



از طراحی تا ارزشیابی

پایه هشتم

مبتنی بر واحدهای یادگیری کتاب‌های درسی

ویژه مدرسه - فروردین ۱۳۹۹



فهرست مطالب

شیوه کاربست پایه

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی
اپلیکیشن خودارزیابی
و آزمون هماهنگ

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی
و انواع ارزشیابی‌ها

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی و
طرحی آموزشی
مدرسه

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی و
اسناد بالادستی

سخنی با
مدیریت و
رهبر آموزشی
مدرسه



دستنامه طرح درس نویسی هر درس

برگه مراقبت
و وارسی
واحدهای
یادگیری

طرح درس‌های
نیمه ساخته
مبتنی بر
واحدهای یادگیری

نقشه مفهومی
عنوان یادگیری
واحدهای یادگیری و
موضوعاتی یادگیری
کتاب درسی

کتاب درسی،
اهداف دوره تحصیلی
و ساحتها
در یک نگاه

جدول
واحدهای یادگیری
درس و پایه
در یک نگاه

▪ سخنی با معلمان
▪ طرح درس مبتنی بر
واحدهای یادگیری
▪ واحدهای یادگیری و
انواع ارزشیابی‌ها
▪ واحدهای یادگیری،
اپلیکیشن خودارزیابی
و آزمون هماهنگ

پیوست ۵

پیوست ۴

پیوست ۳

پیوست ۲

پیوست ۱

شیوه کاربست

سخنی با مدیریت و رهبر آموزشی مدرسه

رویکرد سیستمی به عنوان یکی از کارآمدترین و جدیدترین سبکهای مدیریتی در گردانندگی مدارس بهشمار می‌رود. این رویکرد، یک نگرش کل نگرانه در اختیار مدرسه قرار می‌دهد تا بتواند مدرسه را با همه عناصر و فرایندهای پیچیده آن به ویژه فرایند اصلی سیستم یعنی طراحی، اجرا و ارزشیابی یاری نماید. سیستم طراحی آموزشی را به طور ساده می‌توان در تصویر زیر مشاهده کرد:



"اهداف قصد شده آموزشی" در مدرسه، اهداف آموزشی کتاب‌های درسی (بر اساس حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی به عنوان یکی از زیرنظام‌های سند تحول بنیادین آموزش و پرورش) می‌باشد. در این مجلد، اهداف کتاب درسی در قالب مفهومی تحت عنوان **واحدهای یادگیری** طراحی و ارتباط آن‌ها با بالادست یعنی کتاب درسی و برنامه درسی ملی و ارتباط آن‌ها با پایین‌دست یعنی موضوعات و اهداف آموزشی ترسیم شده است. سوال اساسی در رابطه با "اهداف قصد شده" یعنی فرایند طراحی و برنامه‌ریزی آموزشی مدرسه این است که:

«دست‌اندرکاران مدرسه چقدر با اهداف قصد شده کتاب‌های درسی آشنا هستند؟»

مذکور، مجلد "از طراحی، تا ارزشیابی" با اهداف زیر تدوین گردیده است:

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
 - آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعات یادگیری کتاب‌های درسی
 - آشنایی با طرح درسنويسي بر اساس طرح درس‌های نيمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری

پیشنهاد می شود معلمان در طول تابستان با مطالعه دستنامه این مجلد و شرکت در دوره های آموزشی ضمن خدمت راهنمای عملی نگارش طرح درس (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی ltms.ir)، طرح درس های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی مناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" و اجرای آن در طول سال تحصیلی توسط دستاندرکاران آموزشی مدرسه، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها به منظور رصد و مراقبت از برنامه درسی ملی در مدرسه، لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در رابطه با "اهداف کسب شده" در فرایند آموزشی مدرسه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در مدرسه تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا هر معلم چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی را به آموزش گرفته است؟ گرچه محور اصلی این سوال اساسی، دانش آموز یا یادگیرنده است، اما در واقع این سوال باید به طور مستمر توسط همه دستاندرکاران آموزشی مدرسه پاسخ داده شود (دانش آموز با خودارزیابی از خود، معلم با انواع ارزشیابی‌های کلاسی و در نهایت مدرسه با رصد و ارزشیابی‌های مدرسۀ محور). در واقع ارزشیابی بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **اپلیکیشن:** به منظور خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد مدرسه در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در مدرسه یاری می‌رسانند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمعیت نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد هدفمند
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

واحدهای یادگیری کتاب‌های درسی و اسناد بالا دستی

نهاد تعلیم و تربیت در هر جامعه‌ای می‌تواند محور توسعه و رشد آن جامعه باشد، چرا که گستره فعالیت این نهاد، تمام عرصه‌های زندگی را در بر می‌گیرد. در اهمیت وجود فلسفه تربیت برای هر نظام آموزشی باید گفت که وجود چنین فلسفه‌ای به عنوان اساس آموزش‌پرورش، منجر به هدفمند شدن و انسجام فعالیت‌های بخش‌های مختلف نظام تربیتی می‌شود. نظام آموزشی متكی بر فلسفه نه تنها اهداف و موازین تربیتی را با دید نقادانه انتخاب و تعیین می‌کند، بلکه برای تحقق آن‌ها، رهنماوهای کلی نیز نشان می‌دهد. طی سه دهه گذشته، نهادهای سیاستگذار در حوزه تعلیم و تربیت ایران، تلاش‌های فراوانی را در این جهت انجام داده‌اند که از بنیادی ترین آن‌ها در سال‌های اخیر، تدوین «سند تحول بنیادین آموزش‌پرورش جمهوری اسلامی ایران» است. این سند در سال ۱۳۹۰ به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسید و به وزارت آموزش‌پرورش برای اجرا ابلاغ شد.

سند مذکور در صدد است با بازخوانی و بازتولید تمام مؤلفه‌ها و عوامل آشکار و پنهان نظام تعلیم و تربیت، اعم از مبانی نظری و فلسفی، اهداف، اصول، رویکردها، روش‌ها و ... زمینه تربیت آگاهانه و آزادانه، نسلی مؤمن، خلاق، فعال، با نشاط، شایسته و وفادار به ارزش‌های ایران اسلامی را متناسب با تحولات محیطی و نیازهای زمان، تا رسیدن به مراتبی از حیات طیبه فراهم آورد. انجام این رسالت خطیر، از منظر سازمانی، نیازمند آموزش و پرورشی با کیفیت، چابک، کارآمد و اثربخش، مشارکت‌جو و رقابت‌پذیر و برخوردار از فناوری‌های نوین و بهره‌مند از آخرین یافته‌های علمی و پژوهشی است. سند تحول بنیادین، منادی چنین نهاد فرهنگی - تربیتی و تحقق بخش تحولات اساسی و همه‌جانبه در نظام آموزش‌پرورش کشور در افق ۱۴۰۴ است.



در این سند در یک نگاه کلی مفهوم تعلیم و تربیت در شش ساحت طبقه‌بندی شده است. این شش وجه در فرایند یادگیری و تربیتی بسیار مهم است و دانستن آن به مدرسه کمک می‌کند که در طراحی آموزشی خود هدفمند عمل نماید. این شش وجه عبارت‌اند از: وجه اعتقادی، عبادی و اخلاقی؛ وجه اجتماعی و سیاسی؛ وجه زیستی و بدنی؛ وجه زیباشناسی و هنری؛ وجه اقتصادی و حرفه‌ای در پایان هم وجه علمی و فناورانه.

به عبارت دیگر، تعلیم و تربیت به معنای کلی از شش ساحت تشکیل می‌شود که مدرسه می‌بایست بتواند در طراحی آموزشی مدرسه از این ساحت‌ها بهره‌مند گردد. این ساحت‌ها در قالب تعریف، قلمرو و رویکرد آن به شرحی که در ادامه می‌آید، می‌باشند:

۱. اعتقادی، عبادی و اخلاقی

- **تعريف:** ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی ناظر بر رشد و تقویت مرتبه قابل قبولی از جنبه دینی و اخلاقی حیات طبیبه در وجود متربیان؛
- **قلمرو:** عقاید و ارزش‌های دینی، ایمان، تقدیم عملی به احکام، مناسک و ارزش‌های دینی، رعایت اصول و آداب اخلاقی در زندگی روزمره در ابعاد فردی و اجتماعی، تلاش پیوسته برای خودسازی براساس نظام معیار؛
- **رویکرد:** فطرت‌مداری، تعالی مراتبتی، جامع بودن بین روش موضوعی و روش تلفیقی؛
- **دین‌داری و دین‌ورزی + اخلاق = ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی**



۲. اجتماعی و سیاسی

- **تعريف:** ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی ناظر به کسب شایستگی‌هایی است که متربیان را قادر می‌سازد تا شهروندانی فعال و آگاه باشند و در فعالیت‌های سیاسی و اجتماعی مشارکت کنند.
- **قلمرو:**
 - ارتباط مناسب با دیگران (اعضای خانواده، خویشاوندان، دوستان، همسایگان، تعامل شایسته با نهاد دولت و سایر نهادهای مدنی و سیاسی؛
 - کسب دانش و اخلاق اجتماعی و مهارت‌های ارتباطی.
- **رویکرد و جهت‌گیری** ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی، تربیت برای عضویت فضیلت‌مدارانه در «خانواده صالح و جامعه صالح» است.



۳. زیستی و بدنی

- **تعريف:** ساحت تربیت زیستی و بدنی ناظر به حفظ و ارتقای سلامت و رعایت بهداشت جسمی و روانی متربیان در قبال خود و دیگران، تقویت قوای جسمی و روانی، مبارزه با عوامل ضعف و بیماری، حفاظت از محیط زیست و احترام به طبیعت.
- **قلمرو:**
 - تربیت جنسی؛
 - سلامت فردی و اجتماعی؛
 - بهداشت زیستمحیطی؛
 - زیستبوم شهری (احساس مسئولیت در قبال حفظ زیستبوم شهری، آگاهی مصرف و ...);
 - منابع طبیعی و شناخت طبیعت.
- **رویکرد:** تعامل مستمر روح و بدن.



۴. زیباشناسی و هنری

- **تعریف:** ساحت تربیت زیباشناسی و هنری، ناظر بر رشد قوه خیال و پرورش عواطف، احساسات و ذوق زیبایی‌شناسی متربیان است.
- **قلمرو:** تولید هنر، تاریخ هنر، زیبایی‌شناسی، نقد هنر
- **رویکرد:** تربیت هنری موضوع محور، پرورش ادراک زیبایی‌شناسی همه متربیان نه پرورش هنرمند حرفه‌ای، دریافت احساس و معنا به عنوان مبنای سیاست‌گذاری، تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی.



۵. اقتصادی و حرفه‌ای

- **تعریف:** ساحت تربیت اقتصادی و حرفه‌ای ناظر به رشد توانایی متربیان در تدبیر امر معاش و تلاش اقتصادی و حرفه‌ای (درک و فهم مسائل اقتصادی، مهارت حرفه‌ای، اخلاق حرفه‌ای، توان کارآفرینی، پرهیز از بیکاری و بطالت و ...);
- **قلمرو:** بعد اقتصادی و معیشتی؛
- **رویکرد:** کلی‌گرا و تلفیقی با مشخصه‌های:
 - به حساب آوردن نیازهای فردی، تحول مشاغل و حرفه‌ها در جامعه؛
 - تلفیق تربیت اقتصادی و حرفه‌ای با تربیت رسمی و عمومی در همه مراحل تربیت رسمی و عمومی؛
 - توجه به تجربه کاری به عنوان بخشی از فرایند یادگیری؛
 - ایجاد شایستگی یادگیری مدام‌العمر؛



به جای رویکرد دانش‌محور یا مهارت مدار خشک و محصور شده در یک دوره زمانی مشخص که نتیجه آن توسعه و تعالی کلیه ظرفیت‌های وجودی متربیان در راستای اصلاح و بهبود مستمر موقعیت خود و دیگران است.

۶. علمی و فناورانه

▪ **تعریف:** ساخت تربیت علمی و فناوری ناظر به کسب شایستگی‌ها، صفات، توانمندی‌ها و

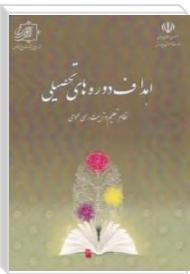
مهارت‌هایی است که متبیان را در موارد زیر یاری می‌نماید:

- شناخت و بهره‌گیری و توسعه نتایج تجارب بشر در عرصه علم و فناوری؛
- رشد توانمندی در راستای فهم دانش‌های پایه و عمومی؛
- کسب مهارت دانش‌افزایی؛
- به کارگیری شیوه تفکر علمی و منطقی؛
- توان تفکر انتقادی؛
- آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری؛
- کسب دانش، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی.



▪ **رویکرد:** کلی‌نگر و تلفیقی در چارچوب نظام معیار اسلامی دارای مشخصه‌هایی از قبیل:

- تلفیق نظر و عمل، تلفیق علم و فناوری؛
- تأکید بر هماهنگی علم و دین؛
- توجه متعادل و متوازن به رویکردهای پژوهش کمی و کیفی؛
- تلفیق مهارت، دانش و نگرش به ویژه تلفیق بین مهارت‌های فرایندی؛



لازم به ذکر است برای این ساحت‌ها متناسب با هر مقطع تحصیلی، اهدافی تحت عنوان «اهداف دوره‌های تحصیلی» مدون شده است. جدول اهداف چهار مقطع در شش ساحت در ادامه آمده است:

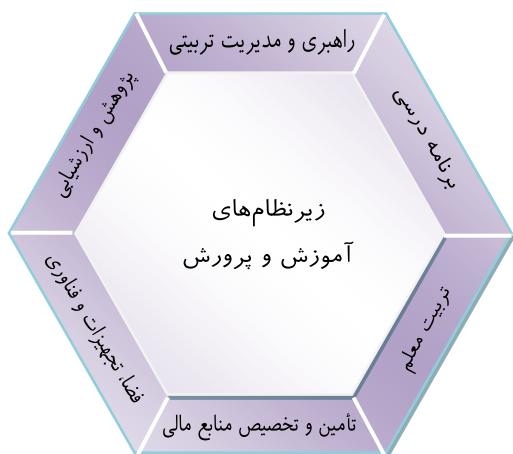
اهداف دوره تحصیلی دوره اول ابتدایی	ساحت تعلیم و تربیت
<ol style="list-style-type: none"> با صفات مهربانی، بخشنده‌گی، دانایی و توانایی خداوند آشنا شود و احساس اطمینان و آرامش حاصل از آن را ابراز نماید. با شناخت روش زندگی و آموزه‌های اخلاقی پیشوايان ديني (آداب و رفتار فردی و اجتماعی، راستگویی، نظم و پشتکار)، تأثیر آن را در رفتار خود نشان دهد. با قرائت صحیح نماز و آیات آسان قرآن، آموخته‌های قرآنی خود را در زندگی به کار گیرد. 	 اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<ol style="list-style-type: none"> با مشاهده اشیاء اطراف، پدیده‌های طبیعی، فرهنگی و هنری ساده، دریافت حسی خود و لذت حاصل از آن را با زبان هنر ابراز کند. با تغییر سازنده در محیط و اشیاء اطراف، قدرت تخیل، تجسم و خلاقیت خود را پرورش دهد. 	 زیبایی‌شناسی و هنری
<ol style="list-style-type: none"> با شناسایی ویژگی‌ها، نیازها و توانمندی‌های جسمی- حرکتی خود، رفتارهای متناسب با آن را برای حفظ شادابی، ارتقای سطح سلامت و توانایی‌های بدنی خویش به عنوان امانت الهی انجام دهد. با کسب آگاهی نسبت به محیط زیست، تأثیر عملکرد خود بر محیط زندگی را بررسی کند و نتایج آن را به کار گیرد. 	 زیستی و بدنی
<ol style="list-style-type: none"> با بهره‌گیری از مهارت پایه یادگیری، پدیده‌های طبیعی و روابط ریاضی را مطالعه کند و یافته‌های خود را با دیگران به اشتراک بگذارد. با کسب مهارت‌های پایه فناوری، پرسشگری و خلاقیت، فرایند تولید یک محصول را تجربه کند. 	 علمی و فناورانه
<ol style="list-style-type: none"> با ایفای نقش خود به عنوان عضوی از گروه (خانواده، دوستان، مدرسه)، احساس تعلق خود را نسبت به گروه با رفتار همدلانه، محترمانه و مشارکت‌جویانه نشان دهد. با رعایت نظم و قانون در روابط خانوادگی و اجتماعی (محیط زندگی و مدرسه) وظایف خود را در قبال دیگران انجام دهد. با شناخت خود به عنوان یک شهروند ایرانی، تعلق خاطر خود را نسبت به وطن و نمادهای آن نشان دهد. 	 اجتماعی و سیاسی
<ol style="list-style-type: none"> با درک مفاهیم پایه اقتصاد (فایده، هزینه، مصرف)، روش‌های مصرف بهینه را در زندگی شخصی و خانوادگی به کار گیرد. با کسب مهارت‌های ساده کارآفرینی، قدرت تخیل و خلاقیت خود را برای تولید یک محصول یا خدمت به کار گیرد. 	 اقتصادی و حرفه‌ای

ساحت تعلیم و تربیت	اهداف دوره تحصیلی دوره دوم ابتدایی
اعتقادی، عبادی و اخلاقی	۱. با درک مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعلق خاطر خود نسبت به آن را نشان دهد. ۲. با مطالعه روش زندگی و آموزه‌های اخلاقی پیشوایان دینی (عزت نفس، تکریم والدین، احترام به طبیعت و دیگران، وفای به عهد) و شناخت احکام مورد نیاز، الگوهایی را برای عمل صالح شناسایی کند و در زندگی به کار گیرد. ۳. با قرائت صحیح و روان، درک مفاهیم عینی و انس با قرآن کریم، آموزه‌های آن را در زندگی به کار گیرد.
زیبایی‌شناسی و هنری	۱. با شناسایی و درک اهمیت عناصر زیبایی‌ساز در پیرامون خود، فضای زندگی خویش را بهبود بخشد. ۲. با خلق یک اثر هنری با استفاده از معیارهای زیبایی‌شناسی، قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود را تقویت کند. ۳. با شناخت اصول اولیه زیبایی‌شناسی، یک پدیده طبیعی یا اثر هنری را بررسی و چگونگی تأثیر آن را بر خود توصیف کند.
زیستی و بدنی	۱. با شناسایی ویژگی‌ها، نیازها و توانمندی‌های جسمی- حرکتی و روانی خود، الگوی رفتاری متناسب با موقعیت‌های مختلف را انتخاب کند و سطح سلامت و شادابی خود را ارتقاء دهد. ۲. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های بهداشت، سلامت، تفریحات سالم، تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی، تأثیرگذاری آن را بر سلامت خود و دیگران مورد بررسی قرار دهد. ۳. با شناسایی محیط زندگی خود، تأثیر الگوی رفتاری خویش بر محیط زیست به مثابه آیات الهی را تبیین کند و عملکرد خود را بهبود بخشد.
علمی و فناورانه	۱. با استفاده از مهارت‌های کار علمی و تفکر، پدیده‌های طبیعی (آیات الهی) و الگوها و روابط ریاضی را مطالعه کند و نتایج آن را برای حل مسائل روزمره زندگی بکار گیرد. ۲. با استفاده از مهارت‌های کار با دیگران، ایده‌ها و یافته‌های حاصل از فعالیت‌های علمی- پژوهشی (فردی و گروهی) را با دیگران به مشارکت بگذارد. ۳. با استفاده از یافته‌های علمی و فناورانه و بهره‌گیری از مهارت‌های پایه فناوری، کالاها و وسائل مورد استفاده در زندگی روزمره را بررسی و ایده‌هایی برای بهبود کیفیت و استفاده مسئولانه از منابع پیشنهاد کند.
اجتماعی و سیاسی	۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی خانوادگی و اجتماعی و بکارگیری رفتار سازنده و مسالمت‌جویانه، از قوانین و مقررات به صورت آزادانه و سازنده پیروی کند. ۲. با شناخت تغییرات محیط طبیعی و اجتماعی در گذر زمان، تأثیر آن را در زندگی خود تبیین کند. ۳. با کسب مهارت‌های شهرنما، نقش‌ها و وظایف خود را در قبال جامعه محلی با مشارکت در فعالیت‌ها و برنامه‌های زیست محیطی، فرهنگی، سیاسی اجتماعی انجام دهد.
اقتصادی و حرفه‌ای	۱. با شناسایی مفاهیم عمومی اقتصاد (تولید، توزیع و مصرف) و درک نقش مسئولیت‌پذیری و انضباط مالی در فعالیت‌های اقتصادی، روش‌هایی را برای حل مسائل ساده اقتصادی شناسایی کند و به کار گیرد. ۲. با کسب مهارت‌های اصلی کارآفرینی، قدرت تخیل و خلاقیت خود را برای تولید یک محصول یا خدمت اجرا و نتایج آن را تحلیل کند. ۳. با درک مفاهیم اخلاق اقتصادی (کار و تلاش، رعایت حق‌الناس، نیکوکاری، امانتداری، پرهیز از اسراف و تبذیر)، رفتار خود در زندگی شخصی و ارتباط با دیگران را بر مبنای آن سازمان دهد و عمل کند.

اهداف دوره تحصیلی دوره متوسطه اول	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.</p> <p>۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرارمعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان قرآن کریم و تدبیر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فرادا و جماعت) اهتمام ورzed.</p>	 اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرمش روحی و روانی ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و بعد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.</p> <p>۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.</p>	 زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست (محله / مدرسه) مشاکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.</p>	 زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسائل و توسعه علمی به کار گیرد.</p> <p>۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی - فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.</p> <p>۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.</p>	 علمی و فناورانه
<p>۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نوعدوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.</p> <p>۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسائل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.</p> <p>۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.</p>	 اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پسانداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار گیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید.</p> <p>۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با عالیق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاؤن، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.</p>	 اقتصادی و حرفه‌ای

اهداف دوره تحصیلی دوره متوسطه دوم	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با درک وجه استدلالی و عقلانی معارف دینی، در مواجهه با پرسش‌ها و مسائل، پاسخ‌های متقاعدکننده‌ای را با تکیه بر منابع و شواهد دینی ارائه کند و تأثیر آن را مورد ارزیابی قرار دهد.</p> <p>۲. با الگوگیری از سیره پیشوایان دینی، نقش ایشان را در احیای دین و ترسیم آینده بشریت (جامعه عدل مهدوی: عدالت‌خواهی، ظلم‌ستیزی، صلح‌جویی، عمران و آبادی) تبیین کند و دلالت‌های آن را در موقعیت‌های مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با باور به ظرفیت‌های قرآن و جاوادتگی دین اسلام (جامعیت، ثبات، سازگاری با فطرت، پویایی نسبت به نیازهای حال و آینده) قادر است از آن برای حل نمونه‌ای از مسائل دنیای امروز استفاده کند.</p>	 اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با مطالعه آثار و مسائل حوزه هنر (رابطه هنر با: فناوری، اقتصاد، فرهنگ، اخلاق ...)، آن‌ها را بر اساس اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، نقد و تأثیر آن را بر خود و جامعه ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بکارگیری قدرت تخیل و ذوق هنری، اثری فرهنگی هنری را خلق کند و آن را بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی مورد ارزیابی قرار دهد.</p> <p>۳. با انتخاب و بررسی آثار فرهنگی هنری بر مبنای اصول ارزشی و زیبایی‌شناسی، نقش هنر را به عنوان زبان مشترک میان انسان‌ها در بستر زمان و مکان تبیین نماید.</p>	 زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. عوامل فرهنگی اجتماعی، اقتصادی و سیاسی تأثیرگذار بر سلامت و توانایی جسمانی، روانی، اجتماعی و معنوی خود را شناسایی کند و با به کارگیری راهبردهای زندگی شایسته، به الگوی رفتاری پایداری دست یابد.</p> <p>۲. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های بهبود سبک زندگی، تفریحات سالم، تربیت‌بدنی و ورزش، سالم‌سازی محیط زیست و عام‌المنفعه مسئولیت‌های خوبی را نسبت به حفظ آفریده‌های خداوند و سلامت خود، خانواده و جامعه انجام دهد و میزان تأثیرگذاری آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با مطالعه مسائل و مشکلات محیط زیست در سطح ملی و جهانی و شناخت کارکرد نهادهای اجتماعی، به عنوان دوستدار و فعلی زیستمحیطی برای اصلاح و بهبود پایدار آن ایفای نقش کند.</p>	 زیستی و بدنه
<p>۱. با تحلیل و ارزیابی الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌های انسانی، طبیعی (آیات الهی) و حل مسائل ریاضی از مدل‌سازی برای شناخت و حل مسائل واقعی زندگی استفاده کند.</p> <p>۲. طی یک فرایند کار مشارکتی در سطح مدرسه، ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه را درباره یک موضوع مطالعه و آزمایش کند و یافته‌های خود را با رعایت اخلاق علمی در سطح فرامدرس‌های ارائه کند.</p> <p>۳. با بهره‌گیری از سواد فناوری و بررسی وضعیت آینده / تحولات علمی و فناوری، ایده خود را در قالب یک طرح یا محصول ارائه کند.</p>	 علمی و فناورانه
<p>۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی اجتماعی- سیاسی، مسائل جامعه (مشکلات و آسیب‌های اجتماعی، زیستمحیطی و ...) را شناسایی کند و وظایف خود را برای حل آن‌ها در راستای حفظ امنیت و منافع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از شیوه کنش اقتصادی در تعاملات اجتماعی- سیاسی، مهارت گفتگو و مشارکت سازنده در فعالیت‌های جمعی و مدیریت مشارکتی را تجربه کند.</p> <p>۳. با تحلیل سازوکارهای تکوین، تداوم و تغییر زندگی اجتماعی- سیاسی، موقعیت مکانی/ زمانی را انتخاب کند و وظایف و مسئولیت‌های اجتماعی- سیاسی مترتب بر آن را در سطح خانوادگی، محلی، ملی و بین‌المللی انجام دهد.</p> <p>۴. با تحلیل و ارزیابی فرهنگ و تمدن ایرانی- اسلامی و سیر تحول آن، روش‌هایی را برای صیانت و گسترش این فرهنگ و تعامل میان فرهنگی در سطح محلی، ملی و بین‌المللی پیشنهاد کند.</p>	 اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با درک ابعاد و روند شکل‌گیری مسائل و تحولات اقتصادی در فضای واقعی و مجازی، الگوی رفتار اقتصادی خود، خانواده و جامعه را بررسی کند و روش‌هایی برای تدبیر معاش حلال به کار گیرد.</p> <p>۲. با شناسایی تحولات عرصه اشتغال و سرمایه‌گذاری، صلاحیت‌های حرفه‌ای خود را ارزیابی و برای کسب و کار و نقش افزاینی اقتصادی در آینده برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت عمومی از بخش‌ها و سیاست‌های کلان اقتصادی و درک رفتارهای مثبت و منفی بازیگران اقتصادی در سطح ملی و فراملی تأثیر آن را بر مسائل اقتصادی جامعه تحلیل کند.</p>	 اقتصادی و حرفه‌ای

● زیرنظام‌ها و چرخش‌های اساسی نظام آموزش و پرورش



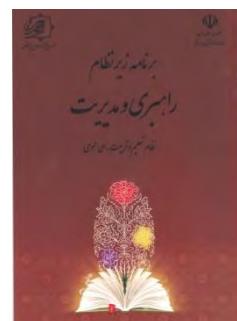
در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش برای نظام تربیت رسمی و عمومی، شش زیرنظام عنوان شده است که هر یک نقش پراهمیتی در تحقق اهداف نظام تربیتی دارد. این زیرنظام‌های شش‌گانه را می‌توانید در شکل رو به رو مشاهده کنید. نکته مهمی که باید به آن اشاره کرد این است که تحولات بنیادین در نظام آموزش و پرورش شامل تغییرات هماهنگ و منظمی است که براساس یافته‌های مطالعات نظری باید تمامی زیرنظام‌ها^۱ مؤلفه‌ها و فرایندها و روابط

دروں و بیرون آموزش و پرورش و عملکرد ارکان و عوامل سهیم و مؤثر را در برگیرد. این سلسله تغییرات منظم که از آن‌ها در اینجا تحت عنوان «چرخش‌ها از وضع موجود به سمت وضع مطلوب» نام برده می‌شود، از سویی مبتنی بر یافته‌های مطالعات نظری است و از دیگر سو با توجه به نتایج پژوهش‌های توصیفی- تحلیلی انجام شده در قالب «راهکارها» در «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» طراحی و تدوین شده است.

چرخش‌های اساسی در زیرنظام رهبری و مدیریت

چرخش‌های اساسی در زیرنظام رهبری و مدیریت عبارت‌اند از:

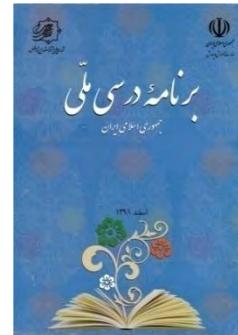
- از مدیریت اداری و کنترلی به راهبری تربیتی مبتنی بر نظام معیار اسلامی؛
- از تمرکزگرایی به مشارکت‌جویی و مسئولیت‌پذیری مبتنی بر خرد جمعی؛
- از برنامه‌ریزی‌های موردنی و پراکنده به برنامه‌ریزی‌های راهبردی و آینده‌نگر؛
- از حاکمیت نگاه جزیره‌ای در حوزه‌های اجرایی به تأکید بر فرایندها و پیامدها براساس نظام معیار اسلامی؛
- از انتصاب سلیقه‌ای مدیران براساس ضوابط اداری به شایسته‌سالاری در مدیریت.



۱. زیرنظام‌های اصلی نظام تربیت رسمی و عمومی، بخش‌های اساسی این نظام‌ها در جهت پشتیبانی از جریان تربیت، انجام رسالت نظام و کمک به تحقق اهداف و کارکردهای آن هستند. عملکرد این زیرنظام‌ها تأمیمی مؤلفه‌های نظام تربیت رسمی و عمومی را تحت تأثیر خود قرار می‌دهند. البته ترتیب عناوین زیرنظام‌های اصلی ناظر به اولویت و تقدم آن‌ها بر هم‌دیگر نیست، بلکه این زیرنظام‌ها به منزله وجود مختلف پشتیبان نظام تربیت رسمی و عمومی به شمار می‌آیند که به‌طور پیوسته برای تحقق رسالت و کارکرد این نظام، در تعامل و تبادل با هم‌دیگر هستند.

چرخش‌های تحول‌آفرین در زیرنظام برنامه درسی

- از برنامه درسی موضوع محور به برنامه درسی مبتنی بر ساحت‌های تربیت برای کسب شایستگی‌ها؛
- از برنامه درسی نتیجه‌محور به برنامه درسی پیامدهای (تحقیق شایستگی‌ها در سطح محصول و سطح برونداد نظام و پیامد آن در سطح جامعه)؛
- از یادگیری موضوعات به فرایند دستیابی به اندیشه‌ورزی و درک معنا؛
- از جداسازی برنامه‌های آموزشی و پژوهشی به برنامه درسی یکپارچه؛
- از کتاب محوری به تولید بسته‌های آموزشی.



چرخش‌های تحول‌آفرین در زیرنظام تربیت معلم و تأمین منابع انسانی

- از معلم به عنوان انتقال‌دهنده دانش به معلم به عنوان مریٰ تربیتی و سازمان‌دهنده فرصت‌های تربیتی متنوع برای احیاء و ارتقاء مراتب حیات طیبه مترقبان؛
- از معلم به عنوان مجری تصمیمات برنامه درسی به معلم تصمیم‌ساز در فرایند برنامه‌ریزی درسی؛
- از فرهنگ سازمانی بسته (محصور نمودن مریٰان در فضای مدرسه) به مشارکت‌جویی علمی و انتقال تجربیات در سطوح مختلف (مدرسه، محلی، ملی و بین‌المللی)؛
- از نگاه به معلم به عنوان کارمند اداری به معلم به عنوان شخصیتی علمی و تربیتی.



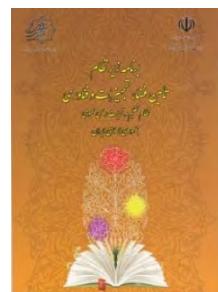
چرخش‌های تحول‌آفرین در حوزه زیرنظام تأمین و تخصیص منابع مالی

- از انحصار در تأمین منابع به مشارکت در تأمین منابع؛
- از هزینه‌کرد منابع به مدیریت و سیاست‌گذاری بهینه منابع و مصارف؛
- از عرضه مدار و نهاده محور به ستانده‌مدار و نتیجه‌محور؛
- از توزیع یکسان منابع به تنوع منابع و توزیع عادلانه؛
- از نگاه به نظام تعلیم و تربیت به مثابه دستگاهی سرمایه‌ای و مولد منابع انسانی.



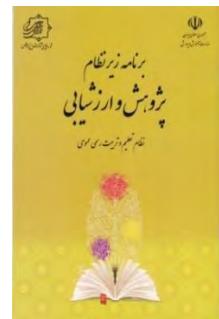
چرخش‌های تحول‌آفرین زیرنظام فضا، تجهیزات و فناوری

- از تأمین کلاس درس به ساماندهی موقعیت‌های یادگیری؛
- از انحصار یادگیری در کلاس درس به تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری و تربیتی؛
- از مدارس بی‌هویت و فاقد امکانات و فناوری به مدارسی باهویت مدرسه صالح، کانون تربیتی محله؛
- از نگاه ابزاری به فناوری‌ها به استفاده هوشمندانه از فناوری‌های نوین متناسب با نظام معیار اسلامی.



چرخش‌های اساسی در زیرنظام پژوهش و ارزشیابی

- از نگاه **جزئی‌نگر** به نگاه آینده‌نگر و کل‌نگرانه برای مواجهه سازنده با چالش‌های نظام تعلیم و تربیت؛
- از تمرکز بر روش‌های کمی در **پژوهش** به تنوع و کثرت در روش‌های پژوهشی؛
- از پژوهش‌های توصیفی، موردی و پراکنده به پژوهش‌های نظاممند، نوآورانه و تحول‌آفرین در راستای عملیاتی نمودن اهداف نظام تربیت رسمی و عمومی؛
- از تخصیص فرصلهای **پژوهشی** به مراکز رسمی و پژوهشگران حرفه‌ای در سطوح کلان به ایجاد فرصلهای پژوهشی و جاری و ساری شدن پژوهش در تمامی سطوح؛
- از رویکرد آکادمیک و نظری در **پژوهش‌های تربیتی و پژوهش برای پژوهش** به جهت‌گیری عمل‌مدار، تشخیصی و درمانی، تصمیم‌ساز و کاربستی.

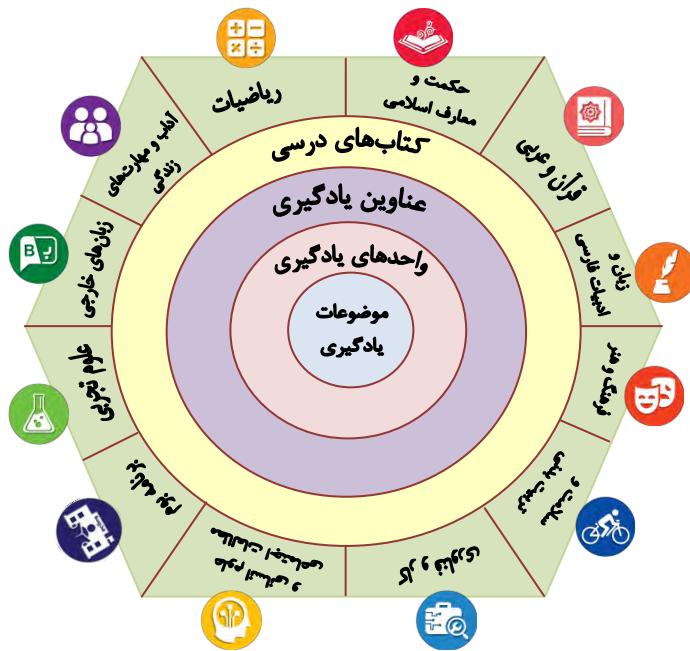


می‌توان گفت این شش زیرنظام، چرخدنده‌های اصلی در به حرکت درآوردن موتور نظام آموزشی کشور جهت تحقق حداکثری اهداف تربیتی خواهند بود. البته نحوه ارتباط این چرخدنده‌ها با یکدیگر و همیاری آن‌ها در چرخاندن محور اصلی نظام آموزشی و همچنین روان بودن حرکات این چرخ‌ها با کمترین اصطکاک مسئله بسیار اساسی و مهمی است.

همان‌طور که اشاره شد، با توجه به دیدگاه تدوین‌کنندگان سند تحول بنیادین، شش زیرنظام به عنوان ستون‌های اصلی این سند مبتنی بر فلسفه تربیت رسمی و عمومی تعریف شده است که انتظار می‌رود از انسجام و یکپارچگی موردنظر برخوردار باشند؛ چرا که یکی از ضعف‌های موجود در نظام آموزشی کشور از گذشته تاکنون، عدم وجود نگاه سیستمی نسبت به اجزا و مؤلفه‌های نظام بوده که سبب شده در بسیاری از موارد عملکرد این اجزا به صورت جزیره‌ای و جدا از هم رقم بخورد. آن‌طور که در اسناد تحول بنیادین آمده است تفکیک زیرنظام‌ها از یکدیگر ناشی از جدا بودن مؤلفه‌های مؤثر در تربیت از یکدیگر نبوده، بلکه همان‌طور که در «مبانی نظری تحول بنیادین» بیان شده است: «ارتباط میان مؤلفه‌ها و زیرنظام‌های اصلی رابطه‌ای سیستماتیک و بهم پیوسته است و هر یک از زیرنظام‌ها، حسب قلمرو، وظایف و کارکردهای خود ارتباط مستقیمی با برخی از مؤلفه‌های نظام تربیت رسمی و عمومی و ارتباط غیرمستقیمی با برخی دیگر از مؤلفه‌ها دارد.»

دو زیرنظام «برنامه‌درسی» و «راهبری و مدیریت» در سطوح مختلف نقش محوری و جهت دهنده دارند. از این‌رو، زیرنظام برنامه درسی در سطح برنامه‌ریزی کلان و به عبارتی در مرحله طراحی برنامه‌های درسی نقش محوری و خط دهنده‌ی دارد، چرا که برنامه درسی به عنوان نقشه راه یادگیری، فرایند یاددهی - یادگیری را هدایت می‌کند. از طرفی عناصر برنامه درسی در تعامل با دیگر زیرنظام‌ها می‌باشند. به عبارت دیگر برنامه درسی است که مشخص می‌کند برای محقق شدن اهداف، به چه معلمی و با چه شایستگی‌هایی، چه نوع فضا و تجهیزات و فناوری (محیط یادگیری)، چه روش ارزشیابی و غیره نیاز داریم. زیرنظام راهبری و مدیریت نیز، در سطح مدرسه، محور و موتور محرك نظام تربیتی است. به عبارتی چرخدنده اصلی در سطح برنامه‌ریزی کلان، زیرنظام برنامه درسی و در سطح مدرسه، زیرنظام راهبری و مدیریت است. این مدیر است که در مدرسه، یعنی پایگاه تربیتی - آموزشی، با برنامه‌ریزی و ایجاد انسجام و یکپارچگی بین اجزا و عناصر نظام آموزشی، تحقق حداکثری اهداف را امکان‌پذیر می‌سازد.

در برنامه درسی ملی، یازده حوزه تربیت و یادگیری و یک برنامه ویژه هم تحت عنوان «برنامه بوم» که برنامه ویژه مدرسه است، عنوان شده است که این حوزه‌ها را در شکل زیر مشاهده می‌کنید که در طول سال‌های آموزشی و مقاطع و پایه‌ها در قالب کتاب درسی رخنمون پیدا می‌کنند و هر کتاب درسی در قالب عناوین، واحدها و موضوعات یادگیری در سال تحصیلی، هفته آموزشی و جلسه آموزشی به آموزش گرفته می‌شود.



واحدهای یادگیری کتاب‌های درسی و طراحی آموزشی مدرسه

در یک نگاه اجمالی تعداد عناوین و واحدهای یادگیری هر پایه را در جدول زیر مشاهده می‌کنید که مراقبت و صیانت از آموزش این واحدهای یادگیری در راستای اهداف در چارچوب ساحت‌ها وظیفه اصلی مدرسه تلقی می‌گردد.

جدول تعداد عناوین و واحدهای یادگیری کتاب‌های درسی در یک نگاه

مقطع	پایه	عنوان یادگیری	واحد یادگیری	تعداد صفحات
دوره اول ابتدایی	اول	۴۲	۶۳	۳۹۳
	دوم	۲۹	۶۲	۳۶۲
	سوم	۲۹	۷۰	۴۱۷
	جمع	۱۰۰	۱۹۵	۱۱۷۲
دوره دوم ابتدایی	چهارم	۵۲	۱۰۴	۶۷۹
	پنجم	۴۷	۹۴	۶۲۷
	ششم	۵۶	۹۶	۶۱۷
	جمع	۱۵۵	۲۹۴	۱۹۲۳
متوسطه ۱	هفتم	۶۷	۱۲۳	۱۰۰۱
	هشتم	۶۵	۱۲۰	۱۰۴۵
	نهم	۶۲	۱۱۶	۹۶۹
	جمع	۱۹۴	۳۵۹	۳۰۱۵
متوسطه ۲	دهم	۴۱	۱۱۵	۱۰۵۹
	یازدهم	۳۹	۱۱۶	۱۱۳۰
	دوازدهم	۳۸	۱۵۰	۱۰۵۹
	جمع	۱۱۸	۳۸۱	۳۲۴۸
جمع کل		۴۴۰	۱۲۲۹	۹۱۹۸

همان‌طور که در مقدمه اشاره شد سیستم طراحی آموزشی را به طور ساده می‌توان در تصویر زیر مشاهده کرد:



برای طراحی آموزشی در مدرسه می‌باشد کتابهای درسی را به واحدهای یادگیری و واحدهای یادگیری را به زیرواحدهای یادگیری (موضوعات یادگیری) تقسیم کنیم تا بتوانیم برای هر موضوع یادگیری، اهداف آموزشی آن را مشخص کنیم.

در این راستا، طرح درسنوبسی معلمان مبتنی بر واحد یادگیری از اهمیت ویژه‌ای به جهت عملیاتی سازی طراحی آموزشی برخوردار است که در دستنامه پیوست، به چگونگی طرح درسنوبسی معلمان مبتنی بر واحد یادگیری می‌پردازیم. در پیوست‌های این مجلد می‌توانید موارد زیر را مربوط به کتابهای درسی هر پایه مشاهده نمایید.

۱. جدول واحدهای یادگیری درس و پایه در یک نگاه

۲. کتاب درسی، اهداف دوره‌های تحصیلی و ساحتها در یک نگاه

۳. نقشه مفهومی هر کتاب درسی

۴. طرح درس‌های نیمه ساخته هر کتاب درسی

۵. برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری هر کتاب درسی

پیشنهاد می‌شود معلمان در طول تابستان با مطالعه دستنامه این مجلد و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت راهنمای عملی نگارش طرح درس (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی [Itms.ir](#)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در سال تحصیلی مناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

پس از طراحی آموزشی مدرسه بر اساس واحدهای یادگیری و اجرای آن در طول سال تحصیلی، ارزشیابی میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری به منظور رصد و مراقبت از برنامه درسی ملی در مدرسه با انواع ارزشیابی‌ها لازم و ضروری می‌باشد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانش‌آموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانش‌آموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانش‌آموز نسبت به دانش‌آموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.
- ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانش‌آموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمول ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

- ارزشیابی تراکمی: در ارزشیابی تراکمی^۱ تمام آموخته‌های دانش‌آموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانش‌آموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانش‌آموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانش‌آموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانش‌آموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانش‌آموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانش‌آموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، اپلیکیشن خودارزیابی و آزمون هماهنگ

مدیران مدارس، با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانشآموزان و عملکرد آموزشی معلمان و مسئولین آموزشی کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و مناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مراتب با ارائه خدمات زیر بنا دارد همه دستاندرکاران مدرسه را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانشآموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند.

ویژگی‌های اپلیکیشن عبارتند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانشآموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفته و میزان تسلط دانشآموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی توسط دستاندرکاران مدرسه
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری توسط تمامی دستاندرکاران مدرسه و مناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. مدارس می‌توانند این آزمون‌ها را هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین برگزار نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون مناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون مناسب با اهداف کتاب درسی^۱

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرات» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

- ارزشیابی از لایه‌های مختلف آموزش در مدرسه
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنگی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق موفق‌ها

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی برای اولیا و مشاور به جهت کمک به یادگیری او و برای معلم برای بازبینی مجدد طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدیهی است زمان زیادی از دانش آموز، معلم، مدرسه به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتواند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوše الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. مدارس می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

^۱ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

دستنامه طرح درس نویسی

فارسی هشتم

مبتنی بر واحدهای یادگیری

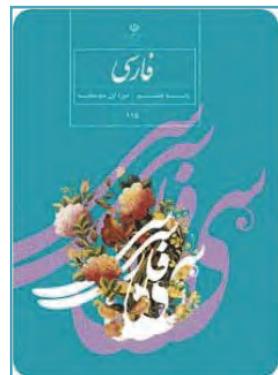
ویژه معلم

..... مدرسه:

نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عنوانین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عنوانین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوع‌های یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان در طول تابستان با به کار گیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی Itms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **اپلیکیشن:** به منظور خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانش‌آموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانش‌آموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانش‌آموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد هدفمند
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

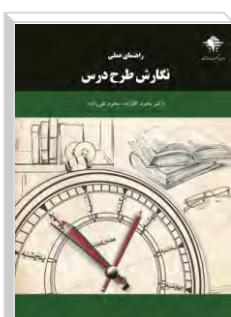
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

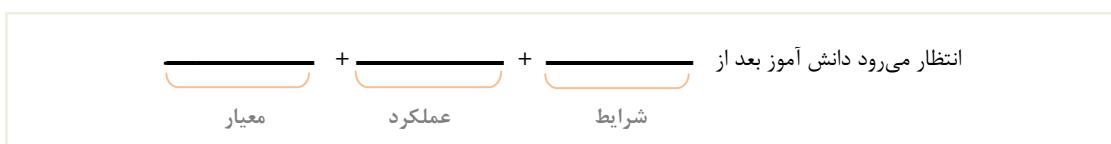
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، اپلیکیشن خودارزیابی و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و مناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند.

ویژگی‌های اپلیکیشن عبارتند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفته و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری مناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش‌آموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون مناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون مناسب با اهداف کتاب درسی^۱

^۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلمان
- آسیب‌سنجدگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدین‌جهت است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

^۱ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

جدول واحدهای یادگیری هشتم (متوسطه)

၁၂၄

جدول واحدهای یادگیری هشتم (متوسطه ۱)						
ردیف	نام درس	فصل/بخش	صفحه	واحد یادگیری	متاسفانه: به نام خدایی که جان افیدا / درس ۲: خوب جهان را بینیان / درس ۳: امغان ایران / درس ۴: مفر شستفت / درس ۵: شوق مهدی (عج)	درس ۶: حکایت: قوت کوره‌گری
۱	کاریها	کاریها	۹۵۷	۱۲۰	۶۴	مجموع
۲	عری	عری	۱۰	۱۰	۱۰	درس ۸: آزادگی / درس ۹: توحیج پاموش، اشیازه و زید، گریه امروز، روان خوشانی آق مهدی / روان خوشانی: جوانه و سنگ
۳	پیامهای انسان	پیامهای انسان	۶	۶	۶	درس ۷: راه خوشبختی / روان خوشانی: شوق اموختن درس ۱۴: یاد حسین (ع) / روان خوشانی: شوق اینیش
۴	لذت	لذت	۱۵	۱۵	۱۵	درس ۱: پرندۀ آزادی، گودکان سیگ درس ۱۶: برندۀ آزادی، حکایت: نام خوشبو
۵	ریاضی	ریاضی	۱۲۵	۱۲۵	۱۲۵	درس ۸: آزادگی / درس ۹: آذکه بگیریم؟ درس ۱۰: قلم سحر امیر، بو نامه / روان خوشانی: ای و می من شمعخوانی: ای و می من
۶	فارسی	فارسی	۱	۱	۱	درس ۱۱: پرچم ایران / درس ۱۲: شیر حق / حکایت: خودشناسی حکایت: شام الله

فصل ۶: ادبیات جهان

۱۵. درس ۷: راه خوشبختی / روان خوانی:
آن سوی پنجه / نیایش

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (راه خوشبختی، آن سوی پنجه، نیایش). ۴. لرد آویوری ۵. وحشی بافقی ۶. آرایه‌های ادبی ۷. ترجمه ۸. گروه اسمی و واسته‌های آن ۹. جمع مکتر ۱۰... ۱۱.

فصل ۵: اسلام و انقلاب اسلامی

۱۳. درس ۴: یاد حسین (ع) / روان خوانی:
شوق آموختن

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (یاد حسین (ع)، شوق آموختن). ۴. آرایه‌های ادبی ۵. فدایی مازندرانی ۶. رویف ۷. گروه اسمی و واسته‌های آن ۸. کلمات منضاد و متراکف ۹... ۱۰.

۱۲. درس ۳: ادبیات انقلاب

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (ادبیات انقلاب). ۴. آرایه‌های ادبی (کتابی) ۵. انواع ترکیب (اصفی، وصفی). ۶. صامت میانجی ۷. گروه اسمی و واسته‌های آن ۸. جمع مکتر ۹. شناوهای جمع فارسی ۱۰... ۱۱.

۱۱. درس ۲: شیر حق / حکایت: ان شاء الله

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (شیر حق، ان شاء الله). ۴. مولوی ۵. حمید سیزوواری ۶. سمعانی ۷. آرایه‌های ادبی ۸. واسته‌های اسم (صفت پرسشی و صفت تعجبی). ۹. کلمات هم خانواده ۱۰... ۱۱. کلمات با دو شکل املا ۱۲. روح الارواح ۱۳... ۱۴.

فصل ۴: نامه‌ها و یادها

۱۰. درس ۱: پوچم‌داران / شعرخوانی:
ای وطن من

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (پوچم‌داران، ای وطن من). ۴. لحن مناسب ۵. واسته‌های اسم (صفت اشاره و صفت شمارشی). ۶. اجزای جمله ۷. آرایه‌های ادبی ۸. حفظ شعر ۹. ادب الممالک فراهانی ۱۰. سلمان هراتی ۱۱. از آسمان سبز ۱۲. کلمات منضاد و متراکف ۱۳... ۱۴.

۹. درس ۱۰: قلم سحرآمیز، دو نامه /
حکایت: نام خوشبو

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (قلم سحرآمیز، دو نامه، نام خوشبو). ۴. حافظ ۵. کمال الدین بهزاد ۶. آرایه‌های ادبی (جناس و ...). ۷. علامه حسن زاده امیلی ۸. گلستان سعدی ۹. فرایند واجی ۱۰. رساله قشيری ۱۱. ابوالقاسم قشیری ۱۲... ۱۳.

۸. درس ۹: نوجوان باهوش، آشپرزاده

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (نوجوان باهوش، آشپرزاده وزیر، گریه امیر). ۴. سعدی ۵. حافظ ۶. محمود حکیمی ۷. فرهاد حسن‌زاده ۸. آرایه‌های ادبی ۹. واسته‌های اسم (صفت بیانی). ۱۰. همزه ۱۱... ۱۲.

فصل ۳: سبک زندگی

۷. درس ۸: آزادگی / روان خوانی: آقا مهدی

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (آزادگی، آقا مهدی). ۴. جامی ۵. هفت اوریگ ۶. حبیب بوسفرزاده ۷. سرگذشت شید باکری مثنوی ۹. قافیه ۱۰. آرایه‌های ادبی ۱۱. کلمات دوامابی ۱۲. شاهنامه ۱۳. بوستان ۱۴. مثنوی ۱۵. لیلی و مجنون نظمی ۱۶... ۱۷.

۶. درس ۷: آداب نیکان / حکایت: خودشناسی

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (آداب نیکان). ۴. محمد جبله‌رودی ۵. جامع التمثیل ۶. اسرار التوحید ۷. محمدبن منور ۸. گروه اسمی ۹. نشانه «مد» ۱۰. اکبری شلدره ۱۱... ۱۲.

۵. درس ۶: راه نیکبختی

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (راه نیکبختی). ۴. حافظ ۵. ابرج میرزا ۶. ادبیات اندرزی یا تعلیمی ۷. گلستان مثنوی ۹. کلایه و دمنه ۱۰. قافیه و رید ۱۱. آرایه‌های ادبی ۱۲... ۱۳.

فصل ۲: شکفتن

۴. درس ۴: سفر شکفتن / شعرخوانی:
سوق مهدی (عج)

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (سفر شکفتن، سوق مهدی (عج)). ۴. فیض کاشانی ۵. اجزاء جمله ۶. فعل ۷. اسم ارایه‌های ادبی ۸. آرایه‌های ادبی ۹. حفظ شعر ۱۰... ۱۱.

۲. درس ۳: ارمغان ایران / حکایت:

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (ارمغان ایران، فوت کوزه‌گری). ۴. میرجلال الدین کرآزی ۵. فرزند ایران ۶. آرایه‌های ادبی (واج‌آرایی و ...). ۷. پسوند «آن» و «ای» ۸. صائب تبریزی ۹. مصطفی رحماندوست ۱۰... ۱۱.

۲. درس ۲: خوب، جهان را بین، صورتگر

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (صورتگر ماهر، جوانه و سنگ). ۴. نهج البلاغه سید رضی ۷. میرزا حبیب الله شیرازی (قاچانی). ۸. آرایه‌های ادبی ۹. فاصله میان واژه‌ای ۱۰... ۱۱.

۱. درس ۱: زیبایی آفرینش

۱. ستایش: به نام خدایی که جان آفرید

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (ستایش، پیش از این‌ها به خدا چه بگوییم؟). ۴. مستوره کردستانی ۵. هائف اصفهانی ۶. سعدی ۷. قیصر امین پور ۸. بوستان ۹. به قول برسته ۱۰. رساله قشیرته ۱۱. ساختار و محنتوا ۱۲. بن، مصدر و زمان فعلها ۱۳... ۱۴.

پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته

فارسی هشتم

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

ستایش: به نام خدایی که جان آفرید / درس ۱
پیش از این‌ها / حکایت: به خدا چه بگوییم؟

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لغت را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اعلا را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (ستایش، پیش از این‌ها، به فرا په گلویم؟) را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هستوره کلدستانی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هاتف اصفهانی را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سعری را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قیصر امین پور را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بوستان را
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع به قول پرسنور را
۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رساله قشیره را
۱۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ساقتر و مقتوا را
۱۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بن، مهدو، و زمان فعل‌ها را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسائل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲: خوب، جهان را ببین، صورتگر ماهرا /
روان‌خوانی: جوانه و سنگ

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لغت را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم ^۳ (فوب، جهان را ببین) را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم ^۳ (صورتگر ماهرا، جوانه و سنگ) را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نفع البلاغه را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سید رضی را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع میرزا هبیب الله شیرازی (قاچانی) را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فاصیله میان و ایشهای را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسائل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۳: ارمغان ایران / حکایت: فوت کوزه‌گری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لغت را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (ارمغان ایران، فوت کوزه‌گری) را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع میرپلal الدین کنزی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فرزند ایران را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی (واج‌آرایی و ...) را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پسوند «ان» و «ی» را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع صائب تبریزی را
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معرفی فهمانوشت را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۴: سفر شکفتن / شعر خوانی: شوق مهدی (عج)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لغت را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و معنو (سفر شکفتن، شوق مهدی (عج)) را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فیض کاشانی را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اجزای جمله را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فعل را
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اسم را
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را
- ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فقط شهر را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۶: راه نیکبختی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع لغت را

۲. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع اعلا را

۳. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (راه نیکبختی) را

۴. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع حافظ را

۵. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع ابرچ میرزا را

۶. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع ادبیات اندرزی یا تعلیمی را

۷. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع گلستان را

۸. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع مشتی را

۹. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع کلیله و دمنه را

۱۰. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع فاقیه و دریف را

۱۱. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۷: آداب نیکان / حکایت: خودشناسی	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از	موضوع لغت را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از	موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از	موضوع معنی و معفوم (آداب نیکان) را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از	موضوع محمد هبله‌رودی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از	موضوع باعث التمثیل را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از	موضوع اسرار التوہید را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از	موضوع مهندین منور را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از	موضوع گروه اسمی را
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از	موضوع نشانه «مر» را
۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از	موضوع آکبری شلره را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۸: آزادگی / روان‌خوانی: آقا مهدی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املاء را

۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (آزادگی، آقا مهدی) را

۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قافیه را

۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هفت اورگن را

۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هیبت یوسف زاده را

۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سرزنش شهید پاکیزی را

۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مثنوی را

۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قافیه را

۱۰. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را

۱۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات دو املایی را

۱۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شاهنامه را

۱۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع بوستان را

۱۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مثنوی را

۱۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لیلی و مهمنون نظامی را

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسائل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۹: نوجوان باهوش، آشپززاده وزیر، گریه امیر

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- | | |
|---|--|
| ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از
..... موضوع لغت را | ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از
..... موضوع املاء را |
| ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از
..... موضوع معنی و معفوو ^۳ (نوجوان باهوش، آشپززاده وزیر، گریه امیر) را | ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از
..... موضوع سعری را |
| ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از
..... موضوع حافظت را | ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از
..... موضوع هفته را |
| ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از
..... موضوع حافظت را | ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از
..... موضوع هفته را |
| ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از
..... موضوع معمود کیمی را | ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از
..... موضوع آرایه‌های ادبی را |
| ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از
..... موضوع فرهار هسن‌زاده را | ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از
..... موضوع واپسی‌های اسم (صفت بیانی) را |
| ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از
..... موضوع آرایه‌های ادبی را | ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از
..... موضوع همراه را |
| ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از
..... موضوع واپسی‌های اسم (صفت بیانی) را | ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از
..... موضوع همراه را |
| ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از
..... موضوع همراه را | ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از
..... موضوع همراه را |
| ۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از
..... موضوع همراه را | ۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از
..... موضوع همراه را |

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۰: قلم سحرآمیز، دو نامه / حکایت: نام خوشبو	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لغت را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (قلم سحرآمیز، دو نامه، نام خوشبو) را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع حافظ را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کمال الاین بهزاد را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی (چناس و ...) را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع علامه فحسن زاده گلابی را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گستان سعیدی را
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فرایند واپی را
۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رساله قشیریه را
۱۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ابوالقاسم قشیری را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۱: پرچم‌داران / شعرخوانی: ای وطن من

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لغت را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و معفوه^۳ (پرچم‌داران، ای وطن من) را

۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لحن مناسب را

۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع واپسی‌های اسم (صفحت اشاره و صفت شمارشی) را

۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اهزایی همه را

۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را

۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فقط شهر را

۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ادیب‌الممالک فراهانی را

۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سلمان هراتی را

۱۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع از اسمان سبز را

۱۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات متضاد و متراووف را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسائل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۲: شیر حق / حکایت: ان شاء الله	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع لغت را
۲. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (شیر حق، ان شاء الله) را
۴. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع هلووی را
۵. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع همید سبزواری را
۶. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع سمعانی را
۷. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را
۸. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع واسته‌های اسم (صفت پرسشی و صفت تعجبی) را
۹. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع کلمات هم‌قانواده را
۱۰. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع کلمات با دو شکل املاء را
۱۱. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع روح الارواح را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۳: ادبیات انقلاب

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لغت را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (ادبیات انقلاب) را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی (کتابه) را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انواع ترکیب (اضافی، وصفی) را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع صامت میانی را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گروه اسمی و واپسی‌های آن را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع همچ مکسر را
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نشانه‌های جمع فارسی را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۴: یاد حسین (ع) / روان‌خوانی: شوق آموختن

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لغت را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (یاد حسین (ع)، شوق آموختن) را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فراموشی مازندرانی را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دریف را
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گروه اسمی و واپسی‌های آن را
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات متضاد و مترادف را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۶: پرندۀ آزادی، کودکان سنگ

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغت را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم^۳ (پرنده آزادی، کودکان سنگ) را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تاکویر را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عبارات فنا، فنا، فنا نیز را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع محمود درویش را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نزار قبانی را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را
۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع وابسته‌های اسم (صفت مفعوم) را
۱۰. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پیشوند ب را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۷: راه خوشبختی / روان خوانی: آن سوی پنجه / نیایش

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لغت را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم (راه فوشنگی، آن سوی پنجه، نیایش) را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لرد اوپیوری را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع وهشی بافقی را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آرایه‌های ادبی را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ترقیه را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تنوین را
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گروه اسمی و وابسته‌های آن را
۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع جمع مکسر را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری فارسی هشتم

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری فارسی هشتم

واحد یادگیری ۲: درس ۲: خوب، جهان را ببین!؛ صورتگر ماهر / روان‌خوانی: جوانه و سنگ						
			ازشیلی	لکز	ریز	موضوع یادگیری
						لغت
						املا
						معنی و مفهوم (خوب، جهان را ببین)
						معنی و مفهوم (صورتگر ماهر، جوانه و سنگ)
						نهج البلاغه
						سید رضی
						میرزا حبیب الله شیرازی (قاآنی)
						آرایه‌های ادبی
						فاصله میان واژه‌ای
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱: ستایش: به نام خدایی که جان آفرید / درس ۱: پیش از این‌ها / حکایت: به خدا چه بگوییم؟						
			ازشیلی	لکز	ریز	موضوع یادگیری
						لغت
						املا
						معنی و مفهوم (ستایش، پیش از این‌ها، به خدا چه بگوییم؟)
						مستوره کردستانی
						هائف اصفهانی
						سعدی
						قیصر امین پور
						بوستان
						به قول پرستو
						رساله قشیریه
						ساختر و محتوها
						بن، مصدر و زمان فعل‌ها
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۴؛ درس ۴؛ سفر شکفتن / شعرخوانی؛ شوق مهدی (عج)						
			آیینه	لذت	دستور	موضوع یادگیری
						لغت
						املا
						معنی و مفهوم (سفر شکفتن، شوق مهدی (عج))
						فیض کاشانی
						اجزای جمله
						فعل
						اسم
						آرایه‌های ادبی (واج‌آرایی و ...)
						حفظ شعر
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول		تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول	
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء	

واحد یادگیری ۳؛ درس ۳؛ ارمغان ایران / حکایت؛ فوت کوزه گری						
			آیینه	لذت	دستور	موضوع یادگیری
						لغت
						املا
						معنی و مفهوم (ارمغان ایران، فوت کوزه گری)
						میرجلال الدین کراذری
						فرزند ایران
						آرایه‌های ادبی (واج‌آرایی و ...)
						پسوند «آن» و «ی»
						صائب تبریزی
						مصطفی رحماندوست
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید معلم		تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم	
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء	

واحد یادگیری ۶: درس ۷، آداب نیکان / حکایت، خودشناسی						
			آنلاین	لینک	دانلود	موضوع یادگیری
						لغت
						املا
						معنی و مفهوم (آداب نیکان)
						محمد حبله رودی
						جامع التّمثيل
						اسرار التّوحيد
						محمدبن منور
						گروه اسمی
						نشانه «مد»
						اکبری شلدره
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول		تایید معلم			تاریخ و امضاء	

واحد یادگیری ۵: درس ۶، راه نیکبختی						
			آنلاین	لینک	دانلود	موضوع یادگیری
						لغت
						املا
						معنی و مفهوم (راه نیکبختی)
						حافظ
						ایرج میرزا
						ادیبات اندرزی یا تعلیمی
						گلستان
						منتوی
						کلیله و دمنه
						قافیه و ردیف
						آرایه‌های ادبی
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول		تایید معلم			تاریخ و امضاء	

واحد یادگیری ۸: درس ۹: نوجوان باهوش، آشپززاده وزیر، گریه امیر						
			آنلاین	لینک	دانلود	موضوع یادگیری
						لغت
						املا
						معنی و مفهوم (نوجوان باهوش، آشپززاده وزیر، گریه امیر)
						سعدي
						حافظ
						محمود حکیمی
						فرهاد حسن‌زاده
						آرایه‌های ادبی
						وابسته‌های اسم (صفت بیانی)
						همزه
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول		تأیید معلم				
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء				

واحد یادگیری ۷: درس ۸: آزادگی / روان‌خوانی: آقا مهدی						
			آنلاین	لینک	دانلود	موضوع یادگیری
						لغت
						املا
						معنی و مفهوم (آزادگی، آقا مهدی)
						جامی
						هفت اورنگ
						حبيب یوسف‌زاده
						سرگذشت شهید باکری
						مثنوی
						قافیه
						آرایه‌های ادبی
						کلمات دو املایی
						شاهنامه
						بوستان
						مثنوی
						لیلی و مجنون نظامی
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول		تأیید معلم				
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء				

واحد یادگیری ۱۰: درس ۱۱: پرچم‌داران / شعرخوانی: ای وطن من						
			آنلاین	دانلود	موضع یادگیری	
					لغت	
					املا	
					معنی و مفهوم (پرچم‌داران، ای وطن من)	
					لحن مناسب	
					وابسته‌های اسم (صفت اشاره و صفت شمارشی)	
					اجزای جمله	
					آرایه‌های ادبی	
					حفظ شعر	
					ادیب‌الممالک فراهانی	
					سلمان هراتی	
					از آسمان سبز	
					کلمات متضاد و مترادف	
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مستول		تأیید معلم			تأیید معلم	
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء	

واحد یادگیری ۹: درس ۱۰: قلم سحرآمیز، دو نامه / حکایت، نام خوشبو						
			آنلاین	دانلود	موضع یادگیری	
					لغت	
					املا	
					معنی و مفهوم (قلم سحرآمیز، دو نامه، نام خوشبو)	
					حافظ	
					کمال الدین بهزاد	
					آرایه‌های ادبی (جناس و ...)	
					علّامه حسن‌زاده آملی	
					گلستان سعدی	
					فرابند واجی	
					رساله قشیریه	
					ابوالقاسم قشیری	
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مستول		تأیید معلم			تأیید معلم	
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء	

واحد یادگیری ۱۲ : درس ۱۳ : ادبیات انقلاب						
						موضوع یادگیری
						لغت
						املا
						معنی و مفهوم (ادبیات انقلاب)
						آرایه‌های ادبی (کنایه)
						انواع ترکیب (اضافی، وصفی)
						صامت میانجی
						گروه اسمی و وابسته‌های آن
						جمع مکسر
						نشانه‌های جمع فارسی
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول		تأیید معلم		تاریخ و امضاء		
تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۱ : درس ۱۲ : شیر حق / حکایت : ان شاء الله						
						موضوع یادگیری
						لغت
						املا
						معنی و مفهوم (شیر حق، ان شاء الله)
						مولوی
						حید سبزواری
						سمعاني
						آرایه‌های ادبی
						وابسته‌های اسم (صفت پرسشی و صفت تعجبی)
						کلمات هم خانواده
						کلمات با دو شکل املا
						روح الارواح
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول		تأیید معلم		تاریخ و امضاء		
تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۵: درس ۱۷: راه خوشبختی / روان‌خوانی: آن سوی پنجره / نیایش						
			آشنازی	لذت	رسانیدن	موضوع یادگیری
						لغت
						املا
						معنی و مفهوم (راه خوشبختی، آن سوی پنجره، نیایش)
						رد آویزوری
						وحشی بافقی
						آرایه‌های ادبی
						ترجمه
						تنوین
						گروه اسمی و وابسته‌های آن
						جمع مکسر
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول		تأیید معلم			تأیید معالم	
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء	

واحد یادگیری ۱۳: درس ۱۴: یاد حسین (ع) / روان‌خوانی: شوق آموختن						
			آشنازی	لذت	رسانیدن	موضوع یادگیری
						لغت
						املا
						معنی و مفهوم (یاد حسین (ع)، شوق آموختن)
						آرایه‌های ادبی
						福德ای هازندرانی
						ردیف
						گروه اسمی و وابسته‌های آن
						کلمات متضاد و متراffد
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول		تأیید معلم			تأیید معالم	
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء	
واحد یادگیری ۱۶: درس ۱۶: پرندۀ آزادی، کودکان سنگ						
			آشنازی	لذت	رسانیدن	موضوع یادگیری
						لغت
						املا
						معنی و مفهوم (پرندۀ آزادی، کودکان سنگ)
						تاگور
						عبدالرضا رضایی نیا
						محمد درویش
						نزار قبانی
						آرایه‌های ادبی
						وابسته‌های اسم (صفت مهم)
						پیشووند «ب»
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول		تأیید معلم			تأیید معالم	
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء	

دستنامه طرح درس نویسی

عربی هشتم

مبتنی بر واحدهای یادگیری

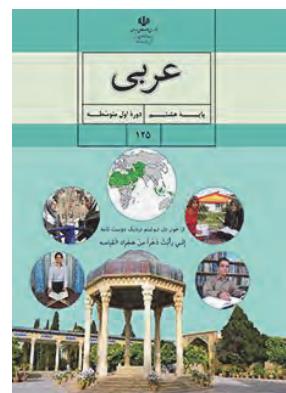
ویژه معلم

..... مدرسه:

..... نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عنوانین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عنوانین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوع‌های یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان در طول تابستان با به کار گیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی Itms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **اپلیکیشن:** به منظور خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمعی نتایج آزمون‌ها باقابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد هدفمند
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

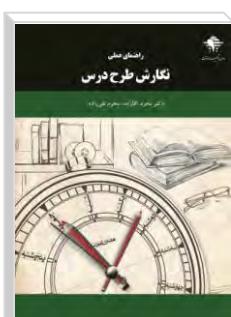
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

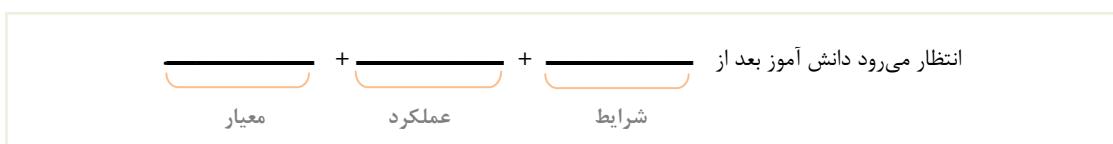
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، اپلیکیشن خودارزیابی و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و مناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند.

ویژگی‌های اپلیکیشن عبارتند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفته و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری مناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش‌آموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون مناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون مناسب با اهداف کتاب درسی^۱

^۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلمان
- آسیب‌سنگی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدین‌جهت است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

^۱ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

جدول واحدهای یادگیری هشتم (متوسطه ۱)

دریک نکاه

ردیف	نام درس	فصل / بخش	واحد یادگیری	صفحة
۱	ستایش: به نام خدای که جان آوردیدا درس ۱: ازین ها حکیت: به خدا پرچم چگویند؟	فارسی	درس ۱: سفر شکستن / درس ۲: این خوانی: صور تگ ماهرا / روان خوانی: مخانه و منسگ	۱۵
۲	دریک: راه نیک پنهختی / دریک: فوت کو زگری / دریک: آزادگی / دریک: نیکان /		درس ۳: این خوانی: شوق مهدی (عج) / درس ۴: قلم سحر امیز، دو نامه / درس ۵: نوجوان بهوش، آشپززاده و زیر، گریه امیر دریک: نام خوشبو	۱۶
۳	دریک: این شاهد الله حکیم: آن شاهد الله		دریک: راه خوشبختی / روان خوانی: آن سوی پنجه / نیاش روان خوانی: شوق امیختن	۱۷
۴	ایلی	میتهنک فی المستقیل المجرمة الجديدة	مراجعه دروس المقتضى السابع أرض الله واسعة في السفر	۱۰
۵	ایلی	العتماد على النفس السفرة العلمية	أهمية اللغة العربية الاعتماد على النفس أرض الله واسعة في السفر	۱۰
۶	ایلی	الحكم	دریک: ادبیات انقلاب دریک: آن شاهد الله	۱۸
۷	ایلی	دریک: روزی که اسلام کامل شد دریک: پیوند جاودان	دریک: چیز در دست تو دریک: ۳: چهاردهم دریک: ۴: پیوند جاودان	۱۹
۸	ایلی	دریک: عربات های جبری دریک: این زندگانی دریک: حق آنها	دریک: ۵: عفو و مگدشت دریک: ۶: افرینش شسخت اکبر دریک: ۷: فرست طلای دریک: ۸: ازنش کار دریک: ۹: تدیر زندگانی دریک: ۱۰: ما مسلمانان	۲۰
۹	ایلی	My Hobbies	دریک: ۱۱: آفسهای زبان دریک: ۱۲: ازنش کار دریک: ۱۳: کلید گنجها	۲۱
۱۰	ایلی	My Village	دریک: ۱۴: مادری هم نیمیست دریک: ۱۵: حق آنها	۲۲
۱۱	ایلی	My City	دریک: ۱۶: مادری هم نیمیست دریک: ۱۷: حق آنها	۲۳
۱۲	ایلی	My Health	دریک: ۱۸: مادری هم نیمیست دریک: ۱۹: حق آنها	۲۴
۱۳	ایلی	My Abilities	دریک: ۲۰: مادری هم نیمیست دریک: ۲۱: حق آنها	۲۵
۱۴	ایلی	My Week	دریک: ۲۲: مادری هم نیمیست دریک: ۲۳: حق آنها	۲۶
۱۵	ایلی	My Nationality	دریک: ۲۴: مادری هم نیمیست دریک: ۲۵: حق آنها	۲۷
۱۶	ایلی	واحد یادگیری	دریک: ۲۶: مادری هم نیمیست دریک: ۲۷: حق آنها	۲۸
۱۷	ایلی	صفحة	دریک: ۲۸: مادری هم نیمیست دریک: ۲۹: حق آنها	۲۹
۱۸	ایلی	نحوی	دریک: ۳۰: مادری هم نیمیست دریک: ۳۱: حق آنها	۳۰
۱۹	ایلی	محتوا	دریک: ۳۲: مادری هم نیمیست دریک: ۳۳: حق آنها	۳۱
۲۰	ایلی	مهم	دریک: ۳۴: مادری هم نیمیست دریک: ۳۵: حق آنها	۳۲
۲۱	ایلی	مجموع	دریک: ۳۶: مادری هم نیمیست دریک: ۳۷: حق آنها	۳۳

كتاب عربي هشتم دریک نگاه

در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف‌ها را مدنظر قرار دهیم.

اهداف در و تحقیل

با مشاخت کل نظام معارف دینی و جوگوی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تسمیه‌ها در زندگی انسان، توانایی شکاره‌هی به هویت دینی و اخلاق خود را کسب کند.

اعتقادی، عبادی و اخلاقی با بررسی گفتار و سیره پیغمبر ایمان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدایت، فرقی، جمیع و زیست محیط) مادکه‌های را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب کرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فردا و جمعه‌ت) اهتمام وزد.

با فراز صلحی و رون و قرآن کرید و تدریج آن را در پیش‌بود کنیت زندگی کنید و در زندگی به کار گیرد.

زبانی شناسی و هنری با پذیری از قدرت تخلیل، یکسیم و ایده‌برانی خود، این فرهنگی طرزی خلق کند و دستیار آن را بر هویت روحی و روانی ارزیابی کند.

زیستی و دینی با انتخاب آثار فرهنگی هنری آنها را بر مبنای اصول زبانی شناسی و ارشاد درسی و تأثیر آن را بر هویت خوش بوصیف کند.

با انتخاب معلم‌های زندگی سلام، مصلحت سلامت جسمی، روانی ايجانی، منوی خود را درس و روش‌هایی را برای پیش‌بود کنیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

با انتخاب معلم‌هایی محظی زیست سالم و تربیت بدین، سالم‌سازی محظی زیست (محله / مدرس) مشاکت کند و روش‌هایی را برای حل هایی را برای میانی اصول زبانی شناسی و ارشاد درسی و تأثیر آن را بر هویت خود بکار گیرد.

علمی و فناورانه با استفاده از راهنمایی‌ها تغیر الگوها و روابط حاکم، بر پایه‌دها را استسانی کند و باقی‌های خود را برای حل مسائل و توسعه علمی به کار گیرد.

در فریند کل مشارتک با بررسی ایندها و پیش‌های علمی - قوارانه یا چاره‌های علمی و پیش‌های علمی و پیش‌های خود را برای خود گیرد اینی، توانایی تضمیم‌گیری متنی بر خود جمعی خود را توسعه دهد.

با مشارتک در فضای سلامت و پیش‌های ارتقای سلامت، تقویات سالم و تربیت بدین، ایثار و مسؤولیت‌پذیری در قالب درگران را بهره‌وری کند و با بهره‌وری فردگ اینی، توانایی تضمیم‌گیری متنی بر خود جمعی خود را توسعه دهد.

با مشاخت از فضای سلامت و پیش‌های علمی و فناورانه کار گرفته شده در توپیک محصول، روش‌هایی را برای پیش‌بود کنیت زندگی و اجتماعی بیان کند.

با مشاخت از فضای سلامت و پیش‌های علمی و فناورانه کار گرفته شده در توپیک محصول، روش‌هایی را برای پیش‌بود کنیت زندگی و اجتماعی بیان کند.

با مشاخت از فضای سلامت و پیش‌های علمی و فناورانه کار گرفته شده در توپیک محصول، روش‌هایی را برای پیش‌بود کنیت زندگی و اجتماعی بیان کند.

با مشاخت از فضای سلامت و پیش‌های علمی و فناورانه کار گرفته شده در توپیک محصول، روش‌هایی را برای پیش‌بود کنیت زندگی و اجتماعی بیان کند.

با مشاخت از فضای سلامت و پیش‌های علمی و فناورانه کار گرفته شده در توپیک محصول، روش‌هایی را برای پیش‌بود کنیت زندگی و اجتماعی بیان کند.

با مشاخت از فضای سلامت و پیش‌های علمی و فناورانه کار گرفته شده در توپیک محصول، روش‌هایی را برای پیش‌بود کنیت زندگی و اجتماعی بیان کند.

با مشاخت از فضای سلامت و پیش‌های علمی و فناورانه کار گرفته شده در توپیک محصول، روش‌هایی را برای پیش‌بود کنیت زندگی و اجتماعی بیان کند.

با مشاخت از فضای سلامت و پیش‌های علمی و فناورانه کار گرفته شده در توپیک محصول، روش‌هایی را برای پیش‌بود کنیت زندگی و اجتماعی بیان کند.

با مشاخت از فضای سلامت و پیش‌های علمی و فناورانه کار گرفته شده در توپیک محصول، روش‌هایی را برای پیش‌بود کنیت زندگی و اجتماعی بیان کند.

با مشاخت از فضای سلامت و پیش‌های علمی و فناورانه کار گرفته شده در توپیک محصول، روش‌هایی را برای پیش‌بود کنیت زندگی و اجتماعی بیان کند.

با مشاخت از فضای سلامت و پیش‌های علمی و فناورانه کار گرفته شده در توپیک محصول، روش‌هایی را برای پیش‌بود کنیت زندگی و اجتماعی بیان کند.

با مشاخت از فضای سلامت و پیش‌های علمی و فناورانه کار گرفته شده در توپیک محصول، روش‌هایی را برای پیش‌بود کنیت زندگی و اجتماعی بیان کند.

با مشاخت از فضای سلامت و پیش‌های علمی و فناورانه کار گرفته شده در توپیک محصول، روش‌هایی را برای پیش‌بود کنیت زندگی و اجتماعی بیان کند.

با مشاخت از فضای سلامت و پیش‌های علمی و فناورانه کار گرفته شده در توپیک محصول، روش‌هایی را برای پیش‌بود کنیت زندگی و اجتماعی بیان کند.

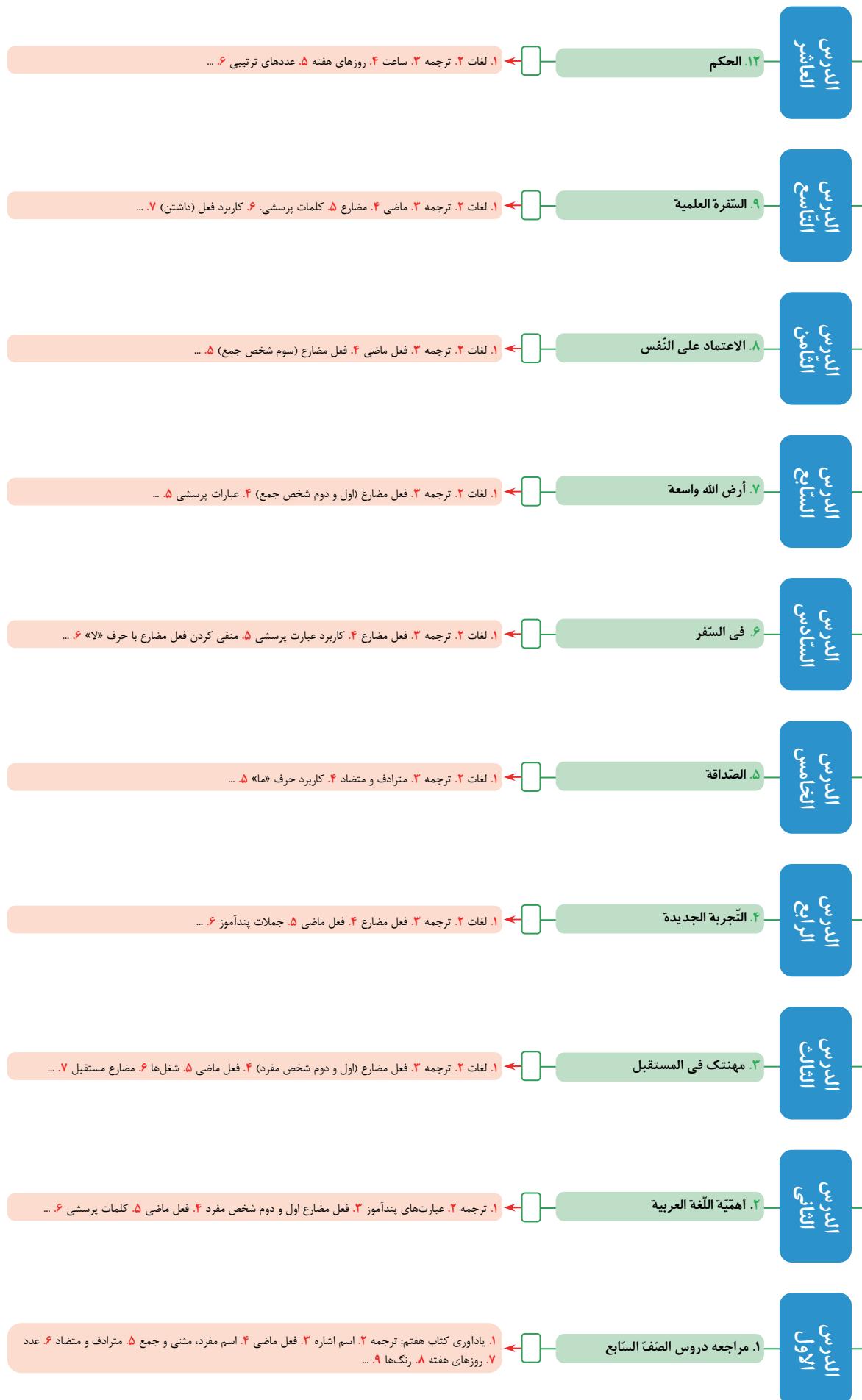
با مشاخت از فضای سلامت و پیش‌های علمی و فناورانه کار گرفته شده در توپیک محصول، روش‌هایی را برای پیش‌بود کنیت زندگی و اجتماعی بیان کند.



بامشخصات کمی این کتاب آشنا شویم:

۱. عنوان یادگیری (فصل)	۱
۲. واحد یادگیری (درس)	۲
۳. موضوع یادگیری	۳
۴. تقدیم صفحه	۴
۵. پیش‌نیاز	۵
۶. عناصر هر واحد یادگیری	۶





پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته

عربی هشتم

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

عربی

عنوان کتاب

نام معلم

مراجعةه دروس الصف السابع

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع یادآوری کتاب هفته؛ ترجمه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اسم اشاره را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فعل ماضی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اسم مفرد، مثنوی و جمع را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع متادرف و متندار را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عدد را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع روزهای هفته را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رنگ‌ها را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

عربی

عنوان کتاب

نام معلم

أهمية اللغة العربية

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترجمه را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عبارت‌های پند آموز را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل مثبت اول و دو^م شخص مفرد را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل ماضی را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات پرسشی را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسائل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

عربی

عنوان کتاب

نام معلم

مهنتک فی المستقبل

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لغات را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ترجمه را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فعل مفهای (اول و دویم شخص مفرد) را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فعل ماضی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شغل‌ها را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مشارع مستقبل را
.....

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

عربی

عنوان کتاب

نام معلم

التجربة الجديدة

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغات را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترجمه را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل ماضی را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل ماضی را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع بملالت پند آموز را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

عربی

عنوان کتاب

نام معلم

الصدقة

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع ترجمه را
۲. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع ترجمه را
۳. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع متاردف و متقدار را
۴. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع کاربرد هرف «ها» را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

عربی

عنوان کتاب

نام معلم

فى السفر

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لغات را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ترجمه را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فعل ماضی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کاربرد عبارت پرسشی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع منفی کردن فعل ماضی با هرف «لا» را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

عربی

عنوان کتاب

نام معلم

أرض الله واسعة

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغات را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترجمه را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل مفهای (اول و دوم شفهون بمع) را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عبارات پرسشی را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

عربی

عنوان کتاب

نام معلم

الاعتماد على النفس

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغات را.....
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترجمه را.....
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل ماضی را.....
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فعل مفهای (سوم شفهی بمع) را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

عربی

عنوان کتاب

نام معلم

السفرة العلمية

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغات را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترجمه را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هاضمی را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مفهای را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلمات پرسشی را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کاربرد فعل (داشتن) را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

عربی

عنوان کتاب

نام معلم

الحكم

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع لغات را.....

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ترجمه را.....

۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ساعت را.....

۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع روزهای هفته را.....

۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عذرهاي ترتیبی را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی
واحدهای یادگیری

عربی هشتم

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری عربی هشتم

واحد یادگیری ۳: مهنتک فی المستقبل						
			از شبی	تکلف	جُنَاح	موضوع یادگیری
						لغات
						ترجمه
						فعل مضارع (اول و دوم شخص مفرد)
						فعل مضارع مستقبل
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
	تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم				
	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء				

واحد یادگیری ۱: مراجعه دروس الصف السابع						
			از شبی	تکلف	جُنَاح	موضوع یادگیری
						یادآوری کتاب هفتم: ترجمه
						اسم اشاره
						فعل مضارع
						اسم مفرد، مثنی و جمع
						متراffد و متضاد
						عدد
						روزهای هفتاه
						رنگها
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
	تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم				
	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء				

واحد یادگیری ۴: التجربة الجديدة						
			از شبی	تکلف	جُنَاح	موضوع یادگیری
						لغات
						ترجمه
						فعل مضارع
						فعل مضارع
						جملات پندآموز
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
	تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم				
	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء				

واحد یادگیری ۲: أهمية اللغة العربية						
			از شبی	تکلف	جُنَاح	موضوع یادگیری
						ترجمه
						عبارت‌های پندآموز
						فعل مضارع اول و دوم شخص مفرد
						فعل مضارع
						کلمات پرسشی
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
	تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم				
	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء				

واحد يادگیری ٧: أرض الله واسعة						
			از شبیه	لکف	بُنْدَجْن	موضوع يادگیری
						لغات
						ترجمه
						فعل مضارع (اول و دوم شخص جمع)
						عبارات پرسشی
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد يادگیری ٨: الاعتماد على النفس						
			از شبیه	لکف	بُنْدَجْن	موضوع يادگیری
						لغات
						ترجمه
						فعل ماضی
						فعل مضارع (سوم شخص جمع)
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد يادگیری ٥: الصداقة						
			از شبیه	لکف	بُنْدَجْن	موضوع يادگیری
						لغات
						ترجمه
						مترادفع و متضاد
						کاربرد حرف «ما»
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد يادگیری ٤: في السفر						
			از شبیه	لکف	بُنْدَجْن	موضوع يادگیری
						لغات
						ترجمه
						فعل مضارع
						کاربرد عبارت پرسشی
						منفی کردن فعل مضارع با حرف «لا»
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد يادگیری ۱۰: الحكم						
						موضوع يادگیری
						لغات
						ترجمه
						ساعت
						روزهای هفته
						عددهای ترتیبی
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول		تأیید معلم				
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء				

واحد يادگیری ۹: السفرة العلمية						
						موضوع يادگیری
						لغات
						ترجمه
						ماضی
						مغارع
						كلمات پرسشی
						كاربرد فعل (داشن)
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول		تأیید معلم				
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء				

دستنامه طرح درس نویسی

پیام‌های آسمان هشتم

مبتنی بر واحدهای یادگیری

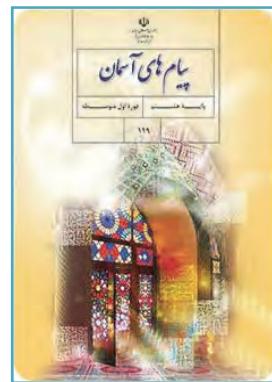
ویژه معلم

..... مدرسه:

نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عنوانین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عنوانین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوع‌های یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان در طول تابستان با به کار گیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی Itms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **اپلیکیشن:** به منظور خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانش‌آموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانش‌آموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانش‌آموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد هدفمند
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

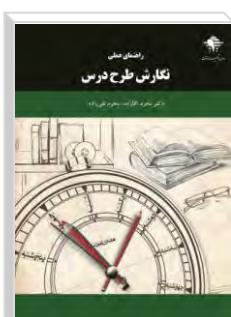
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

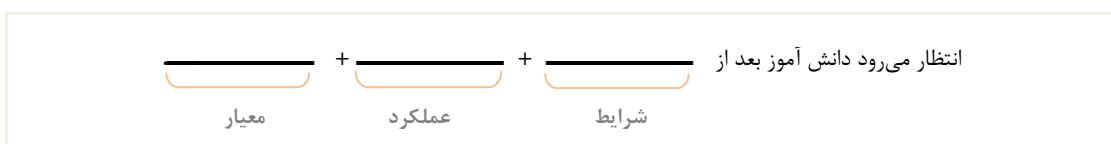
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، اپلیکیشن خودارزیابی و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و مناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند.

ویژگی‌های اپلیکیشن عبارتند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفته و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری مناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش‌آموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون مناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون مناسب با اهداف کتاب درسی^۱

^۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلمان
- آسیب‌سنجدگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدین‌جهت است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

^۱ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

جدول واحدهای یادگیری هشتم (متواسطه)

૧૮૫

کتاب پیام‌های آسمان هشتم در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساخته‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

ساحت تعلیم و تربیت

اهداف دوره تحصیلی

اعتفادی، عبادی و اخلاقی
۱ با مشاخت کل نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر انسان بر انتخاب‌ها و تصمیمهای فرزندگی انسان، توانایی شکارهای به هویت دینی و اخلاق خود را کسب کرد.
۲ با بررسی گفتار و سیره پیغمبر ایمان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جذبات، قرآن کریم و نعمت موحده) مادرانه‌ای را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها میزان تأثیر آن را ازیزی کرد.

۳ با فرازت صحیح و دوستانه قرآن کریم و بروز رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فردا و جمعه‌ت) اهمیت و ارزش مخصوصی، اموزهای فرزندگی به کرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فردا و جمعه‌ت) اهمیت و ارزش مخصوصی را تأثیر آن را در پیش‌بود کنیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.
۴ با پذیری اصول زیبایی شناسی و ارزشی محظی زیست (محله / مدرسه) مشاکت کند و در زندگی خود فرهنگی طبق کند و ایندیشهای فرهنگی خود را در پیش‌بود کنیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

۵ با انتخاب آثار فرهنگی هنری آنها را برای میانی اصول زیبایی شناسی و ارزش دروسی و پائین‌آرایی را برای همین کنیت زندگی خود به کار گیرد.
۶ با پذیرش مسئولیت در قالب سلامت و پیش‌بود ارتقای سلامت، تقویات سلام و تربیت بدین، ماله‌سازی محظی زیست (محله / مدرسه) مشاکت کند و در زندگی خود روش‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.

۷ با انتخاب از راه رهایی تقدیر الکوهای و روابط حاکم، برای پیش‌بود را برای حل مسائل و تقویات علمی به کار گیرد.
۸ با انتخاب از راه رهایی علمی - فوارانه یا کار رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای حل مسائل و تقویات علمی به کار گیرد.

۹ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.
۱۰ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.

۱۱ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.
۱۲ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.

۱۳ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.
۱۴ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.

۱۵ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.
۱۶ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.

۱۷ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.
۱۸ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.

۱۹ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.
۲۰ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.

۲۱ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.
۲۲ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.

۲۳ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.
۲۴ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.

۲۵ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.
۲۶ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.

۲۷ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.
۲۸ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.

۲۹ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.
۳۰ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.

۳۱ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.
۳۲ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.

۳۳ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.
۳۴ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.

۳۵ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.
۳۶ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.

۳۷ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.
۳۸ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.

۳۹ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.
۴۰ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.

۴۱ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.
۴۲ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.

۴۳ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.
۴۴ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.

۴۵ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.
۴۶ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.

۴۷ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.
۴۸ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.

۴۹ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.
۵۰ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.

۵۱ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.
۵۲ با انتخاب از راه رهایی علمی و پیش‌بودها را استسانی کند و پیش‌بود خود را برای پیش‌بود تجربی و اجراء دهد.



بامختصرات کمی این کتاب آشنا شویم:

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



فصل ۹: جامعه اسلامی

۱۴. درس ۱۴: ما مسلمانان
۱۵. درس ۱۵: حق النّاس



فصل ۸: اخلاقی

۱۰. درس ۱۰: دو سرمایه گرانبهای
۱۱. درس ۱۱: آفت‌های زبان
۱۲. درس ۱۲: ارزش کار
۱۳. درس ۱۳: کلید گنج‌ها
۱۴. درس ۱۴: ما مسلمانان
۱۵. درس ۱۵: حق النّاس

فصل ۷: راه و توشیه

۱۶. درس ۱۶: نزدیک آسمان
۱۷. درس ۱۷: یک فرصت طلایی



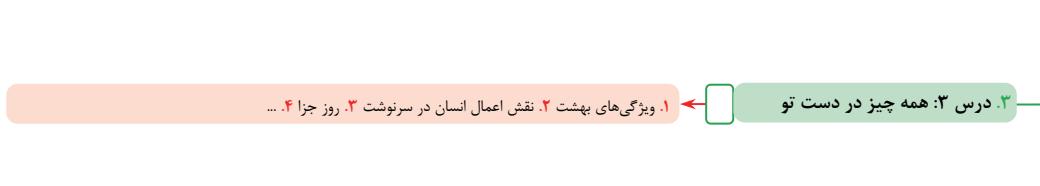
فصل ۶: راهنمایش‌نامه

۱۸. درس ۱۸: پیوند جاودان
۱۹. درس ۱۹: روزی که اسلام کامل شد



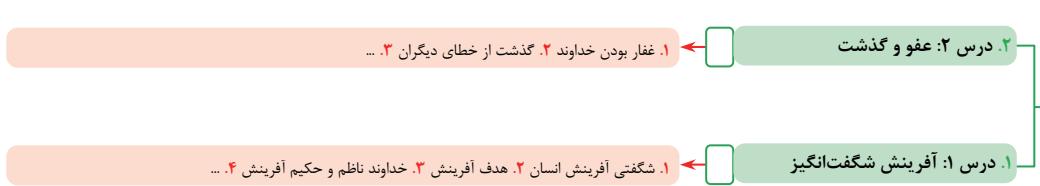
فصل ۵: معاد

۲۰. درس ۲۰: همه چیز در دست تو



فصل ۴: کشاورزی

۲۱. درس ۲۱: آفرینش شگفت‌انگیز



پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته پیام‌های آسمان هشتم

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱: آفرینش شگفت‌انگیز

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شکل‌گذاری آفرینش انسان را.....

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هدف آفرینش را.....

۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فراوند نظام و کلیم آفرینش را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲: عفو و گذشت

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع غفار بودن فراوند را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گزشت از فطای دیگران را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان

درس ۳: همه چیز در دست تو

عنوان کتاب

واحد یادگیری

تاریخ اجرا

نام معلم

نام مدرسه

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ویرگی‌های بخشت را.....

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نقش اعمال انسان در سرنوشت را.....

۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع روز بزرا را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۴: پیوند جاودان	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ولایت اهل بیت (ع) را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هدایت مردم را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تربیت معلم را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هریث تقلین را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۵: روزی که اسلام کامل شد

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کامل کننده رسالت پیامبر را موضع کامل کننده رسالت پیامبر را موضع کامل کننده رسالت پیامبر را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع روز خدیرهم را موضع روز خدیرهم را موضع روز خدیرهم را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انتخاب هفت را برای جانشینی پیامبر (ص) را موضوع انتخاب هفت را برای جانشینی پیامبر (ص) را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۶: نرdban آسمان	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نماز را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آداب نماز را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شرایط نماز صحیح را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۷: یک فرصت طلایی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بایگانه ماه مبارک رمضان را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع خوابید روزه را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مُبطلات روزه را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۸: نشان ارزشمندی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اکلام اسلامی را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مهرم و نامهرم را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آثار بدھایی را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع وظایف در مقابل تامهرمان را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۹: تدبیر زندگانی	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اسراف را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معرفگرامی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مذکراتی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آثار و پیامدها را
.....

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۰: دو سرمايه گرانها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نعمت عمر را.....

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع برخی عوامل هدر دادن عمر را.....

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نعمت انرژیشدن را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۱: آفتهای زبان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آفتهای زبان را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دروغ گفتن را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع غایبت کردن را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تاسیز گفتن را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۲: ارزش کار

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کلر به عنوان عبادت را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ثمرات کلر و کوشش را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کسب ملال را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فیانت در کلر را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۳: کلید گنج‌ها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دعا را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ثمرات دعا و نیایش را

۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آذاب دعا را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۴: ما مسلمانان	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع برادری در اسلام را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع حقوق مسلمانان پر یکدیگر را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع وحدت را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

پیام‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۵: حق‌النَّاس

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حق‌النَّاس را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حق‌الله را

۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حق‌النفس را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری پیامهای آسمان هشتم

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری پیامهای آسمان هشتم

واحد یادگیری ۴: درس ۴، پیوند جاودان						
			ازشی	لکف	نیزه	موضوع یادگیری
						ولایت اهل بیت (ع)
						هدایت مردم
						تربیت معالم
						حدیث ثقلین
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۵: درس ۵، روزی که اسلام کامل شد						
			ازشی	لکف	نیزه	موضوع یادگیری
						کامل کننده رسالت پیامبر
						روز غدیر خم
						انتخاب حضرت علی (ع) برای جانشینی پیامبر (ص)
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱: درس ۱، آفرینش شگفت‌انگیز						
			ازشی	لکف	نیزه	موضوع یادگیری
						شگفتی آفرینش انسان
						هدف آفرینش
						خداآنده نظام و حکیم آفرینش
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲: درس ۲، عفو و گذشت						
			ازشی	لکف	نیزه	موضوع یادگیری
						غفار بودن خداوند
						گذشت لر خانی دیگران
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۳: درس ۳، همه چیز در دست تو						
			ازشی	لکف	نیزه	موضوع یادگیری
						ویژگی‌های بهشت
						نقش اعمال انسان در سرنوشت
						روز جزا
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۹: درس ۹: تدبیر زندگانی						
			آرزوی	لکچه	تاریخ	موضوع یادگیری
						اسراف
						صرفگرایی
						مُدْگرایی
						آثار و پیامدها
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۰: درس ۱۰: دو سرمایه گرانبهای						
			آرزوی	لکچه	تاریخ	موضوع یادگیری
						نعمت عمر
						برخی عوامل هدر
						دادن عمر
						نعمت اندیشیدن
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۱: درس ۱۱: آفت‌های زبان						
			آرزوی	لکچه	تاریخ	موضوع یادگیری
						آفت‌های زبان
						دروغ گفتن
						غیبت کردن
						ناسرا گفتن
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۶: درس ۶: نزدیک آسمان						
			آرزوی	لکچه	تاریخ	موضوع یادگیری
						نماز
						آداب نماز
						شرایط نماز صحیح
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۷: درس ۷: یک فرصت طایبی						
			آرزوی	لکچه	تاریخ	موضوع یادگیری
						جایگاه ماه مبارک
						رمضان
						فواید روزه
						مُبظلات روزه
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۸: درس ۸: نشان ارزشمندی						
			آرزوی	لکچه	تاریخ	موضوع یادگیری
						احکام اسلامی
						محرم و نامحرم
						آثار بدحجابی
						وظایف در مقابل نامحرمان
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۴: درس ۱۴، ما مسلمانان						
			ازشیلی	لکن	بُنْ	موضوع یادگیری
						برادری در اسلام
						حقوق مسلمانان بر یکدیگر
						وحدت
<div style="background-color: #e0f2ff; padding: 10px; text-align: center;"> دانشآموزان غایب دانشآموزان فاقد تکلیف </div>						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۲: درس ۱۲، ارزش کار						
			ازشیلی	لکن	بُنْ	موضوع یادگیری
						کار به عنوان عبادت
						ثمرات کار و کوشش
						کسب حلال
						خیانت در کار
<div style="background-color: #e0f2ff; padding: 10px; text-align: center;"> دانشآموزان غایب دانشآموزان فاقد تکلیف </div>						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۳: درس ۱۳، کلید گنج ها						
			ازشیلی	لکن	بُنْ	موضوع یادگیری
						دعا
						ثمرات دعا و نیایش
						آداب دعا
<div style="background-color: #e0f2ff; padding: 10px; text-align: center;"> دانشآموزان غایب دانشآموزان فاقد تکلیف </div>						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

دستنامه طرح درس نویسی

انگلیسی هشتم

مبتنی بر واحدهای یادگیری

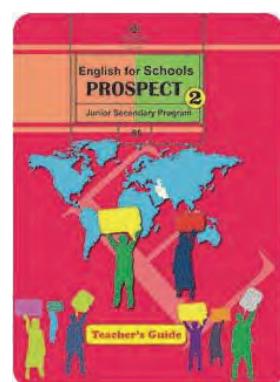
ویژه معلم

..... مدرسه:

نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه‌ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عنوانین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عنوانین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوع‌های یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان در طول تابستان با به کار گیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی Itms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **اپلیکیشن:** به منظور خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمعی نتایج آزمون‌ها باقابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد هدفمند
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

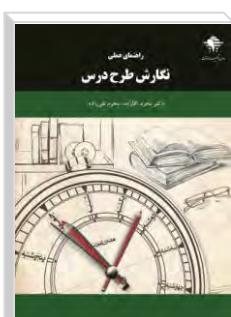
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

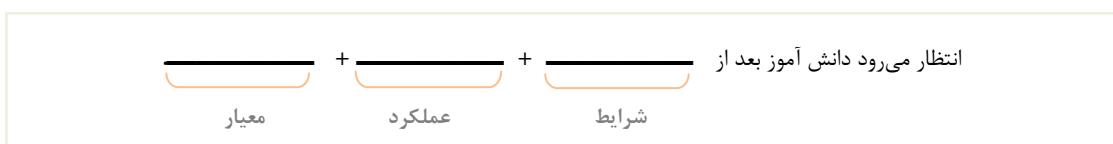
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، اپلیکیشن خودارزیابی و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و مناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند.

ویژگی‌های اپلیکیشن عبارتند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفته و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری مناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش‌آموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون مناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون مناسب با اهداف کتاب درسی^۱

^۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلمان
- آسیب‌سنجدگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدین‌جهت است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

^۱ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

جدول واحدهای یادگیری هشتم (متوجهه)

၁၂၅

کتاب انگلیسی پایه هشتم در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساحتها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اہداف دورہ تخصصی

کند. را برای انتخاب نسبک زندگی شخصی اختیار می‌نماید. میزان تأثیر این را ارزیابی کند.

۲ با بهره‌گیری از قدرت تحلیل، تجسس و ایده‌پردازی خود، افراد فرهنگی هنری خلق کرد و اعجاز بیانی شناسی آن را توصیف نمایند.
۳ استراتژی اینها

دھمکی بے ہوئیں جوں تینجاں کیاں وہ
کھلکھل کر دھمکیں دھمکیں

بگیرد. به کار گیرید. زندگی فردی و جسمانی به کار گیرید.

卷之三

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

برای مسائلی و اینستهای اجتماعی، انتخاب کنند و به کار بگیرد.

ت آن بر زیست اجتماعی بیان کند.

مساقد خانواده فعالانه مشارکت نماید.

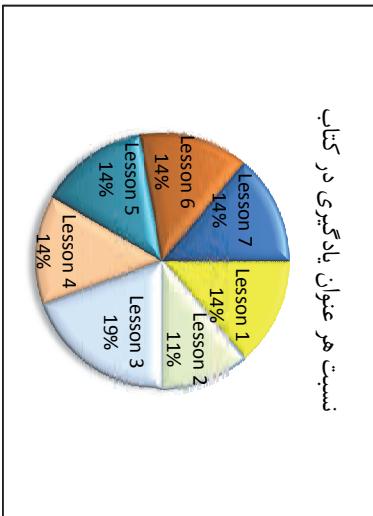
آنده خود بینامه زیری کند.

اللامتحانات و ترتيب بذري
○ فن و فن اوری

اداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده

卷之三

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



پیوسٹ ۳ انگلیسی هشتم



پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
انگلیسی هشتم

..... درس شماره: طرح

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

انگلیسی	عنوان کتاب		نام معلم
My Nationality	واحد یادگیری		نام مدرسہ
	تاریخ اجرا	هشتم	پایہ تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۱۳. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع کلمات، بملات و گفتگوهای مربوط به کشورها،
 ۲. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع کلمات، بملات و گفتگوهای مربوط به ملیت‌ها،
 ۳. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع هم، و تلفظ br, ch, sh, sp, fr,)

۳. روش/روش‌های تدریس

۱۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

انگلیسی

عنوان کتاب

نام معلم

My Week

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات، هملاط و گفتگوهای مربوط به فعالیت‌های روزانه و هفته‌ی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع روزهای هفته را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عبارات زمانی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع همی و تلفظ st, ee, ay و را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

انگلیسی

عنوان کتاب

نام معلم

My Abilities

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات، بملات و گفتگوهای مربوط به توانمندی‌های فردی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فعل‌ها را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع همی و تنفظ sw.pl.oo,

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

..... شماره درس طرح

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

انگلیسی

عنوان کتاب

نام معلم

My Health

واحد یادگیری

نام مدرسہ

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۱. اهداف / پیامدها

 ۱. انتظار می رود (انش آموزان بعد از موضع کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به سلامتی، بیماری ها و توصیه های سلامتی را)
 ۲. انتظار می رود (انش آموزان بعد از موضع نام بیماری ها،)
 ۳. انتظار می رود (انش آموزان بعد از موضع هم و تلفظ ea و ch)

۳. روش / روش‌های تدریس

۱۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۹. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

انگلیسی

عنوان کتاب

نام معلم

My City

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع** کلمات، بملات و گفتگوهای مربوط به یک شهر را
..... **موضوع** نام مکان‌های شهری را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع** هوت‌های پفرافیابی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع** صفت‌های توصیف‌کننده یک شهر را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع** صفت‌های توصیف‌کننده یک شهر را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع** همی و تلفظ *th*, *ph*, *que*, *wh* را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

انگلیسی

عنوان کتاب

نام معلم

My Village

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات، بملات و لفظهای مربوط به یک روستا را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نام مکان‌های روستایی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فعلها را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع وضع هوا را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع همی و تلفظ *fl*, *tr*, *th*, *r* را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

انگلیسی

عنوان کتاب

نام معلم

My Hobbies

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات، بملات و گفتگوهای مربوط به سرگرمی‌ها و فعالیت‌های اووقات فراغت را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ing,OW,OU موضوع همی و تلفظ

۳. روش/ روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری انگلیسی هشتم

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری انگلیسی هشتم

واحد یادگیری ۳ : My Abilities									
از	شی	لی	کن	نی	موضع یادگیری				
					کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به توانمندی‌های فردی				
					فعالها				
					.sw هجی و تلفظ oo ll pl				
دانش آموزان غایب				دانش آموزان قادر تکلیف					
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معالم						
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱ : My Nationality									
از	شی	لی	کن	نی	موضع یادگیری				
					کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به کشورها				
					کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به ملت‌ها				
					هجی و تلفظ br ch و sh fr sp				
دانش آموزان غایب				دانش آموزان قادر تکلیف					
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معالم						
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۴ : My Health									
از	شی	لی	کن	نی	موضع یادگیری				
					کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به سلامتی، بیماری‌ها و توصیه‌های سلامتی				
					نام بیماری‌ها				
					هجی و تلفظ ea و ch				
دانش آموزان غایب				دانش آموزان قادر تکلیف					
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معالم						
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۲ : My Week									
از	شی	لی	کن	نی	موضع یادگیری				
					کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به فعالیت‌های روزانه و هفتگی				
					روزهای هفته				
					عبارات زمانی				
					هجی و تلفظ ay و st ee				
دانش آموزان غایب				دانش آموزان قادر تکلیف					
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معالم						
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء						

My Hobbies : ۷ واحد یادگیری						
			ازشیلی	لکف	بُن'	موضوع یادگیری
						كلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به سرگرمی‌ها و فعالیت‌های اوقات فراغت
						.ou هجی و تلفظ ing و ow
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

My City : ۵ واحد یادگیری						
			ازشیلی	لکف	بُن'	موضوع یادگیری
						كلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به یک شهر
						نام مکان‌های شهری
						جهت‌های جغرافیایی
						صفت‌های توصیف کننده یک شهر
						.wh هجی و تلفظ th و ph que
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

My Village : ۶ واحد یادگیری						
			ازشیلی	لکف	بُن'	موضوع یادگیری
						كلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به یک روستا
						نام مکان‌های روستایی
						فصل‌ها
						وضع هوا
						.fl هجی و تلفظ tr و th
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

دستنامه طرح درس نویسی

مطالعات اجتماعی هشتم

مبتنی بر واحدهای یادگیری

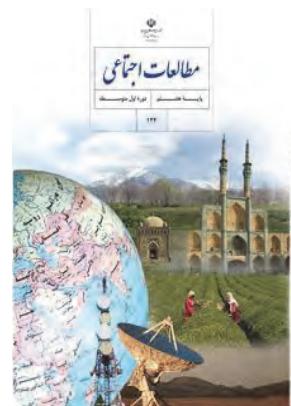
ویژه معلم

..... مدرسه:

..... نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عنوانین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عنوانین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوع‌های یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان در طول تابستان با به کار گیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی Itms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **اپلیکیشن:** به منظور خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانش‌آموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانش‌آموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانش‌آموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد هدفمند
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

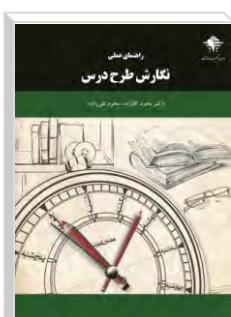
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

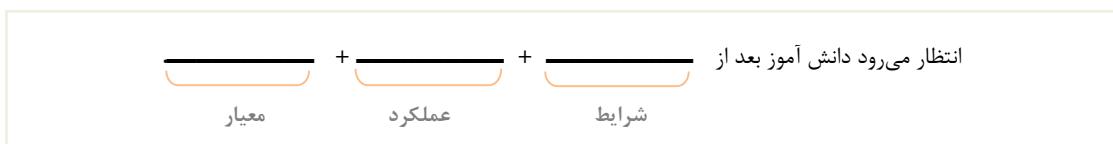
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، اپلیکیشن خودارزیابی و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و مناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند.

ویژگی‌های اپلیکیشن عبارتند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفته و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری مناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش‌آموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون مناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون مناسب با اهداف کتاب درسی^۱

^۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلمان
- آسیب‌سنگی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدین‌جهت است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

^۱ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

جدول واحدهای یادگیری هشتم (متوجهه)

၁၃၅

کتاب مطالعات اجتماعی هشتم در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساخته‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی

با مشاخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر انسان بر انتخاب‌ها و تسبیمهای فرزندگی انسان، توانایی شکارهای به هویت دینی و اخلاق خود را کسب کرد.

با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدایت، فریض، جمیع و زیست محیطی) ماده‌های را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب کرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فردا و جمعه‌ت) اهمیت و وزر دارد.

با فرازت صحیح و روان قرآن کرید و تدریس در ایات مخصوصی، اموزهای فرزندگی به کار نمود کنید و روش‌هایی را در زندگی به کار نمایند و باعده‌داری خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

با پذیرش اصول زیبایی شناسی و ارزش‌محیط زیست (محله / مدرسه) مشاكت کند و روش‌هایی را برای انتخاب ایجاد نمایند و باعده‌داری شناسی آن را توصیف نمایند.

با پذیرش اصول زیبایی شناسی و ارزش درسی و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و روانی ازیزی کند.

با انتخاب ایجاد فرهنگی هنری آنها را برای میانی اصول زیبایی شناسی و ارزش درسی و روش‌هایی را برای خود انتخاب کنند و به کار گیرند.

با انتخاب معلم‌های زندگی سلام، مصلحت سلامت جسمی، روانی اجتماعی، منوی خود را درسی و روش‌هایی را برای انتخاب کنند و به کار گیرند.

با انتخاب از پذیرش اصول زیبایی شناسی و ارزش محیط زیست (محله / مدرسه) مشاكت کند و روش‌هایی را برای انتخاب ایجاد نمایند و باعده‌داری خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

با انتخاب از راهنمایی‌ها تغیر الگوها و روابط حاکم بر پذیردها را شناسی کند و باعده‌ای خود را برای حل مسائل و توصیه عالی به کار گیرد.

با انتخاب از راهنمایی علمی - فوارانه یا کارهای علمی و پژوهشی خود را از این و براک پذیرخت به پرسنی جدید، طرح مطلاعاتی و پژوهشی تجربه و اجرا کند.

در فریند کل مشارتک با پرسی ایندها و پژوهشی علمی - فوارانه یا کارهای علمی و پژوهشی خود را از این و براک پذیرخت به پرسنی جدید، طرح مطلاعاتی و پژوهشی تجربه و اجرا کند.

با مشارتک در فریند فرانز، اصول علمی و فناورانه کار گرفته شده در قبال سلامت و پیشگاه ارتقای سلامت، تقویات سلام و تقویت بدنه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تقویات بدنه، در برنامه‌های ارتقای سلام و تقویت بدنه، قرآن کرید و تدریس دریگران را تغیر فرنگی خود و دریگران را بازگرداند و میاندهای را برای پیشگاه خود به کار گیرد.

با مشارتک در فریند فرانز، اصول علمی و فناورانه کار گرفته شده در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی را برای تغییر فردگ اینی، توانایی تضمیم گیری مستی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.

با مشارتک در فریند فرانز، اصول علمی و فناورانه کار گرفته شده در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی را برای تغییر فردگ اینی، توانایی تضمیم گیری مستی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.

با مشارتک در فریند فرانز، اصول علمی و فناورانه کار گرفته شده در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی را برای تغییر فردگ اینی، توانایی تضمیم گیری مستی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.

با مشارتک در فریند فرانز، اصول علمی و فناورانه کار گرفته شده در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی را برای تغییر فردگ اینی، توانایی تضمیم گیری مستی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.

با مشارتک در فریند فرانز، اصول علمی و فناورانه کار گرفته شده در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی را برای تغییر فردگ اینی، توانایی تضمیم گیری مستی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.

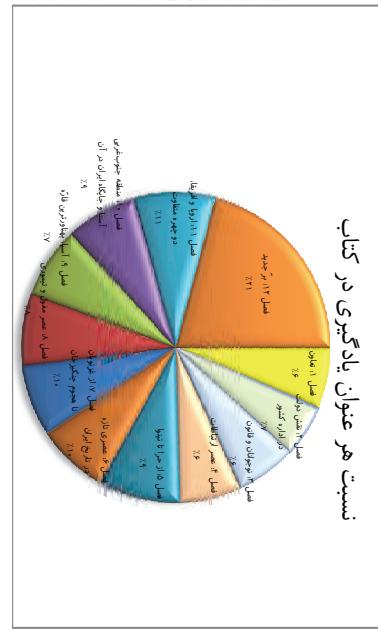
با مشارتک در فریند فرانز، اصول علمی و فناورانه کار گرفته شده در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی را برای تغییر فردگ اینی، توانایی تضمیم گیری مستی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.

با مشارتک در فریند فرانز، اصول علمی و فناورانه کار گرفته شده در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی را برای تغییر فردگ اینی، توانایی تضمیم گیری مستی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.

با مشارتک در فریند فرانز، اصول علمی و فناورانه کار گرفته شده در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی را برای تغییر فردگ اینی، توانایی تضمیم گیری مستی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.

با مشارتک در فریند فرانز، اصول علمی و فناورانه کار گرفته شده در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی را برای تغییر فردگ اینی، توانایی تضمیم گیری مستی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.

با مشارتک در فریند فرانز، اصول علمی و فناورانه کار گرفته شده در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی را برای تغییر فردگ اینی، توانایی تضمیم گیری مستی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.



ساحت تعليم و تربیت

اعتدالی، عبادی و اخلاقی

با فرازت صحیح و روان قرآن کرید و تدریس در ایات مخصوصی، اموزهای فرزندگی را در زندگی به کار نمود و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فردا و جمعه‌ت) اهمیت و وزر دارد.

با پذیرش اصول زیبایی شناسی و ارزش درسی و روش‌هایی را برای خود انتخاب کنند و به کار گیرند.

با انتخاب ایجاد فرهنگی هنری آنها را برای میانی اصول زیبایی شناسی و ارزش درسی و روش‌هایی را برای خود انتخاب کنند و به کار گیرند.

با پذیرش اصول زیبایی شناسی و ارزش درسی و روش‌هایی را برای خود انتخاب کنند و به کار گیرند.

با انتخاب ایجاد فرهنگی هنری آنها را برای میانی اصول زیبایی شناسی و ارزش درسی و روش‌هایی را برای خود انتخاب کنند و به کار گیرند.

با انتخاب ایجاد فرهنگی هنری آنها را برای میانی اصول زیبایی شناسی و ارزش درسی و روش‌هایی را برای خود انتخاب کنند و به کار گیرند.

با انتخاب ایجاد فرهنگی هنری آنها را برای میانی اصول زیبایی شناسی و ارزش درسی و روش‌هایی را برای خود انتخاب کنند و به کار گیرند.

با انتخاب ایجاد فرهنگی هنری آنها را برای میانی اصول زیبایی شناسی و ارزش درسی و روش‌هایی را برای خود انتخاب کنند و به کار گیرند.

با انتخاب ایجاد فرهنگی هنری آنها را برای میانی اصول زیبایی شناسی و ارزش درسی و روش‌هایی را برای خود انتخاب کنند و به کار گیرند.

با انتخاب ایجاد فرهنگی هنری آنها را برای میانی اصول زیبایی شناسی و ارزش درسی و روش‌هایی را برای خود انتخاب کنند و به کار گیرند.

با انتخاب ایجاد فرهنگی هنری آنها را برای میانی اصول زیبایی شناسی و ارزش درسی و روش‌هایی را برای خود انتخاب کنند و به کار گیرند.

با انتخاب ایجاد فرهنگی هنری آنها را برای میانی اصول زیبایی شناسی و ارزش درسی و روش‌هایی را برای خود انتخاب کنند و به کار گیرند.

با انتخاب ایجاد فرهنگی هنری آنها را برای میانی اصول زیبایی شناسی و ارزش درسی و روش‌هایی را برای خود انتخاب کنند و به کار گیرند.

با انتخاب ایجاد فرهنگی هنری آنها را برای میانی اصول زیبایی شناسی و ارزش درسی و روش‌هایی را برای خود انتخاب کنند و به کار گیرند.

با انتخاب ایجاد فرهنگی هنری آنها را برای میانی اصول زیبایی شناسی و ارزش درسی و روش‌هایی را برای خود انتخاب کنند و به کار گیرند.

با انتخاب ایجاد فرهنگی هنری آنها را برای میانی اصول زیبایی شناسی و ارزش درسی و روش‌هایی را برای خود انتخاب کنند و به کار گیرند.

با انتخاب ایجاد فرهنگی هنری آنها را برای میانی اصول زیبایی شناسی و ارزش درسی و روش‌هایی را برای خود انتخاب کنند و به کار گیرند.

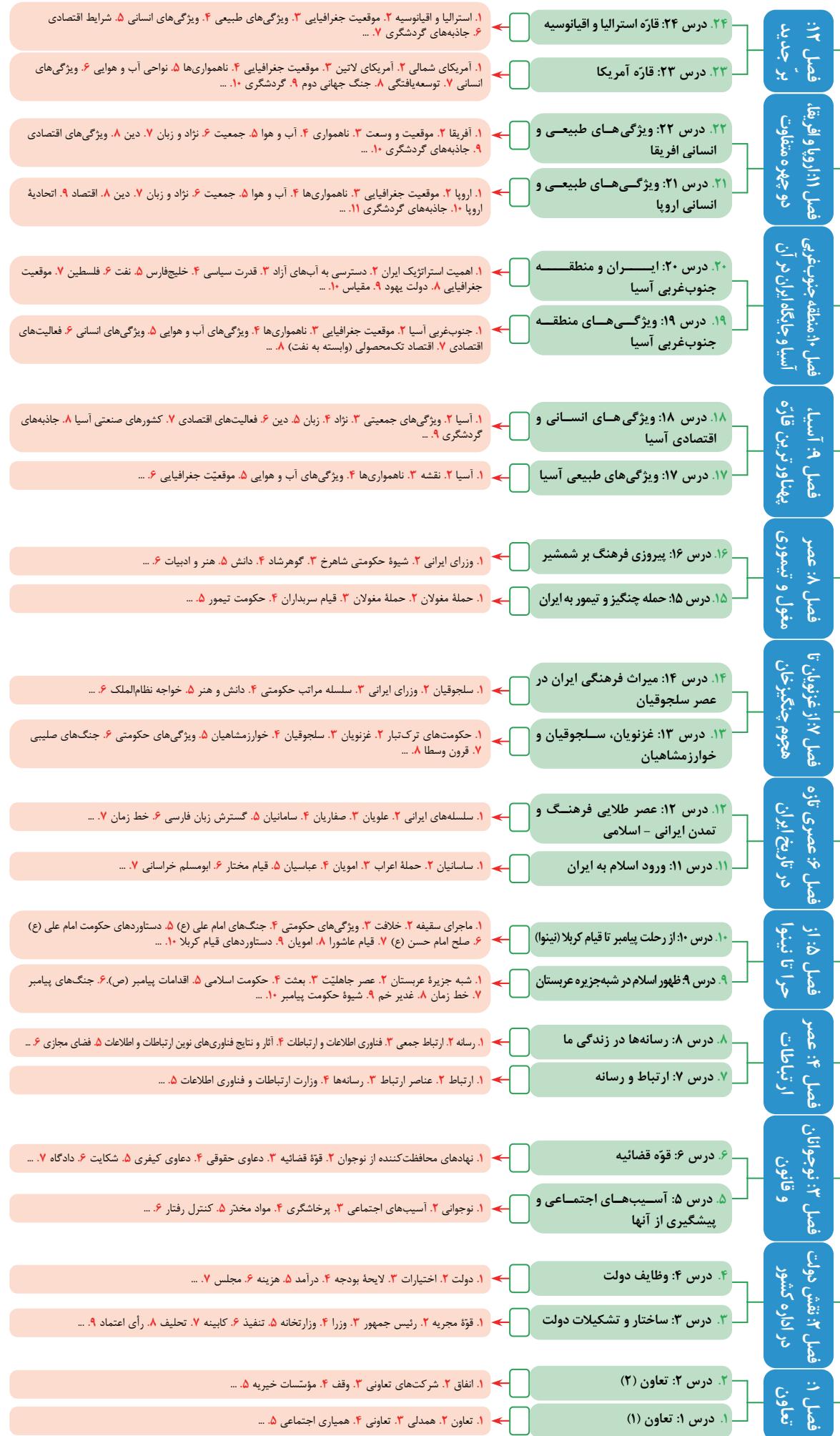
با انتخاب ایجاد فرهنگی هنری آنها را برای میانی اصول زیبایی شناسی و ارزش درسی و روش‌هایی را برای خود انتخاب کنند و به کار گیرند.

با انتخاب ایجاد فرهنگی هنری آنها را برای میانی اصول زیبایی شناسی و ارزش درسی و روش‌هایی را برای خود انتخاب کنند و به کار گیرند.

با انتخاب ایجاد فرهنگی هنری آنها را برای میانی اصول زیبایی شناسی و ارزش درسی و روش‌هایی را برای خود انتخاب کنند و به کار گیرند.

با انتخاب ایجاد فرهنگی هنری آنها را برای میانی اصول زیبایی شناسی و ارزش درسی و روش‌هایی را برای خود انتخاب کنند و به کار گیرند.

بنشید مفهومی کتاب مطالعات اجتماعی هشتم



پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته مطالعات اجتماعی هشتم

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱: تعاون (۱)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تعاون را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع همایی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تعاونی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع همایی اجتماعی را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲: تعاون (۲)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع انفاق را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شرکت‌های تعاونی را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع وقف را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مؤسسات فیریه را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۳: ساختار و تشکیلات دولت

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قوهٔ مهربه را.....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رئیسجمهور را.....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع وزرا را.....
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع وزارتانه را.....
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تنفیذ را.....
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کابینه را.....
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تعلیف را.....
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رأی اعتماد را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۴: وظایف دولت

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دولت را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اختیارات را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لایهه بودجه را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درآمد را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هزینه را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مجلس را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۵: آسیب‌های اجتماعی و پیشگیری از آنها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نوبهانی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آسیب‌های اجتماعی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پرهاشکری را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع موارد مفتر را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کنسل رفتار را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۶: قوه قضائیه

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نهادهای محافظت‌کننده از نبیوای را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قوه قضائیه را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دعاوی حقوقی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دعاوی کیفری را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شکایت را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دادگاه را
.....

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۷: ارتباط و رسانه

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع ارتباط را
۲. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع عناصر ارتباط را
۳. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع رسانه‌ها را
۴. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۸: رسانه‌ها در زندگی ما

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رسانه را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ارتباط بمعنی را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فناوری اطلاعات و ارتباطات را

۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آثار و نتایج فناوری‌های نوین ارتباطات و اطلاعات را

۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فناوری مجازی را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۹: ظهور اسلام در شبه جزیره عربستان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع شبه جزیره عربستان را
۲. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع حصر باهلهیت را
۳. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع بعثت را
۴. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع کومنت اسلامی را
۵. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع اقراumat پیامبر (ص) را
۶. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع هنگ های پیامبر را
۷. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع فقط زمان را
۸. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع غدیر نه را
۹. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع شیوه کومنت پیامبر را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۰: از رحلت پیامبر تا قیام کربلا (نینوا)	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ماهواری سقیفه را.....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فلاحت را.....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ویژگی‌های کلموتی را.....
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هنگ‌های امام علی (ع) را.....
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دستاوردهای کلموتی امام علی (ع) را.....
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع صلح امام حسن (ع) را.....
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قیام عاشورا را.....
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع امویان را.....
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دستاوردهای قیام کربلا را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۱: ورود اسلام به ایران

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان پس از موضوع ساسانیان را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع همه‌های اعراب را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع امویان را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عباسیان را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قیام مختار را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ایوب مسلم فراسانی را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۲: عصر طلایی فرهنگ و تمدن ایرانی - اسلامی	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سلسله‌های ایرانی را.....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع علوبیان را.....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع صفاریان را.....
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سامانیان را.....
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گسترش زبان فارسی را.....
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فقط زمان را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۳: غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع کاموت‌های ترک تبار را**
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع غزنویان را**
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع سلجوقیان را**
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع خوارزمشاهیان را**
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع ویژگی‌های کاموتی را**
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع چک‌های صلبی را**
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع قرون وسطاً را**

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۴: میراث فرهنگی ایران در عصر سلجوقیان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سلیمانی را.....
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع وزرای ایرانی را.....
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع سلسه مراتب حکومتی را.....
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دانش و هنر را.....
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فواید نظام‌الملک را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۵: حمله چنگیز و تیمور به ایران

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع **حمله مغولان** را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع **کیاپرچی ایران در زمان ایلخانان** را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع **قیام سربداران** را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع **کومنت تیمور** را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۶: پیروزی فرهنگ بر شمشیر

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع وزرای ایرانی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شیوه کارکرد شاهrix را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گوهرشادر را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دانش را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هنر و ادبیات را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۷: ویژگی‌های طبیعی آسیا

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آسیا را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نقشه را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تاهمواری‌ها را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ویژگی‌های آب و هوایی را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع موقعیت بقراطیابی را
.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۸: ویژگی‌های انسانی و اقتصادی آسیا	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آسیا را.....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ویژگی‌های بمعیتی را.....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نژاد را.....
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع زبان را.....
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دین را.....
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فعالیت‌های اقتصادی را.....
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کشورهای صنعتی آسیا را.....
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بازیهای گردشگری را.....

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۹: ویژگی‌های منطقه جنوب غربی آسیا

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پنوب غربی آسیا را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع موقعیت به راهنمایی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تاهمواری‌ها را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ویژگی‌های آب و هوایی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ویژگی‌های انسانی را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فعالیت‌های اقتصادی را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اقتصاد تک مهندسی (وایسته به نقد) را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲۰: ایران و منطقه جنوب غربی آسیا

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اهمیت استراتژیک ایران را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دسترسی به آب‌های آزاد را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قدرت سیاسی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فلیچ فرس را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نفت را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فلسطین را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع موقعیت بفرانسی را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دولت یهود را
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مقیاس را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲۱: ویژگی‌های طبیعی و انسانی اروپا

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اروپا را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع موقعیت به فارسی را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تأثیرات اروپا را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آب و هوا را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع بمعیت را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نزد و زبان را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دین را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اقتصاد را
۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اتفاقات اروپا را
۱۰. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هایزه‌های گردشگری را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲۲: ویژگی‌های طبیعی و انسانی افریقا

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آفریقا را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع موقعیت و وسعت را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تاهمواری را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آب و هوا را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بهشت را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نژاد و زبان را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دین را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ویژگی‌های اقتصادی را
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بازیهای گردشگری را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲۳: قاره آمریکا

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آمریکای شمالی را.....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آمریکای لاتین را.....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع موقعیت پهلوگیانی را.....
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تاهمواری‌ها را.....
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نوافی آب و هوایی را.....
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ویژگی‌های انسانی را.....
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع توسعه یافتنی را.....
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بگ می‌دانی دوست را.....
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گردشگری را.....

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲۴: قاره استرالیا و اقیانوسیه

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع استرالیا و اقیانوسیه را.....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع موقعیت به راهنمایی را.....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ویژگی‌های طبیعی را.....
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ویژگی‌های انسانی را.....
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شرایط اقتصادی را.....
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هازنهای گردشگری را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری مطالعات اجتماعی هشتم

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری مطالعات اجتماعی هشتم

واحد یادگیری ۳: درس ۳: ساختار و تشکیلات دولت						
			از شبیه	نکا فون	نی می	موضوع یادگیری
						قوه مجریه
						رئیس جمهور
						وزرا
						وزارتخانه
						تنفيذ
						کابینه
						تحلیف
						رأی اعتماد
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول		تایید معلم		تاریخ و امضاء		
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء		
واحد یادگیری ۴: درس ۴: وظایف دولت						
			از شبیه	نکا فون	نی می	موضوع یادگیری
						دولت
						اختیارات
						لایحه بودجه
						درآمد
						هزینه
						مجلس
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول		تایید معلم		تاریخ و امضاء		
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۱: درس ۱: تعامل (۱)						
			از شبیه	نکا فون	نی می	موضوع یادگیری
						تعامل
						همدی
						تعاونی
						همیاری اجتماعی
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول		تایید معلم		تاریخ و امضاء		
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء		
واحد یادگیری ۲: درس ۲: تعامل (۲)						
			از شبیه	نکا فون	نی می	موضوع یادگیری
						انفاق
						شرکتهای تعاملی
						وقف
						مؤسسات خیریه
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول		تایید معلم		تاریخ و امضاء		
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۷: درس ۷: ارتباط و رسانه						
			آزمایشی	لکچر	تئوری	موضوع یادگیری
						ارتباط
						عناصر ارتباط
						رسانه‌ها
						وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۵: درس ۵: آسیب‌های اجتماعی و پیشگیری از آنها						
			آزمایشی	لکچر	تئوری	موضوع یادگیری
						نوجوانی
						آسیب‌های اجتماعی
						پرخاشگری
						مواد مخدر
						کنترل رفتار
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۸: درس ۸: رسانه‌ها در زندگی ما						
			آزمایشی	لکچر	تئوری	موضوع یادگیری
						رسانه
						ارتباط جمعی
						فناوری اطلاعات و ارتباطات
						آثار و نتایج فناوری‌های نوین ارتباطات و اطلاعات
						فضای مجازی
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۶: درس ۶: قوه قضائیه						
			آزمایشی	لکچر	تئوری	موضوع یادگیری
						نهادهای محافظت‌کننده از نوچون
						قوه قضائیه
						دعاوی حقوقی
						دعاوی کیفری
						شکایت
						دادگاه
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۱: درس ۱۱: ورود اسلام به ایران						
			تاریخ	لینک	نحو	موضوع یادگیری
						ساسانیان
						حمله اعراب
						امویان
						عباسیان
						قیام مختار
						ابومسلم خراسانی
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۹: درس ۹: ظهور اسلام در شبه جزیره عربستان						
			تاریخ	لینک	نحو	موضوع یادگیری
						شبه جزیره عربستان
						عصر جاهلیّت
						بعثت
						حکومت اسلامی
						اقدامات پیامبر (ص)
						جنگ‌های پیامبر
						خط زمان
						غدیر خم
						شیوه حکومت پیامبر
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۲: درس ۱۲: عصر طلای فرهنگ و تمدن ایرانی - اسلامی						
			تاریخ	لینک	نحو	موضوع یادگیری
						سلسله‌های ایرانی
						علویان
						صفاریان
						سامانیان
						گسترش زبان فارسی
						خط زمان
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۰: درس ۱۰: از رحلت پیامبر تا قیام کربلا (نینوا)						
			تاریخ	لینک	نحو	موضوع یادگیری
						ماجرای سقیفه
						خلافت
						ویزگی‌های حکومتی
						جنگ‌های امام علی (ع)
						دستاوردهای حکومت امام علی (ع)
						صلاح امام حسن (ع)
						قیام عاشورا
						امویان
						دستاوردهای قیام کربلا
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۵: درس ۱۵: حمله چنگیز و تیمور به ایران						
			آذشلی	لکا	بُر	موضوع یادگیری
						حمله مغولان
						یکپارچگی ایران در زمان ایلخانان
						قیام سربداران
						حکومت تیمور
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۶: درس ۱۶: پیروزی فرهنگ بر شمشیر						
			آذشلی	لکا	بُر	موضوع یادگیری
						وزرای ایرانی
						شیوه حکومتی شاهرخ
						گوهرشاد
						دانش
						هنر و ادبیات
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۳: درس ۱۳: غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان						
			آذشلی	لکا	بُر	موضوع یادگیری
						حکومت‌های ترک تبار
						غزنویان
						سلجوقيان
						خوارزمشاهیان
						ویزگی‌های حکومتی
						جنگ‌های صلیبی
						قرون وسطا
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۴: درس ۱۴: میراث فرهنگی ایران در عصر سلجوقیان						
			آذشلی	لکا	بُر	موضوع یادگیری
						سلجوقيان
						وزرای ایرانی
						سلسله مراتب حکومتی
						دانش و هنر
						خواجه نظامالملک
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۹: درس ۱۹: ویژگی‌های منطقه جنوب‌غربی آسیا						
			آرشیلی	لکلک	بُرْبُرْ	موضوع یادگیری
						جنوب‌غربی آسیا
						موقعیت جغرافیایی
						ناهمواری‌ها
						ویژگی‌های آب و هوایی
						ویژگی‌های انسانی
						فعالیت‌های اقتصادی
						اقتصاد تکمیلی (وابسته به نفت)
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲۰: درس ۲۰: ایران و منطقه جنوب‌غربی آسیا						
			آرشیلی	لکلک	بُرْبُرْ	موضوع یادگیری
						لهستانی ایران
						دسترسی به آب‌های آزاد
						قدرت سیاسی
						خلیج فارس
						نفت
						فلسطین
						موقعیت جغرافیایی
						دولت یهود
						مقیاس
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۷: درس ۱۷: ویژگی‌های طبیعی آسیا						
			آرشیلی	لکلک	بُرْبُرْ	موضوع یادگیری
						آسیا
						نقشه
						ناهمواری‌ها
						ویژگی‌های آب و هوایی
						موقعیت جغرافیایی
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۸: درس ۱۸: ویژگی‌های انسانی و اقتصادی آسیا						
			آرشیلی	لکلک	بُرْبُرْ	موضوع یادگیری
						آسیا
						ویژگی‌های جمعیتی
						نژاد
						زبان
						دین
						فعالیت‌های اقتصادی
						کشورهای صنعتی آسیا
						جاده‌های گردشگری
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲۳: درس ۲۳، قاره آمریکا						
			آذنی	لک	ز	موضوع یادگیری
						آمریکای شمالی
						آمریکای لاتین
						موقعیت جغرافیایی
						ناهمواری‌ها
						نواحی آب و هوایی
						ویژگی‌های انسانی
						توسعه‌یافتنی
						جنگ جهانی دوم
						گردشگری
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تاریخ و امضاء
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۲۴: درس ۲۴، قاره استرالیا و اقیانوسیه

			آذنی	لک	ز	موضوع یادگیری
						استرالیا و اقیانوسیه
						موقعیت جغرافیایی
						ویژگی‌های طبیعی
						ویژگی‌های انسانی
						شرایط اقتصادی
						جاده‌های گردشگری
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تاریخ و امضاء
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۲۱: درس ۲۱، ویژگی‌های طبیعی و انسانی اروپا						
			آذنی	لک	ز	موضوع یادگیری
						اروپا
						موقعیت جغرافیایی
						ناهمواری‌ها
						آب و هوای
						جمعیت
						نژاد و زبان
						دین
						اقتصاد
						اتحادیه اروپا
						جاده‌های گردشگری
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تاریخ و امضاء
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۲۲: درس ۲۲، ویژگی‌های طبیعی و انسانی آفریقا

			آذنی	لک	ز	موضوع یادگیری
						آفریقا
						موقعیت و وسعت
						ناهمواری
						آب و هوای
						جمعیت
						نژاد و زبان
						دین
						ویژگی‌های اقتصادی
						جاده‌های گردشگری
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تاریخ و امضاء
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

دستنامه طرح درس نویسی

ریاضی هشتم

مبتنی بر واحدهای یادگیری

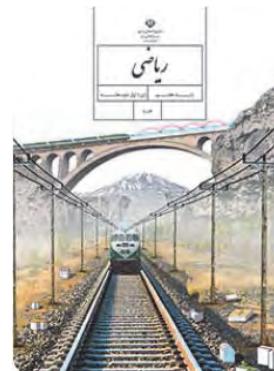
ویژه معلم

..... مدرسه:

نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- جدول واحدهای یادگیری
- کتاب در یک نگاه
- نقشه مفهومی کتاب
- طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عنوانین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عنوانین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوع‌های یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان در طول تابستان با به کار گیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی Itms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **اپلیکیشن:** به منظور خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانش‌آموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانش‌آموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانش‌آموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد هدفمند
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

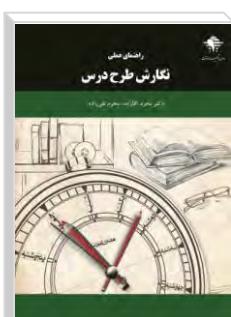
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

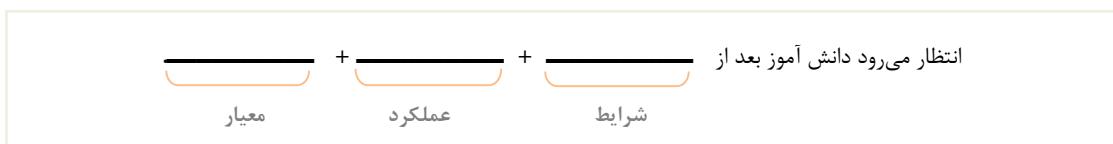
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، اپلیکیشن خودارزیابی و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و مناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند.

ویژگی‌های اپلیکیشن عبارتند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفته و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری مناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش‌آموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون مناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون مناسب با اهداف کتاب درسی^۱

^۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلمان
- آسیب‌سنگی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدین‌جهت است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

^۱ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

جدول واحدهای یادگیری هشتم (متوجهه)

၁၃၅

کتاب ریاضی هشتم در یک نگاه

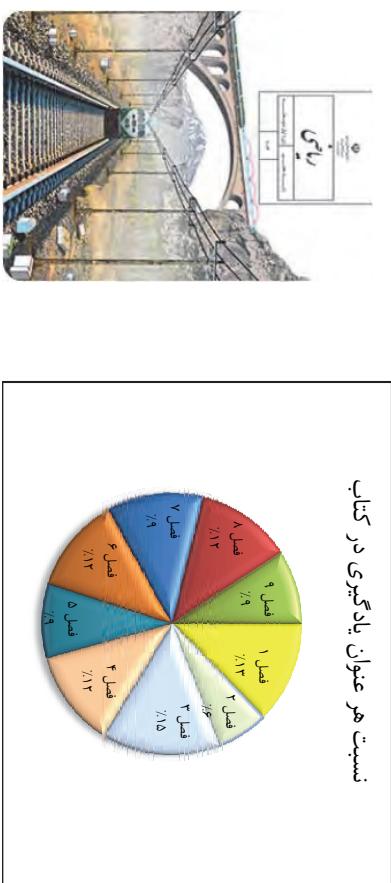
در آموزش این کتاب ساحتها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

جشنواره ملی

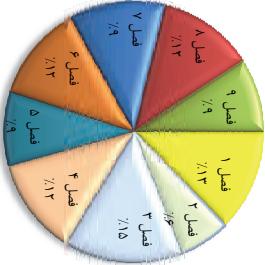
- دستی و اخلاقی خود را نسب نمود. دستی و اخلاقی ملاک های را برای انتخاب سیک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها میتوان تأثیر آن را از بینی کرد.

سیاست و اقتصاد

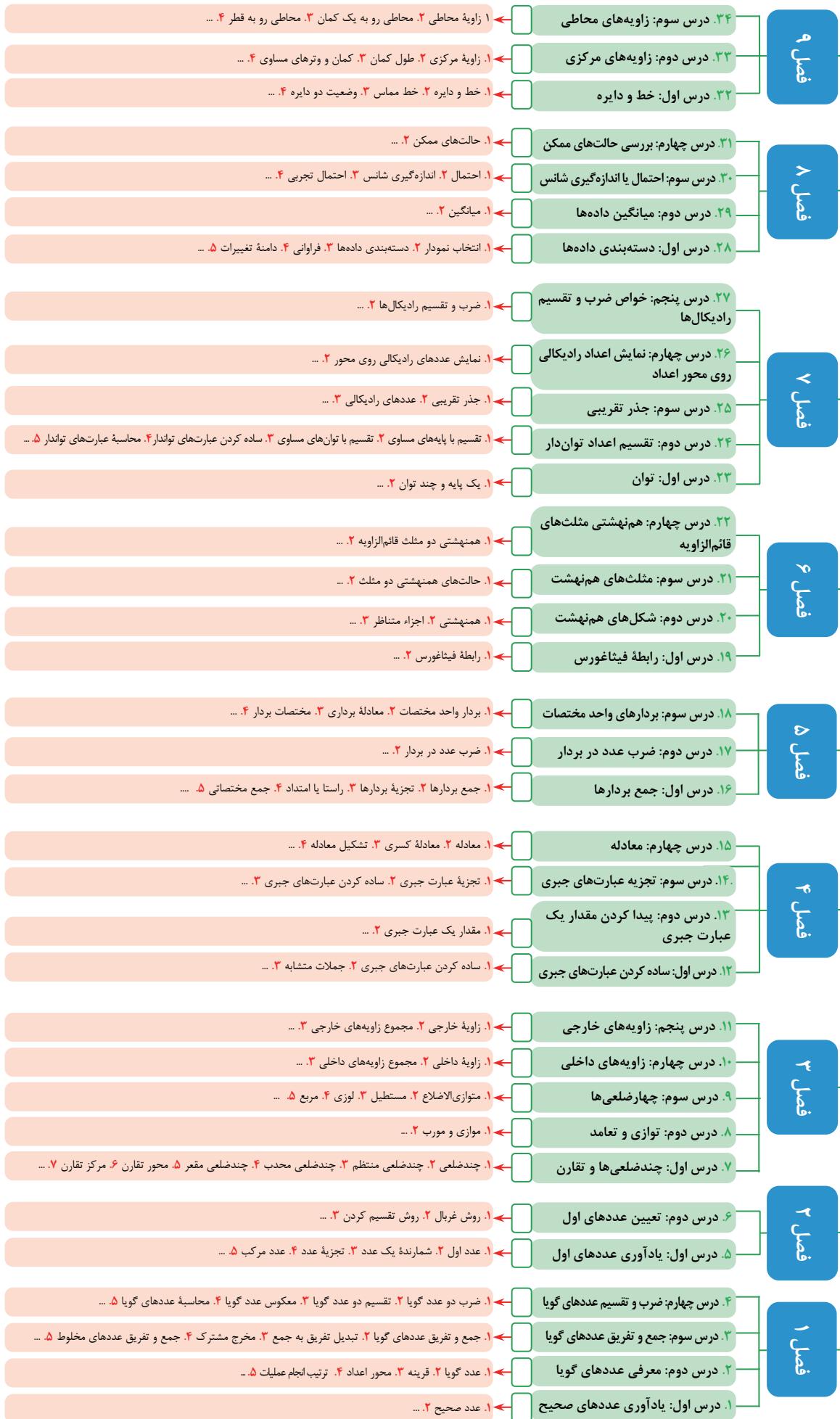
۱۰	علوم تصریحی	۸. ریاضیات	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	۶. حکمت و معارف اسلامی	۵. اقتصادی و حرفه‌ای	۴. جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برناهه درسی ملی پذیریم.	
۱۱	آداب و مهارت‌های زندگی و نسبیت خانواده	۱. زبان‌های خارجی	۲. فرهنگ و هنر	۳. باشناخت از حرفوچه کلیدی و قوایر اقتصادی سازنده (شکر، قافتی، ماساله، متناسب با علایق استعدادها و خوبیه‌های پایه‌های توپیله و عرضه محصول، مناسب برای انتخاب و در نهاده قدر مادرست نماید).			
۱۲	بررسی ادبیات فارسی	۴. فرهنگ و هنر	۵. باشناخت از مفاهیم اقتصادی خانواده و درک شیوه‌های مایه‌ی تیجه‌محوی (پس انداز و مدیریت رسمک) مصداقیت آن را دندگی به کار بگیرد و در نهاده اقتصاد خانواده قدر مادرست نماید.				
۱۳	علمی و فناوری	۶. سلامت و تربیت بدنی	۷. باشناخت و تحلیف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تبلیغ مسائل و نسبت‌های اجتماعی و پذیرفتن از خود و دیگران را تجوییز کند و باز هم از وجود یاری‌گزاری می‌توانی تضمینی بر خود گذاشت.				
۱۴	معارف اسلامی	۸. فرهنگ و هنر	۹. آداب و مهارت‌های زندگی و نسبیت خانواده	۱۰. زبان‌های خارجی	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و نسبیت خانواده	۱۲. بررسی ادبیات فارسی	
۱۵	زمین و ادبیات فارسی	۱۰. فرهنگ و هنر	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و نسبیت خانواده	۱۲. بررسی ادبیات فارسی	۱۳. باشناخت از مفاهیم اقتصادی خانواده و درک شیوه‌های مایه‌ی تیجه‌محوی (پس انداز و مدیریت رسمک) مصداقیت آن را دندگی به کار بگیرد و در نهاده اقتصاد خانواده قدر مادرست نماید.	۱۴. باشناخت از مفاهیم اقتصادی خانواده و درک شیوه‌های مایه‌ی تیجه‌محوی (پس انداز و مدیریت رسمک) مصداقیت آن را دندگی به کار بگیرد و در نهاده اقتصاد خانواده قدر مادرست نماید.	
۱۶	علمی و فناوری	۱۵. باشناخت از مفاهیم اقتصادی خانواده و درک شیوه‌های مایه‌ی تیجه‌محوی (پس انداز و مدیریت رسمک) مصداقیت آن را دندگی به کار بگیرد و در نهاده اقتصاد خانواده قدر مادرست نماید.	۱۷. باشناخت از مفاهیم اقتصادی خانواده و درک شیوه‌های مایه‌ی تیجه‌محوی (پس انداز و مدیریت رسمک) مصداقیت آن را دندگی به کار بگیرد و در نهاده اقتصاد خانواده قدر مادرست نماید.	۱۸. باشناخت از مفاهیم اقتصادی خانواده و درک شیوه‌های مایه‌ی تیجه‌محوی (پس انداز و مدیریت رسمک) مصداقیت آن را دندگی به کار بگیرد و در نهاده اقتصاد خانواده قدر مادرست نماید.	۱۹. باشناخت از مفاهیم اقتصادی خانواده و درک شیوه‌های مایه‌ی تیجه‌محوی (پس انداز و مدیریت رسمک) مصداقیت آن را دندگی به کار بگیرد و در نهاده اقتصاد خانواده قدر مادرست نماید.	۲۰. باشناخت از مفاهیم اقتصادی خانواده و درک شیوه‌های مایه‌ی تیجه‌محوی (پس انداز و مدیریت رسمک) مصداقیت آن را دندگی به کار بگیرد و در نهاده اقتصاد خانواده قدر مادرست نماید.	۲۱. باشناخت از مفاهیم اقتصادی خانواده و درک شیوه‌های مایه‌ی تیجه‌محوی (پس انداز و مدیریت رسمک) مصداقیت آن را دندگی به کار بگیرد و در نهاده اقتصاد خانواده قدر مادرست نماید.



نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



پیوست ۲ ریاضی هشتم



پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته ریاضی هشتم

..... درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس اول: یادآوری عددهای صحیح

واحد پادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۱۳. پیامدها / اهداف

۱. انتظار می‌رود (انش آموزان پس از موضوع عدد صحیح را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۱۴: روش‌های ارزش‌سنجی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. نمانه مواد نسان

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس دوم: معرفی عددهای گویا

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عدد گویا را.....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قرینه را.....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مهور اعداد را.....
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ترتیب اندیشه عمليات را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس سوم: جمع و تفریق عددهای گویا

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع جمع و تفریق عددهای گویا را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تبدیل تفریق به جمع را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مفهوم مشترک را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع جمع و تفریق عددهای مخلوط را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس چهارم: ضرب و تقسیم عددهای گویا

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ضرب دو عدد گویا را.....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تقسیم دو عدد گویا را.....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مفکوس عد گویا را.....
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مهاسبه عددهای گویا را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس اول: یادآوری عددهای اول

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعراز موضوع عدد اول را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعراز موضوع شمارنده یک عدد را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعراز موضوع تجزیه عدد را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعراز موضوع عدد هر کلب را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس دوم: تعیین عده‌های اول

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع روش غربال را
.....
۲. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع روش تقسیم کردن را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس اول: چندضلعی‌ها و تقارن

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پند ضلعی را.....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پند ضلعی منتظم را.....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پند ضلعی مدرس را.....
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پند ضلعی مقعر را.....
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مفهوم تقارن را.....
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مکن تقارن را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس دوم: توازی و تعامد

واحد پادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۱۳. پیامدها / اهداف

.....موضع مجازی و هورب را.....انتظر می رود (اشناموزان بعد از.....)

۳. روش / روش‌های تدریس

۱۰۷

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. نمانه مواد نسان

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس سوم: چهار ضلعی ها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع متوازی‌الاضلاع** را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع مستطیل** را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع لوزی** را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع مربع** را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس چهارم: زاویه‌های داخلی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع زاویه داخلی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مجموع زاویه‌های داخلی را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس پنجم: زاویه‌های خارجی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع زاویه‌های خارجی را
.....

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مجموع زاویه‌های خارجی را
.....

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس اول: ساده کردن عبارت‌های جبری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ساده کردن عبارت‌های بیانی را.....

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بملات متشابه را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس دوم: پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری

واحد پادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۱۳. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضع مقدار یک عبارت همی‌را

۳. روش / روش‌های تدریس

۱۴: روش‌های ارزش‌سنجی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. نمانه مواد نسان

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس سوم: تجزیه عبارت‌های جبری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تجزیه عبارت همراه با را.....

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ساده‌کردن عبارت‌های همراه با را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس چهارم: معادله

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معادله را معرفی کنند.

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معادله کسری را معرفی کنند.

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تشكیل معادله را معرفی کنند.

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس اول: جمع بردارها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع جمع بردارها را.....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تهذیه بردارها را.....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع راستا با امتداد را.....
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع جمع مقادیر را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسائل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

..... درس شماره: طرح

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس دوم: ضرب عدد در بردار

واحد پادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۱۳. اهداف / بیامدها

۱. انتظار، هجدهمین آموزان بعد از

۳. روش / روش‌های تدریس

۱۴: روش‌های ارزش‌سنجی

۵. مواد و وسائل مورد نیاز

۶. نمانه مواد نسان

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس سوم: بردارهای واحد مختصات

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بردار واحد مختصات را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معادله برداری را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مختصات بردار را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس اول: رابطه فیثاغورس

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

.....انتشار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع رابطه فیثاغورس را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس دوم: شکل‌های همنهشت

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع همنهشتی را.....

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اجزاء متاظر را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

..... درس شماره: طرح

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس سوم: مثلث‌های همنهشت

واحد پادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۱۰. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از

۳. روش/روش‌های تدریس

۱۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. نمانه مواد نسان

..... درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس چهارم: همنهشتی مثلث‌های قائم‌الزاویه

واحد پادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۱۳. اهداف / پیامدها

۱. انتظار هی رود (انش آموزان بعد از ... موضوع همنوشتی و مثبت قائم الزاویه را ..)

۳. روش / روش‌های تدریس

۱۴: روش‌های ارزش‌سنجی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. نمان موارد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس اول: توان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتشار می‌رود (انش) آموزان بعراز موضوع یک پایه و پند توان را.....

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس دوم: تقسیم اعداد توان دار

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تقسیم با پایه‌های مساوی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تقسیم با توان‌های مساوی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ساده کردن عبارت‌های تواندار را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مهاسبه عبارت‌های تواندار را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس سوم: جذر تقریبی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پندر تقریبی را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عددهای رادیکالی را

۳. روش/ روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس چهارم: نمایش اعداد را دیگالی روی محور اعداد

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۱۳. اهداف / پیامدها

۱۱- انتظار می‌رود (اشنی آموزان بعد از موضوع تماشی عده‌های را درکالی) روی مهر را

۳. روش/روش‌های تدریس

۱۴: روش‌های ارزش‌سنجی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. نمانه مواد نسان

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی
درس پنجم: خواص ضرب و تقسیم رادیکال‌ها

عنوان کتاب
واحد یادگیری
تاریخ اجرا

نام معلم
نام مدرسه
پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

.....
.....
.....
.....
.....
.....

۳. روش/ روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس اول: دسته‌بندی داده‌ها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انتقال نمودار را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دسته‌بندی داده‌ها را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فراوانی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دامنه تغییرات را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس دوم: میانگین داده‌ها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش آموزان بعراز موضوع میانگین را
.....

۳. روش/ روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس سوم: احتمال یا اندازه‌گیری شанс

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع احتمال را.....

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اندازه‌گیری شанс را.....

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع احتمال تبریز را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

..... درس شماره: طرح

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس چهارم: بررسی حالت‌های ممکن

واحد پادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۱۳. پیامدها / اهداف

۱. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضع هال)

۳. روش / روش‌های تدریس

۱۴: روش‌های ارزش‌سنجی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. نمانه مواد نسان

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس اول: خط و دایره

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع خط و دایره را.....

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع خط مماس را.....

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع وضعیت دو دایره را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس دوم: زاویه‌های مرکزی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع زاویه مرکزی را.....

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع طول کمان را.....

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کمان و وترهای مساوی را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درس سوم: زاویه‌های مجازی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع زاویه مجازی را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مجازی رو به یک کمان را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مجازی رو به قطر را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری ریاضی هشتم

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری ریاضی هشتم

واحد یادگیری ۳: درس سوم: جمع و تفریق عدددهای گویا						
			ازشنی	لکن	نیز	موضوع یادگیری
						جمع و تفریق عدددهای گویا
						تبديل تفریق به جمع
						مخرج مشترک
						جمع و تفریق عدددهای مخلوط
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۴: درس چهارم: ضرب و تقسیم عدددهای گویا						
			ازشنی	لکن	نیز	موضوع یادگیری
						ضرب دو عدد گویا
						تقسیم دو عدد گویا
						معکوس عدد گویا
						محاسبه عدددهای گویا
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱: درس اول: یادآوری عدددهای صحیح						
			ازشنی	لکن	نیز	موضوع یادگیری
						عدد صحیح
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان فاقد تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲: درس دوم: معرفی عدددهای گویا						
			ازشنی	لکن	نیز	موضوع یادگیری
						عدد گویا
						قرینه
						محور اعداد
						ترتیب انجام عملیات
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۸: درس دوم: توازی و تعامد						
			از زبانی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						موازی و مورب
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۹: درس سوم: چهارضلعی‌ها						
			از زبانی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						متوازی‌الاضلاع
						مستطیل
						لوزی
						مربع
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۰: درس چهارم: زاویه‌های داخلی						
			از زبانی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						زاویه داخلی
						مجموع زاویه‌های داخلی
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۵: درس اول: یادآوری عده‌های اول						
			از زبانی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						عدد اول
						شمارنده پک عدد
						تجزیه عدد
						عدد مرکب
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۶: درس دوم: تعیین عده‌های اول						
			از زبانی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						روش غربال
						روش تقسیم کردن
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۷: درس اول: چندضلعی‌ها و تقارن						
			از زبانی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						چندضلعی
						چندضلعی منتظم
						چندضلعی محدب
						چندضلعی مقعر
						محور تقارن
						مرکز تقارن
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۴ : درس سوم: تجزیه عبارت‌های جبری						
			ازشیلی	تکلف	زیر	موضوع یادگیری
						تجزیه عبارت جبری
						ساده کردن
						عبارت‌های جبری
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۵ : درس چهارم: معادله						
			ازشیلی	تکلف	زیر	موضوع یادگیری
						معادله
						معادله کسری
						تشکیل معادله
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۶ : درس اول: جمع بردارها						
			ازشیلی	تکلف	زیر	موضوع یادگیری
						جمع بردارها
						تجزیه بردارها
						راستا یا امتداد
						جمع مختصاتی
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۱ : درس پنجم: زاویه‌های خارجی						
			ازشیلی	تکلف	زیر	موضوع یادگیری
						زاویه خارجی
						مجموع زاویه‌های خارجی
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۲ : درس اول: ساده کردن عبارت‌های جبری						
			ازشیلی	تکلف	زیر	موضوع یادگیری
						ساده کردن عبارت‌های جبری
						جملات مشابه
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۳ : درس دوم: پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری						
			ازشیلی	تکلف	زیر	موضوع یادگیری
						مقدار یک عبارت جبری
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۲۰: درس دوم: شکل‌های همنهشت						
			ازشیلی	لکل	بُن	موضوع یادگیری
						همنهشتی
						اجزاء متناظر
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲۱: درس سوم: مثلث‌های همنهشت						
			ازشیلی	لکل	بُن	موضوع یادگیری
						حالاتی همنهشتی دو مثلث
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲۲: درس چهارم: همنهشتی مثلث‌های قائم‌الزاویه						
			ازشیلی	لکل	بُن	موضوع یادگیری
						همنهشتی دو مثلث قائم‌الزاویه
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۷: درس دوم: ضرب عدد در بردار						
			ازشیلی	لکل	بُن	موضوع یادگیری
						ضرب عدد در بردار
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۸: درس سوم: بردارهای واحد مختصات						
			ازشیلی	لکل	بُن	موضوع یادگیری
						بردار واحد مختصات
						معادله برداری
						مختصات بردار
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۹: درس اول: رابطه فیتاغورس						
			ازشیلی	لکل	بُن	موضوع یادگیری
						رابطه فیتاغورس
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲۶: درس چهارم: نمایش اعداد رادیکالی روی محور اعداد						
			از زیلی	تکلیف	ردیس	موضوع یادگیری
						نمایش اعداد روی محور رادیکالی
دانش آموzan غایب						
دانش آموzan قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲۷: درس پنجم: خواص ضرب و تقسیم رادیکالها						
			از زیلی	تکلیف	ردیس	موضوع یادگیری
						ضرب و تقسیم رادیکالها
دانش آموzan غایب						
دانش آموzan قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲۸: درس اول: دسته‌بندی داده‌ها						
			از زیلی	تکلیف	ردیس	موضوع یادگیری
						انتخاب نمودار
						دسته‌بندی داده‌ها
						فرآواني
						دامنه تغییرات
دانش آموzan غایب						
دانش آموzan قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲۳: درس اول: توان						
			از زیلی	تکلیف	ردیس	موضوع یادگیری
						یک پایه و چند توان
دانش آموzan غایب						
دانش آموzan قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲۴: درس دوم: تقسیم اعداد توان دار						
			از زیلی	تکلیف	ردیس	موضوع یادگیری
						تقسیم با پایه‌های مساوی
						تقسیم با توان‌های مساوی
						ساده کردن عبارت‌های تواندار
						محاسبه عبارت‌های تواندار
دانش آموzan غایب						
دانش آموzan قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲۵: درس سوم: جذر تقریبی						
			از زیلی	تکلیف	ردیس	موضوع یادگیری
						جذر تقریبی
						عددهای رادیکالی
دانش آموzan غایب						
دانش آموzan قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۳۲: درس اول: خط و دایره						
			ازشلی	لکلک	بُری	موضوع یادگیری
						خط و دایره
						خط مماس
						وضعیت دو دایره
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۳۳: درس دوم: زاویه های مرکزی						
			ازشلی	لکلک	بُری	موضوع یادگیری
						زاویه مرکزی
						طول کمان
						کمان و وترهای مساوی
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۳۴: درس سوم: زاویه های محاطی						
			ازشلی	لکلک	بُری	موضوع یادگیری
						زاویه محاطی
						محاطی رو به یک کمان
						محاطی رو به قطر
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۲۹: درس دوم: میانگین داده ها						
			ازشلی	لکلک	بُری	موضوع یادگیری
						میانگین
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۳۰: درس سوم: احتمال یا اندازه گیری شانس						
			ازشلی	لکلک	بُری	موضوع یادگیری
						احتمال
						اندازه گیری شانس
						احتمال تجربی
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۳۱: درس چهارم: بررسی حالت های ممکن						
			ازشلی	لکلک	بُری	موضوع یادگیری
						حالت های ممکن
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

دستنامه طرح درس نویسی

علوم تجربی هشتم

مبتنی بر واحدهای یادگیری

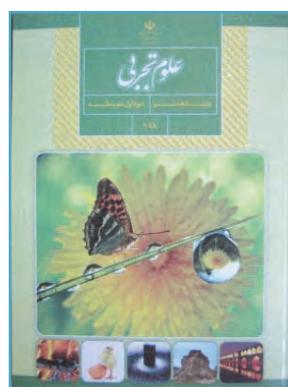
ویژه معلم

..... مدرسه:

..... نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عنوانین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عنوانین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوع‌های یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان در طول تابستان با به کار گیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی Itms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **اپلیکیشن:** به منظور خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانش‌آموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانش‌آموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانش‌آموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد هدفمند
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

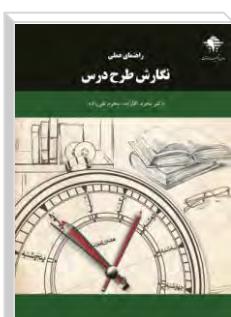
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

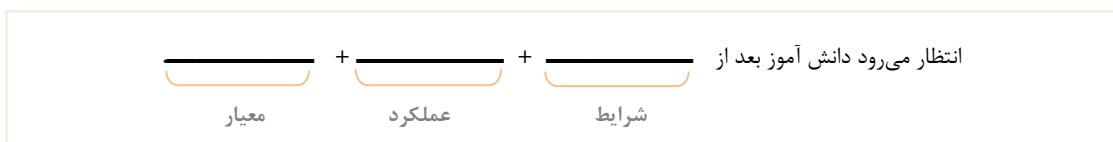
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، اپلیکیشن خودارزیابی و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و مناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند.

ویژگی‌های اپلیکیشن عبارتند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفته و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری مناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش‌آموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون مناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون مناسب با اهداف کتاب درسی^۱

^۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلمان
- آسیب‌سنجدگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدین‌جهت است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

^۱ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

جدول واحدهای یادگیری هشتم (متوجهه)

၁၂၅

کتاب علوم تجربی پایه هشتم در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساخته‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

ساحت تعلیم و تربیت

اهداف دو راه تحقیقی

۱ با مشاخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخابها و تسبیمهای فرزندگی انسان، توانایی شکارهای به هویت دینی و اخلاق خود را کسب کرد.

۲ با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدایت، فرقان) ای، امراء‌الله، حفظ سلامت فردی، جماعتی و زیست محیطی (ماهک‌های را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب کرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فردا و جمعه‌ت) اهتمام و وزد.

۳ با فرازت صلحی و رون و قرآن کرید و تبریز آن را در پیشود کنیت زندگی کنید و در زندگی به کار گیرد.

۴ با پذیری اصول زیبایی شناسی و ارزشی محیط زیست (محله / مدرسه) مشاكت کند و در زندگی خود این را برای روش‌هایی را برای شکل به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.

۵ با انتخاب آثار فرهنگی هنری آنها را برای میانی اصول زیبایی شناسی و ارزش دروسی و پائین‌آری را برای خوشی خود بکار گیرد.

۶ با انتخاب اینها میتواند سلامت جسمی و روحی را برای شکل به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.

۷ با پذیرش مسئولیت در قالب سلامت و پیاده‌شات جامدهای، در برنامه‌های ارتقاء اسلامت، تقویات سلام و تربیت بدینی، سالمه‌سازی محیط زیست (احکام و اراده) حفظ و پیمانه‌زایی را برای خود انتخاب کند و به کار گیرد.

۸ با استفاده از راهنمایی‌ها تغیر الگوها و روابط حاکم پذیردها را شناسی کند و با تغییر خود را برای حل مسائل و توصیه‌های علمی به کار گیرد.

۹ در فریضت کل مشارتک با پرسی ایندها و پیش‌تکنیک علمی - قوارانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی خود را برای همه‌گو اینی، توانایی تضمین گیری متنی بر خود مجمع خود را توسعه دهد.

۱۰ با مشارتک در فعالیت‌های اجتماعی خود در قالب زیست اجتماعی، دوش هایی را برای پیش‌تکنیک خود در زیرینه فردگ اینی، کد و با پیروزی خود در دیگران را برای تغییر خود را برای میانی و اینده خود را برای میانی کند و به کار گیرد.

۱۱ با مشاخت از حرطمها و درک شوشه‌های مالیه‌شناختی اصلی اقتصاد و کسب صلاحت‌های سازنده (شکر، تغذیه، تعلون، متفاوت، عایقی، استعدادها و جسمیت)، تأثیر آنها را در امور فردی خالوادگی و اجتماعی تحمل کند و روش‌هایی را برای بهمساری رفاقت‌های اقتصادی پیشنهاد دهد.

۱۲ با مشاخت از حرطمها و درک شوشه‌های مالیه‌شناختی اصلی اقتصاد و کسب صلاحت‌های سازنده (شکر، تغذیه، تعلون، متفاوت، عایقی، استعدادها و جسمیت)، تأثیر آنها را در امور فردی خالوادگی و اجتماعی تحمل کند و روش‌هایی را برای بهمساری رفاقت‌های اقتصادی پیشنهاد دهد.

۱۳ با مشاخت از حرطمها و درک شوشه‌های مالیه‌شناختی اصلی اقتصاد و کسب صلاحت‌های سازنده (شکر، تغذیه، تعلون، متفاوت، عایقی، استعدادها و جسمیت)، تأثیر آنها را در امور فردی خالوادگی و اجتماعی تحمل کند و روش‌هایی را برای بهمساری رفاقت‌های اقتصادی پیشنهاد دهد.

۱۴ با مشاخت از حرطمها و درک شوشه‌های مالیه‌شناختی اصلی اقتصاد و کسب صلاحت‌های سازنده (شکر، تغذیه، تعلون، متفاوت، عایقی، استعدادها و جسمیت)، تأثیر آنها را در امور فردی خالوادگی و اجتماعی تحمل کند و روش‌هایی را برای بهمساری رفاقت‌های اقتصادی پیشنهاد دهد.

۱۵ با مشاخت از حرطمها و درک شوشه‌های مالیه‌شناختی اصلی اقتصاد و کسب صلاحت‌های سازنده (شکر، تغذیه، تعلون، متفاوت، عایقی، استعدادها و جسمیت)، تأثیر آنها را در امور فردی خالوادگی و اجتماعی تحمل کند و روش‌هایی را برای بهمساری رفاقت‌های اقتصادی پیشنهاد دهد.

۱۶ با مشاخت از حرطمها و درک شوشه‌های مالیه‌شناختی اصلی اقتصاد و کسب صلاحت‌های سازنده (شکر، تغذیه، تعلون، متفاوت، عایقی، استعدادها و جسمیت)، تأثیر آنها را در امور فردی خالوادگی و اجتماعی تحمل کند و روش‌هایی را برای بهمساری رفاقت‌های اقتصادی پیشنهاد دهد.

۱۷ با مشاخت از حرطمها و درک شوشه‌های مالیه‌شناختی اصلی اقتصاد و کسب صلاحت‌های سازنده (شکر، تغذیه، تعلون، متفاوت، عایقی، استعدادها و جسمیت)، تأثیر آنها را در امور فردی خالوادگی و اجتماعی تحمل کند و روش‌هایی را برای بهمساری رفاقت‌های اقتصادی پیشنهاد دهد.

۱۸ با مشاخت از حرطمها و درک شوشه‌های مالیه‌شناختی اصلی اقتصاد و کسب صلاحت‌های سازنده (شکر، تغذیه، تعلون، متفاوت، عایقی، استعدادها و جسمیت)، تأثیر آنها را در امور فردی خالوادگی و اجتماعی تحمل کند و روش‌هایی را برای بهمساری رفاقت‌های اقتصادی پیشنهاد دهد.

۱۹ با مشاخت از حرطمها و درک شوشه‌های مالیه‌شناختی اصلی اقتصاد و کسب صلاحت‌های سازنده (شکر، تغذیه، تعلون، متفاوت، عایقی، استعدادها و جسمیت)، تأثیر آنها را در امور فردی خالوادگی و اجتماعی تحمل کند و روش‌هایی را برای بهمساری رفاقت‌های اقتصادی پیشنهاد دهد.

۲۰ با مشاخت از حرطمها و درک شوشه‌های مالیه‌شناختی اصلی اقتصاد و کسب صلاحت‌های سازنده (شکر، تغذیه، تعلون، متفاوت، عایقی، استعدادها و جسمیت)، تأثیر آنها را در امور فردی خالوادگی و اجتماعی تحمل کند و روش‌هایی را برای بهمساری رفاقت‌های اقتصادی پیشنهاد دهد.

۲۱ با مشاخت از حرطمها و درک شوشه‌های مالیه‌شناختی اصلی اقتصاد و کسب صلاحت‌های سازنده (شکر، تغذیه، تعلون، متفاوت، عایقی، استعدادها و جسمیت)، تأثیر آنها را در امور فردی خالوادگی و اجتماعی تحمل کند و روش‌هایی را برای بهمساری رفاقت‌های اقتصادی پیشنهاد دهد.

۲۲ با مشاخت از حرطمها و درک شوشه‌های مالیه‌شناختی اصلی اقتصاد و کسب صلاحت‌های سازنده (شکر، تغذیه، تعلون، متفاوت، عایقی، استعدادها و جسمیت)، تأثیر آنها را در امور فردی خالوادگی و اجتماعی تحمل کند و روش‌هایی را برای بهمساری رفاقت‌های اقتصادی پیشنهاد دهد.

۲۳ با مشاخت از حرطمها و درک شوشه‌های مالیه‌شناختی اصلی اقتصاد و کسب صلاحت‌های سازنده (شکر، تغذیه، تعلون، متفاوت، عایقی، استعدادها و جسمیت)، تأثیر آنها را در امور فردی خالوادگی و اجتماعی تحمل کند و روش‌هایی را برای بهمساری رفاقت‌های اقتصادی پیشنهاد دهد.

۲۴ با مشاخت از حرطمها و درک شوشه‌های مالیه‌شناختی اصلی اقتصاد و کسب صلاحت‌های سازنده (شکر، تغذیه، تعلون، متفاوت، عایقی، استعدادها و جسمیت)، تأثیر آنها را در امور فردی خالوادگی و اجتماعی تحمل کند و روش‌هایی را برای بهمساری رفاقت‌های اقتصادی پیشنهاد دهد.

۲۵ با مشاخت از حرطمها و درک شوشه‌های مالیه‌شناختی اصلی اقتصاد و کسب صلاحت‌های سازنده (شکر، تغذیه، تعلون، متفاوت، عایقی، استعدادها و جسمیت)، تأثیر آنها را در امور فردی خالوادگی و اجتماعی تحمل کند و روش‌هایی را برای بهمساری رفاقت‌های اقتصادی پیشنهاد دهد.

۲۶ با مشاخت از حرطمها و درک شوشه‌های مالیه‌شناختی اصلی اقتصاد و کسب صلاحت‌های سازنده (شکر، تغذیه، تعلون، متفاوت، عایقی، استعدادها و جسمیت)، تأثیر آنها را در امور فردی خالوادگی و اجتماعی تحمل کند و روش‌هایی را برای بهمساری رفاقت‌های اقتصادی پیشنهاد دهد.

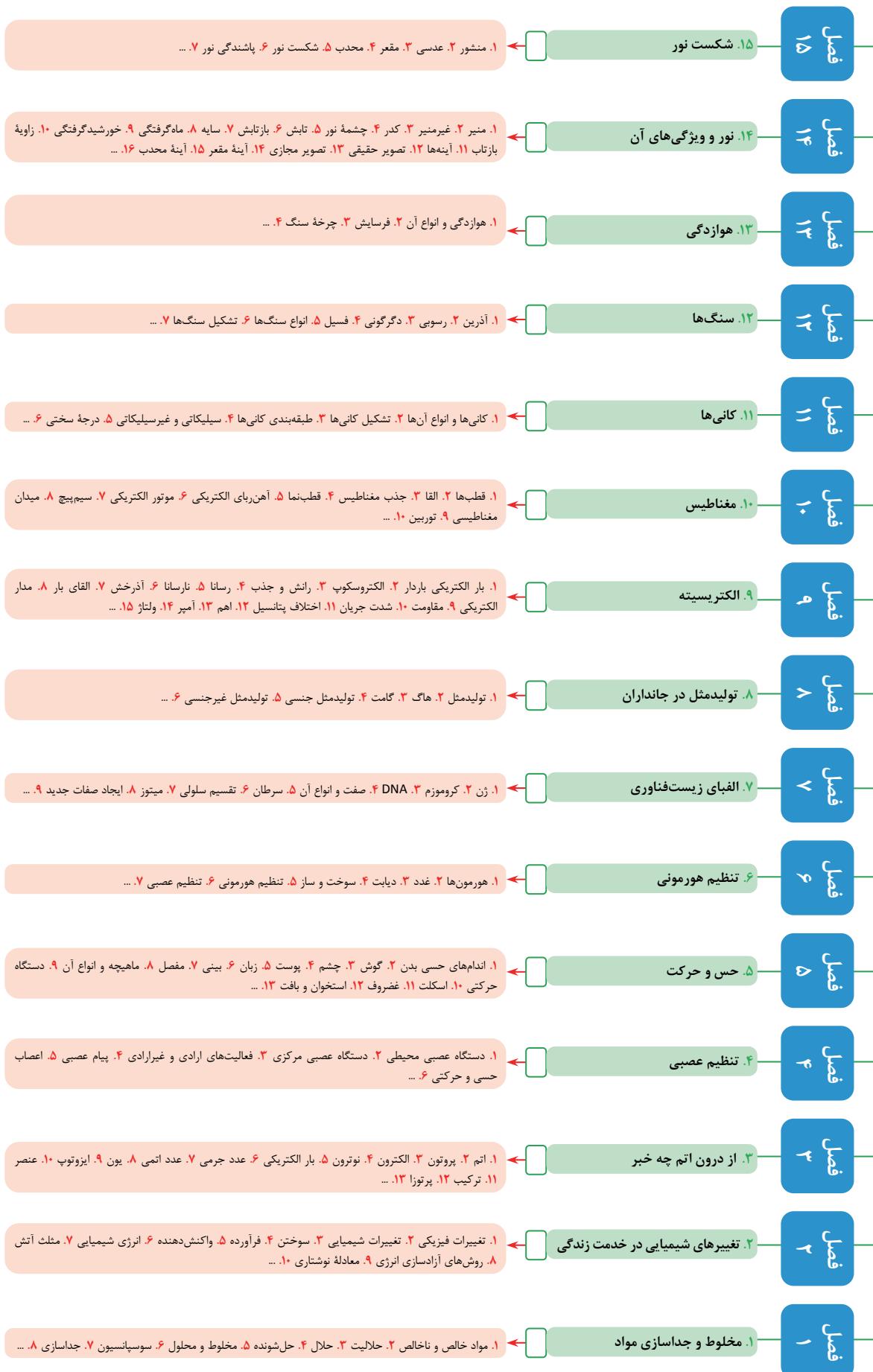
۲۷ با مشاخت از حرطمها و درک شوشه‌های مالیه‌شناختی اصلی اقتصاد و کسب صلاحت‌های سازنده (شکر، تغذیه، تعلون، متفاوت، عایقی، استعدادها و جسمیت)، تأثیر آنها را در امور فردی خالوادگی و اجتماعی تحمل کند و روش‌هایی را برای بهمساری رفاقت‌های اقتصادی پیشنهاد دهد.

۲۸ با مشاخت از حرطمها و درک شوشه‌های مالیه‌شناختی اصلی اقتصاد و کسب صلاحت‌های سازنده (شکر، تغذیه، تعلون، متفاوت، عایقی، استعدادها و جسمیت)، تأثیر آنها را در امور فردی خالوادگی و اجتماعی تحمل کند و روش‌هایی را برای بهمساری رفاقت‌های اقتصادی پیشنهاد دهد.



با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم:

نام	تعداد صفحه	عنوان	واحد یادگیری	موضوع یادگیری	تقدیم صفحه	پیش نیاز	عناصر هر واحد یادگیری
۱	۱۱	عنوان یادگیری (فصل)	۱	۱	۱	۱	۱
۲	۱۱	واحد یادگیری (درس)	۲	۲	۲	۲	۲
۳	۱۲	موضوع یادگیری	۳	۳	۳	۳	۳
۴	۱۳۶	تقدیم صفحه	۴	۴	۴	۴	۴
۵	۶	پیش نیاز	۵	۵	۵	۵	۵
۶	۶	عناصر هر واحد یادگیری	۶	۶	۶	۶	۶



پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
علوم تجربی هشتم

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

مخلوط و جداسازی مواد

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع موارد قائلن و تقالیلن را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ملایت را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هلال را

۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هل شونده را

۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مفهوم و مفهول را

۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سوسپنسیون را

۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هداسازی را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تغییرات فیزیکی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تغییرات شیمیایی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سوختن را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فرآورده را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع واکنش‌هندۀ را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انرژی شیمیایی را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مثال آشن را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع روش‌های آزادسازی انرژی را
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مبدل نوشتاری را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

از درون اتم چه خبر

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان پس از موضوع اتم را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پروتون را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آلفترون را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نوترون را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بار الکتریکی را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عدد هرمی را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عدد اتمی را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع یون را
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ایزوتوپ را
۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عنصر را
۱۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ترکیب را
۱۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پرتوzرا

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

تنظیم عصبی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع **(ستگاه عصبی مغیطی را)**.....

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع **(ستگاه عصبی مرکزی را)**.....

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع **فعالیت‌های ارادی و غیر ارادی را**.....

۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع **پیام عصبی را**.....

۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع **اعصاب هسی و هرکتی را**.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

حس و حرکت

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انرژی‌های همی‌بردن را.....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گوش را.....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پشم را.....
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پوست را.....
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع زبان را.....
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بینی را.....
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مفصل را.....
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ماهیچه و انواع آن را.....
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دستگاه هرکتی را.....
۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اسلکت را.....
۱۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع غضروف را.....
۱۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع استروان و بافت را.....

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

تنظیم هورمونی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هورمون‌ها را.....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع غدر را.....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دیابت را.....
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سوخت و ساز را.....
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تنظیم هورمونی را.....
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تنظیم عصبی را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

النبای زیست‌فناوری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ژن را.....
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کروموزم را.....
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع DNA را.....
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع صفت و انواع آن را.....
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سرطان را.....
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تقسیم سلولی را.....
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع میتوز را.....
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ایجاد میغات هریدر را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسائل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

تولیدمثل در جانداران

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تولیدمثل را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هاگ را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گامت را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تولیدمثل هنسی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تولیدمثل غیرهنسی را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

الکتروسیستم

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بارگذار را موضوع بارگذاری بارگذار را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع الکتروسکوپ را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رانش و هنر را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رسالت را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تاریخ ساترا را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آفرشش را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع القای بار را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مدار الکتریکی را
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مقاومت را
۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شرط هریان را
۱۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اختلاف پتانسیل را
۱۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اهم را
۱۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آمپر را
۱۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ولتاژ را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

مغناطیس

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قطب‌ها را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع القا را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هنر مغناطیس را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قطب‌نمای را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آهن را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هوitor الکتریکی را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سیم‌پیچ را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع میدان مغناطیسی را
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع توربین را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

کانی‌ها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کانی‌ها و انواع آن‌ها را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تشکیل کانی‌ها را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع طبقه‌بندی کانی‌ها را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سلیمانی و غیرسلیمانی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درجه سفتی را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

سنگها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آذربین را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رسوبی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گلگونی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فسیل را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انواع سنگ‌ها را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تشکیل سنگ‌ها را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

هوازدگی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هوازدگی و انواع آن را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فرسایش را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع چهقهه سک را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

نور و ویژگی‌های آن

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع منبر را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع غیرمنبر را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کدرا را

۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پشمۀ نور را

۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تابش را

۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بازتابش را

۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سایه را

۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ماهگردشگی را

۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فورشیدگردشگی را

۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع زاویه بازتاب را

۱۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آینه‌ها را

۱۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تصویر حقیقی را

۱۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تصویر مجازی را

۱۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آینه مقعر را

۱۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آینه محدب را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

شکست نور

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی هشتم

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع منشور را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عدسي را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هفتم را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مهرب را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شکست نور را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پاشندگی نور را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری علوم تجربی هشتم

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری علوم تجربی هشتم

واحد یادگیری ۳: از درون اتم چه خبر						
	آنژلی	لکلک	نیو	موضع یادگیری		
				اتم		
				پروتون		
				الکترون		
				نوترون		
				بار الکتریکی		
				عدد جرمی		
				عدد اتمی		
				یون		
				ایزوتوپ		
				عنصر		
				ترکیب		
				پرتوزا		
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱: مخلوط و جداسازی مواد						
	آنژلی	لکلک	نیو	موضع یادگیری		
				مواد خالص و ناخالص		
				حلالیت		
				حلال		
				حل شونده		
				مخلوط و محلول		
				سوسپانسیون		
				جداسازی		
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲: تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی						
	آنژلی	لکلک	نیو	موضع یادگیری		
				تغییرات فیزیکی		
				تغییرات شیمیایی		
				سوختن		
				فرآورده		
				واکنش دهنده		
				انرژی شیمیایی		
				مثلث آتش		
				روش‌های آزادسازی انرژی		
				معادله نوشتاری		
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۶: تنظیم هورمونی						
			از زبانی	لکچر	تئوری	موضوع یادگیری
						هورمون‌ها
						غدد
						دیابت
						سوخت و ساز
						تنظیم هورمونی
						تنظیم عصبی
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۴: تنظیم عصبی						
			از زبانی	لکچر	تئوری	موضوع یادگیری
						دستگاه عصبی محیطی
						دستگاه عصبی مرکزی
						فعالیت‌های ارادی و غیر ارادی
						پیام عصبی
						اعصاب حسی و حرکتی
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۵: حس و حرکت						
			از زبانی	لکچر	تئوری	موضوع یادگیری
						اندام‌های حسی بدن
						گوش
						چشم
						پوست
						زبان
						بینی
						مفصل
						ماهیچه و انواع آن
						دستگاه حرکتی
						اسکلت
						غضروف
						استخوان و بافت
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۰: مغناطیس									
			آزمایشی	تکنیک	تجزیه	موضوع یادگیری			
						قطبها			
						القا			
						جذب مغناطیس			
						قطب‌نما			
						آهنربای الکتریکی			
						موتور الکتریکی			
						سمیم پیچ			
						میدان مغناطیسی			
						توربین			
دانش آموزان غایب				دانش آموزان فاقد تکلیف					
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم						
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۱: کانی‌ها									
			آزمایشی	تکنیک	تجزیه	موضوع یادگیری			
						کانی‌ها و انواع آنها			
						تشکیل کانی‌ها			
						طبقه‌بندی کانی‌ها			
						سیلیکاتی و غیرسیلیکاتی			
						درجه سختی			
دانش آموزان غایب				دانش آموزان فاقد تکلیف					
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم						
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۸: تولیدمثل در جانداران									
			آزمایشی	تکنیک	تجزیه	موضوع یادگیری			
						تولیدمثل			
						های			
						گامت			
						تولیدمثل جنسی			
						تولیدمثل غیر جنسی			
دانش آموزان غایب				دانش آموزان فاقد تکلیف					
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم						
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۹: الکتریسیته									
			آزمایشی	تکنیک	تجزیه	موضوع یادگیری			
						بار الکتریکی باردار			
						الکتروسکوپ			
						راتش و جذب			
						رسانا			
						نارسانا			
						آذرخشن			
						القای بار			
						مدار الکتریکی			
						مقاومت			
						شدت جریان			
						اختلاف پتانسیل			
						اهم			
						آمپر			
						ولتاژ			
دانش آموزان غایب				دانش آموزان فاقد تکلیف					
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم						
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۴ : نور و ویژگی‌های آن						
			آرایشی	لکچر	تئوری	موضوع یادگیری
						منبر
						غیرمنبر
						کدر
						چشمۀ نور
						تابش
						بازتابش
						سایه
						ماهگرفتگی
						خورشیدگرفتگی
						زاویۀ بازتاب
						آینه‌ها
						تصویر حقیقی
						تصویر مجازی
						آینه مقعر
						آینه محدب

واحد یادگیری ۱۲ : سنگ‌ها						
			آرایشی	لکچر	تئوری	موضوع یادگیری
						آذرین
						رسوبی
						دگرگونی
						فسیل
						انواع سنگ‌ها
						تشکیل سنگ‌ها

دانشآموزان غایب	دانشآموزان فقد تکلیف	تأیید معلم
تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۳ : هوازدگی						
			آرایشی	لکچر	تئوری	موضوع یادگیری
						هوازدگی و انواع آن
						فرسایش
						چرخه سنگ

دانشآموزان غایب	دانشآموزان فقد تکلیف	تأیید معلم
تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۵ : شکست نور						
			آرایشی	لکچر	تئوری	موضوع یادگیری
						منشور
						عدسی
						مقعر
						محدب
						شکست نور
						پاشندگی نور

دانشآموزان غایب	دانشآموزان فقد تکلیف	تأیید معلم
تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء

از طراحی تا ارزشیابی در یک نگاه:

- با جایگاه کتاب های درسی در اسناد بالا دستی آشنا شویم.
- کتاب های درسی را به واحدهای یادگیری تبدیل کنیم
- طراحی آموزشی مدرسه را به منظور تحقق اهداف آموزشی ارزشیابی کیم.
- با تبدیل واحدهای یادگیری به اهداف آموزشی «طراحی آموزشی مدرسه» را تدوین کیم.