب و مهارت‌های زندگی و پنیان خود	<input type="radio"/>
۱۲. یومن (برنامه و پژوه مدرسی)	<input type="radio"/>

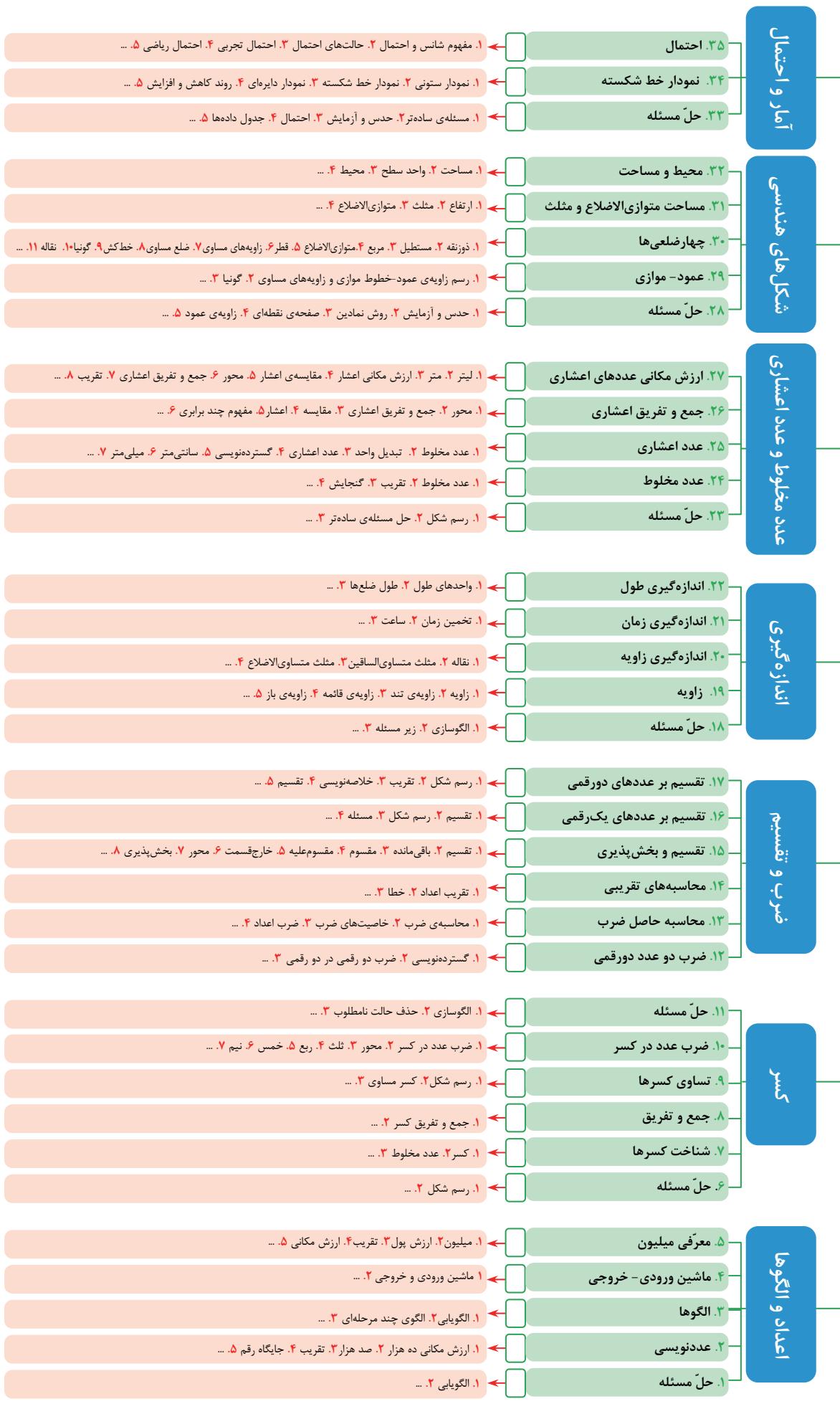
با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.



نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



۱. عوایز	<input type="radio"/>
۲. واحد یادگیری (درس)	<input type="radio"/>
۳. موضوع یادگیری	<input type="radio"/>
۴. تعداد صفحه	<input type="radio"/>
۵. پیش‌نیاز	<input type="radio"/>
۶. ریاضی سوم دبستان	<input type="radio"/>
۷. کار در کلاس - فعالیت - تمرین	<input type="radio"/>
۸. عناصر هر واحد یادگیری	<input type="radio"/>



پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
ریاضی چهارم دبستان

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

حل مسئله

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

چهارم دبستان

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رودانش آموزان بعد از موضع الگویابی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

عددنویسی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع ارزش مکانی ده هزار را
۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع صد هزار را
۳. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع تقریب را
۴. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع بایگاه رقم را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

الگوها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضع الگویابی را

۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضع الگوی پندر مرحله‌ای را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خوددارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

ماشین ورودی - خروجی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

..... موضوع ماشین ورودی و فرآیند را انتظاری رود داش آموزان بعد از

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

معرفی میلیون

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضع میلیون را

۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضع ارزش پول را

۳. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضع تقریب را

۴. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضع ارزش مکانی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

حل مسئله

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع رسم شکل را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

شناخت کسرها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضع کسر را
- ۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضع عدد مقلوب را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

جمع و تفریق

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظاری رود دانش آموزان بعد از موضوع بمع و تفریق کسر را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

تساوی کسرها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع رسم شکل را
۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع کسر مساوی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

ضرب عدد در کسر

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. استئاری رود داش آموزان بعذار موضوع ضرب عدد در کسر را
- ۲. استئاری رود داش آموزان بعذار موضوع هور را
- ۳. استئاری رود داش آموزان بعذار موضوع ثبت را
- ۴. استئاری رود داش آموزان بعذار موضوع ربع را
- ۵. استئاری رود داش آموزان بعذار موضوع فمس را
- ۶. استئاری رود داش آموزان بعذار موضوع نیم را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

حل مسئله

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع آگواسازی را

۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع هزف هالت نامطلوب را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

ضرب دو عدد دورقمنی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضع گسترش نویسی را

۲. استخاری رود داش آموزان بعد از موضع ضرب دو رقمی در دو رقمی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

محاسبه حاصل ضرب

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع محاسبه‌ی ضرب را
۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع قسمیت‌های ضرب را
۳. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع ضرب اعداد را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

محاسبه‌های تقریبی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع تقریب اعداد را
۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع فطا را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان افلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

تقسیم و بخش‌پذیری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع تقسیم را
۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع باقیمانده را
۳. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع مقسوم را
۴. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع مقسوم علیه را
۵. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع هاج قسمت را
۶. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع همور را
۷. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع بخش‌پذیری را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

تقسیم بر عدهای یک رقمه‌ی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع تقسیم را
۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع رسم شکل را
۳. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع مستله را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

تقسیم بر عدهای دورقمی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رود داش آموزان بعذار موضوع رسم شکل را
۲. انتظاری رود داش آموزان بعذار موضوع تقریب را
۳. انتظاری رود داش آموزان بعذار موضوع خلاصه نویسی را
۴. انتظاری رود داش آموزان بعذار موضوع تقسیم را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

حل مسئله

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع الگوسازی را
۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع زیر مسئله را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
* صوت
PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

زاویه

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. استئاری رود داش آموزان بعذار موضوع زاویه را
۲. استئاری رود داش آموزان بعذار موضوع زاویه تند را
۳. استئاری رود داش آموزان بعذار موضوع زاویه قائم را
۴. استئاری رود داش آموزان بعذار موضوع زاویه باز را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

اندازه‌گیری زاویه

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع نقاله را

۲. استواری رود داش آموزان بعد از موضوع مثبت متساوی الساقین را

۳. استواری رود داش آموزان بعد از موضوع مثبت متساوی الانقلاب را

۴. روش / روش‌های تدریس:

* یادگیری مستقیم

* یادگیری معکوس

۵. روش‌های ارزشیابی:

* پرسش فردی

* انجام تکلیف

* خود ارزیابی

۶. مواد و وسایل مورد نیاز:

* فیلم

* صوت

* PDF *

۷. زمان مورد نیاز:

* زمان آنلاین

* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

اندازه‌گیری زمان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع تفمین زمان را
۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع ساعت را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

اندازه‌گیری طول

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضع و اهرهای طول را

۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضع طول ضلع ها را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

حل مسئله

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع رسم شکل را
۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع حل مسئله‌ی ساده‌تر را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

عدد مخلوط

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع عذر مخلوط را
۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع تقریب را
۳. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع کهایش را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

عدد اعشاری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. استئاری رود داش آموزان بعذار موضوع عدد مقاطعه را
۲. استئاری رود داش آموزان بعذار موضوع تبدیل واحد را
۳. استئاری رود داش آموزان بعذار موضوع عدد اعشاری را
۴. استئاری رود داش آموزان بعذار موضوع گستردگی نویسی را
۵. استئاری رود داش آموزان بعذار موضوع سانتی متر را
۶. استئاری رود داش آموزان بعذار موضوع میلی متر را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

جمع و تفریق اعشاری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع معور را
۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع همچو و تفریق اعشاری را
۳. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع مقایسه را
۴. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع اعشار را
۵. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع مفهوم پندر برابری را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

ارزش مکانی عدددهای اعشاری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع لیتر را
- ۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع متر را
- ۳. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع ارزش مکانی اعشار را
- ۴. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع مقایسه ای اعشار را
- ۵. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع ممور را
- ۶. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع جمع و تفریق اعشاری را
- ۷. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع تقریب را

۳. روش / روش های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

حل مسئله

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظاری رودادش آموزان بعداز موضوع هرس و آزمایش را
- ۲. انتظاری رودادش آموزان بعداز موضوع روش نمادین را
- ۳. انتظاری رودادش آموزان بعداز موضوع صفحه‌های نقطه‌ای را
- ۴. انتظاری رودادش آموزان بعداز موضوع زاویه‌ی عمود را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

عمود- موازی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رود دانش آموزان بعد از موضوع رسم زاویه‌ی عمود-فقطوط موازی و زاویه‌های مساوی را
۲. انتظاری رود دانش آموزان بعد از موضوع گونیا را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

چهار ضلعی ها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| ۱. انتظاری رود داش آموزان بعداز | موضوع ذوق نه را |
| ۲. انتظاری رود داش آموزان بعداز | موضوع مستطیل را |
| ۳. انتظاری رود داش آموزان بعداز | موضوع مربع را |
| ۴. انتظاری رود داش آموزان بعداز | موضوع متوازی الاضلاع را |
| ۵. انتظاری رود داش آموزان بعداز | موضوع قطر را |
| ۶. انتظاری رود داش آموزان بعداز | موضوع زاویه های مساوی را |
| ۷. انتظاری رود داش آموزان بعداز | موضوع ضلع مساوی را |
| ۸. انتظاری رود داش آموزان بعداز | موضوع خط کش را |
| ۹. انتظاری رود داش آموزان بعداز | موضوع کوینا را |
| ۱۰. انتظاری رود داش آموزان بعداز | موضوع نقاطه را |

۳. روش / روش های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رودانش آموزان بعد از موضوع ارتفاع را

۲. استواری رودانش آموزان بعد از موضوع مثلث را

۳. استواری رودانش آموزان بعد از موضوع متوازی‌الاضلاع را

۴. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

محیط و مساحت

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع مساحت را

۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع وافر سطح را

۳. استواری رود داش آموزان بعد از موضوع محیط را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

حل مسئله

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع مسئله‌ی ساده‌تر را
۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع درس و آزمایش را
۳. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع اتمال را
۴. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع بروول داروهای را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

نمودار خط شکسته

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع نمودار ستوانی را
۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع نمودار خط شکسته را
۳. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع نمودار دایره‌ای را
۴. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع روند کاهش و افزایش را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

احتمال

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع مفهوم شناس و احتمال را
- ۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع هالتهای احتمال را
- ۳. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع احتمال تبریز را
- ۴. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع احتمال ریاضی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان افلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری ریاضی چهارم دبستان

برگه‌ی مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری ریاضی چهارم دبستان

واحد یادگیری ۴: درس سوم: ماشین ورودی - خروجی										
			ازشیلی	لیکف	نُزین	موضوع یادگیری				
						ماشین ورودی و خروجی				
<p style="text-align: center;">دانشآموزان غایب</p> <p style="text-align: center;">دانشآموزان فقد تکلیف</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">تایید مشاور / ناظر / مسئول</td> <td style="width: 50%;">تایید معلم</td> </tr> <tr> <td>تاریخ و امضاء</td> <td>تاریخ و امضاء</td> </tr> </table>							تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء
تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم									
تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء									
واحد یادگیری ۵: درس چهارم: معرفی میلیون										
			ازشیلی	لیکف	نُزین	موضوع یادگیری				
						میلیون				
						ارزش بول				
						تقربی				
						ارزش مکانی				
<p style="text-align: center;">دانشآموزان غایب</p> <p style="text-align: center;">دانشآموزان فقد تکلیف</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">تایید مشاور / ناظر / مسئول</td> <td style="width: 50%;">تایید معلم</td> </tr> <tr> <td>تاریخ و امضاء</td> <td>تاریخ و امضاء</td> </tr> </table>							تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء
تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم									
تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء									
واحد یادگیری ۶: حل مسئله										
			ازشیلی	لیکف	نُزین	موضوع یادگیری				
						رسم شکل				
<p style="text-align: center;">دانشآموزان غایب</p> <p style="text-align: center;">دانشآموزان فقد تکلیف</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">تایید مشاور / ناظر / مسئول</td> <td style="width: 50%;">تایید معلم</td> </tr> <tr> <td>تاریخ و امضاء</td> <td>تاریخ و امضاء</td> </tr> </table>							تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء
تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم									
تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء									

واحد یادگیری ۱: حل مسئله										
			ازشیلی	لیکف	نُزین	موضوع یادگیری				
						الگویابی				
<p style="text-align: center;">دانشآموزان غایب</p> <p style="text-align: center;">دانشآموزان فقد تکلیف</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">تایید مشاور / ناظر / مسئول</td> <td style="width: 50%;">تایید معلم</td> </tr> <tr> <td>تاریخ و امضاء</td> <td>تاریخ و امضاء</td> </tr> </table>							تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء
تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم									
تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء									
واحد یادگیری ۲: درس اول: عددنویسی										
			ازشیلی	لیکف	نُزین	موضوع یادگیری				
						ارزش مکانی ده هزار				
						صد هزار				
						تقربی				
						جایگاه رقم				
<p style="text-align: center;">دانشآموزان غایب</p> <p style="text-align: center;">دانشآموزان فقد تکلیف</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">تایید مشاور / ناظر / مسئول</td> <td style="width: 50%;">تایید معلم</td> </tr> <tr> <td>تاریخ و امضاء</td> <td>تاریخ و امضاء</td> </tr> </table>							تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء
تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم									
تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء									
واحد یادگیری ۳: درس دوم: الگوهای مرحله‌ای										
			ازشیلی	لیکف	نُزین	موضوع یادگیری				
						الگویابی				
						الگوی چند مرحله‌ای				
<p style="text-align: center;">دانشآموزان غایب</p> <p style="text-align: center;">دانشآموزان فقد تکلیف</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">تایید مشاور / ناظر / مسئول</td> <td style="width: 50%;">تایید معلم</td> </tr> <tr> <td>تاریخ و امضاء</td> <td>تاریخ و امضاء</td> </tr> </table>							تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء
تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم									
تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء									

واحد یادگیری ۱۰: درس چهارم: ضرب عدد در کسر						
			ازشنی	لکلک	رُبُّ	موضوع یادگیری
						ضرب عدد در کسر
						محور
						ثلث
						ربع
						خمس
						نیم
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۱: حل مسئله						
			ازشنی	لکلک	رُبُّ	موضوع یادگیری
						الگوسازی
						حذف حالت
						نامطلوب
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۲: درس اوّل، ضرب دو عدد دو رقمی						
			ازشنی	لکلک	رُبُّ	موضوع یادگیری
						گستردنهویسی
						ضرب دو رقمی
						در دو رقمی
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۷: درس اوّل: شناخت کسرها						
			ازشنی	لکلک	رُبُّ	موضوع یادگیری
						کسر
						عدد مخلوط
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۸: درس دوم: جمع و تفریق						
			ازشنی	لکلک	رُبُّ	موضوع یادگیری
						جمع و تفریق کسر
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۹: درس سوم: تساوی کسرها						
			ازشنی	لکلک	رُبُّ	موضوع یادگیری
						رسم شکل
						کسر مساوی
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۶ : درس پنجم: تقسیم بر عدهای یک رقمی									
			از شبیه	تکلف	زیب	موضوع یادگیری			
						تقسیم			
						رسم شکل			
						مسئله			
دانش آموزان غایب				دانش آموزان قادر تکلیف					
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم						
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۱۷ : درس ششم: تقسیم بر عدهای دو رقمی									
			از شبیه	تکلف	زیب	موضوع یادگیری			
						رسم شکل			
						تقربی			
						خلاصه نویسی			
						تقسیم			
دانش آموزان غایب				دانش آموزان قادر تکلیف					
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم						
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۱۸ : حل مسئله									
			از شبیه	تکلف	زیب	موضوع یادگیری			
						الگوسازی			
						زیر مسئله			
دانش آموزان غایب				دانش آموزان قادر تکلیف					
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم						
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۳ : درس دوم: محاسبه حاصل ضرب									
			از شبیه	تکلف	زیب	موضوع یادگیری			
						محاسبه حاصل ضرب			
						خاصیت‌های ضرب			
						ضرب اعداد			
دانش آموزان غایب				دانش آموزان قادر تکلیف					
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم						
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۱۴ : درس سوم: محاسبه‌های تقریبی									
			از شبیه	تکلف	زیب	موضوع یادگیری			
						تقریب اعداد			
						خطا			
دانش آموزان غایب				دانش آموزان قادر تکلیف					
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم						
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۱۵ : درس چهارم: تقسیم و بخش‌پذیری									
			از شبیه	تکلف	زیب	موضوع یادگیری			
						تقسیم			
						باقیمانده			
						مقسوم			
						مقسوم‌علیه			
						خارج قسمت			
						محور			
						بخش‌پذیری			
دانش آموزان غایب				دانش آموزان قادر تکلیف					
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم						
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۲۲: درس چهارم: اندازه‌گیری طول						
			ازشنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه
						موضوع یادگیری
						واحدهای طول
						طول ضلعها
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۲۳: حل مسئله						
			ازشنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه
						موضوع یادگیری
						رسم شکل
						حل مسئله ساده‌تر
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۲۴: درس اول: عدد مخلوط						
			ازشنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه
						موضوع یادگیری
						عدد مخلوط
						تقریب
						گنجایش
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۹: درس اوّل: زاویه						
			ازشنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه
						موضوع یادگیری
						زاویه
						زاویه‌ی تند
						زاویه‌ی قائم
						زاویه‌ی باز
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۲۰: درس دوم: اندازه‌گیری زاویه						
			ازشنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه
						موضوع یادگیری
						مقاله
						مثلث متساوی‌الساقین
						مثلث متساوی‌الاضلاع
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۲۱: درس سوم: اندازه‌گیری زمان						
			ازشنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه
						موضوع یادگیری
						تخمین زمان
						ساعت
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۲۷: درس چهارم: ارزش مکانی عددهای اعشاری						
			ازشیلی	نکات	تُر	موضوع یادگیری
						لیتر
						متر
						ارزش مکانی اعشار
						مقایسه‌ی اعشار
						محور
						جمع و تفریق اعشاری
						تقریب
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۲۸: حل مسئله						
			ازشیلی	نکات	تُر	موضوع یادگیری
						حدس و آزمایش
						روشن نمادین
						صفحه‌ی نقطه‌ای
						زاویه‌ی عمود
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۲۵: درس دوم: عدد اعشاری						
			ازشیلی	نکات	تُر	موضوع یادگیری
						عدد مخلوط
						تبديل واحد
						عدد اعشاری
						گستردن‌نویسی
						ساناتی متر
						میلی‌متر
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۲۶: درس سوم: جمع و تفریق اعشاری						
			ازشیلی	نکات	تُر	موضوع یادگیری
						محور
						جمع و تفریق اعشاری
						مقایسه
						اعشار
						مفهوم چند برابری
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۳۱: درس سوم: مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث						
			از زیلی	کاف	بُن	موضوع یادگیری
						ارتفاع
						مثلث
						متوازی‌الاضلاع
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
			تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم		
			تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء		
واحد یادگیری ۳۲: درس چهارم: محیط و مساحت						
			از زیلی	کاف	بُن	موضوع یادگیری
						مساحت
						واحد سطح
						محیط
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
			تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم		
			تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء		
واحد یادگیری ۳۳: حل مسئله						
			از زیلی	کاف	بُن	موضوع یادگیری
						مسئله‌ی ساده‌تر
						حدس و آزمایش
						احتمال
						جدول داده‌ها
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
			تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم		
			تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۲۹: درس اوّل: عمود- موازی						
			از زیلی	کاف	بُن	موضوع یادگیری
						رسم زاویه‌ی عمود
						خطوط موازی و زاویه‌های مساوی
						گونیا
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
			تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم		
			تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء		
واحد یادگیری ۳۰: درس دوم: چهارضلعی‌ها						
			از زیلی	کاف	بُن	موضوع یادگیری
						ذوزنقه
						مستطیل
						مربع
						متوازی‌الاضلاع
						قطر
						زاویه‌های مساوی
						ضلع مساوی
						خط کش
						گونیا
						نقاله
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
			تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم		
			تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۳۵: درس دوم: احتمال						
			آموزش	تئاریخ	نحوه	موضوع یادگیری
						مفهوم شانس و احتمال
						حالتهای احتمال
						احتمال تجربی
						احتمال ریاضی
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول		تایید معلم				
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء				

واحد یادگیری ۳۴: درس اوّل: نمودار خط شکسته						
			آموزش	تئاریخ	نحوه	موضوع یادگیری
						نمودار سنتوی
						نمودار خط شکسته
						نمودار دایره‌ای
						روند کاهش و افزایش
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول		تایید معلم				
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء				

دستنامه طرح درس نویسی

علوم تجربی چهارم دبستان

مبتنی بر واحدهای یادگیری

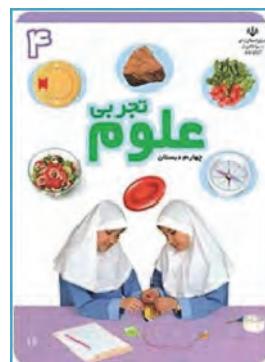
ویژه معلم

..... مدرسه:

..... نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه‌ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌هایی معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی [ltms.ir](#)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سوال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

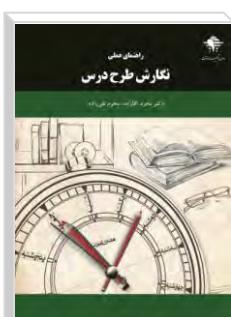
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

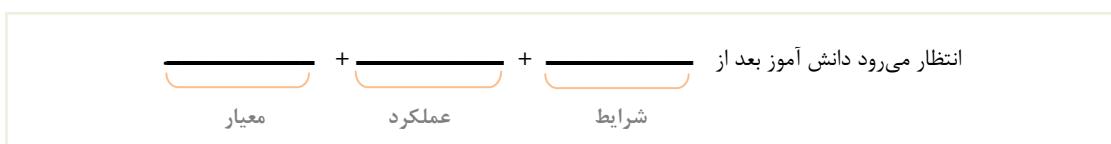
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانشآموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانشآموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانشآموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانشآموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانشآموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانشآموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های بر جسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانشآموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجدگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدینهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

جدول واحدهای یادگیری چهارم دبستان

در یک نگاه

ردیف	نام درس	صفحه	واحد یادگیری	فصل / بخش
۱	فارسی	۱۴۰	ستاش / درس ۱: افریدگار زبانی	درس ۲: کوچ پرسوها
۲	هدیه‌های آسمان	۱۱۸	درس ۱: فرماده دلها	درس ۳: زنشاندها
۳	ریاضی	۳	درس ۰: بازیچه اطفال	درس ۱: اتفاق ساده
۴	علوم تحریری	۱۰۶	درس ۱: کوکی برآب.	درس ۰: ارزش علم
۵	مطالعات اجتماعی	۲۲	دانشی که نمی‌خواست برویدا	درس ۱: ادب از که اموزتی؟
۶	مطالعات اجتماعی	۶	دیوار دوست	درس ۱: اطف حق
۷	-	-	اوین یافوی مسلمان	درس ۱: اینجا زیبا
۸	هدیه‌های آسمان	۱۹	شناور در کوهستان	درس ۱: اینجا زیبا
۹	ریاضی	۷	درس ۰: عذری	درس ۱: اینجا زیبا
۱۰	علوم تحریری	۳۵	درس ۰: جمع و تفرقی	درس ۱: اینجا زیبا
۱۱	هدیه‌های آسمان	۱۱۸	درس ۰: شناور کسرها	درس ۱: اینجا زیبا
۱۲	ریاضی	۳	حل مسئله	درس ۰: تسلیم کسرها
۱۳	علوم تحریری	۱۳	درس ۰: ارزش علم	درس ۱: تسلیم کسرها
۱۴	ریاضی	۷	درس ۰: مجموع	درس ۱: تسلیم بر عده‌های دو رقمی
۱۵	علوم تحریری	۳۵	درس ۰: تفسیم و پخش پذیری	درس ۱: عدد مخلوط
۱۶	هدیه‌های آسمان	۲	درس ۰: اینجا زیبا	درس ۱: عدد اعشاری
۱۷	ریاضی	۷	درس ۰: اینجا زیبا	درس ۱: اینجا زیبا
۱۸	هدیه‌های آسمان	۱۱۳	درس ۰: مجموع و تفرقی اعشاری	درس ۱: اینجا زیبا
۱۹	علوم تحریری	۴	درس ۰: مطالعه در زندگی	درس ۱: اینجا زیبا
۲۰	مجموع	۶۳۱	امام رضا در زندگی	درس ۱: اینجا زیبا
تمام مطالب درس ۱: اینجا زیبا				
تمام مطالب درس ۲: اینجا زیبا				
تمام مطالب درس ۳: زنشاندها				
تمام مطالب درس ۴: اینجا زیبا				
تمام مطالب درس ۵: اینجا زیبا				
تمام مطالب درس ۶: اینجا زیبا				
تمام مطالب درس ۷: اینجا زیبا				
تمام مطالب درس ۸: اینجا زیبا				
تمام مطالب درس ۹: اینجا زیبا				
تمام مطالب درس ۱۰: اینجا زیبا				
تمام مطالب درس ۱۱: اینجا زیبا				
تمام مطالب درس ۱۲: اینجا زیبا				
تمام مطالب درس ۱۳: اینجا زیبا				
تمام مطالب درس ۱۴: اینجا زیبا				
تمام مطالب درس ۱۵: اینجا زیبا				
تمام مطالب درس ۱۶: اینجا زیبا				
تمام مطالب درس ۱۷: اینجا زیبا				
تمام مطالب درس ۱۸: اینجا زیبا				
تمام مطالب درس ۱۹: اینجا زیبا				
تمام مطالب درس ۲۰: اینجا زیبا				

کتاب علوم تجربی پایه چهارم دبستان در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساحتها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحقیقی

- با درک مفهوم اوایله هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعاق خاطر خود نسبت به آن را نشان دهد.
- با مطالعه روش زندگی و امزوهای اخلاقی پیشوایان دینی (غنت نفوس، تکریم والدین، احترام به عهد) و شناخت احکام مورد نیاز، الگوهای را برای عمل صالح شناسایی کند و در زندگی به کار بگیرد.
- با فراز صلح و اولان، فرق مفهوم عجیب و انس با قوان کریم، اموزه‌های آن را در زندگی به کار بگیرد.
- با شناسایی و درک اهمیت عناصر زیستی ساز در پیامون خود، فضای زندگی خویش را بهبود بخشد.
- با خالق یک اثر فخری با معيارهای زیستی شناسی، قدرت تجسس و ایده‌پردازی خود را بهبود تقویت کند.
- با شناخت اصول اولیه زیستی شناسی، یک پدیده طبیعی پایه‌های خود را برخود توصیف کند.

ساحت تعلیم و تربیت

استثنادی، عدای و اخلاقی

زیستی و بدنی

علمی و فناوری

اجتماعی و سیاسی

اقتصادی و حرفه‌ای

آزادی و ملیت

حقوق انسان

حقوق اجتماعی

حقوق اقتصادی

حقوق امنی

حقوق اسلامی

حقوق اقوان و عربی

حقوق ادبیات فارسی

حقوق اسلام و تربیت بدنی

حقوق ادب و مهارت‌های زندگی و پیشان خواهاد

حقوق ادب و مهارت‌های زندگی و پیشان خواهاد

حقوق ادب و مهارت‌های زندگی و پیشان خواهاد

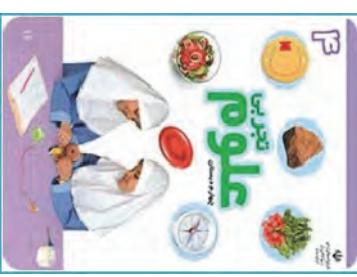
حقوق ادب و مهارت‌های زندگی و پیشان خواهاد

حقوق ادب و مهارت‌های زندگی و پیشان خواهاد

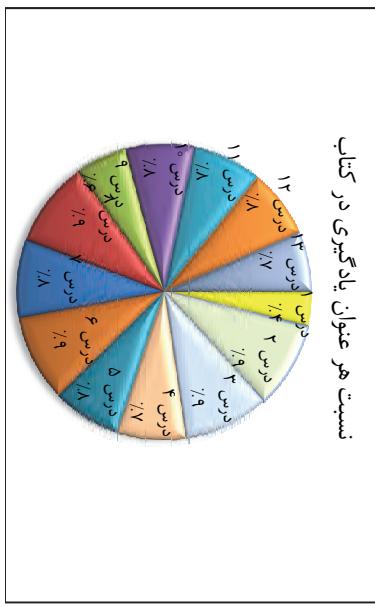
حقوق ادب و مهارت‌های زندگی و پیشان خواهاد

حقوق ادب و مهارت‌های زندگی و پیشان خواهاد

حقوق ادب و مهارت‌های زندگی و پیشان خواهاد

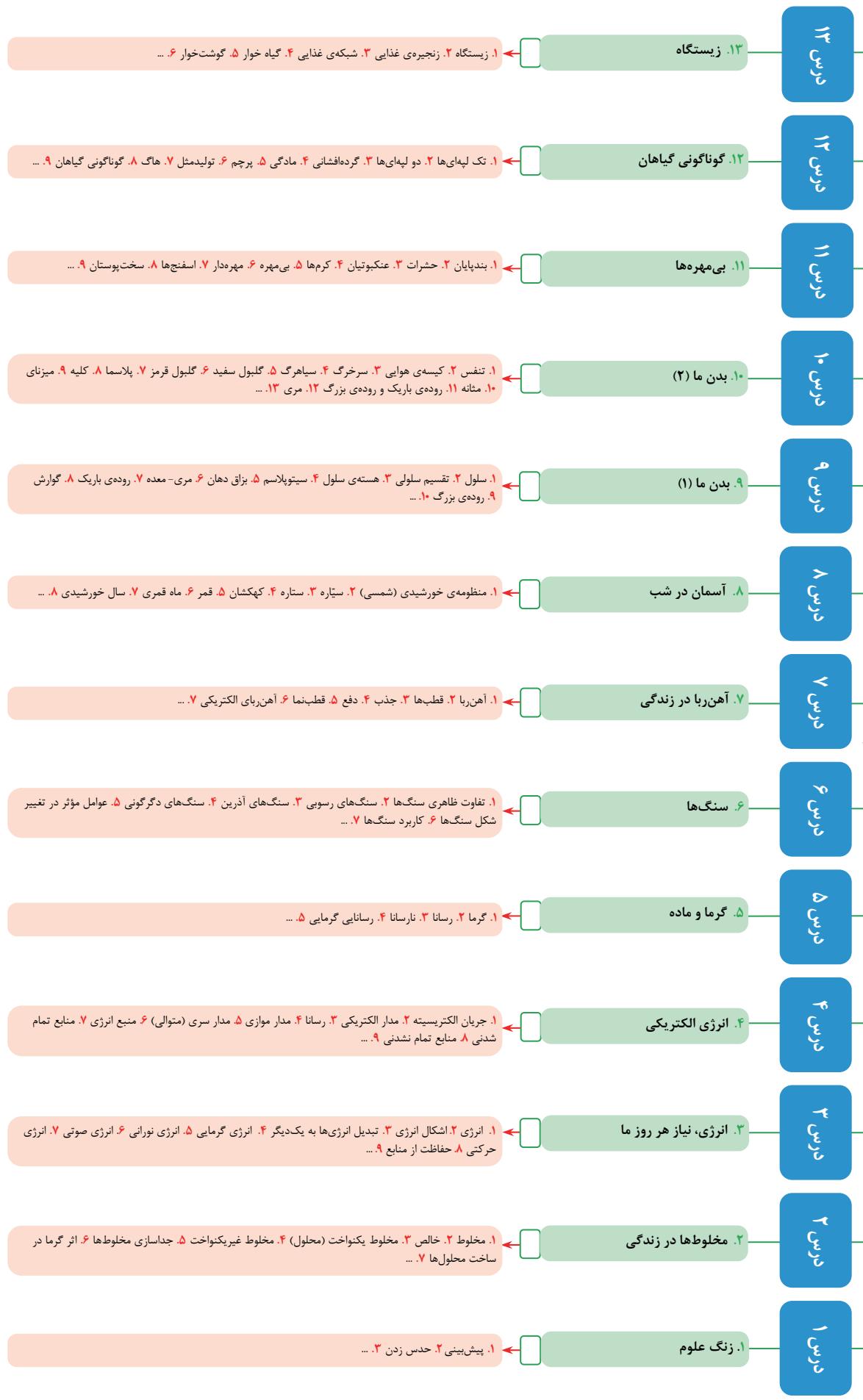


با شناخت اصول اولیه زیستی شناسی، یک پدیده طبیعی پایه‌های خود را برخود توصیف کند.



با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم:

۱	عنوان یادگیری (فصل)
۲	واحد یادگیری (درس)
۳	موضوع یادگیری
۴	تعداد صفحه
۵	پیش‌نیاز
۶	عنصر هر واحد یادگیری



پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
علوم تجربی چهارم دبستان

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

زنگ علوم

واحد یادگیری

نام مدرسہ

تاریخ اجرا

چهارم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع پیش‌بینی را

۲. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع درس زدن را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

مخلوطها در زندگی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مفهوم را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قالعن را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مفهوم یکنواخت (مخلوق) را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مفهوم غیریکنواخت را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پراسازی مفهومها را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اثرگرما در ساخت مخلوقها را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

انرژی، نیاز هر روز ما

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انرژی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آشکان انرژی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تبدیل انرژی‌ها به یکدیگر را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انرژی گرمایی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انرژی نورانی را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انرژی صوتی را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انرژی هرکنی را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع حفاظت از منابع را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

انرژی الکتریکی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هریان الکتریسیته را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مدار الکتریکی را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع رسالت را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مدار موازی را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مدار سری (متوالی) را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع منع انرژی را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع منابع تماشدنی را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع منابع تماشدنی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

گرما و ماده

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گرما را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رسالات را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تاریخ را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رسالاتی گرمایی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان افلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

سنگها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تفاوت ظاهری سنگ‌ها را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سنگ‌های رسوبی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سنگ‌های آزرین را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سنگ‌های گلگونی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عوامل مؤثر در تغییر شکل سنگ‌ها را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کاربرد سنگ‌ها را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

آهنربا در زندگی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آهنربا را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قطبها را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بزب را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دفع را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قطب‌نما را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آهنربای الکترونیکی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

آسمان در شب

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع منظومه‌ی فورشیدی (شمسی) را
 ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سیاره را
 ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ستاره را
 ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کوکیشان را
 ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قمر را
 ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ماه قمری را
 ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سال فورشیدی را
 ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

بدن ما (۱)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سلول را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تقسیم سلولی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هسته سلول را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سیتوپلاسم را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بنزاق دهان را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مری معده را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع روده‌ی باریک را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گوارش را
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع روده‌ی بزرگ را
.....

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معدکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

بدن ما (۲)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تنفس را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کیسه‌های هوایی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سرفکر را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سیاهرگ را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گلبوی سفید را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گلبوی قرمز را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پلاسمای را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلیه را
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هیزناتی را
۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مثانه را
۱۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع روده‌ی باریک و روده‌ی بزرگ را
۱۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مری را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

بی‌مهره‌ها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بندپیمان را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هشرات را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عکس‌پیمان را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کرم‌ها را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بی‌مهره را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مهره‌دار را
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اسقفچه‌ها را
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سفت‌پوستان را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

گوناگونی گیاهان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تک‌پلهای را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دوپلهای را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گرده‌افشانی را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هاگی را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پرپم را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تولید مثل را
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هاگ را
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گوناگونی گیاهان را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

زیستگاه

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع زیستگاه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع زنیبره‌ی غذایی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شبکه‌ی غذایی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گیاه‌فوار را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گوشت‌فوار را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی
واحدهای یادگیری
علوم تجربی چهارم دبستان

برگه‌ی مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری علوم تجربی چهارم دبستان

واحد یادگیری ۴: زندگی ما و گردش زمین - ۲

...	...	...	از شبیه	لیف	نیز	موضوع یادگیری
						زویه‌ی نور خودشید
						فصل‌های زمین
						وزش باد
						فوايد و ضررهای باد
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۵: پیام رمز را پیدا کن - ۱

...	...	...	از شبیه	لیف	نیز	موضوع یادگیری
						پیام رسانی با نور و صدا
						صداهای بلند و کوتاه
						صدای نازک و کلفت
						صدا در زندگی
						صدای آزاردهنده و غیر آزاردهنده
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۶: پیام رمز را پیدا کن - ۲

...	...	...	از شبیه	لیف	نیز	موضوع یادگیری
						چشم‌های نور
						پیام رسانی با نور
						عبور نور از اجسام
						سایه و اندازه‌ی آن
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱: زنگ علوم (گردش در باخ)

...	...	...	از شبیه	لیف	نیز	موضوع یادگیری
						مشاهده به کمک حواس پنج گانه
						یادداشت برداری
						بیان مشاهدات
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲: هوای سالم، آب سالم

...	...	...	از شبیه	لیف	نیز	موضوع یادگیری
						هوای سالم
						آب سالم
						آب آشامیدنی
						محیط زیست سالم
						صرف درست آب
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۳: زندگی ما و گردش زمین - ۱

...	...	...	از شبیه	لیف	نیز	موضوع یادگیری
						چرخش زمین و پیدایش شب و روز
						تغییرات دما در شبانه روز
						اختلاف دمای محل‌های سایه و آفتاب
						نیاز همه‌ی جانداران به گرما و نور
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۰: درون آشیانه‌ها						
			از شبیه	نکات	بررسی	موضوع یادگیری
						جانوران و آشیانه‌سازی
						مراحل رشد جانوران
						دانشآموzan غایب
						دانشآموzan فاقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تاریخ و امضاء
						تایید معالم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۱: من رشد می‌کنم						
			از شبیه	نکات	بررسی	موضوع یادگیری
						مراحل رشد کودکان
						رشد سالم
						تغذیه‌ی مناسب
						دانشآموzan غایب
						دانشآموzan فاقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تاریخ و امضاء
						تایید معالم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۲: برای جشن آماده شویم						
			از شبیه	نکات	بررسی	موضوع یادگیری
						معرفی ماده
						تأثیر دما بر مواد
						طبقه‌بندی مواد
						دانشآموzan غایب
						دانشآموzan فاقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تاریخ و امضاء
						تایید معالم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۷: اگر تمام شود ...						
			از شبیه	نکات	بررسی	موضوع یادگیری
						کاربرد سوت
						صرفه‌جویی در مصرف سوت
						نتایج کاهش مصرف سوت
						دانشآموzan غایب
						دانشآموzan فاقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تاریخ و امضاء
						تایید معالم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۸: بسازیم و لذت ببریم!						
			از شبیه	نکات	بررسی	موضوع یادگیری
						خلاصیت در طراحی و ساخت
						توانایی ساختن یک وسیله
						دانشآموzan غایب
						دانشآموzan فاقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تاریخ و امضاء
						تایید معالم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۹: سرگذشت دانه						
			از شبیه	نکات	بررسی	موضوع یادگیری
						جزئیات ساختمان دانه
						چرخه‌ی تغییرات گیاه
						قلمه زدن
						دانشآموzan غایب
						دانشآموzan فاقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تاریخ و امضاء
						تایید معالم
						تاریخ و امضاء

دستنامه طرح درس نویسی

مطالعات اجتماعی چهارم دبستان

مبتنی بر واحدهای یادگیری

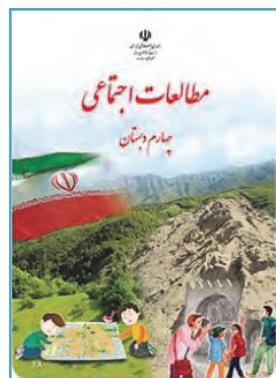
ویژه معلم

..... مدرسه:

..... نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌هایی معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان با به کارگیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی [ltms.ir](#)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **خودارزیابی‌های آنلاین:** به منظور توسعه یادگیری فردی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سوال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد مؤثر
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

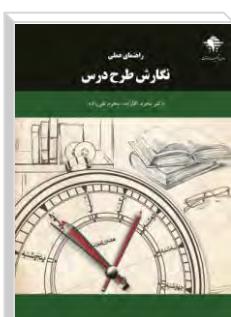
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

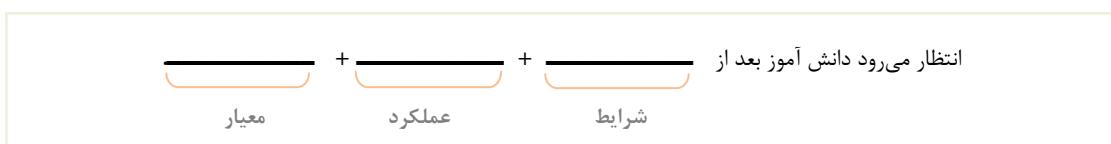
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندي است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، خودارزیابی آنلاین و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانشآموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و متناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانشآموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند. ویژگی‌های اپلیکیشن عبارت‌اند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانشآموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفت و میزان تسلط دانشآموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانشآموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری متناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانشآموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های بر جسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون متناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون متناسب با اهداف کتاب درسی^۲

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

۲ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانشآموزان مدنظر بوده است.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنجدگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدینهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

جدول واحدهای یادگیری چهارم دبستان

دریک تکاه

ردیف	نام درس	صفحه	واحد یادگیری	فصل / بخش
۱	فارسی	۱۵	درس ۷: مهمن شهر ما	ستاش / درس ۴: ارزش عالم
۲	هدیه‌های آسمان	۱۹	درس ۸: کمان گیر	درس ۳: زنشالها
۳	ریاضی	۳۵	درس ۹: افزایش از قفس	درس ۲: کوچ پرسندها
۴		۱۵۶	درس ۱۰: بازدید از افق	درس ۱: فرمانده در راه
۵	مطالعات اجتماعی	۲۰	درس ۱۱: اتفاق ساده	درس ۱: بازیهای اطفال
۶		۱۱۳	درس ۱۲: کندی خواست بروید.	دانایی که نمی خواست بروید.
۷		۲۲	درس ۱۳: اطفاده	درس ۱۰: کندی خواست بروید.
۸		۶	درس ۱۴: ادب از که اموزتی؟	درس ۱۱: شیر و موش
۹	مطالعات اجتماعی	۲۱	درس ۱۵: یادگیری	درس ۱۶: پرسنگر
۱۰		۱۱۳	درس ۱۶: از این شیر و موش	درس ۱۷: مدرسیه هوشنگند / نیاش
۱۱		۱۹	درس ۱۷: بزرگ شدن	درس ۱۸: یادگیری باز
۱۲		-	درس ۱۸: یادگیری باز	درس ۱۹: یادگیری باز
۱۳		۱۱۸	درس ۱۹: کندی خواست بروید.	درس ۲۰: کندی خواست بروید.
۱۴	فارسی	۷	درس ۲۰: کندی خواست بروید.	درس ۲۱: اتفاق از قفس
۱۵		۱۵	درس ۲۱: فرمانده در راه	درس ۲: کوچ پرسندها
۱۶		۱۵	دانایی که نمی خواست بروید.	دانایی که نمی خواست بروید.
۱۷		۱۱۸	نماز در کوهستان	نماز در کوهستان
۱۸		۱۹	درس ۲۲: کودک شجاع	درس ۲۱: اتفاق از قفس
۱۹		-	درس ۲۲: کودک شجاع	درس ۲۳: کندی خواست بروید.
۲۰	مجموع	۶۳۱	درس ۲۳: روزهای ملی	درس ۲۴: این روزهای ملی

کتاب مطالعات اجتماعی چهارم در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساخته‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی

۱ با ذکر مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعلق خالق خود نسبت به آن راشن دهد.
 ۲ با مطالعه روش زندگی و آموزه‌های اخلاقی پیشوایان دینی (اعزت، نفس، کریم و الدین احترام به عهد) و شناخت احکام مورد پیاده، الگوهای را برای عمل صالح شناسایی کند و در زندگی به کار بگیرد.
 ۳ با فرازت صحیح و روان، درک مفاهیم عینی و انس با قوان کریم، امورهای ان را در زندگی به کار بگیرد.

ساحت تعليم و تربیت

۱ اعتقادی، عبادی و اخلاقی
 ۲ با شناسنای و درک اهمیت عناصر دینی، پذیرش و احساس تعلق خالق خود نسبت به آن راشن دهد.
 ۳ با شناخت اصول اولیه زبانی، قفتر تعلیم، تجسس و مطلع سلامت و شالانی خود را خود توصیف کند.

زبانی شناسی و هنری

۱ با شناسنای و پژوهی خود، فصلی زندگی خوش را پیشواهن خود را خود بشنید.

زمستی و دینی

۱ با شناسنای و پژوهی خود، فصلی زندگی خوش با مفهیت‌های مختلف را انتخاب کند و مطلع سلامت و شالانی خود را درگیر مدرس قرار دهد.

علمی و فناورانه

۱ با شناخت از مهارت‌های کار با دیگران، اینکار و پیشه‌هایی همانند، الگوی رفتاری خوش بر صحیح رسانید و دیگران مادر بوده بخشد.

اجنبی و سیاسی

۱ با استفاده از یافته‌های علمی و فناورانه و پیشه‌هایی همانند، الگوی رفتاری خوش بر صحیح رسانید و دیگران مادر بوده بخشد.

اقتصادی و حرفه‌ای

۱ با کسب مهارت‌های شهروندی، تنشی‌ها و مطیف خود را در قالب جامعه محلی با شمارشها و در فعالیتها و برنامه‌های زیست محیطی، فرهنگی، سیاسی اجتماعی انجام دهد.

جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدینیم.

۱ حکمت و معارف اسلامی

۲ قرآن و عربی

۳ ازایش و ادبیات فارسی

۴ فرهنگ و هنر

۵ سلامت و تربیت بدنی

۶ کار و فن اوری

۷ زبان‌های خارجی

۸ ریاضیات

۹ علوم تجربی

۱۰ زبان‌های دوستانه

۱۱ آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواره

۱۲ برمقدمه و مدرسه

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



۱۱. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

۱۰. ریاضیات

۹. علوم تجربی

۸. زبان‌های خارجی

۷. ازایش و ادبیات فارسی

۶. کار و فن اوری

۵. سلامت و تربیت بدنی

۴. فرهنگ و هنر

۳. قرآن و عربی

۲. حکمت و معارف اسلامی

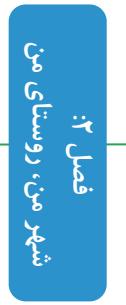
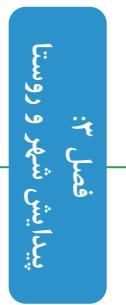
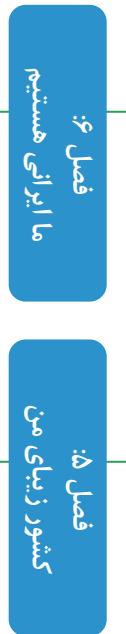
۱. علوم انسانی

۱۰. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواره

۱۱. برمقدمه و مدرسه

۱۲. زبان‌های دوستانه

نقشه مفهومی کتاب مطالعات اجتماعی چهارم دبستان



پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته مطالعات اجتماعی چهارم دبستان

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱: همسایه‌ی ما

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع همسایه را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هفته را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع همانی را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مقرارات را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲: اینجا محله‌ی ماست

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ممله را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مکنت را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مسیر را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بوستان را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تغییر ممله‌ها را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اماکن عمومی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

.....

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

.....

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

.....

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

.....

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۳: خرید و فروش در محله

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نیازهای محله را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فرمات را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تولید امکانات عمومی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مهارت خرید را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پرون بودجه را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درآمد را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هزینه را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پسندراز را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۴: نقشه‌ی محله‌ی ما

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نقشه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دیر قائم را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کاربرد نقشه را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع راهنمای نقشه را
..... موضوع راهنمای نقشه را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۵: زندگی در شهر و روستا

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شهر را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع روستا را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع زندگی عشاپری را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ویژگی‌های شهرهای بزرگ را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع استان را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۶: جهت‌های جغرافیایی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بحث‌های پژوهشی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کره‌ی زمین را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قطب شمال و قطب را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قطب‌نما را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بحث‌های فرعی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۷: جغرافی دانان چگونه محیط‌های زندگی را مطالعه می‌کنند؟

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مهیط زندگی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بفراغی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بفراغی دان را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع متأثر مورد استغاثه در بفراغی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

.....

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

.....

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

.....

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

.....

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۸: نخستین روستاهای چگونه به وجود آمدند؟

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموzan بعد از موضوع نموهی زندگی انسان‌های اولیه را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموzan بعد از موضوع تغییر نوع زندگی را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموzan بعد از موضوع آتش را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموzan بعد از موضوع کشاورزی را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموzan بعد از موضوع یکهانشینی را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموzan بعد از موضوع روستا را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۹: نخستین شهرها چگونه به وجود آمدند؟

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شهر را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع افزایش تولید را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع داروستد را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تقسیم کار را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تمدن را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تمدن های باستانی را
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تمدن ایلام را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۰: موزخان چگونه گذشته را مطالعه می کنند؟

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع مونخ را
۲. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع باستان شناس را
۳. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع هوزه را
۴. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع آثار تاریخی را

۳. روش / روش های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خود ارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۱: سفری به شهر باستانی همدان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود (دانشآموزان بعد از موضوع همدان را)
- ۲. انتظار می‌رود (دانشآموزان بعد از موضوع تپه ملمته را)
- ۳. انتظار می‌رود (دانشآموزان بعد از موضوع آربایی‌ها را)
- ۴. انتظار می‌رود (دانشآموزان بعد از موضوع مادرها را)
- ۵. انتظار می‌رود (دانشآموزان بعد از موضوع هفامنشیان را)
- ۶. انتظار می‌رود (دانشآموزان بعد از موضوع لنج‌نامه را)

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۲: سفر به تخت جمشید (۱)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ثفت چشمی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پاسارگاد را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اقدامات داریوش اول را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کوروش را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۳: سفری به تخت جمشید (۲)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع **حفظ آثار تاریخی را**
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع **اسکندر را**
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع **سلوکیان را**
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع **هماهمنشیان را**
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع **اشکانیان را**
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع **آریوبرزن را**
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع **سورتا را**

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۴: سفری به شهر باستانی کرمانشاه

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کرمانشاه را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ساسانیان را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شاپور اوّل را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فسرو انوشیروان را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فقط زمان را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اسلام را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۵: کوه‌ها و دشت‌های زیبا	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تاهمواری را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قله را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رشته کوه را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بلکه را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دشت را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نقشه را

۳. روش / روش‌های تدریس:

.....

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

.....

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

.....

- * فیلم
- * صوت
- PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

.....

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۶: آب و هوا

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دما را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بارش را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نمودار دما و بارش را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دماستخ را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آب و هوا را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۷: نواحی آب و هوایی ایران

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آب و هوا را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نمودار دما و بارش را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نواحی آب و هوایی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مقایسه‌ی ویژگی‌های اقلیمی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شبیه را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۸: پوشش گیاهی و زندگی جانوری در ایران

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آب و هوا را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع زندگی جانوری را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پوشش گیاهی را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۹: از محیط زیست مراقبت کنیم

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع محیط زیست را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع زیستگاه را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گانوران را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع حفاظت از محیط زیست را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آکوگری را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
* صوت
PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲۰: نشانه‌های ملّی ما

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نشانه‌های ملّی (سرود، پرچم، زبان و ...) را.....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قانون اساسی را.....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ملت را.....

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
- * یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
- * انجام تکلیف
- * خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
- * صوت
- * PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
- * زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲۱: تقویم

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سال را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ماه را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تقویم را

۳. روش / روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
* صوت
* PDF *

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲۳: روزهای مهم

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

چهارم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مناسب‌های دینی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مناسب‌های ملّی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مراسم ملّی و دینی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع امام فیضی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آیت‌الله قائدی را

۳. روش/ روش‌های تدریس:

- * یادگیری مستقیم
* یادگیری معکوس

۴. روش‌های ارزشیابی:

- * پرسش فردی
* انجام تکلیف
* خودارزیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز:

- * فیلم
* صوت
* PDF

۶. زمان مورد نیاز:

- * زمان آنلاین
* زمان آفلاین

* با توجه به اهمیت طراحی طرح درس الکترونیک، در هر بخش از عناصر طرح درس، پیشنهادهای حداقلی برای طراحی الکترونیکی ارائه شده است.

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی
واحدهای یادگیری
مطالعات اجتماعی چهارم دبستان

برگه‌ی مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری مطالعات اجتماعی چهارم دبستان

واحد یادگیری ۳: درس ۳: خرید و فروش در محله						
			ازشیلی	لکلک	نیو	موضوع یادگیری
						نیازهای محله
						خدمات
						تولید امکانات عمومی
						مهارت خرید
						جدول بودجه
						درآمد
						هزینه
						پس انداز
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۴: درس ۴: نقشه‌ی محله‌ی ما						
			ازشیلی	لکلک	نیو	موضوع یادگیری
						نقشه
						دید قائم
						کاربرد نقشه
						راهنمای نقشه
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱: درس ۱: همسایه‌ی ما						
			ازشیلی	لکلک	نیو	موضوع یادگیری
						همسایه
						محله
						همکاری
						مقررات
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲: درس ۲: اینجا محله‌ی ماست						
			ازشیلی	لکلک	نیو	موضوع یادگیری
						محله
						ماکت
						مسجد
						بوستان
						تغییر محله‌ها
						اماکن عمومی
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۷: درس ۷: جغرافی دانان چگونه محیط‌های زندگی را مطالعه می‌کنند؟

تاریخ	لیف	نام	آرزوی	موضع یادگیری
				محیط زندگی
				جغرافیا
				جغرافی دان
				منابع مورد استفاده در جغرافیا

دانش آموزان غایب

دانش آموزان فاقد تکلیف

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تأیید معلم

تاریخ و امضاء

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۸: درس ۸: نخستین روستاهای چگونه به وجود آمدند؟

تاریخ	لیف	نام	آرزوی	موضع یادگیری
				نحوه زندگی انسان‌های اولیه
				تغییر نوع زندگی
				آتش
				کشاورزی
				یکجانشینی
				روستا

دانش آموزان غایب

دانش آموزان فاقد تکلیف

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تأیید معلم

تاریخ و امضاء

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۵: درس ۵: زندگی در شهر و روستا

تاریخ	لیف	نام	آرزوی	موضع یادگیری
				شهر
				روستا
				زندگی عشایری
				ویژگی‌های شهرهای بزرگ
				استان

دانش آموزان غایب

دانش آموزان فاقد تکلیف

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تأیید معلم

تاریخ و امضاء

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۶: درس ۶: جهت‌های جغرافیایی

تاریخ	لیف	نام	آرزوی	موضع یادگیری
				جهت‌های جغرافیایی
				کره‌ی زمین
				قطب شمال و جنوب
				قطب‌نما
				جهت‌های فرعی

دانش آموزان غایب

دانش آموزان فاقد تکلیف

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تأیید معلم

تاریخ و امضاء

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۱: درس ۱۱: سفری به شهر باستانی همدان						
			از زبان پیش از آغاز نحو	آغاز نحو	نحو	موضوع یادگیری
						همدان
						تپه هگمتانه
						آریایی‌ها
						مادها
						هخامنشیان
						گنج نامه
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۹: درس ۹: نخستین شهرها چگونه به وجود آمدند؟						
			از زبان پیش از آغاز نحو	آغاز نحو	نحو	موضوع یادگیری
						شهر
						افزایش تولید
						دادوستد
						تقسیم کار
						تمدن
						تمدن‌های باستانی
						تمدن ایلام
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۲: درس ۱۲: سفر به تخت جمشید (۱)						
			از زبان پیش از آغاز نحو	آغاز نحو	نحو	موضوع یادگیری
						تخت جمشید
						پاسارگاد
						اقدامات داریوش
						اول
						کوروش
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۰: درس ۱۰: مورخان چگونه گذشته را مطالعه می‌کنند؟						
			از زبان پیش از آغاز نحو	آغاز نحو	نحو	موضوع یادگیری
						مورخ
						باستان‌شناس
						موزه
						آثار تاریخی
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۵ : درس ۱۵ : کوهها و دشت‌های زیبا						
			از زبان	لذت	نحو	موضوع یادگیری
						ناهواری
						قله
						رشته کوه
						جلگه
						دشت
						نقشه
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۳ : درس ۱۳ : سفری به تخت جمشید (۲)						
			از زبان	لذت	نحو	موضوع یادگیری
						حفظ آثار تاریخی
						اسکندر
						سلوکیان
						هخامنشیان
						اشکانیان
						آریوبرزن
						سورنا
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۶ : درس ۱۶ : آب و هوا						
			از زبان	لذت	نحو	موضوع یادگیری
						دما
						بارش
						نمودار دما و بارش
						دماسنجد
						آب و هوا
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۴ : درس ۱۴ : شهر باستانی کرمانشاه						
			از زبان	لذت	نحو	موضوع یادگیری
						کرمانشاه
						سasanیان
						شاپور اوک
						خسرو انوشیروان
						خط زمان
						اسلام
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۹: درس ۱۹: از محیط زیست مراقبت کنیم						
			از زندگانی	لایف سٹایل	بُل	موضوع یادگیری
						محیط زیست
						زیستگاه
						جانوران
						حافظت از محیط زیست
						آلدگی
<div style="background-color: #e0f2ff; padding: 10px; text-align: center;"> دانش آموزان غایب دانش آموزان فقد تکلیف </div>						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول <small>تاریخ و امضاء</small>			تأیید معلم <small>تاریخ و امضاء</small>			
واحد یادگیری ۲۰: درس ۲۰: نشانه های ملی ما						
			از زندگانی	لایف سٹایل	بُل	موضوع یادگیری
						نشانه های ملی (سرود برجام زبان و ...)
						قانون اساسی
						ملت
<div style="background-color: #e0f2ff; padding: 10px; text-align: center;"> دانش آموزان غایب دانش آموزان فقد تکلیف </div>						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول <small>تاریخ و امضاء</small>			تأیید معلم <small>تاریخ و امضاء</small>			

واحد یادگیری ۱۷: درس ۱۷: نواحی آب و هوایی ایران						
			از زندگانی	لایف سٹایل	بُل	موضوع یادگیری
						آب و هوا
						نمودار دما و بارش
						نواحی آب و هوایی
						مقایسه های اقلیمی
						شرجی
<div style="background-color: #e0f2ff; padding: 10px; text-align: center;"> دانش آموزان غایب دانش آموزان فقد تکلیف </div>						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول <small>تاریخ و امضاء</small>			تأیید معلم <small>تاریخ و امضاء</small>			
واحد یادگیری ۱۸: درس ۱۸: پوشش گیاهی و زندگی جانوری در ایران						
			از زندگانی	لایف سٹایل	بُل	موضوع یادگیری
						آب و هوا
						زندگی جانوری
						پوشش گیاهی
<div style="background-color: #e0f2ff; padding: 10px; text-align: center;"> دانش آموزان غایب دانش آموزان فقد تکلیف </div>						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول <small>تاریخ و امضاء</small>			تأیید معلم <small>تاریخ و امضاء</small>			

واحد یادگیری ۲۲: درس ۲۲: روزهای مهم						
						موضوع یادگیری
						مناسبات دینی
						مناسبات ملی
						مراسم ملی و دینی
						امام خمینی
						آیت‌الله خامنه‌ای
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مستول		تأیید معلم			تأیید مشاور / ناظر / مستول	
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء	

واحد یادگیری ۲۱: درس ۲۱: تقویم						
						موضوع یادگیری
						سال
						ماه
						تقویم
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مستول		تأیید معلم			تأیید مشاور / ناظر / مستول	
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء	

از طراحی تا ارزشیابی در یک نگاه:

- با جایگاه کتاب های درسی در اسناد بالا دستی آشنا شویم.
- کتاب های درسی را به واحدهای یادگیری تبدیل کنیم
- طراحی آموزشی مدرسه را به منظور تحقق اهداف آموزشی ارزشیابی کیم.
- با تبدیل واحدهای یادگیری به اهداف آموزشی «طراحی آموزشی مدرسه» را تدوین کیم.