

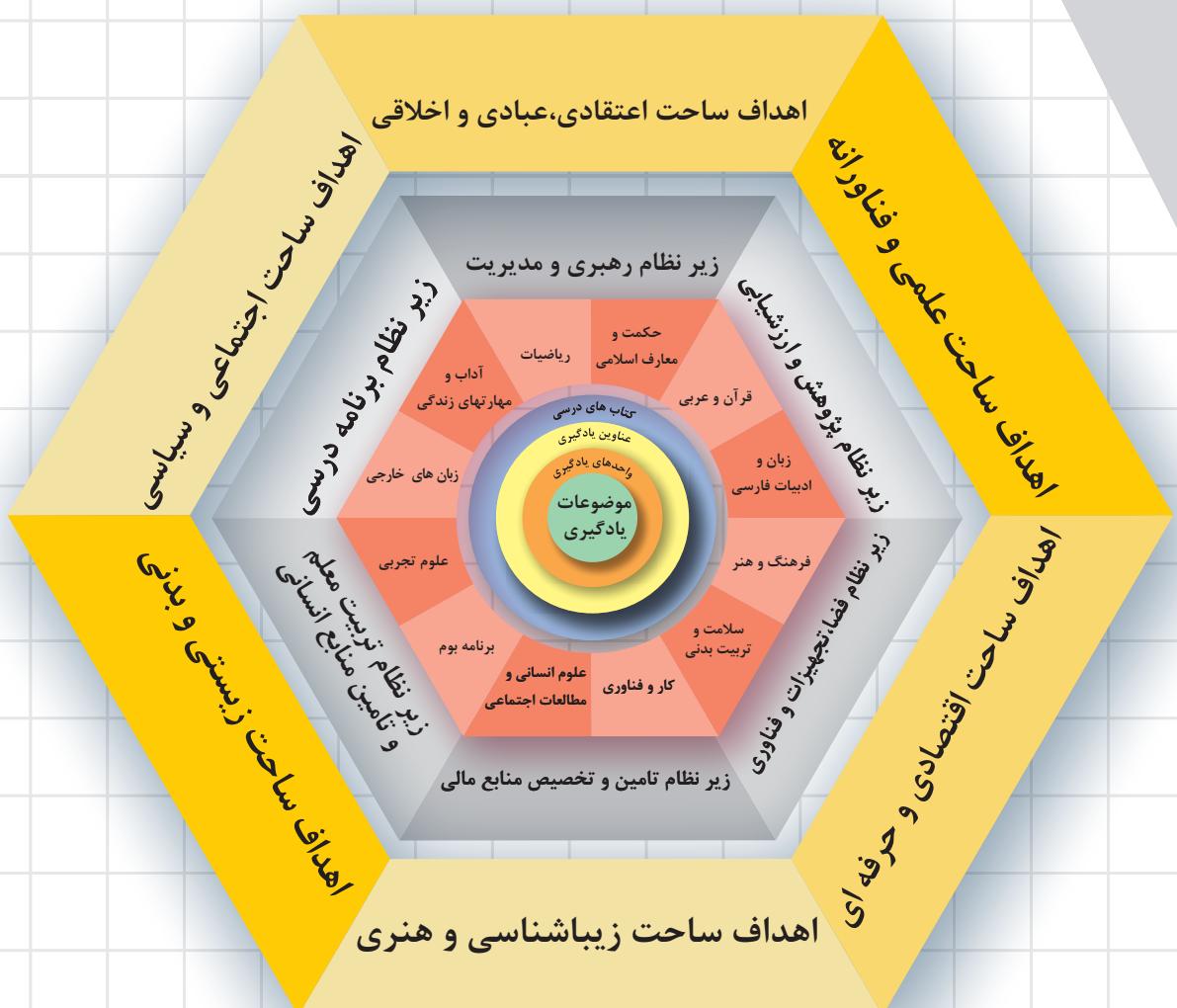


از طراحی تا ارزشیابی

پایه ششم

مبتنی بر واحدهای یادگیری کتاب های درسی

ویژه مدرسه - فروردین ۱۳۹۹



فهرست مطالب

شیوه کاربست پایه

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی
اپلیکیشن خودآرزویی
و آزمون هماهنگ

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی
و انواع ارزشیابی‌ها

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی و
طراحی آموزشی
مدرسه

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی و
اسناد بالادستی

سخنی با
مدیریت و
رهبر آموزشی
مدرسه



دستنامه طرح درس نویسی هر درس

برگه مراقبت
و وارسی
واحدهای
یادگیری

طرح درس‌های
نیمه ساخته
مبتنی بر
واحدهای یادگیری

نقشه مفهومی
عنوانی یادگیری
واحدهای یادگیری و
موضوع‌های یادگیری
کتاب درسی

کتاب درسی،
اهداف دوره تحصیلی
و ساحتها
در یک نگاه

جدول
واحدهای یادگیری
درس و پایه
در یک نگاه

- سخنی با معلمان
- طرح درس مبتنی بر
واحدهای یادگیری
- واحدهای یادگیری و
انواع ارزشیابی‌ها
- واحدهای یادگیری،
اپلیکیشن خودآرزویی
و آزمون هماهنگ

پیوست ۵

پیوست ۴

پیوست ۳

پیوست ۲

پیوست ۱

شیوه کاربست

سخنی با مدیریت و رهبر آموزشی مدرسه

رویکرد سیستمی به عنوان یکی از کارآمدترین و جدیدترین سبکهای مدیریتی در گردانندگی مدارس به شمار می‌رود. این رویکرد، یک نگرش کل نگرانه در اختیار مدرسه قرار می‌دهد تا بتواند مدرسه را با همه عناصر و فرایندهای پیچیده آن به ویژه فرایند اصلی سیستم یعنی طراحی، اجرا و ارزشیابی یاری نماید. سیستم طراحی آموزشی را به طور ساده می‌توان در تصویر زیر مشاهده کرد:



"اهداف قصد شده آموزشی" در مدرسه، اهداف آموزشی کتاب‌های درسی (بر اساس حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی به عنوان یکی از زیرنظام‌های سند تحول بنیادین آموزش و پرورش) می‌باشد. در این مجلد، اهداف کتاب درسی در قالب مفهومی تحت عنوان **واحدهای یادگیری** طراحی و ارتباط آن‌ها با بالادست یعنی کتاب درسی و برنامه درسی ملی و ارتباط آن‌ها با پایین‌دست یعنی موضوعات و اهداف آموزشی ترسیم شده است. سوال اساسی در رابطه با "اهداف قصد شده" یعنی فرایند طراحی و برنامه‌ریزی آموزشی مدرسه این است که:

«دست‌اندرکاران مدرسه چقدر با اهداف قصد شده کتاب‌های درسی آشنا هستند؟»

پاسخگویی به این سوال، گام اول طراحی آموزشی در مدرسه به شمار می‌رود. با پاسخگویی به این سوال می‌توان به راحتی همه دستاندرکاران مدرسه را در اجرای بهتر برنامه قصد شده یاری کرد. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به سوال مذکور، مجلد "از طراحی تا ارزشیابی" با اهداف زیر تدوین گردیده است:

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
 - آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعات یادگیری کتاب‌های درسی
 - آشنایی با طرح درس‌نویسی، پر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری

پیشنهاد می‌شود معلمان در طول تابستان با مطالعه دستنامه این مجلد و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت راهنمای عملی نگارش طرح درس (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی ltms.ir), طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای پادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" و اجرای آن در طول سال تحصیلی توسط دستاندرکاران آموزشی مدرسه، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها به منظور رصد و مراقبت از برنامه درسی ملی در مدرسه، لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در رابطه با "اهداف کسب شده" در فرایند آموزشی مدرسه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در مدرسه تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا هر معلم چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی را به آموزش گرفته است؟ گرچه محور اصلی این سوال اساسی، دانش آموز یا یادگیرنده است، اما در واقع این سوال باید به طور مستمر توسط همه دستاندرکاران آموزشی مدرسه پاسخ داده شود (دانش آموز با خودارزیابی از خود، معلم با انواع ارزشیابی‌های کلاسی و در نهایت مدرسه با رصد و ارزشیابی‌های مدرسۀ محور). در واقع ارزشیابی بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **اپلیکیشن:** به منظور خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد مدرسه در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در مدرسه یاری می‌رسانند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمعیت نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد هدفمند
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

واحدهای یادگیری کتاب‌های درسی و اسناد بالا دستی

نهاد تعلیم و تربیت در هر جامعه‌ای می‌تواند محور توسعه و رشد آن جامعه باشد، چرا که گستره فعالیت این نهاد، تمام عرصه‌های زندگی را در بر می‌گیرد. در اهمیت وجود فلسفه تربیت برای هر نظام آموزشی باید گفت که وجود چنین فلسفه‌ای به عنوان اساس آموزش‌پرورش، منجر به هدفمند شدن و انسجام فعالیت‌های بخش‌های مختلف نظام تربیتی می‌شود. نظام آموزشی متكی بر فلسفه نه تنها اهداف و موازین تربیتی را با دید نقادانه انتخاب و تعیین می‌کند، بلکه برای تحقق آن‌ها، رهنماوهای کلی نیز نشان می‌دهد. طی سه دهه گذشته، نهادهای سیاستگذار در حوزه تعلیم و تربیت ایران، تلاش‌های فراوانی را در این جهت انجام داده‌اند که از بنیادی ترین آن‌ها در سال‌های اخیر، تدوین «سند تحول بنیادین آموزش‌پرورش جمهوری اسلامی ایران» است. این سند در سال ۱۳۹۰ به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسید و به وزارت آموزش‌پرورش برای اجرا ابلاغ شد.

سند مذکور در صدد است با بازخوانی و بازتولید تمام مؤلفه‌ها و عوامل آشکار و پنهان نظام تعلیم و تربیت، اعم از مبانی نظری و فلسفی، اهداف، اصول، رویکردها، روش‌ها و ... زمینه تربیت آگاهانه و آزادانه، نسلی مؤمن، خلاق، فعال، با نشاط، شایسته و وفادار به ارزش‌های ایران اسلامی را متناسب با تحولات محیطی و نیازهای زمان، تا رسیدن به مراتبی از حیات طیبه فراهم آورد. انجام این رسالت خطیر، از منظر سازمانی، نیازمند آموزش و پرورشی با کیفیت، چابک، کارآمد و اثربخش، مشارکت‌جو و رقابت‌پذیر و برخوردار از فناوری‌های نوین و بهره‌مند از آخرین یافته‌های علمی و پژوهشی است. سند تحول بنیادین، منادی چنین نهاد فرهنگی - تربیتی و تحقق بخش تحولات اساسی و همه‌جانبه در نظام آموزش‌پرورش کشور در افق ۱۴۰۴ است.



در این سند در یک نگاه کلی مفهوم تعلیم و تربیت در شش ساحت طبقه‌بندی شده است. این شش وجه در فرایند یادگیری و تربیتی بسیار مهم است و دانستن آن به مدرسه کمک می‌کند که در طراحی آموزشی خود هدفمند عمل نماید. این شش وجه عبارت‌اند از: وجه اعتقادی، عبادی و اخلاقی؛ وجه اجتماعی و سیاسی؛ وجه زیستی و بدنی؛ وجه زیباشناسی و هنری؛ وجه اقتصادی و حرفه‌ای در پایان هم وجه علمی و فناورانه.

به عبارت دیگر، تعلیم و تربیت به معنای کلی از شش ساحت تشکیل می‌شود که مدرسه می‌بایست بتواند در طراحی آموزشی مدرسه از این ساحت‌ها بهره‌مند گردد. این ساحت‌ها در قالب تعریف، قلمرو و رویکرد آن به شرحی که در ادامه می‌آید، می‌باشند:

۱. اعتقادی، عبادی و اخلاقی

- **تعريف:** ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی ناظر بر رشد و تقویت مرتبه قابل قبولی از جنبه دینی و اخلاقی حیات طبیبه در وجود متریبان؛
- **قلمرو:** عقاید و ارزش‌های دینی، ایمان، تقدیم عملی به احکام، مناسک و ارزش‌های دینی، رعایت اصول و آداب اخلاقی در زندگی روزمره در ابعاد فردی و اجتماعی، تلاش پیوسته برای خودسازی براساس نظام معیار؛
- **رویکرد:** فطرت‌مداری، تعالی مراتبتی، جامع بودن بین روش موضوعی و روش تلفیقی؛
- **دین‌داری و دین‌ورزی + اخلاق = ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی**



۲. اجتماعی و سیاسی

- **تعريف:** ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی ناظر به کسب شایستگی‌هایی است که متریبان را قادر می‌سازد تا شهروندانی فعال و آگاه باشند و در فعالیت‌های سیاسی و اجتماعی مشارکت کنند.
- **قلمرو:**
 - ارتباط مناسب با دیگران (اعضای خانواده، خویشاوندان، دوستان، همسایگان، تعامل شایسته با نهاد دولت و سایر نهادهای مدنی و سیاسی؛
 - کسب دانش و اخلاق اجتماعی و مهارت‌های ارتباطی.
- **رویکرد و جهت‌گیری** ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی، تربیت برای عضویت فضیلت‌مدارانه در «خانواده صالح و جامعه صالح» است.



۳. زیستی و بدنی

- **تعريف:** ساحت تربیت زیستی و بدنی ناظر به حفظ و ارتقای سلامت و رعایت بهداشت جسمی و روانی متریبان در قبال خود و دیگران، تقویت قوای جسمی و روانی، مبارزه با عوامل ضعف و بیماری، حفاظت از محیط زیست و احترام به طبیعت.
- **قلمرو:**
 - تربیت جنسی؛
 - سلامت فردی و اجتماعی؛
 - بهداشت زیست‌محیطی؛
 - زیست‌بوم شهری (احساس مسئولیت در قبال حفظ زیست‌بوم شهری، آگاهی مصرف و ...);
 - منابع طبیعی و شناخت طبیعت.
- **رویکرد:** تعامل مستمر روح و بدن.



۴. زیباشناسی و هنری

- **تعریف:** ساحت تربیت زیباشناسی و هنری، ناظر بر رشد قوه خیال و پرورش عواطف، احساسات و ذوق زیبایی‌شناسی متربیان است.
- **قلمرو:** تولید هنر، تاریخ هنر، زیبایی‌شناسی، نقد هنر
- **رویکرد:** تربیت هنری موضوع محور، پرورش ادراک زیبایی‌شناسی همه متربیان نه پرورش هنرمند حرفه‌ای، دریافت احساس و معنا به عنوان مبنای سیاست‌گذاری، تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی.



۵. اقتصادی و حرفه‌ای

- **تعریف:** ساحت تربیت اقتصادی و حرفه‌ای ناظر به رشد توانایی متربیان در تدبیر امر معاش و تلاش اقتصادی و حرفه‌ای (درک و فهم مسائل اقتصادی، مهارت حرفه‌ای، اخلاق حرفه‌ای، توان کارآفرینی، پرهیز از بیکاری و بطالت و ...);
- **قلمرو:** بعد اقتصادی و معیشتی؛
- **رویکرد:** کلی‌گرا و تلفیقی با مشخصه‌های:
 - به حساب آوردن نیازهای فردی، تحول مشاغل و حرفه‌ها در جامعه؛
 - تلفیق تربیت اقتصادی و حرفه‌ای با تربیت رسمی و عمومی در همه مراحل تربیت رسمی و عمومی؛
 - توجه به تجربه کاری به عنوان بخشی از فرایند یادگیری؛
 - ایجاد شایستگی یادگیری مدام‌العمر؛

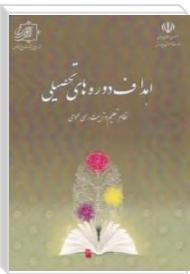


به جای رویکرد دانش‌محور یا مهارت مدار خشک و محصور شده در یک دوره زمانی مشخص که نتیجه آن توسعه و تعالی کلیه ظرفیت‌های وجودی متربیان در راستای اصلاح و بهبود مستمر موقعیت خود و دیگران است.

۶. علمی و فناورانه

- **تعریف:** ساحت تربیت علمی و فناوری ناظر به کسب شایستگی‌ها، صفات، توانمندی‌ها و مهارت‌هایی است که متربیان را در موارد زیر یاری می‌نماید:
 - شناخت و بهره‌گیری و توسعه نتایج تجارب بشر در عرصه علم و فناوری؛
 - رشد توانمندی در راستای فهم دانش‌های پایه و عمومی؛
 - کسب مهارت دانش‌افزایی؛
 - به کارگیری شیوه تفکر علمی و منطقی؛
 - توان تفکر انتقادی؛
 - آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری؛
 - کسب دانش، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی.
- **رویکرد:** کلی‌نگر و تلفیقی در چارچوب نظام معیار اسلامی دارای مشخصه‌هایی از قبیل:
 - تلفیق نظر و عمل، تلفیق علم و فناوری؛
 - تأکید بر هماهنگی علم و دین؛
 - توجه متعادل و متوازن به رویکردهای پژوهش کمی و کیفی؛
 - تلفیق مهارت، دانش و نگرش به ویژه تلفیق بین مهارت‌های فرایندی؛





لازم به ذکر است برای این ساحت‌ها متناسب با هر مقطع تحصیلی، اهدافی تحت عنوان «اهداف دوره‌های تحصیلی» مدون شده است. جدول اهداف چهار مقطع در شش ساحت در ادامه آمده است:

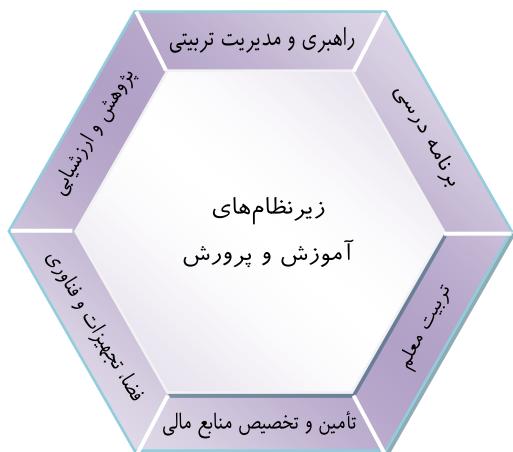
اهداف دوره تحصیلی دوره اول ابتدایی	ساحت تعلیم و تربیت
۱. با صفات مهربانی، بخشنده‌گی، دانایی و توانایی خداوند آشنا شود و احساس اطمینان و آرامش حاصل از آن را ابراز نماید. ۲. با شناخت روش زندگی و آموزه‌های اخلاقی پیشوايان ديني (آداب و رفتار فردی و اجتماعی، راستگویی، نظم و پشتکار)، تأثیر آن را در رفتار خود نشان دهد. ۳. با قرائت صحیح نماز و آیات آسان قرآن، آموخته‌های قرآنی خود را در زندگی به کار گیرد.	 اعتقادی، عبادی و اخلاقی
۱. با مشاهده اشیاء اطراف، پدیده‌های طبیعی، فرهنگی و هنری ساده، دریافت حسی خود و لذت حاصل از آن را با زبان هنر ابراز کند. ۲. با تغییر سازنده در محیط و اشیاء اطراف، قدرت تخیل، تجسم و خلاقیت خود را پرورش دهد.	 زیبایی‌شناسی و هنری
۱. با شناسایی ویژگی‌ها، نیازها و توانمندی‌های جسمی- حرکتی خود، رفتارهای متناسب با آن را برای حفظ شادابی، ارتقای سطح سلامت و توانایی‌های بدنی خویش به عنوان امانت الهی انجام دهد. ۲. با کسب آگاهی نسبت به محیط زیست، تأثیر عملکرد خود بر محیط زندگی را بررسی کند و نتایج آن را به کار گیرد.	 زیستی و بدنی
۱. با بهره‌گیری از مهارت پایه یادگیری، پدیده‌های طبیعی و روابط ریاضی را مطالعه کند و یافته‌های خود را با دیگران به اشتراک بگذارد. ۲. با کسب مهارت‌های پایه فناوری، پرسشگری و خلاقیت، فرایند تولید یک محصول را تجربه کند.	 علمی و فناورانه
۱. با ایفای نقش خود به عنوان عضوی از گروه (خانواده، دوستان، مدرسه)، احساس تعلق خود را نسبت به گروه با رفتار همدلانه، محترمانه و مشارکت‌جویانه نشان دهد. ۲. با رعایت نظم و قانون در روابط خانوادگی و اجتماعی (محیط زندگی و مدرسه) وظایف خود را در قبال دیگران انجام دهد. ۳. با شناخت خود به عنوان یک شهروند ایرانی، تعلق خاطر خود را نسبت به وطن و نمادهای آن نشان دهد.	 اجتماعی و سیاسی
۱. با درک مفاهیم پایه اقتصاد (فایده، هزینه، مصرف)، روش‌های مصرف بهینه را در زندگی شخصی و خانوادگی به کار گیرد. ۲. با کسب مهارت‌های ساده کارآفرینی، قدرت تخیل و خلاقیت خود را برای تولید یک محصول یا خدمت به کار گیرد.	 اقتصادی و حرفه‌ای

ساحت تعلیم و تربیت	اهداف دوره تحصیلی دوره دوم ابتدایی
اعتقادی، عبادی و اخلاقی	۱. با درک مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعلق خاطر خود نسبت به آن را نشان دهد. ۲. با مطالعه روش زندگی و آموزه‌های اخلاقی پیشوایان دینی (عزت نفس، تکریم والدین، احترام به طبیعت و دیگران، وفای به عهد) و شناخت احکام مورد نیاز، الگوهایی را برای عمل صالح شناسایی کند و در زندگی به کار گیرد. ۳. با قرائت صحیح و روان، درک مفاهیم عینی و انس با قرآن کریم، آموزه‌های آن را در زندگی به کار گیرد.
زیبایی‌شناسی و هنری	۱. با شناسایی و درک اهمیت عناصر زیبایی‌ساز در پیرامون خود، فضای زندگی خویش را بهبود بخشد. ۲. با خلق یک اثر هنری با استفاده از معیارهای زیبایی‌شناسی، قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود را تقویت کند. ۳. با شناخت اصول اولیه زیبایی‌شناسی، یک پدیده طبیعی یا اثر هنری را بررسی و چگونگی تأثیر آن را بر خود توصیف کند.
زیستی و بدنی	۱. با شناسایی ویژگی‌ها، نیازها و توانمندی‌های جسمی- حرکتی و روانی خود، الگوی رفتاری متناسب با موقعیت‌های مختلف را انتخاب کند و سطح سلامت و شادابی خود را ارتقاء دهد. ۲. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های بهداشت، سلامت، تفریحات سالم، تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی، تأثیرگذاری آن را بر سلامت خود و دیگران مورد بررسی قرار دهد. ۳. با شناسایی محیط زندگی خود، تأثیر الگوی رفتاری خویش بر محیط زیست به مثابه آیات الهی را تبیین کند و عملکرد خود را بهبود بخشد.
علمی و فناورانه	۱. با استفاده از مهارت‌های کار علمی و تفکر، پدیده‌های طبیعی (آیات الهی) و الگوها و روابط ریاضی را مطالعه کند و نتایج آن را برای حل مسائل روزمره زندگی بکار گیرد. ۲. با استفاده از مهارت‌های کار با دیگران، ایده‌ها و یافته‌های حاصل از فعالیت‌های علمی- پژوهشی (فردی و گروهی) را با دیگران به مشارکت بگذارد. ۳. با استفاده از یافته‌های علمی و فناورانه و بهره‌گیری از مهارت‌های پایه فناوری، کالاها و وسائل مورد استفاده در زندگی روزمره را بررسی و ایده‌هایی برای بهبود کیفیت و استفاده مسئولانه از منابع پیشنهاد کند.
اجتماعی و سیاسی	۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی خانوادگی و اجتماعی و بکارگیری رفتار سازنده و مسالمت‌جویانه، از قوانین و مقررات به صورت آزادانه و سازنده پیروی کند. ۲. با شناخت تغییرات محیط طبیعی و اجتماعی در گذر زمان، تأثیر آن را در زندگی خود تبیین کند. ۳. با کسب مهارت‌های شهرنما، نقش‌ها و وظایف خود را در قبال جامعه محلی با مشارکت در فعالیت‌ها و برنامه‌های زیست محیطی، فرهنگی، سیاسی اجتماعی انجام دهد.
اقتصادی و حرفه‌ای	۱. با شناسایی مفاهیم عمومی اقتصاد (تولید، توزیع و مصرف) و درک نقش مسئولیت‌پذیری و انضباط مالی در فعالیت‌های اقتصادی، روش‌هایی را برای حل مسائل ساده اقتصادی شناسایی کند و به کار گیرد. ۲. با کسب مهارت‌های اصلی کارآفرینی، قدرت تخیل و خلاقیت خود را برای تولید یک محصول یا خدمت اجرا و نتایج آن را تحلیل کند. ۳. با درک مفاهیم اخلاق اقتصادی (کار و تلاش، رعایت حق‌الناس، نیکوکاری، امانتداری، پرهیز از اسراف و تبذیر)، رفتار خود در زندگی شخصی و ارتباط با دیگران را بر مبنای آن سازمان دهد و عمل کند.

اهداف دوره تحصیلی دوره متوسطه اول	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.</p> <p>۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرارمعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان قرآن کریم و تدبیر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فرادا و جماعت) اهتمام ورزد.</p>	 اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرمش روحی و روانی ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و بعد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.</p> <p>۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.</p>	 زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست (محله / مدرسه) مشاکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.</p>	 زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسائل و توسعه علمی به کار گیرد.</p> <p>۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی - فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.</p> <p>۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.</p>	 علمی و فناورانه
<p>۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نوعدوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.</p> <p>۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسائل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.</p> <p>۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.</p>	 اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پسانداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار گیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید.</p> <p>۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با عالیق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاؤن، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.</p>	 اقتصادی و حرفه‌ای

اهداف دوره تحصیلی دوره متوسطه دوم	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با درک وجه استدلالی و عقلانی معارف دینی، در مواجهه با پرسش‌ها و مسائل، پاسخ‌های متقاعدکننده‌ای را با تکیه بر منابع و شواهد دینی ارائه کند و تأثیر آن را مورد ارزیابی قرار دهد.</p> <p>۲. با الگوگیری از سیره پیشوایان دینی، نقش ایشان را در احیای دین و ترسیم آینده بشریت (جامعه عدل مهدوی: عدالت‌خواهی، ظلم‌ستیزی، صلح‌جویی، عمران و آبادی) تبیین کند و دلالت‌های آن را در موقعیت‌های مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با باور به ظرفیت‌های قرآن و جاوادتگی دین اسلام (جامعیت، ثبات، سازگاری با فطرت، پویایی نسبت به نیازهای حال و آینده) قادر است از آن برای حل نمونه‌ای از مسائل دنیای امروز استفاده کند.</p>	 اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با مطالعه آثار و مسائل حوزه هنر (رابطه هنر با: فناوری، اقتصاد، فرهنگ، اخلاق ...)، آن‌ها را بر اساس اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، نقد و تأثیر آن را بر خود و جامعه ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بکارگیری قدرت تخیل و ذوق هنری، اثری فرهنگی هنری را خلق کند و آن را بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی مورد ارزیابی قرار دهد.</p> <p>۳. با انتخاب و بررسی آثار فرهنگی هنری بر مبنای اصول ارزشی و زیبایی‌شناسی، نقش هنر را به عنوان زبان مشترک میان انسان‌ها در بستر زمان و مکان تبیین نماید.</p>	 زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. عوامل فرهنگی اجتماعی، اقتصادی و سیاسی تأثیرگذار بر سلامت و توانایی جسمانی، روانی، اجتماعی و معنوی خود را شناسایی کند و با به کارگیری راهبردهای زندگی شایسته، به الگوی رفتاری پایداری دست یابد.</p> <p>۲. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های بهبود سبک زندگی، تفریحات سالم، تربیت‌بدنی و ورزش، سالم‌سازی محیط زیست و عام‌المنفعه مسئولیت‌های خوبی را نسبت به حفظ آفریده‌های خداوند و سلامت خود، خانواده و جامعه انجام دهد و میزان تأثیرگذاری آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با مطالعه مسائل و مشکلات محیط زیست در سطح ملی و جهانی و شناخت کارکرد نهادهای اجتماعی، به عنوان دوستدار و فعل زیستمحیطی برای اصلاح و بهبود پایدار آن ایفای نقش کند.</p>	 زیستی و بدنه
<p>۱. با تحلیل و ارزیابی الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌های انسانی، طبیعی (آیات الهی) و حل مسائل ریاضی از مدل‌سازی برای شناخت و حل مسائل واقعی زندگی استفاده کند.</p> <p>۲. طی یک فرایند کار مشارکتی در سطح مدرسه، ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه را درباره یک موضوع مطالعه و آزمایش کند و یافته‌های خود را با رعایت اخلاق علمی در سطح فرامدرس‌های ارائه کند.</p> <p>۳. با بهره‌گیری از سواد فناوری و بررسی وضعیت آینده / تحولات علمی و فناوری، ایده خود را در قالب یک طرح یا محصول ارائه کند.</p>	 علمی و فناورانه
<p>۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی اجتماعی- سیاسی، مسائل جامعه (مشکلات و آسیب‌های اجتماعی، زیستمحیطی و ...) را شناسایی کند و وظایف خود را برای حل آن‌ها در راستای حفظ امنیت و منافع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از شیوه کنش اقتصادی در تعاملات اجتماعی- سیاسی، مهارت گفتگو و مشارکت سازنده در فعالیت‌های جمعی و مدیریت مشارکتی را تجربه کند.</p> <p>۳. با تحلیل سازوکارهای تکوین، تداوم و تغییر زندگی اجتماعی- سیاسی، موقعیت مکانی/ زمانی را انتخاب کند و وظایف و مسئولیت‌های اجتماعی- سیاسی مترتب بر آن را در سطح خانوادگی، محلی، ملی و بین‌المللی انجام دهد.</p> <p>۴. با تحلیل و ارزیابی فرهنگ و تمدن ایرانی- اسلامی و سیر تحول آن، روش‌هایی را برای صیانت و گسترش این فرهنگ و تعامل میان فرهنگی در سطح محلی، ملی و بین‌المللی پیشنهاد کند.</p>	 اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با درک ابعاد و روند شکل‌گیری مسائل و تحولات اقتصادی در فضای واقعی و مجازی، الگوی رفتار اقتصادی خود، خانواده و جامعه را بررسی کند و روش‌هایی برای تدبیر معاش حلال به کار گیرد.</p> <p>۲. با شناسایی تحولات عرصه اشتغال و سرمایه‌گذاری، صلاحیت‌های حرفه‌ای خود را ارزیابی و برای کسب و کار و نقش افزاینی اقتصادی در آینده برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت عمومی از بخش‌ها و سیاست‌های کلان اقتصادی و درک رفتارهای مثبت و منفی بازیگران اقتصادی در سطح ملی و فراملی تأثیر آن را بر مسائل اقتصادی جامعه تحلیل کند.</p>	 اقتصادی و حرفه‌ای

• زیرنظام‌ها و چرخش‌های اساسی نظام آموزش و پرورش



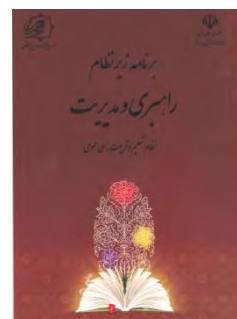
در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش برای نظام تربیت رسمی و عمومی، شش زیرنظام عنوان شده است که هر یک نقش پراهمیتی در تحقق اهداف نظام تربیتی دارد. این زیرنظام‌های شش گانه را می‌توانید در شکل رو به رو مشاهده کنید. نکته مهمی که باید به آن اشاره کرد این است که تحولات بنیادین در نظام آموزش و پرورش شامل تغییرات هماهنگ و منظمی است که براساس یافته‌های مطالعات نظری باید تمامی زیرنظام‌ها^۱ مؤلفه‌ها و فرایندها و روابط

دروون و بیرون آموزش و پرورش و عملکرد ارکان و عوامل سهیم و مؤثر را در برگیرد. این سلسله تغییرات منظم که از آن‌ها در اینجا تحت عنوان «چرخش‌ها از وضع موجود به سمت وضع مطلوب» نام بده می‌شود، از سویی مبتنی بر یافته‌های مطالعات نظری است و از دیگر سو با توجه به نتایج پژوهش‌های توصیفی- تحلیلی انجام شده در قالب «راهکارها» در «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» طراحی و تدوین شده است.

چرخش‌های اساسی در زیرنظام رهبری و مدیریت

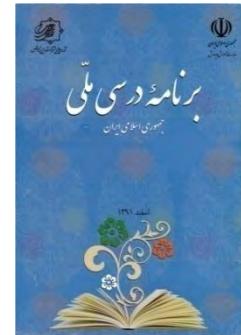
چرخش‌های اساسی در زیرنظام رهبری و مدیریت عبارت‌اند از:

- از مدیریت اداری و کنترلی به راهبری تربیتی مبتنی بر نظام معیار اسلامی؛
- از تمرکزگرایی به مشارکت‌جویی و مسئولیت‌پذیری مبتنی بر خرد جمعی؛
- از برنامه‌ریزی‌های موردنی و پراکنده به برنامه‌ریزی‌های راهبردی و آینده‌نگر؛
- از حاکمیت نگاه جزیره‌ای در حوزه‌های اجرایی به تأکید بر فرایندها و پیامدها براساس نظام معیار اسلامی؛
- از انتصاب سلیقه‌ای مدیران براساس ضوابط اداری به شایسته‌سالاری در مدیریت.



۱. زیرنظام‌های اصلی نظام تربیت رسمی و عمومی، بخش‌های اساسی این نظام‌ها در جهت پشتیبانی از جریان تربیت، انجام رسالت نظام و کمک به تحقق اهداف و کارکردهای آن هستند. عملکرد این زیرنظام‌ها تأمیمی مؤلفه‌های نظام تربیت رسمی و عمومی را تحت تأثیر خود قرار می‌دهند. البته ترتیب عناوین زیرنظام‌های اصلی ناظر به اولویت و قدم آن‌ها بر هم‌دیگر نیست، بلکه این زیرنظام‌ها به منزله وجود مختلف پشتیبان نظام تربیت رسمی و عمومی به شمار می‌آیند که به‌طور پیوسته برای تحقق رسالت و کارکرد این نظام، در تعامل و تبادل با هم‌دیگر هستند.

چرخش‌های تحول‌آفرین در زیرنظام برنامه درسی



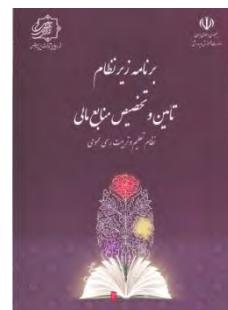
- از برنامه درسی موضوع محور به برنامه درسی مبتنی بر ساختهای تربیت برای کسب شایستگی‌ها؛
- از برنامه درسی نتیجه محور به برنامه درسی پیامدهای (تحقیق شایستگی‌ها در سطح محصول و سطح برونداد نظام و پیامد آن در سطح جامعه)؛
- از یادگیری موضوعات به فرایند دستیابی به اندیشه‌ورزی و درک معنا؛
- از جداسازی برنامه‌های آموزشی و پژوهشی به برنامه درسی یکپارچه؛
- از کتاب محوری به تولید بسته‌های آموزشی.

چرخش‌های تحول‌آفرین در زیرنظام تربیت معلم و تأمین منابع انسانی



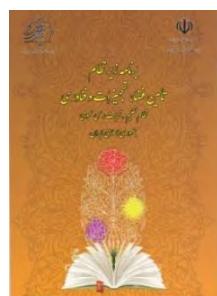
- از معلم به عنوان انتقال‌دهنده دانش به معلم به عنوان مریٰ تربیتی و سازمان‌دهنده فرصت‌های تربیتی متنوع برای احیاء و ارتقاء مراتب حیات طیبه مترقبان؛
- از معلم به عنوان مجری تصمیمات برنامه درسی به معلم تصمیم‌ساز در فرایند برنامه‌ریزی درسی؛
- از فرهنگ سازمانی بسته (محصور نمودن مریٰان در فضای مدرسه) به مشارکت‌جویی علمی و انتقال تجربیات در سطوح مختلف (مدرسه، محلی، ملی و بین‌المللی)؛
- از نگاه به معلم به عنوان کارمند اداری به معلم به عنوان شخصیتی علمی و تربیتی.

چرخش‌های تحول‌آفرین در حوزه زیرنظام تأمین و تخصیص منابع مالی



- از انحصار در تأمین منابع به مشارکت در تأمین منابع؛
- از هزینه‌کرد منابع به مدیریت و سیاست‌گذاری بهینه منابع و مصارف؛
- از عرضه مدار و نهاده محور به ستانده‌مدار و نتیجه‌محور؛
- از توزیع یکسان منابع به تنوع منابع و توزیع عادلانه؛
- از نگاه به نظام تعلیم و تربیت به مثابه دستگاهی سرمایه‌ای و مولد منابع انسانی.

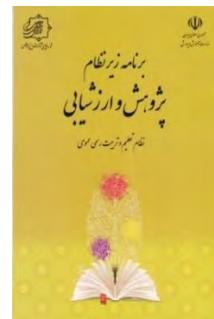
چرخش‌های تحول‌آفرین زیرنظام فضا، تجهیزات و فناوری



- از تأمین کلاس درس به ساماندهی موقعیت‌های یادگیری؛
- از انحصار یادگیری در کلاس درس به تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری و تربیتی؛
- از مدارس بی‌هویت و فاقد امکانات و فناوری به مدارسی باهویت مدرسه صالح، کانون تربیتی محله؛
- از نگاه ابزاری به فناوری‌ها به استفاده هوشمندانه از فناوری‌های نوین متناسب با نظام معیار اسلامی.

چرخش‌های اساسی در زیرنظام پژوهش و ارزشیابی

- از نگاه **جزئی‌نگر** به نگاه آینده‌نگر و کل‌نگرانه برای مواجهه سازنده با چالش‌های نظام تعلیم و تربیت؛
- از تمرکز بر روش‌های کمی در **پژوهش** به تنوع و کثرت در روش‌های پژوهشی؛
- از پژوهش‌های توصیفی، موردی و پراکنده به پژوهش‌های نظاممند، نوآورانه و تحول‌آفرین در راستای عملیاتی نمودن اهداف نظام تربیت رسمی و عمومی؛
- از تخصیص فرصلهای **پژوهشی** به مراکز رسمی و پژوهشگران حرفه‌ای در سطوح کلان به ایجاد فرصلهای پژوهشی و جاری و ساری شدن پژوهش در تمامی سطوح؛
- از رویکرد **اکademیک** و **نظری** در **پژوهش‌های تربیتی** و **پژوهش برای پژوهش** به جهت‌گیری عمل‌مدار، تشخیصی و درمانی، تصمیم‌ساز و کاربستی.

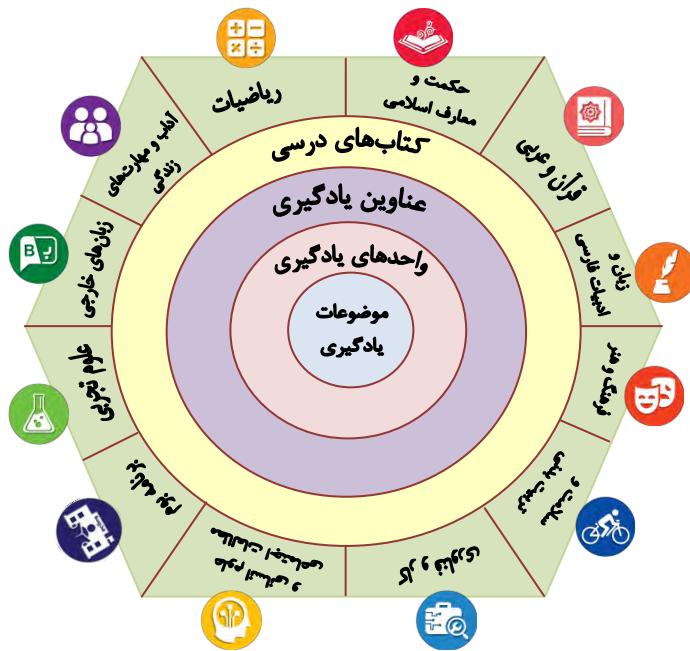


می‌توان گفت این شش زیرنظام، چرخدنده‌های اصلی در به حرکت درآوردن موتور نظام آموزشی کشور جهت تحقق حداکثری اهداف تربیتی خواهند بود. البته نحوه ارتباط این چرخدنده‌ها با یکدیگر و همیاری آن‌ها در چرخاندن محور اصلی نظام آموزشی و همچنین روان بودن حرکات این چرخ‌ها با کمترین اصطکاک مسئله بسیار اساسی و مهمی است.

همان‌طور که اشاره شد، با توجه به دیدگاه تدوین‌کنندگان سند تحول بنیادین، شش زیرنظام به عنوان ستون‌های اصلی این سند مبتنی بر فلسفه تربیت رسمی و عمومی تعریف شده است که انتظار می‌رود از انسجام و یکپارچگی موردنظر برخوردار باشند؛ چرا که یکی از ضعف‌های موجود در نظام آموزشی کشور از گذشته تاکنون، عدم وجود نگاه سیستمی نسبت به اجزا و مؤلفه‌های نظام بوده که سبب شده در بسیاری از موارد عملکرد این اجزا به صورت جزیره‌ای و جدا از هم رقم بخورد. آن‌طور که در اسناد تحول بنیادین آمده است تفکیک زیرنظام‌ها از یکدیگر ناشی از جدا بودن مؤلفه‌های مؤثر در تربیت از یکدیگر نبوده، بلکه همان‌طور که در «مبانی نظری تحول بنیادین» بیان شده است: «ارتباط میان مؤلفه‌ها و زیرنظام‌های اصلی رابطه‌ای سیستماتیک و بهم پیوسته است و هر یک از زیرنظام‌ها، حسب قلمرو، وظایف و کارکردهای خود ارتباط مستقیمی با برخی از مؤلفه‌های نظام تربیت رسمی و عمومی و ارتباط غیرمستقیمی با برخی دیگر از مؤلفه‌ها دارد.»

دو زیرنظام «برنامه‌درسی» و «راهبری و مدیریت» در سطوح مختلف نقش محوری و جهت دهنده دارند. از این‌رو، زیرنظام برنامه درسی در سطح برنامه‌ریزی کلان و به عبارتی در مرحله طراحی برنامه‌های درسی نقش محوری و خط دهنده‌ی دارد، چرا که برنامه درسی به عنوان نقشه راه یادگیری، فرایند یاددهی - یادگیری را هدایت می‌کند. از طرفی عناصر برنامه درسی در تعامل با دیگر زیرنظام‌ها می‌باشند. به عبارت دیگر برنامه درسی است که مشخص می‌کند برای محقق شدن اهداف، به چه معلمی و با چه شایستگی‌هایی، چه نوع فضا و تجهیزات و فناوری (محیط یادگیری)، چه روش ارزشیابی و غیره نیاز داریم. زیرنظام راهبری و مدیریت نیز، در سطح مدرسه، محور و موتور محرك نظام تربیتی است. به عبارتی چرخدنده اصلی در سطح برنامه‌ریزی کلان، زیرنظام برنامه درسی و در سطح مدرسه، زیرنظام راهبری و مدیریت است. این مدیر است که در مدرسه، یعنی پایگاه تربیتی - آموزشی، با برنامه‌ریزی و ایجاد انسجام و یکپارچگی بین اجزا و عناصر نظام آموزشی، تحقق حداکثری اهداف را امکان‌پذیر می‌سازد.

در برنامه درسی ملی، یازده حوزه تربیت و یادگیری و یک برنامه ویژه هم تحت عنوان «برنامه بوم» که برنامه ویژه مدرسه است، عنوان شده است که این حوزه‌ها را در شکل زیر مشاهده می‌کنید که در طول سال‌های آموزشی و مقاطع و پایه‌ها در قالب کتاب درسی رخنمون پیدا می‌کنند و هر کتاب درسی در قالب عناوین، واحدها و موضوعات یادگیری در سال تحصیلی، هفته آموزشی و جلسه آموزشی به آموزش گرفته می‌شود.



واحدهای یادگیری کتاب‌های درسی و طراحی آموزشی مدرسه

در یک نگاه اجمالی تعداد عناوین و واحدهای یادگیری هر پایه را در جدول زیر مشاهده می‌کنید که مراقبت و صیانت از آموزش این واحدهای یادگیری در راستای اهداف در چارچوب ساحت‌ها وظیفه اصلی مدرسه تلقی می‌گردد.

جدول تعداد عناوین و واحدهای یادگیری کتاب‌های درسی در یک نگاه

مقطع	پایه	عنوان یادگیری	واحد یادگیری	تعداد صفحات
دوره اول ابتدایی	اول	۴۲	۶۳	۳۹۳
	دوم	۲۹	۶۲	۳۶۲
	سوم	۲۹	۷۰	۴۱۷
	جمع	۱۰۰	۱۹۵	۱۱۷۲
دوره دوم ابتدایی	چهارم	۵۲	۱۰۴	۶۷۹
	پنجم	۴۷	۹۴	۶۲۷
	ششم	۵۶	۹۶	۶۱۷
	جمع	۱۵۵	۲۹۴	۱۹۲۳
متوسطه ۱	هفتم	۶۷	۱۲۳	۱۰۰۱
	هشتم	۶۵	۱۲۰	۱۰۴۵
	نهم	۶۲	۱۱۶	۹۶۹
	جمع	۱۹۴	۳۵۹	۳۰۱۵
متوسطه ۲	دهم	۴۱	۱۱۵	۱۰۵۹
	یازدهم	۳۹	۱۱۶	۱۱۳۰
	دوازدهم	۳۸	۱۵۰	۱۰۵۹
	جمع	۱۱۸	۳۸۱	۳۲۴۸
جمع کل		۴۴۰	۱۲۲۹	۹۱۹۸

همان‌طور که در مقدمه اشاره شد سیستم طراحی آموزشی را به طور ساده می‌توان در تصویر زیر مشاهده کرد:



برای طراحی آموزشی در مدرسه می‌باشد کتابهای درسی را به واحدهای یادگیری و واحدهای یادگیری را به زیرواحدهای یادگیری (موضوعات یادگیری) تقسیم کنیم تا بتوانیم برای هر موضوع یادگیری، اهداف آموزشی آن را مشخص کنیم.

در این راستا، طرح درسنوبسی معلمان مبتنی بر واحد یادگیری از اهمیت ویژه‌ای به جهت عملیاتی سازی طراحی آموزشی برخوردار است که در دستنامه پیوست، به چگونگی طرح درسنوبسی معلمان مبتنی بر واحد یادگیری می‌پردازیم. در پیوست‌های این مجلد می‌توانید موارد زیر را مربوط به کتابهای درسی هر پایه مشاهده نمایید.

۱. جدول واحدهای یادگیری درس و پایه در یک نگاه

۲. کتاب درسی، اهداف دوره‌های تحصیلی و ساحتها در یک نگاه

۳. نقشه مفهومی هر کتاب درسی

۴. طرح درس‌های نیمه ساخته هر کتاب درسی

۵. برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری هر کتاب درسی

پیشنهاد می‌شود معلمان در طول تابستان با مطالعه دستنامه این مجلد و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت راهنمای عملی نگارش طرح درس (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی [Itms.ir](#)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در سال تحصیلی مناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

پس از طراحی آموزشی مدرسه بر اساس واحدهای یادگیری و اجرای آن در طول سال تحصیلی، ارزشیابی میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری به منظور رصد و مراقبت از برنامه درسی ملی در مدرسه با انواع ارزشیابی‌ها لازم و ضروری می‌باشد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانش‌آموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانش‌آموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانش‌آموز نسبت به دانش‌آموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.
- ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانش‌آموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمول ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

- ارزشیابی تراکمی: در ارزشیابی تراکمی^۱ تمام آموخته‌های دانش‌آموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانش‌آموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانش‌آموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانش‌آموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانش‌آموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانش‌آموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانش‌آموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، اپلیکیشن خودارزیابی و آزمون هماهنگ

مدیران مدارس، با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان و عملکرد آموزشی معلمان و مسئولین آموزشی کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و مناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مراتب با ارائه خدمات زیر بنا دارد همه دستاندرکاران مدرسه را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند.

ویژگی‌های اپلیکیشن عبارتند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفته و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی توسط دستاندرکاران مدرسه
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری توسط تمامی دستاندرکاران مدرسه و مناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. مدارس می‌توانند این آزمون‌ها را هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین برگزار نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون مناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون مناسب با اهداف کتاب درسی^۱

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرات» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

- ارزشیابی از لایه‌های مختلف آموزش در مدرسه
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنگی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق موفق‌ها

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی برای اولیا و مشاور به جهت کمک به یادگیری او و برای معلم برای بازبینی مجدد طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدیهی است زمان زیادی از دانش آموز، معلم، مدرسه به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتواند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوše الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. مدارس می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

^۱ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

دستنامه طرح درس نویسی

فارسی ششم دبستان

مبتنی بر واحدهای یادگیری

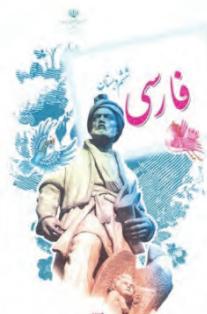
ویژه معلم

..... مدرسه:

نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- جدول واحدهای یادگیری
- کتاب در یک نگاه
- نقشه مفهومی کتاب
- طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان در طول تابستان با به کار گیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی Itms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **اپلیکیشن:** به منظور خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانش‌آموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانش‌آموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانش‌آموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد هدفمند
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

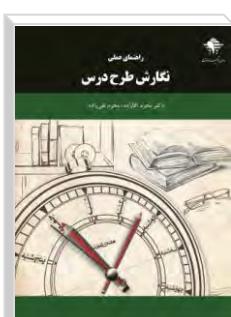
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

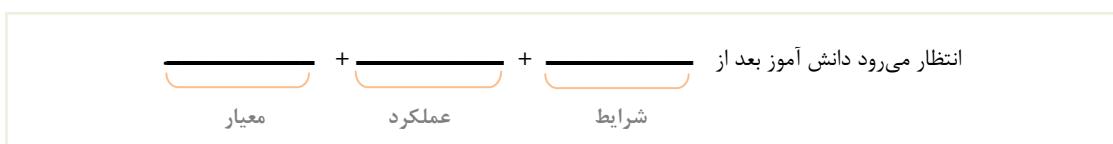
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، اپلیکیشن خودارزیابی و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و مناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند.

ویژگی‌های اپلیکیشن عبارتند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفته و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری مناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش‌آموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون مناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون مناسب با اهداف کتاب درسی^۱

^۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلمان
- آسیب‌سنجدگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدین‌جهت است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

^۱ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

جدول واحدهای یادگیری ششم دبستان

دریک نگاه

ردیف	نام درس	فصل / بخش	واحدهای یادگیری	صفحه
۱	فارسی	۱	درس ۹: زیارتین راهنمایان سبیمهای خوبیان	۱۱۴
۲	هدیهای آسمان	۲	دست در دست رویست دوان غیبت	۱۷
۳	ریاضی	۳	یادآوری عدد توانی تقسیم عدد اعشاری بر عدد طبیعی	۱۴۴
۴	علوم تجربی	۴	مساحت دایره خط و زوایه	۱۵۴
۵	مطالعات اجتماعی	۵	زیگ علوم طرأحی کنیهم و سازمان	۱۶۴
۶	دادهای آسمان	۶	درست در دست رویست دوان غیبت	۱۷
۷	ریاضی	۷	تقسیم عدد اعشاری بر عدد طبیعی تقسیم یک عدد بر عدد اعشاری	۱۴۴
۸	هدیهای آسمان	۸	کاربرد در صد در مطالعات مالی درصد	۱۴۴
۹	ریاضی	۹	کسر نسبت و تناسب کارخانه‌ی گافنساری	۱۴۴
۱۰	هدیهای آسمان	۱۰	زمنی بونیا سفر به اعماق زمین	۱۴۴
۱۱	ریاضی	۱۱	زیارت دانش امور زیارت	۱۴۴
۱۲	هدیهای آسمان	۱۲	پیش‌بندی‌یاری یادآوری عدد توانی	۱۴۴
۱۳	ریاضی	۱۳	معروفی اعداد صحیح جمع و تفریق کسرها	۱۴۴
۱۴	هدیهای آسمان	۱۴	محورهای مختلف طور و سطح	۱۴۴
۱۵	فارسی	۱۵	درس ۱۱: شیده‌ای خوشبینید درس ۱۲: عذر و جعل الدین محمد	۱۱۴
۱۶	هدیهای آسمان	۱۶	درس ۱۳: زر زندگی درس ۱۴: ادب مطالعه	۱۱۴
۱۷	هدیهای آسمان	۱۷	درس ۱۵: دوسته امشاده درس ۱۶: دسته روش اینلیشن	۱۱۴
۱۸	هدیهای آسمان	۱۸	درس ۱۷: دوسته روش اینلیشن	۱۱۴
۱۹	هدیهای آسمان	۱۹	درس ۱۸: دوسته خداوندی درس ۱۹: همسایه‌ای ایران	۱۱۴
۲۰	هدیهای آسمان	۲۰	درس ۱۹: اینواع لیلیس درس ۲۰: مطالعه‌ی موردی	۱۱۴
۲۱	هدیهای آسمان	۲۱	درس ۲۱: استعمار چیزیست؟ درس ۲۲: خرم‌شیر در دامان میهن	۱۱۴
۲۲	هدیهای آسمان	۲۲	درس ۲۳: خرم‌شیر در چیگال دشمن درس ۲۴: خرم‌شیر در دامان میهن	۱۱۴
۲۳	هدیهای آسمان	۲۳	درس ۲۵: مبارزه‌ی مردم ایران با استعمار	۱۱۴
۲۴	هدیهای آسمان	۲۴	درس ۲۶: بیلیس از تولد تا مصرف درس ۲۷: قیروگی‌یاری در پایه‌ای ایران	۱۱۴
۲۵	هدیهای آسمان	۲۵	درس ۲۸: دویا، نعمت خداوندی درس ۲۹: دویا، نعمت خداوندی	۱۱۴
۲۶	هدیهای آسمان	۲۶	درس ۲۹: اینواع لیلیس درس ۳۰: مطالعه‌ی موردی	۱۱۴
۲۷	هدیهای آسمان	۲۷	درس ۳۱: اینواع لیلیس درس ۳۲: مبارزه‌ی مردم ایران با استعمار	۱۱۴
۲۸	هدیهای آسمان	۲۸	درس ۳۳: خرم‌شیر در چیگال دشمن درس ۳۴: خرم‌شیر در دامان میهن	۱۱۴
۲۹	هدیهای آسمان	۲۹	درس ۳۵: مطالعه‌ی موردی	۱۱۴
۳۰	هدیهای آسمان	۳۰	درس ۳۶: بیلیس از تولد تا مصرف	۱۱۴
۳۱	هدیهای آسمان	۳۱	درس ۳۷: قیروگی‌یاری در پایه‌ای ایران	۱۱۴
۳۲	هدیهای آسمان	۳۲	درس ۳۸: دویا، نعمت خداوندی درس ۳۹: دویا، نعمت خداوندی	۱۱۴
۳۳	هدیهای آسمان	۳۳	درس ۴۰: مطالعه‌ی موردی	۱۱۴
۳۴	هدیهای آسمان	۳۴	درس ۴۱: استعمار چیزیست؟ درس ۴۲: خرم‌شیر در چیگال دشمن	۱۱۴
۳۵	هدیهای آسمان	۳۵	درس ۴۳: خرم‌شیر در دامان میهن درس ۴۴: خرم‌شیر در چیگال دشمن	۱۱۴
۳۶	هدیهای آسمان	۳۶	درس ۴۵: مطالعه‌ی موردی	۱۱۴
۳۷	هدیهای آسمان	۳۷	درس ۴۶: بیلیس از تولد تا مصرف	۱۱۴
۳۸	هدیهای آسمان	۳۸	درس ۴۷: قیروگی‌یاری در پایه‌ای ایران	۱۱۴
۳۹	هدیهای آسمان	۳۹	درس ۴۸: دویا، نعمت خداوندی درس ۴۹: دویا، نعمت خداوندی	۱۱۴
۴۰	هدیهای آسمان	۴۰	درس ۵۰: مطالعه‌ی موردی	۱۱۴

کتاب فارسی ششم دبستان در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساحتها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

۱۰۷ دو راه مخصوصی

۴۵۰ از این دهد. و پیرگان، و فیکر، و عهد) و شناخت احکام مورد نیاز کوچهای را برای عمل صالح شناسایی کند و در زندگی به کل گیرید.

دیوان شاعر ایرانی

متناسب با موقعیت‌های مختلف را انتخاب کند و سوالات و شادابی خود را بگاهد.

رسالهات خود و دیگران مورد بررسی قرار دهد.

این ایام را می‌گذرانم
با خود و عصاکرد خود را بیچاره بخشم

برای مجموعه ای از مسائلی که در زندگی و درستگاه استادان معمولی می شوند، ممکن است برای مجموعه ای از مسائلی که در زندگی و درستگاه استادان معمولی می شوند، ممکن است

و مقررات به صورت آزادانه و سازنده بیرونی کند.

卷之三

جعفریان، علیرضا / اثبات مکانیزم انتقال

بر زندگی شخصی و ارتباط با دیگران را بر مبنای آن سازمان دهد و عمل کند.

جذب الماء والرياح

۶۰) میتواند در پیش از برداشت از زمینه از آن استفاده کند.

سچی
... ای ای و پهپاره سه راهی و پیشین
... ای ای و پهپاره سه راهی و پیشین

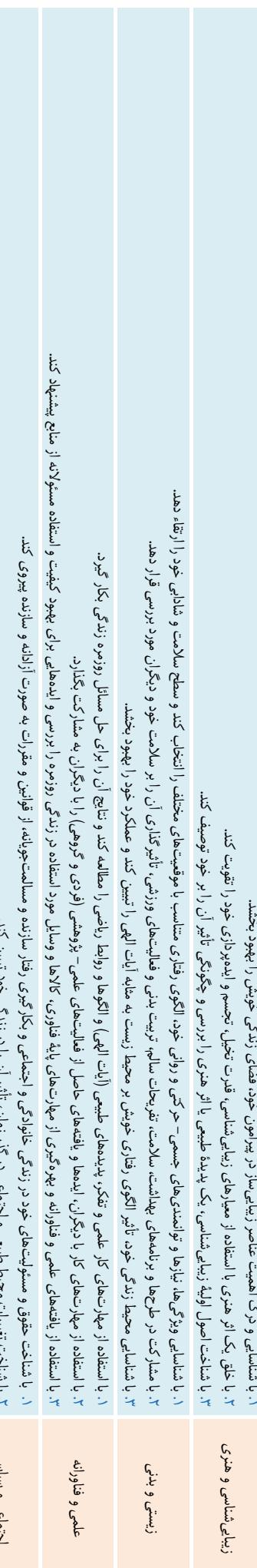
卷之三

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



با مشخصات کمی این کتاب [شنا شویم.]

جیشہ ۱۷



رسالت تعلیم و تربیت	درآموزش این کتاب ساحتها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهید.
ساحت تعليم و تربیت	۱- با معلمه روش زندگی و آموزه‌های اخلاقی پیشوایان دینی، اختراع، کریم و دیگران، و فایی به عهده و شناخت احکام موردنیاز الکوهاتی را برای عمل صالح شناسایی کنند و در زندگی به کار بگیرد. ۲- بازگشایی هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعان خاطر خود نسبت به آن را انشان دهد.
اهداف دوره تمهیلی	۱- بازگشایی هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعان خاطر خود نسبت به آن را انشان دهد.
اهداف	۱- بازگشایی هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعان خاطر خود نسبت به آن را انشان دهد.

فصل ۶: علم و عمل

درس ۱۷: ستاره روشن / نیایش

درس ۱۶: آداب مطالعه

درس ۱۵: میوه هنر

درس ۱۴: راز زندگی

درس ۱۲: دوستی / مشاوره

درس ۱۱: شهدا خورشیدند

درس ۱۰: عطّار و جلال الدین محمد

درس ۹: ای وطن

درس ۵: هفت خان رستم

درس ۴: داستان من و شما

درس ۳: هوشیاری

درس ۲: پنجره‌های شناخت

۱. سたایش / درس ۱: معرفت آفریدگار

فصل ۵: راه زندگی

۱. معنی کلمه ۲. املاء ۳. معنی و مفهوم «ستاره‌ی روشن» ۴. آرایه‌ی ادبی «تضاد» ۵. معنی و مفهوم «آواز گنجشکان» ۶. لطیفه‌ی ادبی ۷. حرف ربط «تا» ۸. معنی و مفهوم «سیاشر» ۹. قافیه ۱۰. بندنویسی ۱۱. ...

۱. معنی کلمه ۲. املاء ۳. معنی و مفهوم «آداب مطالعه» ۴. ترکیب واژه با «خوان، خوانی» ۵. معنی و مفهوم «به گیتی، به از راستی، پیشنه نیست» ۶. ضربالمثل ۷. ...

۱. معنی کلمه ۲. املاء ۳. معنی و مفهوم «میوه‌ی هنر» ۴. شبه جمله ۵. کلمات کوتاه‌شده ۶. بازسازی داستان ۷. معنی و مفهوم حکایت «فالاطون و مرد جاهل» ۸. ...

۱. معنی کلمه ۲. املاء ۳. معنی و مفهوم «راز زندگی» ۴. آرایه‌ی ادبی «شخصیت‌بخشی» ۵. مناظره ۶. واژه‌ی ربط «اگر» ۷. معنی و مفهوم «پیاده و سوار» ۸. ...

۱. معنی کلمه ۲. املاء ۳. معنی و مفهوم «دوستی و مشاوره» ۴. بازنویسی نثر کهن ۵. معنی و مفهوم شعر «شیر خدا» ۶. خاطرزنی‌نویسی ۷. ...

۱. معنی کلمه ۲. املاء ۳. معنی و مفهوم «شهدا خورشیدند» ۴. آرایه‌ی ادبی «تشبیه» ۵. معنی و مفهوم «یوعالی و بهمنیار» ۶. گزارش‌نویسی ۷. کلمه‌ی ربط «گرچه» ۸. ضربالمثل ۹. ...

۱. معنی کلمه ۲. املاء ۳. معنی و مفهوم «عطّار و جلال الدین محمد» ۴. قالب‌های شعری ۵. قافیه‌های مثنوی ۶. معنی و مفهوم حکایت «در رخت علم» ۷. متن‌نویسی ۸. ضربالمثل ۹. ...

۱. معنی کلمه ۲. املاء ۳. معنی و مفهوم «رنج‌هایی کشیده‌ام که می‌رس» ۴. پسوند «نامه» ۵. معنی و مفهوم شعر «باران» ۶. دوبیتی ۷. ضربالمثل ۸. ...

۱. معنی کلمه ۲. املاء ۳. معنی و مفهوم «دریاقلی» ۴. نشانه‌های نگارشی ۵. متن توصیفی ۶. معنی و مفهوم «تندگویان» ۷. ضربالمثل ۸. ...

۱. معنی کلمه ۲. املاء ۳. معنی و مفهوم «ای وطن» ۴. منادی و نشانه‌های آن ۵. معنی و مفهوم «انواع مردم» ۶. آرایه‌ی تشبیه ۷. ضربالمثل ۸. ...

فصل ۴: نام آوران

فصل ۳: ایران من

فصل ۲: دایانی و هوشیاری

فصل ۱: آفرینش

پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
فارسی ششم دبستان

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

ستایش / درس ۱: معرفت آفریدگار

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از | موضوع معنی کلمه را |
| ۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از | موضوع املاء را |
| ۳. انتظاری رود داش آموزان بعد از | موضوع معنی و مفهوم «ستایش» را |
| ۴. انتظاری رود داش آموزان بعد از | موضوع کلمات کوتاه شده را |
| ۵. انتظاری رود داش آموزان بعد از | موضوع کلمات هم‌آهنگ شعر را |
| ۶. انتظاری رود داش آموزان بعد از | موضوع معنی و مفهوم «معرفت آفریدگار» را |
| ۷. انتظاری رود داش آموزان بعد از | موضوع درک مطلب را |
| ۸. انتظاری رود داش آموزان بعد از | موضوع انواع بیمه‌ها را |
| ۹. انتظاری رود داش آموزان بعد از | موضوع جایه‌هایی کلمات در شعر را |
| ۱۰. انتظاری رود داش آموزان بعد از | موضوع بنزنویسی را |
| ۱۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از | موضوع معنی و مفهوم هایات «مبتنی» را |
| ۱۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از | موضوع خوب و نیک را |

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۴: پنجره‌های شناخت

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع معنی کلمه را
۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع کلمات هم‌قانونه را
۴. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «بنده‌های شناخت» را
۵. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم شهر «ای هادر عزیز» را
۶. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع بفوان و پندیش «هرهُد» را
۷. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع ترکیب‌سازی را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۳: هوشیاری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی کلمه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «هوشیاری» را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم ۳ شهر «سفن» را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نقش ویرگول در جمله را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع های را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فلسفه‌نویسی را

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۴: داستان من و شما

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی کلمه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «داستان من و شما» را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلایت «علم و عمل» را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بمعنی کلمات با «ان» را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات متضاد را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۵: هفت خان رستم

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع معنی کلمه** را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع املا** را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع معنی و مفهوم «هفت خان رستم»** را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع آرایه‌های اری** را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع «مبالغه» و «کنایه»** را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع واژه‌ی ربط «بنابراین»** را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع معنی و مفهوم «دروستان همدل»** را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع ضرب المثل** را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۶: ای وطن

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی کلمه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «ای وطن» را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع منtra و نشانه‌های آن را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «انواع مردم» را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ازایه‌ی تشبیه را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فربه‌المثل را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۸: دریاقلی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع معنی کلمه را**
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع املاء را**
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع معنی و مفهوم «دریاقلی» را**
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع نشانه‌های گلارشی را**
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع متن توصیفی را**
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع معنی و مفهوم «تلگویان» را**
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع ضرب المثل را**

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۹: رنج‌هایی کشیده‌ام که می‌رس

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- | |
|---|
| ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی کلمه را |
| ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را |
| ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «رنج‌هایی کشیده‌ام که می‌رس» را |
| ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پسوند «تامه» را |
| ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم شهر «باران» را |
| ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دویتی را |
| ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ضرب المثل را |

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۰: عطار و جلال الدین محمد

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی کلمه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «عطار و جلال الدین محمد» را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قالب‌های شعری را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قافیه‌های متواوی را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «ملایت درفت علم» را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع متن نویسی را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فنرب‌المثل را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۱: شهدا خورشیدند

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- | | |
|---|--|
| ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی کلمه را | ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املارا |
| ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «شهرها خورشیدند» را | ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آرایه‌ای ارتبی «تشییه» را |
| ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «بوعالی و بعمنیار» را | ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گزارش نویسی را |
| ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمه‌ی ربط «گلچه» را | ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فهرب المثل را |

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۲: دوستی / مشاوره

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی کلمه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «دوستی و مشاوره» را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بازنویسی نثر کنون را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم شعر «شیر خوار» را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قاطره نویسی را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۴: راز زندگی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی کلمه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «راز زندگی» را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آرایه‌ی ادبی «شفقیت بخشی» را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مناظره را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع واژه‌ی ربط «گلر» را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «پیاره و سوار» را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۵: میوه هنر

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی کلمه را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «میوه‌ی هنر» را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شبه بهمه را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات کوتاه‌شده را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بازسازی داستان را
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم کلایت «افلاطون و مرد باهل» را

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۶: آداب مطالعه

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع معنی کلمه را**
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع املارا**
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع معنی و مفهوم «آداب مطالعه» را**
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع ترکیب واژه با «فوان، فوانی» را**
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع معنی و مفهوم «به گزینی، به از راستی، پیشه نیست» را**
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع ضرب المثل را**

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۷: ستاره روش / نیایش

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی کلمه را
 ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
 ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «ستاره روش» را
 ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آرایه‌ی ادبی «تشاد» را
 ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «آوای گنبدکنار» را
 ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لطیفه‌ی ادبی را
 ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هرف ربط «تا» را
 ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «نیایش» را
 ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قافیه را
 ۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بندنویسی را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری فارسی ششم دبستان

برگه‌ی مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری فارسی ششم دبستان

واحد یادگیری ۲: درس ۲، پنجره‌های شناخت						
			آنژلی	لکن	و	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						كلمات هم خانواده
						معنی و مفهوم «پنجره‌های شناخت»
						معنی و مفهوم «ای مادر عزیز»
						بخوان و بیندیش «هدُد»
						ترکیب‌سازی
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول		تأیید معلم			تأیید مشاور / ناظر / مسئول	
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء	

واحد یادگیری ۱: ستایش / درس ۱، معرفت آفریدگار						
			آنژلی	لکن	و	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						معنی و مفهوم «ستایش»
						كلمات کوتاه شده
						كلمات هم آهنگ شعر
						معنی و مفهوم «معرفت آفریدگار»
						درک مطلب
						أنواع جمله‌ها
						جایه‌جایی کلمات در شعر
						بندنویسی
						معنی و مفهوم حکایت «محبت»
						ضرب المثل
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول		تأیید معلم			تأیید مشاور / ناظر / مسئول	
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء	

واحد یادگیری ۵: درس ۵: هفت خان رستم						
			ازنده‌ی	لذت	زیست	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						معنی و مفهوم «هفت خان رستم»
						آرایه‌های ادبی
						«مبالغه» و «کنایه»
						واژه‌ی ربط «بنابراین»
						معنی و مفهوم «دوستان همدل»
						ضرب المثل
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۶: درس ۶: ای وطن						
			ازنده‌ی	لذت	زیست	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						معنی و مفهوم «ای وطن»
						منادا و نشانه‌های آن
						معنی و مفهوم «انواع مردم»
						آرایه‌ی تشبیه
						ضرب المثل
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۳: درس ۳: هوشیاری						
			ازنده‌ی	لذت	زیست	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						معنی و مفهوم «هوشیاری»
						معنی و مفهوم «شعر سخن»
						نقش ویرگول در جمله
						هجا
						خلاصه‌نویسی
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۴: درس ۴: داستان من و شما						
			ازنده‌ی	لذت	زیست	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						معنی و مفهوم «داستان من و شما»
						حکایت «علم و عمل»
						جمع کلمات با «ان»
						کلمات متضاد
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۹: درس ۱۰: عطار و جلال الدین محمد						
			از پیش نیز	لذت	دستور	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						معنی و مفهوم «عطار و جلال الدین محمد»
						قالب‌های شعری
						قافیه‌های متنوی
						معنی و مفهوم حکایت «درخت علم»
						متن نویسی
						ضرب المثل
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۰: درس ۱۱: شهدا خورشیدند						
			از پیش نیز	لذت	دستور	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						معنی و مفهوم «شهدا خورشیدند»
						آرایه‌ای ادبی «تشییه»
						معنی و مفهوم «بوعلی و بهمنیار»
						گزارش نویسی
						کلمه‌ی ربط «اگرچه»
						ضرب المثل
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۷: درس ۸: دریاقلی						
			از پیش نیز	لذت	دستور	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						معنی و مفهوم «دریاقلی»
						نشانه‌های نگارشی
						متن توصیفی
						معنی و مفهوم «تندگویان»
						ضرب المثل
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۸: درس ۹: رنج‌هایی کشیده‌ام که مپرس						
			از پیش نیز	لذت	دستور	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						معنی و مفهوم «رنج‌هایی کشیده‌ام که مپرس»
						پسوند «نامه»
						معنی و مفهوم «شعر باران»
						دوبیتی
						ضرب المثل
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۳ : درس ۱۵ : میوه هنر						
			ازشنبه	یکشنبه	دوشنبه	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						معنی و مفهوم «میوه هنر»
						شبه جمله
						كلمات کوتاه شده
						بازسازی داستان
						معنی و مفهوم حکایت «افلاطون و مرد جاہل»
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مستول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۴ : درس ۱۶ : آداب مطالعه						
			ازشنبه	یکشنبه	دوشنبه	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						معنی و مفهوم «آداب مطالعه»
						ترکیب واژه با «خوان، خوانی»
						معنی و مفهوم «به گیتی، به از راستی، پیشه نیست»
						ضرب المثل
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مستول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۱ : درس ۱۲ : دوستی / مشاوره						
			ازشنبه	یکشنبه	دوشنبه	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						معنی و مفهوم «دوستی و مشاوره»
						بازنويسي نثر کهن
						معنی و مفهوم شعر «شیر خدا»
						حاطره‌نويسی
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مستول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۲ : درس ۱۴ : راز زندگی						
			ازشنبه	یکشنبه	دوشنبه	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						معنی و مفهوم «راز زندگی»
						آرایه‌ی ادبی «شخصیت‌بخشی»
						مناظره
						واژه‌ی ربط «اگر»
						معنی و مفهوم «پیاده و سوار»
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مستول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۵ : درس ۱۷ : ستاره روش / نیایش

موضع یادگیری	نیایش	آنچه	آنچه	آنچه	آنچه	آنچه
معنی کلمه						
املا						
معنی و مفهوم «ستاره روش»						
آرایه‌ی ادبی «تضاد»						
معنی و مفهوم «آوای گنجشکان»						
لطیفه‌ی ادبی						
حرف ربط «تا»						
معنی و مفهوم «نیایش»						
قافیه						
بندنویسی						
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مستول						تأیید معالم
تاریخ و امضاء						تاریخ و امضاء

دستنامه طرح درس نویسی

هدیه‌های آسمان ششم دبستان

مبتنی بر واحدهای یادگیری

ویژه معلم

..... مدرسه:

..... نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان در طول تابستان با به کار گیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی Itms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **اپلیکیشن:** به منظور خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد هدفمند
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

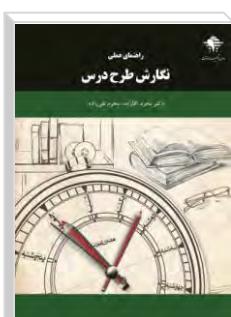
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

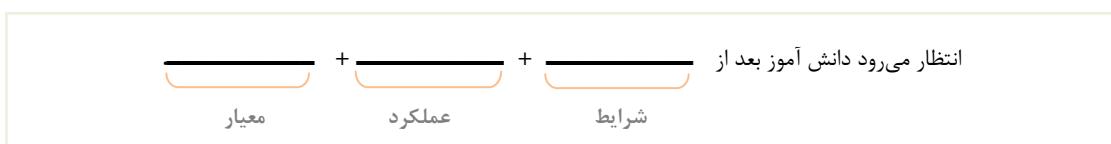
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، اپلیکیشن خودارزیابی و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و مناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند.

ویژگی‌های اپلیکیشن عبارتند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفته و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری مناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش‌آموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون مناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون مناسب با اهداف کتاب درسی^۱

^۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلمان
- آسیب‌سنگی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدین‌جهت است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

^۱ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

جدول واحدهای یادگیری ششم دبستان

دریک نکاه

ردیف	نام درس	صفحه	واحد یادگیری	فصل / بخش
۱	فارسی	۱۱۴	۱۵	۴
۲	هدایه‌های انسان	۱۷	-	۲
۳	ریاضی	۳۶	۷	۳
۴	علوم تحریری	۱۴	-	۴
۵	مطالعات اجتماعی	۱۲	۱۲	۵
۶	مجموع	۹۶	۱۹	۵۰۳
دستورات				
۱	یکتا	۱۴	۱۷	دست در دست دوست
۲	دوستان غیرت	۳۶	۷	تئیسی
دانش آموز نزدیک				
۳	راز موقتیت	۱۴۴	۷	پیشی
۴	اکوهای عددی	۱۴۴	۳۶	تئیسی
۵	یادآوری عذرداویسی	۱۴۴	۷	تئیسی
محاسبات با کسر				
۶	بخش پذیری	۱۴۴	۷	تئیسی
۷	معرفی اعداد صحیح	۱۴۴	۳۶	تئیسی
۸	جمع و تفریق کسرها	۱۴۴	۷	تئیسی
۹	بخش کسرها	۱۴۴	۷	تئیسی
محورهای مختلف				
۱۰	تئیسی یک عدد بر عدد طبیعی	۱۴۴	۷	تئیسی
۱۱	تئیسی عدد اعشاری بر عدد طبیعی	۱۴۴	۷	تئیسی
۱۲	تئیسی یک عدد بر عدد اعشاری	۱۴۴	۷	تئیسی
آزادگان				
۱۳	سرور آزادگان	۱۴۴	۷	تئیسی
۱۴	جهان دیگر	۱۴۴	۷	تئیسی
سیماخی خوبیان				
۱۵	بیهودین راهنمایان	۱۴۴	۷	تئیسی
شتریان با ایمان				
۱۶	یانه سری	۱۴۴	۷	تئیسی
سفرهای با برکت				
۱۷	عبد مسلمانان	۱۴۴	۷	تئیسی
دانش آموز نزدیک				
۱۸	جهان دیگر	۱۴۴	۷	تئیسی
حمسه‌افزینان جاذلان				
۱۹	راز موتفتیت	۱۴۴	۷	تئیسی
لذت‌گیری و محاسبات تئیسی				
۲۰	پوش پذیری	۱۴۴	۷	تئیسی
۲۱	با اعداد صحیح	۱۴۴	۷	تئیسی
۲۲	جمع و تفریق کسرها	۱۴۴	۷	تئیسی
۲۳	بخش کسرها	۱۴۴	۷	تئیسی
با ایمان				
۲۴	آزادگان	۱۴۴	۷	تئیسی
سیماخی خوبیان				
۲۵	یانه سری	۱۴۴	۷	تئیسی
شتریان با ایمان				
۲۶	جهان دیگر	۱۴۴	۷	تئیسی
سفرهای با برکت				
۲۷	عبد مسلمانان	۱۴۴	۷	تئیسی
دانش آموز نزدیک				
۲۸	راز موتفتیت	۱۴۴	۷	تئیسی
لذت‌گیری و محاسبات تئیسی				
۲۹	پوش پذیری	۱۴۴	۷	تئیسی
۳۰	با اعداد صحیح	۱۴۴	۷	تئیسی
۳۱	جمع و تفریق کسرها	۱۴۴	۷	تئیسی
۳۲	بخش کسرها	۱۴۴	۷	تئیسی
با ایمان				
۳۳	آزادگان	۱۴۴	۷	تئیسی
سیماخی خوبیان				
۳۴	یانه سری	۱۴۴	۷	تئیسی
شتریان با ایمان				
۳۵	جهان دیگر	۱۴۴	۷	تئیسی
سفرهای با برکت				
۳۶	عبد مسلمانان	۱۴۴	۷	تئیسی
دانش آموز نزدیک				
۳۷	راز موتفتیت	۱۴۴	۷	تئیسی
لذت‌گیری و محاسبات تئیسی				
۳۸	پوش پذیری	۱۴۴	۷	تئیسی
۳۹	با اعداد صحیح	۱۴۴	۷	تئیسی
۴۰	جمع و تفریق کسرها	۱۴۴	۷	تئیسی
۴۱	بخش کسرها	۱۴۴	۷	تئیسی
با ایمان				
۴۲	آزادگان	۱۴۴	۷	تئیسی
سیماخی خوبیان				
۴۳	یانه سری	۱۴۴	۷	تئیسی
شتریان با ایمان				
۴۴	جهان دیگر	۱۴۴	۷	تئیسی
سفرهای با برکت				
۴۵	عبد مسلمانان	۱۴۴	۷	تئیسی
دانش آموز نزدیک				
۴۶	راز موتفتیت	۱۴۴	۷	تئیسی
لذت‌گیری و محاسبات تئیسی				
۴۷	پوش پذیری	۱۴۴	۷	تئیسی
۴۸	با اعداد صحیح	۱۴۴	۷	تئیسی
۴۹	جمع و تفریق کسرها	۱۴۴	۷	تئیسی
۵۰	بخش کسرها	۱۴۴	۷	تئیسی

کتاب هدیه‌های آسمان پایه ششم دبستان در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

ساحت تعلیم و تربیت

استثنای، عدای و اخلاقی با وجود ارزیابی فارداد.

۱. با درک و به استدالی و عقلانی معارف دینی، در موادی بروزشده باشد و مسائل پاسخ‌های متعادل‌کننده‌ی را با تکیه بر مسائل پاسخ‌های پیشواپای دینی و ترسیم با اکویتی از سیزده پیشواپای دینی و ترسیم آن را در موقعیت‌های مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

اهداف دوچیانی

۱. با مطلعه آثار و مسائل حوزه هنر از اجلی قدرت، با ظرفت‌هایی قرن و جاوداگی دین اسلام (چاچیت، بیانات ملکاری با فلت)، بولایی نسبت به زیارت‌های حال و آینده قارئ است از اسناد صول زیبای شناسی از مسائل زیبایی اموراً استفاده کند.

زیبایی شناسی و هنری

۱. با مطلعه آثار و مسائل فرهنگی فرهنگی خود را خلق کند و آن را بر اساس اصول زیبایی انسانی موردنی ارزیابی کند.

زیستی و بدبی

۱. با انتساب و درسی ارزشی و زیبایی شناسی، تقش هنر را به عنوان زیباترین میان انسان‌ها در بستر زمان و مکان تبیین نماید.

علمی و فناورانه

۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود را زندگی اجتماعی-سیاسی، مهارت هنری از تقویت اقتصادی و اجتماعی در تعاملات اجتماعی-سیاسی، مهارت هنری کشش اقتصادی در تعاملات اجتماعی-سیاسی، موظفیت مکانی /زمی و انتخاب کند و وظایف و مسئولیت‌های اجتماعی-سیاسی مترتب از این مسئله خلاصه‌گی، محلی و مبنی انجام دهد.

اجتماعی و سیاسی

۱. با تحلیل سازوکارهای تکنیکی، تداوم و تغییر اینده و تجارتی فرهنگی و تعلیم اینده و تجارتی فرهنگی در سطح محلی و بین‌المللی پیشنهاد کند.

اقتصادی و حرفه‌ای

۱. با درک و دو مشکل گیری مسائل اقتصادی در فضای اقتصادی خود، خانواره و جامعه را بررسی کند و روش‌هایی برای تدبیر معاش حلال به کار گیرد.

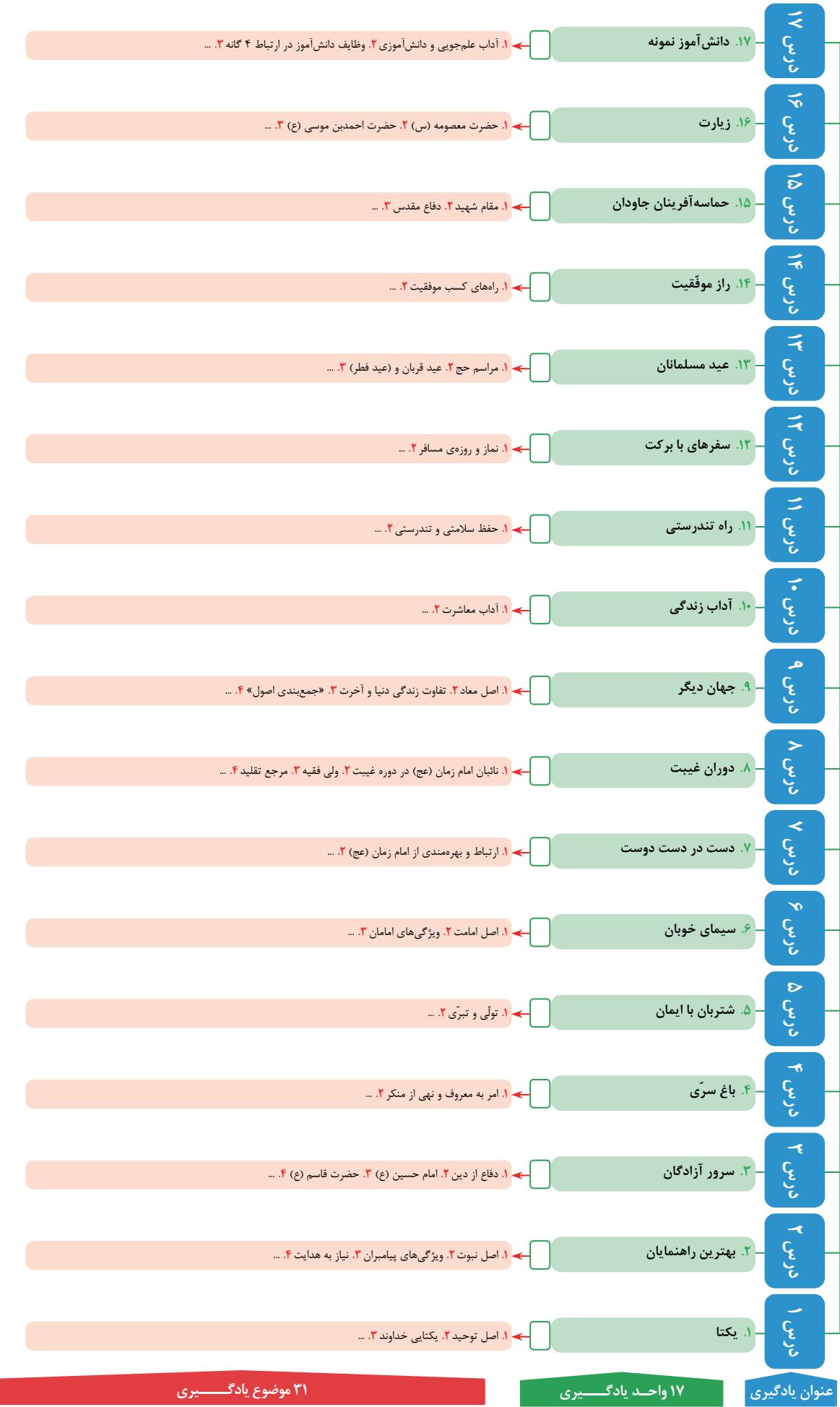
۲. با شناخت عمومی از پیشواپای دین و منفی پایگران اقتصادی در سطح ملی و فرامی تأثیر از را بر مسائل اقتصادی جامعه تحلیل کند.

با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



نقشه مفهومی کتاب هدیه‌های آسمان ششم دبستان



پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
هدیه‌های آسمان ششم دبستان

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

یکتا

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

ششم دبستان

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع اصلی تومید را

۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع یکثی فراوند را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

بهترین راهنمایان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

ششم دبستان

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظاری رود دانش آموزان بعد از موضوع اصلی نبوت را
۲. انتظاری رود دانش آموزان بعد از موضوع ویژگی های پیامبران را
۳. انتظاری رود دانش آموزان بعد از موضوع نیاز به هدایت را

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

سرور آزادگان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

ششم دبستان

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود (دانشآموزان بعد از موضوع دفعه از دین را)
۲. انتظار می‌رود (دانشآموزان بعد از موضوع امام حسین (ع) را)
۳. انتظار می‌رود (دانشآموزان بعد از موضوع هضرت قاسم (ع) را)

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدایه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

باغ سری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

ششم دبستان

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

..... موضوع امر به معروف و نهى از منکر را
ل. انتظار می‌رود (انش) آموزان بعد از

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

..... درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	هدیه‌های آسمان
نام مدرسہ	واحد یادگیری	شتربان با ایمان
پایه تحصیلی	ششم دبستان	تاریخ اجرا

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۱۳. اهداف / پیامدها

۱- انتظار می رود (دانش آموزان بعد از موضع تولی و تیری را).

۳. روش/روش‌های تدریس

۱۴: روش‌های ارزش‌سنجی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. نمانه مواد نسان

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدایه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

سیمای خوبان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

ششم دبستان

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اصل امامت را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ویرگی‌های امامان را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

دست در دست دوست

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

ششم دبستان

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعراز موضع ارتباط و بهره‌مندی از امام زمان (عج) را

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

دوران غیبت

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نائبان امام زمان (عج) در دوره غیبت را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ولی فقیه را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مریع تقیید را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

جهان دیگر

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود (انش)آموزان بعد از موضوع اصل مغار را
۲. انتظار می‌رود (انش)آموزان بعد از موضوع تفاوت زنگی دنیا و آفرینش را
۳. انتظار می‌رود (انش)آموزان بعد از موضوع «همچندی اقوال» را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

آداب زندگی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

ششم دبستان

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

..... ل. انتظار می‌رود (انش) آموزان بعد از موضع آذاب معاشرت را

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدایه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

راه تندرستی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

ششم دبستان

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

.....
د. انتظار می‌رود (انش) آموزان بعد از موضوع **حفظ سلامتی و تندرستی را**

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدایه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

سفرهای با برکت

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

ششم دبستان

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

ا. انتظار می‌رود (انش) آموزان بعد از موضوع نماز و روزه‌ی مسافر را

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

عید مسلمانان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

ششم دبستان

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مراسم حج را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عید قربان و (عید فطر) را

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

..... درس شماره: طرح

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

راز موفقیت

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۱۳. پیامدها / اهداف

۱. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضعی راههای کسب موفقیت را ...)

۳. روش / روش‌های تدریس

۱۴: روش‌های ارزش‌سنجی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. نمانه مواد نسان

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

حماسه‌آفرینان جاودان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود (انش) آموزان بعد از موضوع مقام شوید را
۲. انتظار می‌رود (انش) آموزان بعد از موضوع (فعع مقدس را)

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدایه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

زیارت

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

ششم دبستان

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود (انش) آموزان بعد از موضوع هفتمت مخصوصه (س) را

۲. انتظار می‌رود (انش) آموزان بعد از موضوع هفتمت احمدبن موسی (ع) را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

دانشآموز نمونه

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آداب علم‌هایی و دانش‌آموزی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع وظایف دانش‌آموز در ارتباط با کانه را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسائل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری هدیه‌های آسمان ششم دبستان

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری آسمان ششم دبستان

واحد یادگیری ۴: باغ سری						
			ازشیانی	تکلیف	تُریس	موضوع یادگیری
						امر به معروف و نهی از منكر
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> تایید مشاور / ناظر / مسئول تایید معلم </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء </div>						

واحد یادگیری ۵: شتربان با ایمان						
			ازشیانی	تکلیف	تُریس	موضوع یادگیری
						توّی و تبری
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> تایید مشاور / ناظر / مسئول تایید معلم </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء </div>						

واحد یادگیری ۶: سیما خوبان						
			ازشیانی	تکلیف	تُریس	موضوع یادگیری
						اصل امامت
						ویژگی‌های امامان
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> تایید مشاور / ناظر / مسئول تایید معلم </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء </div>						

واحد یادگیری ۱: یکتا						
			ازشیانی	تکلیف	تُریس	موضوع یادگیری
						اصل توحید
						پیکانی خداوند
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> تایید مشاور / ناظر / مسئول تایید معلم </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء </div>						

واحد یادگیری ۲: بهترین راهنمایان						
			ازشیانی	تکلیف	تُریس	موضوع یادگیری
						اصل نبوت
						ویژگی‌های پامیران
						نیاز به هدایت
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> تایید مشاور / ناظر / مسئول تایید معلم </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء </div>						

واحد یادگیری ۳: سرور آزادگان						
			ازشیانی	تکلیف	تُریس	موضوع یادگیری
						دفاع از دین
						امام حسین (ع)
						حضرت قاسم (ع)
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> تایید مشاور / ناظر / مسئول تایید معلم </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> تاریخ و امضاء تاریخ و امضاء </div>						

واحد یادگیری ۱۰: آداب زندگی						
			آرزوشی	تکلف	نحو	موضوع یادگیری
						آداب معاشرت
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۱: راه تدرستی						
			آرزوشی	تکلف	نحو	موضوع یادگیری
						حفظ سلامتی و تدرستی
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۲: سفرهای با برکت						
			آرزوشی	تکلف	نحو	موضوع یادگیری
						نمای و روزه مسافر
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۷: دست در دست دوست						
			آرزوشی	تکلف	نحو	موضوع یادگیری
						ارتباط و بهره مندی از امام زمان (عج)
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۸: دوران غیبت						
			آرزوشی	تکلف	نحو	موضوع یادگیری
						نائبان امام زمان (عج) در دوره غیبت
						ولی فقیه
						مرجع تقلید
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۹: جهان دیگر						
			آرزوشی	تکلف	نحو	موضوع یادگیری
						اصل معاد
						تفاوت زندگی دنیا و آخرت
						جمع بندی اصول «
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۶ : زیارت						
			ازشیلی	نکات	تاریخ	موضوع یادگیری
						حضرت مصوومه (س)
						حضرت احمد بن موسی (ع)
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۷ : دانشآموز نمونه						
			ازشیلی	نکات	تاریخ	موضوع یادگیری
						آداب علم جویی و دانشآموزی
						وظایف دانشآموز در ارتباط ۴ گانه
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۳ : عید مسلمانان						
			ازشیلی	نکات	تاریخ	موضوع یادگیری
						مراسم حج
						عید قربان و (عید فطر)
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۴ : راز موققیت						
			ازشیلی	نکات	تاریخ	موضوع یادگیری
						راههای کسب موققیت
						دانشآموزان غایب
دانشآموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۵ : حمامه آفرینان جاودان						
			ازشیلی	نکات	تاریخ	موضوع یادگیری
						مقام شهید
						دفاع مقدس
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

دستنامه طرح درس نویسی

ریاضی ششم دبستان

مبتنی بر واحدهای یادگیری

ویژه معلم

..... مدرسه:

..... نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عنوانین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عنوانین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوع‌های یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان در طول تابستان با به کار گیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی Itms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **اپلیکیشن:** به منظور خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمعی نتایج آزمون‌ها باقابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد هدفمند
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

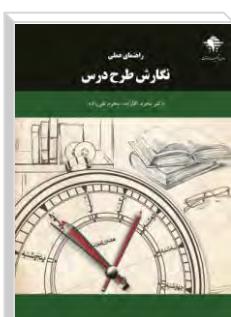
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

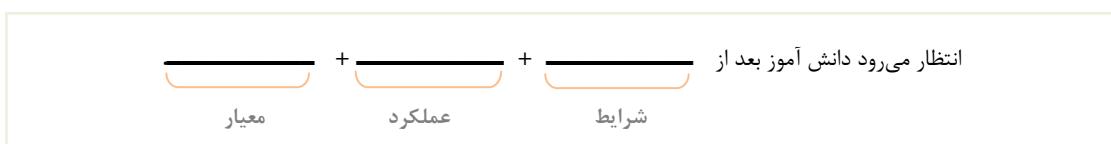
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، اپلیکیشن خودارزیابی و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و مناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند.

ویژگی‌های اپلیکیشن عبارتند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفته و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری مناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش‌آموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون مناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون مناسب با اهداف کتاب درسی^۱

^۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلمان
- آسیب‌سنگی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدینهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

^۱ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

جدول واحدهای یادگیری ششم دبستان

دریک نکاه

ردیف	نام درس	صفحه	واحد یادگیری
فصل/بخش	ردیف	صفحه	واحد یادگیری
۱	فارسی	۱۱۴	ستایش / درس ۱: معرفت آفریدگار
۲	۱۵	۱۱۴	دستیابی من و شما درس ۳: هوشیاری
۳	۱۶	۱۱۴	دستیابی درس ۵: بینجرهای شناخت
۴	-	۱۱۴	دستیابی درس ۷: دریاقی
۵	۱۷	۱۱۴	دستیابی درس ۸: دریاقی
۶	۱۸	۱۱۴	دستیابی درس ۹: عطای و حلال الدین محمد
۷	۱۹	۱۱۴	دستیابی درس ۱۰: راز زندگی
۸	۲۰	۱۱۴	دستیابی درس ۱۱: شهادا خورشیدن
۹	۲۱	۱۱۴	دستیابی درس ۱۲: سفاره روشن اینايش
۱۰	۲۲	۱۱۴	دستیابی درس ۱۳: آذاب مطالعه
۱۱	۲۳	۱۱۴	دستیابی درس ۱۴: رازهای کنیده‌ام که می‌رسیں
۱۲	۲۴	۱۱۴	دستیابی درس ۱۵: سیروه هتر
۱۳	۲۵	۱۱۴	دستیابی درس ۱۶: باغ سری
۱۴	۲۶	۱۱۴	دستیابی درس ۱۷: شتران با ایمان
۱۵	۲۷	۱۱۴	دستیابی درس ۱۸: سفرهای با پریت
۱۶	۲۸	۱۱۴	دستیابی درس ۱۹: عید مسلمانان
۱۷	-	۱۱۴	دستیابی درس ۲۰: داشت امور نموده
۱۸	۱۷	۱۱۴	دستیابی درس ۲۱: زیارت
۱۹	۱۶	۱۱۴	دستیابی درس ۲۲: راز موافقیت
۲۰	۱۵	۱۱۴	دستیابی درس ۲۳: الگوهای عددی
۲۱	۱۴	۱۱۴	دستیابی درس ۲۴: یادآوری عددونویسی
۲۲	۱۳	۱۱۴	دستیابی درس ۲۵: یادآوری ضرب و تقسیم
۲۳	۱۲	۱۱۴	دستیابی درس ۲۶: تنسیم عدد اعشاری بر عدد طبیعی
۲۴	۱۱	۱۱۴	دستیابی درس ۲۷: تنسیم عدد اعشاری و تقاضه محورهای مختلف
۲۵	۱۰	۱۱۴	دستیابی درس ۲۸: تنسیم اعداد صریح
۲۶	۹	۱۱۴	دستیابی درس ۲۹: بخش پذیری
۲۷	۸	۱۱۴	دستیابی درس ۳۰: ضرب کسرها
۲۸	۷	۱۱۴	دستیابی درس ۳۱: جمع و تفریق کسرها
۲۹	۶	۱۱۴	دستیابی درس ۳۲: طول و سطح
۳۰	۵	۱۱۴	دستیابی درس ۳۳: حجم و حجم
۳۱	۴	۱۱۴	دستیابی درس ۳۴: انداره‌گیری و محسوبات تقریبی
۳۲	۳	۱۱۴	دستیابی درس ۳۵: کاربرد در صد محسوبات مالی
۳۳	۲	۱۱۴	دستیابی درس ۳۶: تغیر
۳۴	۱	۱۱۴	دستیابی درس ۳۷: خلط و زاویه
۳۵	-	۱۱۴	دستیابی درس ۳۸: مساحت دایره
۳۶	۰	۱۱۴	دستیابی درس ۳۹: زنگ علموم
۳۷	۱۶	۱۱۴	دستیابی درس ۴۰: سرگذشت دفتر من
۳۸	۱۵	۱۱۴	دستیابی درس ۴۱: کارنالی کاندنسازی
۳۹	۱۴	۱۱۴	دستیابی درس ۴۲: زنگ علموم
۴۰	۱۳	۱۱۴	دستیابی درس ۴۳: سفر به اعماق زمین
۴۱	۱۲	۱۱۴	دستیابی درس ۴۴: روزبهان
۴۲	۱۱	۱۱۴	دستیابی درس ۴۵: جنگل برای کیست؟
۴۳	۱۰	۱۱۴	دستیابی درس ۴۶: خلیل کوچک، حیلی بزرگ
۴۴	۹	۱۱۴	دستیابی درس ۴۷: سفر از اورزی
۴۵	۸	۱۱۴	دستیابی درس ۴۸: آذل دوست
۴۶	۷	۱۱۴	دستیابی درس ۴۹: طراحی کمپین و سازمان
۴۷	۶	۱۱۴	دستیابی درس ۵۰: عوامل مؤثر در کشاورزی
۴۸	۵	۱۱۴	دستیابی درس ۵۱: درس ۱۰: چه عواملی موجب گسترش علوم و فنون در دوره‌ی اسلامی شد؟
۴۹	۴	۱۱۴	دستیابی درس ۵۲: آنژوی را بهتر معرف کنیم
۵۰	۳	۱۱۴	دستیابی درس ۵۳: تضمیم گیری چیست؟
۵۱	۲	۱۱۴	دستیابی درس ۵۴: آنژوی را بهتر معرف کنیم
۵۲	۱	۱۱۴	دستیابی درس ۵۵: درس ۹: پیشرفت‌های علمی مسلمانان
۵۳	-	۱۱۴	دستیابی درس ۱۰: اینژوی را بهتر معرف کنیم
۵۴	۱۱	۱۱۴	دستیابی درس ۱۱: اینژوی را بهتر معرف کنیم
۵۵	۱۲	۱۱۴	دستیابی درس ۱۲: اینژوی را بهتر معرف کنیم
۵۶	۱۳	۱۱۴	دستیابی درس ۱۳: اینژوی را بهتر معرف کنیم
۵۷	۱۴	۱۱۴	دستیابی درس ۱۴: اینژوی را بهتر معرف کنیم
۵۸	۱۵	۱۱۴	دستیابی درس ۱۵: اینژوی را بهتر معرف کنیم
۵۹	۱۶	۱۱۴	دستیابی درس ۱۶: اینژوی را بهتر معرف کنیم
۶۰	۱۷	۱۱۴	دستیابی درس ۱۷: اینژوی را بهتر معرف کنیم
۶۱	۱۸	۱۱۴	دستیابی درس ۱۸: اینژوی را بهتر معرف کنیم
۶۲	۱۹	۱۱۴	دستیابی درس ۱۹: همسایگان ما
۶۳	۲۰	۱۱۴	دستیابی درس ۲۰: مطالعه‌ی موردی
۶۴	۲۱	۱۱۴	دستیابی درس ۲۱: اینژوی اینان
۶۵	۲۲	۱۱۴	دستیابی درس ۲۲: اینژوی اینان
۶۶	۲۳	۱۱۴	دستیابی درس ۲۳: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۶۷	۲۴	۱۱۴	دستیابی درس ۲۴: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۶۸	۲۵	۱۱۴	دستیابی درس ۲۵: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۶۹	۲۶	۱۱۴	دستیابی درس ۲۶: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۷۰	۲۷	۱۱۴	دستیابی درس ۲۷: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۷۱	۲۸	۱۱۴	دستیابی درس ۲۸: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۷۲	۲۹	۱۱۴	دستیابی درس ۲۹: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۷۳	۳۰	۱۱۴	دستیابی درس ۳۰: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۷۴	۳۱	۱۱۴	دستیابی درس ۳۱: استعمال چیست؟
۷۵	۳۲	۱۱۴	دستیابی درس ۳۲: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۷۶	۳۳	۱۱۴	دستیابی درس ۳۳: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۷۷	۳۴	۱۱۴	دستیابی درس ۳۴: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۷۸	۳۵	۱۱۴	دستیابی درس ۳۵: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۷۹	۳۶	۱۱۴	دستیابی درس ۳۶: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۸۰	۳۷	۱۱۴	دستیابی درس ۳۷: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۸۱	۳۸	۱۱۴	دستیابی درس ۳۸: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۸۲	۳۹	۱۱۴	دستیابی درس ۳۹: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۸۳	۴۰	۱۱۴	دستیابی درس ۴۰: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۸۴	۴۱	۱۱۴	دستیابی درس ۴۱: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۸۵	۴۲	۱۱۴	دستیابی درس ۴۲: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۸۶	۴۳	۱۱۴	دستیابی درس ۴۳: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۸۷	۴۴	۱۱۴	دستیابی درس ۴۴: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۸۸	۴۵	۱۱۴	دستیابی درس ۴۵: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۸۹	۴۶	۱۱۴	دستیابی درس ۴۶: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۹۰	۴۷	۱۱۴	دستیابی درس ۴۷: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۹۱	۴۸	۱۱۴	دستیابی درس ۴۸: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۹۲	۴۹	۱۱۴	دستیابی درس ۴۹: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۹۳	۵۰	۱۱۴	دستیابی درس ۵۰: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۹۴	۵۱	۱۱۴	دستیابی درس ۵۱: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۹۵	۵۲	۱۱۴	دستیابی درس ۵۲: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۹۶	۵۳	۱۱۴	دستیابی درس ۵۳: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۹۷	۵۴	۱۱۴	دستیابی درس ۵۴: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۹۸	۵۵	۱۱۴	دستیابی درس ۵۵: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۹۹	۵۶	۱۱۴	دستیابی درس ۵۶: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۰۰	۵۷	۱۱۴	دستیابی درس ۵۷: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۰۱	۵۸	۱۱۴	دستیابی درس ۵۸: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۰۲	۵۹	۱۱۴	دستیابی درس ۵۹: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۰۳	۶۰	۱۱۴	دستیابی درس ۶۰: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۰۴	۶۱	۱۱۴	دستیابی درس ۶۱: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۰۵	۶۲	۱۱۴	دستیابی درس ۶۲: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۰۶	۶۳	۱۱۴	دستیابی درس ۶۳: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۰۷	۶۴	۱۱۴	دستیابی درس ۶۴: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۰۸	۶۵	۱۱۴	دستیابی درس ۶۵: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۰۹	۶۶	۱۱۴	دستیابی درس ۶۶: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۱۰	۶۷	۱۱۴	دستیابی درس ۶۷: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۱۱	۶۸	۱۱۴	دستیابی درس ۶۸: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۱۲	۶۹	۱۱۴	دستیابی درس ۶۹: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۱۳	۷۰	۱۱۴	دستیابی درس ۷۰: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۱۴	۷۱	۱۱۴	دستیابی درس ۷۱: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۱۵	۷۲	۱۱۴	دستیابی درس ۷۲: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۱۶	۷۳	۱۱۴	دستیابی درس ۷۳: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۱۷	۷۴	۱۱۴	دستیابی درس ۷۴: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۱۸	۷۵	۱۱۴	دستیابی درس ۷۵: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۱۹	۷۶	۱۱۴	دستیابی درس ۷۶: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۲۰	۷۷	۱۱۴	دستیابی درس ۷۷: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۲۱	۷۸	۱۱۴	دستیابی درس ۷۸: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۲۲	۷۹	۱۱۴	دستیابی درس ۷۹: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۲۳	۸۰	۱۱۴	دستیابی درس ۸۰: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۲۴	۸۱	۱۱۴	دستیابی درس ۸۱: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۲۵	۸۲	۱۱۴	دستیابی درس ۸۲: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۲۶	۸۳	۱۱۴	دستیابی درس ۸۳: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۲۷	۸۴	۱۱۴	دستیابی درس ۸۴: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۲۸	۸۵	۱۱۴	دستیابی درس ۸۵: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۲۹	۸۶	۱۱۴	دستیابی درس ۸۶: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۳۰	۸۷	۱۱۴	دستیابی درس ۸۷: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۳۱	۸۸	۱۱۴	دستیابی درس ۸۸: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۳۲	۸۹	۱۱۴	دستیابی درس ۸۹: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۳۳	۹۰	۱۱۴	دستیابی درس ۹۰: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۳۴	۹۱	۱۱۴	دستیابی درس ۹۱: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۳۵	۹۲	۱۱۴	دستیابی درس ۹۲: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۳۶	۹۳	۱۱۴	دستیابی درس ۹۳: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۳۷	۹۴	۱۱۴	دستیابی درس ۹۴: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۳۸	۹۵	۱۱۴	دستیابی درس ۹۵: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۳۹	۹۶	۱۱۴	دستیابی درس ۹۶: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۴۰	۹۷	۱۱۴	دستیابی درس ۹۷: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۴۱	۹۸	۱۱۴	دستیابی درس ۹۸: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۴۲	۹۹	۱۱۴	دستیابی درس ۹۹: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۴۳	۱۰۰	۱۱۴	دستیابی درس ۱۰۰: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۴۴	۱۰۱	۱۱۴	دستیابی درس ۱۰۱: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۴۵	۱۰۲	۱۱۴	دستیابی درس ۱۰۲: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۴۶	۱۰۳	۱۱۴	دستیابی درس ۱۰۳: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۴۷	۱۰۴	۱۱۴	دستیابی درس ۱۰۴: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۴۸	۱۰۵	۱۱۴	دستیابی درس ۱۰۵: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۴۹	۱۰۶	۱۱۴	دستیابی درس ۱۰۶: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۵۰	۱۰۷	۱۱۴	دستیابی درس ۱۰۷: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۵۱	۱۰۸	۱۱۴	دستیابی درس ۱۰۸: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۵۲	۱۰۹	۱۱۴	دستیابی درس ۱۰۹: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۵۳	۱۱۰	۱۱۴	دستیابی درس ۱۱۰: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۵۴	۱۱۱	۱۱۴	دستیابی درس ۱۱۱: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۵۵	۱۱۲	۱۱۴	دستیابی درس ۱۱۲: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۵۶	۱۱۳	۱۱۴	دستیابی درس ۱۱۳: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۵۷	۱۱۴	۱۱۴	دستیابی درس ۱۱۴: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۵۸	۱۱۵	۱۱۴	دستیابی درس ۱۱۵: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۵۹	۱۱۶	۱۱۴	دستیابی درس ۱۱۶: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۶۰	۱۱۷	۱۱۴	دستیابی درس ۱۱۷: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۶۱	۱۱۸	۱۱۴	دستیابی درس ۱۱۸: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۶۲	۱۱۹	۱۱۴	دستیابی درس ۱۱۹: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۶۳	۱۲۰	۱۱۴	دستیابی درس ۱۲۰: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۶۴	۱۲۱	۱۱۴	دستیابی درس ۱۲۱: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۶۵	۱۲۲	۱۱۴	دستیابی درس ۱۲۲: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۶۶	۱۲۳	۱۱۴	دستیابی درس ۱۲۳: خرم‌شیر در چنگال دشمن
۱۶۷</			

كتاب رياضي ششم دبستان دریک نگاه

در آموزش این کتاب ساختها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اہد اف دورہ سچھیلی

آن را مورد ارزیابی قرار دهد.

ساخت تعیین و بربیت

زیبایی‌شناسی و هنری

بروی یاپیدا ای دست ناید.

و سلامت خود خانواده و جامعه ایجاد دهد و میران تأثیرگذاری آن را ازیزی کند.

سید علی

سیاستی حکومت مفہیت و منافع اپنے ساتھ لے جاتی ہے اور اسے جو ایجاد کر دیتا ہے اسے ایجاد کرنے والے افراد کو اپنے ساتھ لے جاتے ہیں۔

بيان المعلم انجام دهد

دیکشنری اسلام

۲۰. سیم (پذیرش و پذیره مدرسه)

پر کتاب

سازمان اسناد و کتابخانه ملی

و نسبات عرضی مل ل دنده

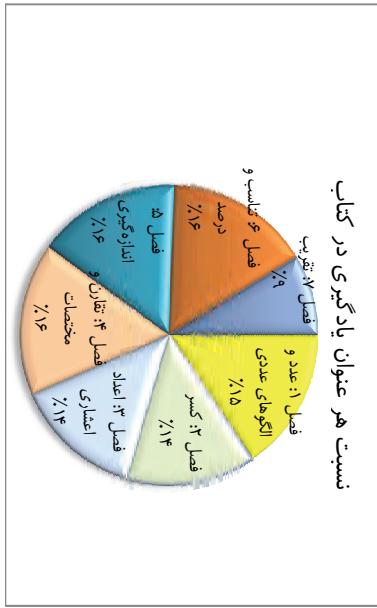
۱۷۵

فصل ده
آزاده گیری

卷之三

A vertical strip of textured material, possibly a book cover or endpaper, showing a mottled pattern of brown, tan, and grey.

پیوست ۳ ریاضی ششم دبستان





پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساختمان
ریاضی ششم دبستان

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

الگوهای عددی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع زنج را
۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع فرد را
۳. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع مشرب را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

یادآوری عددنویسی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رود دانش آموزان بعد از موضوع ارزش مکانی را
۲. انتظاری رود دانش آموزان بعد از موضوع طبقه را
۳. انتظاری رود دانش آموزان بعد از موضوع مرتبه را
۴. انتظاری رود دانش آموزان بعد از موضوع عدد و رقم را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

بخش پذیری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بخش پذیری را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قاعده بخش پذیری را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

معرفی اعداد صحیح

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عدد صحیح را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ممور عددهای صحیح را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مثبت را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع منفی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بیهود را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مبدأ را
.....

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

جمع و تفریق کسرها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مفج مشترک را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ساده کردن را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کسر مساوی را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

ضرب کسرها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مکلوس را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پنجم پهارم را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ضرب کسرها را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ضرب عدد های مقلوب را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

تقسیم کسرها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تقسیم کسرها را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تقسیم عددهای مفروط را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

محاسبات با کسر

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کسر هرگز را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مقایسه کسرها را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

..... درس شماره: طرح

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسہ	واحد یادگیری	یادآوری
پایہ تحصیلی	ششم دبستان	تاریخ اجرا

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۱۳. اهداف / پیامدها

..... موضوع تبدیل کسر به عدد اعشاری را
..... انتظار می ود انش آموزان بعد از

۳. روش/روش‌های تدریس

۱۰۷

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. نمانه مواد نسان

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

یادآوری ضرب و تقسیم

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ممچ و تفریق اعشاری را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ضرب اعشاری را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تقسیم اعشاری را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

تقسیم عدد اعشاری بر عدد طبیعی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تقسیم عددهای اعشاری بر عدد طبیعی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رابطه‌های تقسیم را
.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

تقسیم یک عدد بر عدد اعشاری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع باقیمانده تقسیم را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قارچ قسمت را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

مرکز تقارن و تقارن مرکزی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تقارن مرکزی را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مرکز تقارن را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تقارن مغوری را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مهور تقارن را

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

دوران

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

ششم دبستان

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پرسش را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دوران را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تقارن پرسشی را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

محورهای مختصات

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

ششم دبستان

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

..... موضع محور مفاهیمات را
ل. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

تقارن و مختصات

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

ششم دبستان

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مفهنه افقی را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مفهنه عمودی را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

طول و سطح

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اندازگیری را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع واصل را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سطح را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مساحت را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دسیمتر مردی را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع طول را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ممیط را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دسیمتر را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسائل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

حجم و جرم

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع **مکعب** را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع **هرم** را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع **کستره** را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

مساحت دایره

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مساحت دایره را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عدالتی را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

خط و زاویه

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فاصله‌ی دو نقطه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فاصله‌ی نقطه از خط را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عمور منصف را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع متمم را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مکمل را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع متقابل به رأس را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

کسر، نسبت و تناسب

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نسبت را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تناسب را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بروول تناسب را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع متناسب بودن را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درصد

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درصد را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رابطه کسر را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درصد و اعشار را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

کاربرد درصد در محاسبات مالی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سود را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع زیان را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ارزش افزوده را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

کاربرد درصد در آمار و احتمال

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

ششم دبستان

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ... موضوع نمودار دایره‌ای را ...

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ... موضوع احتمال را ...

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از ... موضوع پیشامد را ...

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

..... درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد پادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	ریاضی
نام مدرسہ	واحد یادگیری	تقریب
پایہ تحصیلی	ششم دبستان	تاریخ اجرا

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۱۳. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع قطع کردن را)

۲. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع گلد کردن را)

۳. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع با تغیر گذشت از)

۳. روش / روش‌های تدریس

۱۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

..... شماره درس طرح

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی	عنوان کتاب		نام معلم
اندازه‌گیری و محاسبات تقریبی	واحد یادگیری		نام مدرسہ
	تاریخ اجرا	ششم دبستان	پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع تدبیر اینها عملیاتی)،

۲. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع دقت و سیله را)،

۳. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع فطای اندازه‌گیری را)،

۴. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع فطای وسیله را)،

۵. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع دقت، اندازه‌گیری را).

۳. روش / روش‌های تدریس

۱۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسائل مورد نیاز

۶. نهاد مدنی

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری ریاضی ششم دبستان

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری ریاضی ششم دبستان

واحد یادگیری ۴: معرفی اعداد صحیح

از شبیه	کاف	ترمین	موضوع یادگیری
			عدد صحیح
			محور عددهای صحیح
			ثبت
			منفی
			جهت
			مبدأ

دانشآموزان غایب

دانشآموزان فقد تکلیف

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تاریخ و امضاء

تأیید معلم

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۵: جمع و تفریق کسرها

از شبیه	کاف	ترمین	موضوع یادگیری
			خرج مشترک
			ساده کردن
			کسر مساوی

دانشآموزان غایب

دانشآموزان فقد تکلیف

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تاریخ و امضاء

تأیید معلم

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱: الگوهای عددی

از شبیه	کاف	ترمین	موضوع یادگیری
			زوج
			فرد
			مضرب

دانشآموزان غایب

دانشآموزان فقد تکلیف

تأیید معلم

تاریخ و امضاء

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۲: یادآوری عددنویسی

از شبیه	کاف	ترمین	موضوع یادگیری
			ارزش مکانی
			طبقه
			مرتبه
			عدد و رقم

دانشآموزان غایب

دانشآموزان فقد تکلیف

تأیید معلم

تاریخ و امضاء

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۳: بخش پذیری

از شبیه	کاف	ترمین	موضوع یادگیری
			بخش پذیری
			قاعده بخش پذیری

دانشآموزان غایب

دانشآموزان فقد تکلیف

تأیید معلم

تاریخ و امضاء

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۹: یادآوری						
			از زبانی	لکچر	نحو	موضوع یادگیری
						تبدیل کسر به عدد اعشاری
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۰: یادآوری ضرب و تقسیم						
			از زبانی	لکچر	نحو	موضوع یادگیری
						جمع و تفریق اعشاری
						ضرب اعشاری
						تقسیم اعشاری
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۱: تقسیم عدد اعشاری بر عدد طبیعی						
			از زبانی	لکچر	نحو	موضوع یادگیری
						تقسیم عدددهای اعشاری بر عدد طبیعی
						رابطه های تقسیم
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۶: ضرب کسرها						
			از زبانی	لکچر	نحو	موضوع یادگیری
						معکوس
						جزء چهارم
						ضرب کسرها
						ضرب عدددهای مخلوط
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۷: تقسیم کسرها						
			از زبانی	لکچر	نحو	موضوع یادگیری
						تقسیم کسرها
						تقسیم عدددهای مخلوط
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۸: محاسبات با کسر						
			از زبانی	لکچر	نحو	موضوع یادگیری
						کسر مرکب
						مقایسه های کسرها
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۵: محورهای مختصات						
			آرزنده	تکلیف	نحو	موضوع یادگیری
						محور مختصات
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
			تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۶: تقارن و مختصات						
			آرزنده	تکلیف	نحو	موضوع یادگیری
						متخصصه افقی
						متخصصه عمودی
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
			تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۷: طول و سطح						
			آرزنده	تکلیف	نحو	موضوع یادگیری
						اندازه گیری
						واحد
						سطح
						مساحت
						دسی متر مربع
						طول
						محیط
						دسی متر
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
			تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۲: تقسیم یک عدد بر عدد اعشاری						
			آرزنده	تکلیف	نحو	موضوع یادگیری
						باقیمانده تقسیم
						خارج قسمت
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
			تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۳: مرکز تقارن و تقارن مرکزی						
			آرزنده	تکلیف	نحو	موضوع یادگیری
						تقارن مرکزی
						مرکز تقارن
						تقارن محوری
						محور تقارن
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
			تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۴: دوران						
			آرزنده	تکلیف	نحو	موضوع یادگیری
						چرخش
						دوران
						تقارن چرخشی
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
			تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۲۱: کسر، نسبت و تناسب						
			آرایشی	لکز	نحو	موضوع یادگیری
						نسبت
						تناسب
						جدول تناسب
						متناسب بودن

دانش آموزان غایب

دانش آموزان قادر تکلیف

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تأیید معلم

تاریخ و امضاء

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۲۲: درصد						
			آرایشی	لکز	نحو	موضوع یادگیری
						درصد
						رابطه کسر
						درصد و اعشار

دانش آموزان غایب

دانش آموزان قادر تکلیف

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تأیید معلم

تاریخ و امضاء

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۲۳: کاربرد درصد در محاسبات مالی						
			آرایشی	لکز	نحو	موضوع یادگیری
						سود
						زان
						ارزش افزوده

دانش آموزان غایب

دانش آموزان قادر تکلیف

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تأیید معلم

تاریخ و امضاء

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۸: حجم و جرم						
			آرایشی	لکز	نحو	موضوع یادگیری
						حجم
						جرم
						گستردگی
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۹: مساحت دایره						
			آرایشی	لکز	نحو	موضوع یادگیری
						مساحت دایره
						عدد پی
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۲۰: خط و زاویه						
			آرایشی	لکز	نحو	موضوع یادگیری
						فاصله‌ی دو نقطه
						فاصله‌ی نقطه از خط
						عمود منصف
						متهم
						مکمل
						متقابل به رأس
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۲۶: اندازه‌گیری و محاسبات تقریبی						
			آزمون	نکات	توضیح	موضوع یادگیری
						دقت اندازه‌گیری
						دقت وسیله
						خطای اندازه‌گیری
						خطای وسیله
						ترتیب انجام عملیات
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معالم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲۴: کاربرد درصد در آمار و احتمال						
			آزمون	نکات	توضیح	موضوع یادگیری
						نمودار دایره‌ای
						احتمال
						پیشامد
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معالم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲۵: تقریب						
			آزمون	نکات	توضیح	موضوع یادگیری
						قطع کردن
						گرد کردن
						با تقریب کمتر از
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معالم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

دستنامه طرح درس نویسی

علوم تجربی ششم دبستان

مبتنی بر واحدهای یادگیری

ویژه معلم

..... مدرسه:

نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عنوانین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عنوانین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوع‌های یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان در طول تابستان با به کار گیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی Itms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **اپلیکیشن:** به منظور خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانش‌آموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانش‌آموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانش‌آموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد هدفمند
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

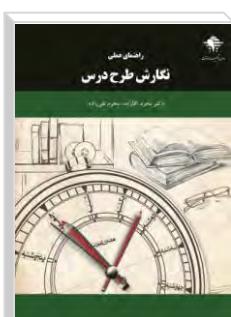
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

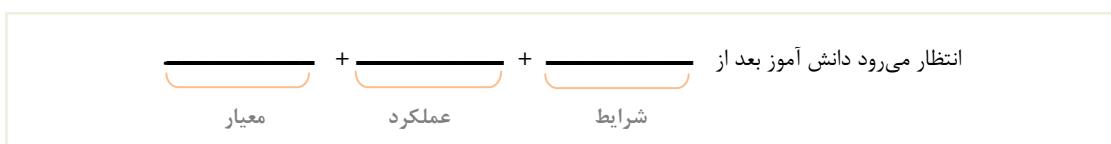
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، اپلیکیشن خودارزیابی و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و مناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند.

ویژگی‌های اپلیکیشن عبارتند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفته و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری مناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش‌آموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون مناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون مناسب با اهداف کتاب درسی^۱

^۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلمان
- آسیب‌سنجدگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدین‌جهت است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

^۱ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

جدول واحدهای یادگیری ششم دبستان

૧૪

جدول واحدیای یادگیری ششم دبستان

دریک تکاه

صفحه	نام درس	ردیف	واحدهای یادگیری																									
			فصل / بخش					فصل / بخش																				
۱	فارسی	۱	درس ۱۰: زنجه های کشیده ام که مهرس	درس ۱۱: شهدای خوارشینید	درس ۱۲: عطآل و جلال الدین محمد	درس ۱۳: دوستی / مشاوره	درس ۱۴: راز زندگی	درس ۱۵: میوه هر	درس ۱۶: آداب مطالعه	درس ۱۷: سرتاسر روش / نیایش	درس ۱۸: دریاچه	درس ۱۹: دریاچه																
۲	هندوهاي آسمان	۲	یكشنا	بهترین راهنمایان	سرور آزادگان	بهترین راهنمایان	با غرسی	شتریان با ایمان	سفرهای با برگت	عید مسلمانان	سیمای خوبان	درس ۲۰: خوش شهر در چندل دشن																
۳	ریاضی	۳	دادشت آموز نمونه	زیارت	جهان دیگر	جهان افراد	دوران غیبت	دوران دوست	دست در دست دوست	-	-	-	درس ۲۱: هفت خان رسنم															
۴	علوم تجربی	۴	راز موقوفت	مساحت دایره	خط و راشه	کسر، نسبت و تناسب	درصد	کاربرد در محاسبات مالی	کاربرد در عدد اعشاری	تئیسیم یک عدد بر عدد طبیعی	یادآوری ضرب و تقسیم	یادآوری عددیوسی	یادآوری عددی	اگرهاي عددی	دادهای گیری و محاسبات تقریبی	محورهای محاسبات	جمع و تفریق کسرها	ضرب کسرها	تقسیم کسرها	دادهای گیری و محاسبات با کسر	یادآوری	درس ۲۲: هفت خان شناخت	درس ۲۳: همپیاری	درس ۲۴: داشتن من و شما	درس ۲۵: پنجه های شناخت	درس ۲۶: هفت خان رسنم	درس ۲۷: دوست	درس ۲۸: دریاچه
۵	مطالعات اجتماعی	۵	هندوهاي آسمان	یادداشت	زیارت	جهان دیگر	جهان افراد	دوران غیبت	دوران دوست	دست در دست دوست	-	-	-	درس ۲۹: رفع های کشیده ام که مهرس	درس ۳۰: عطآل و جلال الدین محمد	درس ۳۱: دوستی / مشاوره	درس ۳۲: راز زندگی	درس ۳۳: میوه هر	درس ۳۴: آداب مطالعه	درس ۳۵: سرتاسر روش / نیایش	درس ۳۶: دریاچه							
۶	فارسی	۶	فارسی	یادداشت	زیارت	جهان دیگر	جهان افراد	دوران غیبت	دوران دوست	دست در دست دوست	-	-	-	درس ۳۷: هفت خان رسنم	درس ۳۸: همپیاری	درس ۳۹: داشتن من و شما	درس ۴۰: پنجه های شناخت	درس ۴۱: هفت خان رسنم	درس ۴۲: دریاچه	درس ۴۳: دوست	درس ۴۴: دریاچه							

کتاب علوم تجربی ششم دبستان در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساخته‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

ساحت تعليم و تربیت

اهداف دو راه تحصیلی

آن را مورث از پدیده قاره دهد.
آن را مورث از پدیده قاره دهد.

اعتقادی، عبادی و اخلاقی

اعتقادی، عبادی و اخلاقی بازگیری از سبک پژوهانی دینی تئین کند و دلالات‌های عالم و آینده شریعت (جامعه عدل مهده) عالیات‌خواهی، سلحچ جویی، عمران و آینده قدرست از برآن طبقه شناسی از مسائل دینی اموروز استفاده کند.

زمینه شناسی و هنری

بازگیری قرآن و جاوانگی دین اسلام (طبعیت، نیات، مسأله‌واری با فقرت، پویایی تسبیت به زیارتی حال و آینده) قادرست از برآن طبقه شناسی از مسائل دینی اموروز استفاده کند.

زیستی و بدندی

با مطالعه آثار و مسائل حوزه هنر (زبانی و موسیقی خود را از انسانی، اجتماعی و منوی خود را از انسانی و زیارتی شناسی مورث از پدیده شناسی، به عومن زیارتی مشترک میان انسان‌ها در بستر زمان و مکان تئیین کند.

علمی و فناورانه

با تحلیل و بررسی ارزیابی کوکاها و روابط حکم بر مسائل ریاضی برآمدگیری علمی در سطح فرامدیرسانی ارائه کند.

اجتماعی و سیاسی

با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود زندگی انسانی، زیست‌محیطی و انسانی کند و مطالعه خود را برآن طبقه انتخاب کند و دنیا و میان‌المللی انجام دهد.

اقتصادی و حرفه‌ای

با تحلیل ارزیابی فرهنگ و تمدن ایرانی و سیاست این فرهنگ و تعامل میان فرهنگی در سطح محلی، ملی و بین‌المللی پیشنهاد کند.

با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم:

با شناخت عومن یادگیری در کتاب یک طرح با محصول ارائه کند.

با شناخت فناوری و برمی‌وضعیت آنده تخلیل اینده خود را برآرد قالب یک طرح با محصول ارائه کند.

با مطالعه مسائل و مهارات انسانی - سیاسی، همایش مشارکات انسانی و اینده مطالعه میان‌المللی انجام دهد.

با تحلیل ارزیابی فرهنگ و تمدن ایرانی و سیاست این فرهنگ و تعامل میان فرهنگی در سطح محلی، ملی و بین‌المللی پیشنهاد کند.

با ابعاد و روئیند مکمل کیفر مسائل اقتصادی خود را ارزیابی و برآی کسب و کار و نوش افروزی اقتصادی در بین‌المللی انجام دهد.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی و در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی جامعه تحلیل کند.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

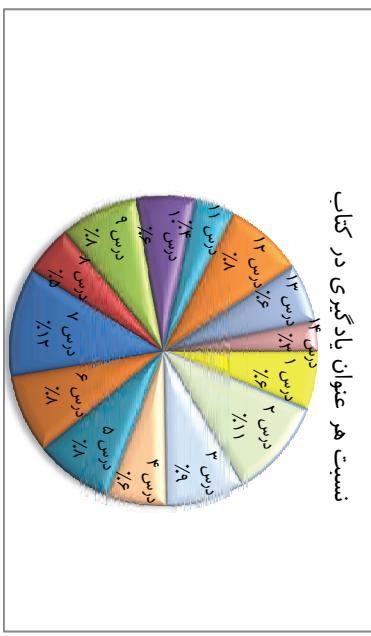
با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

با شناخت عومن یادگیری در کتاب از پیش‌ها و سیستم‌های کلان اقتصادی در سطح ملی و فرامی ناشیه از برآمدگیری کند.

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب





پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته علوم تجربی ششم دبستان

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

زئگ علوم

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع مراحل مل مسئله را ...

۳. روش/ روش های تدریس

.....

۴. روش های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

سرگذشت دفتر من

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع موارد طبیعی و ممنوعی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فرایند تولید مخصوص را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بازیافت کاغز را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تبدیل موارد را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع صرفه‌هایی، بازیافت و استفاده‌هی بینه را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کاغذ را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انواع کاغذ را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

کارخانه‌ی کاغذسازی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آهن در کارخانه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع غلزارها را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مواد و وسائل به کار رفته در فرایند تولید یک مخصوص را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کاهش اثرات زیست‌محیطی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اسیدها را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسائل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

سفر به اعماق زمین

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع امواج لرزه‌ای را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لایه‌های درونی زمین را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

زمین بویا

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع علمت رخ دادن زمین لرزه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گلات اینمنی برای حفاظت در مقابل پدیده‌های طبیعی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کوه آشغالشان را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

ورزش و نیرو (۱)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شناسایی نیروهای ساره و تاثیر آن‌ها را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شناسایی نیروهای آشکار و پنهان و تاثیر آن‌ها را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

ورزش و نیرو (۲)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نیروهای تماسی و غیرتماسی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انواع نیروها را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تاثیر چند نیرو بر جسم (مانند هوایپما) را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

..... درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی	عنوان کتاب		نام معلم
طراحی کنیم و بسازیم	واحد یادگیری		نام مدرسہ
	تاریخ اجرا	ششم دبستان	پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۱۳. پیامدها / اهداف

۱۰. انتظار می‌رود (اشتباه) آموzan بعد از تبدیل اندیشهای غیرگردان، و انتقابی، به اندیشه هرگونه، را

۳. روش/ روشهای تدریس

۱۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

سفر انرژی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هفته‌ی انرژی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تغییرات انرژی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ذغاله‌ی انرژی را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

خیلی کوچک، خیلی بزرگ

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

..... موضوع کلر با میکروسلکوب را
ل. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

شگفتی‌های برگ

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

.....
ل. انتظار می‌رود (انش) آموزان بعد از موضوع عمل فتوسنتر در پرک را

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

جنگل برای کیست؟

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از[موضوع زنگرهی غذایی را](#)
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از[موضوع زیستگاه حیوانات را](#)
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از[موضوع شبکه‌ی غذایی را](#)

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

سالم بمانیم

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عامل بیماری‌های اگلیزدار و راههای انتقال آن را معرفی کنند.
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع راههای دفع بدن را معرفی کنند.
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بیماری و درمان آن را معرفی کنند.
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بیماری‌های غیراگلیزدار و علت آن را معرفی کنند.
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رفتارهای سالم را معرفی کنند.

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

از گذشته تا آینده

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

ششم دبستان

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

..... موضوع وسایل ارتباط شفهي را انتشار می‌رود دانشآموزان بعد از

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی
واحدهای یادگیری
علوم تجربی ششم دبستان

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری علوم ششم دبستان

واحد یادگیری ۳: کارخانه‌ی کاغذسازی						
			ازشیلی	لکلک	بُن	موضوع یادگیری
						آهن در کارخانه
						فلزها
						مواد و وسائل به کار رفته در فرایند تولید یک محصول
						کاهش اثرات زیست محیطی
						اسیدها
<div style="background-color: #e0f2ff; padding: 10px;"> دانش آموزان غایب دانش آموزان فقد تکلیف تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء </div>						
واحد یادگیری ۴: سفر به اعماق زمین						
			ازشیلی	لکلک	بُن	موضوع یادگیری
						امواع لرزه‌های
						لایه‌های درونی زمین
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱: زنگ علوم						
			ازشیلی	لکلک	بُن	موضوع یادگیری
						مراحل حل مسئله
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۲: سرگذشت دفتر من						
			ازشیلی	لکلک	بُن	موضوع یادگیری
						مواد طبیعی و مصنوعی
						فرایند تولید محصول
						بازیافت کاغذ
						تبدیل مواد
						صرفه جویی، بازیافت و استفاده بهینه
						کاغذ
						انواع کاغذ
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۷: ورزش و نیرو (۲)						
			ازشنی	لکل	نیرو	موضوع یادگیری
						نیروهای تماسی و غیرتماسی
						انواع نیروها
						تأثیر چند نیرو بر جسم (مانند هوایپما)
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۸: طراحی کنیم و بسازیم						
			ازشنی	لکل	نیرو	موضوع یادگیری
						تبديل انرژی‌های غیرگرمایی و الکتریکی به انرژی حرکتی
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان قادر تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۹: سفر انرژی						
			ازشنی	لکل	نیرو	موضوع یادگیری
						چرخه‌ی انرژی
						تغییرات انرژی
						ذخیره‌ی انرژی
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۵: زمین پویا						
			ازشنی	لکل	نیرو	موضوع یادگیری
						علت رخدادن زمین لرزه
						نکات ایمنی برای حفاظت در مقابل پدیده‌های طبیعی
						کوه آتششان
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۶: ورزش و نیرو (۱)						
			ازشنی	لکل	نیرو	موضوع یادگیری
						شناسایی نیروهای ساده و تأثیر آنها
						شناسایی نیروهای آشکار و پنهان و تأثیر آنها
						دانشآموزان غایب
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۳: سالم بمانیم						
			آزمونی	تکلف	نحو	موضوع یادگیری
						عامل بیماری‌های واگیردار و راههای انتقال آن
						راههای دفاع بدن
						بیماری و درمان آن
						بیماری‌های غیرواگیردار و علت آن
						رفتارهای سالم
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۴: از گذشته تا آینده						
			آزمونی	تکلف	نحو	موضوع یادگیری
						وسایل ارتباط شخصی
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۰: خیلی کوچک، خیلی بزرگ						
			آزمونی	تکلف	نحو	موضوع یادگیری
						کار با میکروسکوپ
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول				تایید معلم		
تاریخ و امضاء				تاریخ و امضاء		
واحد یادگیری ۱۱: شگفتی‌های برگ						
			آزمونی	تکلف	نحو	موضوع یادگیری
						عمل فتوستتر در برگ
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول				تایید معلم		
تاریخ و امضاء				تاریخ و امضاء		
واحد یادگیری ۱۲: جنگل برای کیست؟						
			آزمونی	تکلف	نحو	موضوع یادگیری
						زنجبیری غذایی
						زیستگاه حیوانات
						شبکه‌ی غذایی
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول				تایید معلم		
تاریخ و امضاء				تاریخ و امضاء		

دستنامه طرح درس نویسی

مطالعات اجتماعی ششم دبستان

مبتنی بر واحدهای یادگیری

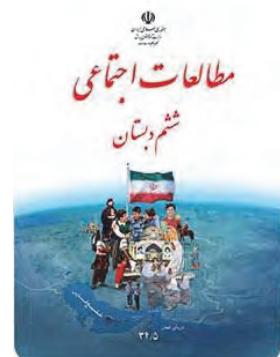
ویژه معلم

..... مدرسه:

..... نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان در طول تابستان با به کار گیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی Itms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **اپلیکیشن:** به منظور خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانش‌آموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانش‌آموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانش‌آموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد هدفمند
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

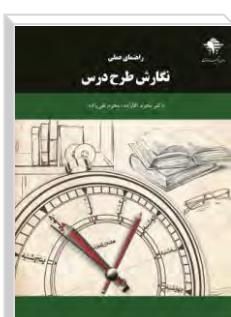
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

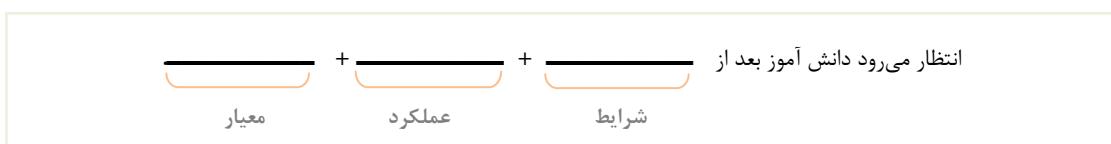
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، اپلیکیشن خودارزیابی و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و مناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند.

ویژگی‌های اپلیکیشن عبارتند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفته و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری مناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش‌آموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون مناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون مناسب با اهداف کتاب درسی^۱

^۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلمان
- آسیب‌سنگی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدین‌جهت است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

^۱ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

جدول واحدهای یادگیری ششم دبستان

دریک نکاه

ردیف	نام درس	صفحه	واحد یادگیری	فصل / بخش
۱	فارسی	۱۱۴	ستایش ادرس ۱: معرفت افریدگار	درس ۲: پنجه‌های شناخت
۲	هدیه‌های اسمان	۱۱۵	درس ۳: هشیاری	درس ۴: دلستان من و شما
۳	زبانی	۱۴۴	درس ۹: رنج‌های کشیده‌ام که میرس	درس ۱۰: عطاء و جلال الدین محمد
۴	مهم	۱۴۵	درس ۱۱: شدهای خودشیند	درس ۱۲: دوستی / مشاوره
۵	مطالعات اجتماعی	۱۴۶	درس ۱۳: ادب مطالعه	درس ۱۴: زندگی
۶	جوان	۱۴۷	درس ۱۵: سرور آزادگان	درس ۱۶: شتران با اینان
۷	دوستان	۱۴۸	درس ۱۷: سرمهای خوبیان	درس ۱۸: عهد مسلمانان
۸	دستورات	۱۴۹	درس ۱۹: ره تدریستی	درس ۲۰: سفرهای با برگ
۹	دستورات	۱۵۰	درس ۲۱: دوران غیبت	درس ۲۲: دوران غیبت
۱۰	یکتا	۱۵۱	بهترین راهنمایان	بهترین راهنمایان
۱۱	-	۱۵۲	-	-
۱۲	زیارت	۱۵۳	دستور دستور	دستور دستور
۱۳	راز موقوفیت	۱۵۴	دانش امور نموده	دانش امور نموده
۱۴	اگوهای عددي	۱۵۵	پلاوری	پلاوری
۱۵	پلاوری عذرخواهی	۱۵۶	پلاوری	پلاوری
۱۶	راز	۱۵۷	محاسن پذیری	محاسن پذیری
۱۷	ریاضی	۱۵۸	اگوهای عددي	اگوهای عددي
۱۸	۲۶	۱۵۹	پلاوری ضرب و تقسیم	پلاوری ضرب و تقسیم
۱۹	۳	۱۶۰	تقسیم عدد اعشاری بر عدد طبیعی	تقسیم عدد اعشاری بر عدد طبیعی
۲۰	رسانی	۱۶۱	دانراه‌گیری و محساست نظری	دانراه‌گیری و محساست نظری
۲۱	رسانی	۱۶۲	کاربرد در صد محساست مالی	کاربرد در صد محساست مالی
۲۲	رسانی	۱۶۳	درصد	درصد
۲۳	رسانی	۱۶۴	کسر و نسبت و تنسب	کسر و نسبت و تنسب
۲۴	رسانی	۱۶۵	خط و زوایه	خط و زوایه
۲۵	رسانی	۱۶۶	مساحت دایره	مساحت دایره
۲۶	رسانی	۱۶۷	زیگ علوم	زیگ علوم
۲۷	رسانی	۱۶۸	رسانی	رسانی
۲۸	رسانی	۱۶۹	جزئی کشندسازی	جزئی کشندسازی
۲۹	رسانی	۱۷۰	سفر به اعماق زمین	سفر به اعماق زمین
۳۰	رسانی	۱۷۱	زمین بولا	زمین بولا
۳۱	رسانی	۱۷۲	چنگل برای گیاه	چنگل برای گیاه
۳۲	رسانی	۱۷۳	شکوهی های بزرگ	شکوهی های بزرگ
۳۳	رسانی	۱۷۴	سفر اندری	سفر اندری
۳۴	رسانی	۱۷۵	طریقی کنیم و بسازیم	طریقی کنیم و بسازیم
۳۵	رسانی	۱۷۶	درس ۱: دوستی	درس ۱: دوستی
۳۶	رسانی	۱۷۷	درس ۲: آداب دوستی	درس ۲: آداب دوستی
۳۷	رسانی	۱۷۸	درس ۳: تعمیم گیری چیست؟	درس ۳: تعمیم گیری چیست؟
۳۸	رسانی	۱۷۹	درس ۴: چگونه تعمیم گیریم؟	درس ۴: چگونه تعمیم گیریم؟
۳۹	رسانی	۱۸۰	درس ۵: پیشرفت‌های علمی مسلمانان	درس ۵: پیشرفت‌های علمی مسلمانان
۴۰	رسانی	۱۸۱	درس ۶: محصولات کشاورزی، از تولید تا مصرف	درس ۶: محصولات کشاورزی، از تولید تا مصرف
۴۱	رسانی	۱۸۲	درس ۷: اصفهان: نصف چهلان	درس ۷: اصفهان: نصف چهلان
۴۲	رسانی	۱۸۳	درس ۸: چهار فرهنگ و هنر در صفویه شکوفا شد؟	درس ۸: چهار فرهنگ و هنر در صفویه شکوفا شد؟
۴۳	رسانی	۱۸۴	درس ۹: برآمدهای روزانه معادل	درس ۹: برآمدهای روزانه معادل
۴۴	رسانی	۱۸۵	درس ۱۰: چهار فرهنگ و هنر در طیل ایران	درس ۱۰: چهار فرهنگ و هنر در طیل ایران
۴۵	رسانی	۱۸۶	درس ۱۱: از تولید تا مصرف	درس ۱۱: از تولید تا مصرف
۴۶	رسانی	۱۸۷	درس ۱۲: ایوان لباس	درس ۱۲: ایوان لباس
۴۷	رسانی	۱۸۸	درس ۱۳: خوشبذرگان داشمن	درس ۱۳: خوشبذرگان داشمن
۴۸	رسانی	۱۸۹	درس ۱۴: استعمال چیست؟	درس ۱۴: استعمال چیست؟
۴۹	رسانی	۱۹۰	درس ۱۵: مطالعه موردي	درس ۱۵: مطالعه موردي
۵۰	رسانی	۱۹۱	درس ۱۶: مجموع	درس ۱۶: مجموع

کتاب مطالعات اجتماعی ششم دبستان در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساخته‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

ساحت تعلیم و تربیت

اهداف دو راه تحقیقی

آن را مورد ارزیابی قرار دهد. بازگیری از سرمه و پستوان را با تکه بر مصالح و مشاهد دستی ارائه کرد و تأثیرگذار داشت. بازگیری طرقیت‌های قرآن و جاوازنی دین اسلام (جاعیت، نیات، سوارکاری با قدرت، پوچایی نسبت به زیارت‌های حلال و آینده) قادر است از برآن طبقه نمونه‌ای از مسائل دینی امروز استفاده کند.

آن را برخود و جامعه ارزیابی کند. با تحلیل و بررسی آثار فرهنگی هنری بر مبنای اصول زیارت‌شناسی موروث از زبان مشترک میان انسان‌ها در بستر زمان و مکان تبیین کند.

آن را برخود و تأثیرگذار دارد. با تحلیل و بررسی تأثیرگذاری مهندسی اسلامی انتشاری و مکانی شناسی، تنشی از این را بازگیری ارجمندی زندگی شناسی، به الگوی رفتاری داشته باشد. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های پیشنهادی سیاستگذاری محیط زیست و عالم‌گفته مسئولیت‌های خوبی خداوند و سلامت خود، خانواده و جامعه انجام دهد و میراث ایرانی خود را از پایداری نگفته باشد.

آن را برخود و تأثیرگذار دارد. با تحلیل و مشکلات محیطی را نسبت در سطح محلی و جهانی و شناخت از مسائل ریاضی برای شناخت و حل مسائل و مسیل و وقایع زندگی استفاده کند.

آن را برخود و تأثیرگذار دارد. با تحلیل ارزیابی الکوهای و روابط حاکم بر پیده‌های انسانی، طبعی (ایات‌الله) و حل مسائل ریاضی برای شناخت و حل مسائل و مسیل و وقایع زندگی استفاده کند.

آن را برخود و تأثیرگذار دارد. با تحلیل و پیغام‌های علمی، ایده‌ها و پافهمی خود را رعایت اخلاق علمی در سطح فرامدگردی ارائه کند.

آن را برخود و تأثیرگذار دارد. با تحلیل حقوق و مسئولیت‌های خود زندگی اجتماعی، زیست‌محیطی و... را انسانی حفظ اینستی و مساقع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.

آن را برخود و تأثیرگذار دارد. با تحلیل این‌ها در راستای حفظ اینستی و مساقع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.

آن را برخود و تأثیرگذار دارد. با تحلیل این‌ها در راستای حفظ اینستی و مساقع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.

آن را برخود و تأثیرگذار دارد. با تحلیل این‌ها در راستای حفظ اینستی و مساقع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.

آن را برخود و تأثیرگذار دارد. با تحلیل این‌ها در راستای حفظ اینستی و مساقع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.

آن را برخود و تأثیرگذار دارد. با تحلیل این‌ها در راستای حفظ اینستی و مساقع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.

آن را برخود و تأثیرگذار دارد. با تحلیل این‌ها در راستای حفظ اینستی و مساقع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.

آن را برخود و تأثیرگذار دارد. با تحلیل این‌ها در راستای حفظ اینستی و مساقع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.

آن را برخود و تأثیرگذار دارد. با تحلیل این‌ها در راستای حفظ اینستی و مساقع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.

آن را برخود و تأثیرگذار دارد. با تحلیل این‌ها در راستای حفظ اینستی و مساقع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.

آن را برخود و تأثیرگذار دارد. با تحلیل این‌ها در راستای حفظ اینستی و مساقع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.

آن را برخود و تأثیرگذار دارد. با تحلیل این‌ها در راستای حفظ اینستی و مساقع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.

آن را برخود و تأثیرگذار دارد. با تحلیل این‌ها در راستای حفظ اینستی و مساقع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.

آن را برخود و تأثیرگذار دارد. با تحلیل این‌ها در راستای حفظ اینستی و مساقع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.

آن را برخود و تأثیرگذار دارد. با تحلیل این‌ها در راستای حفظ اینستی و مساقع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.

آن را برخود و تأثیرگذار دارد. با تحلیل این‌ها در راستای حفظ اینستی و مساقع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.

آن را برخود و تأثیرگذار دارد. با تحلیل این‌ها در راستای حفظ اینستی و مساقع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.

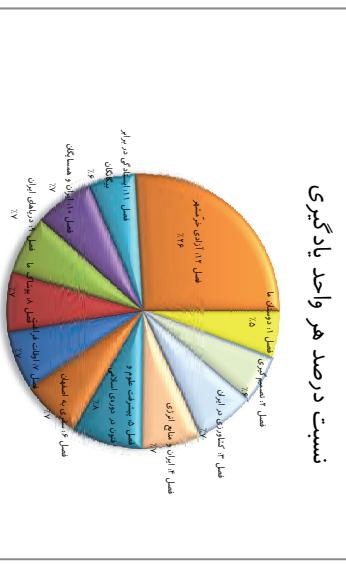
آن را برخود و تأثیرگذار دارد. با تحلیل این‌ها در راستای حفظ اینستی و مساقع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.



مطالعات اجتماعی

ششم‌بازان

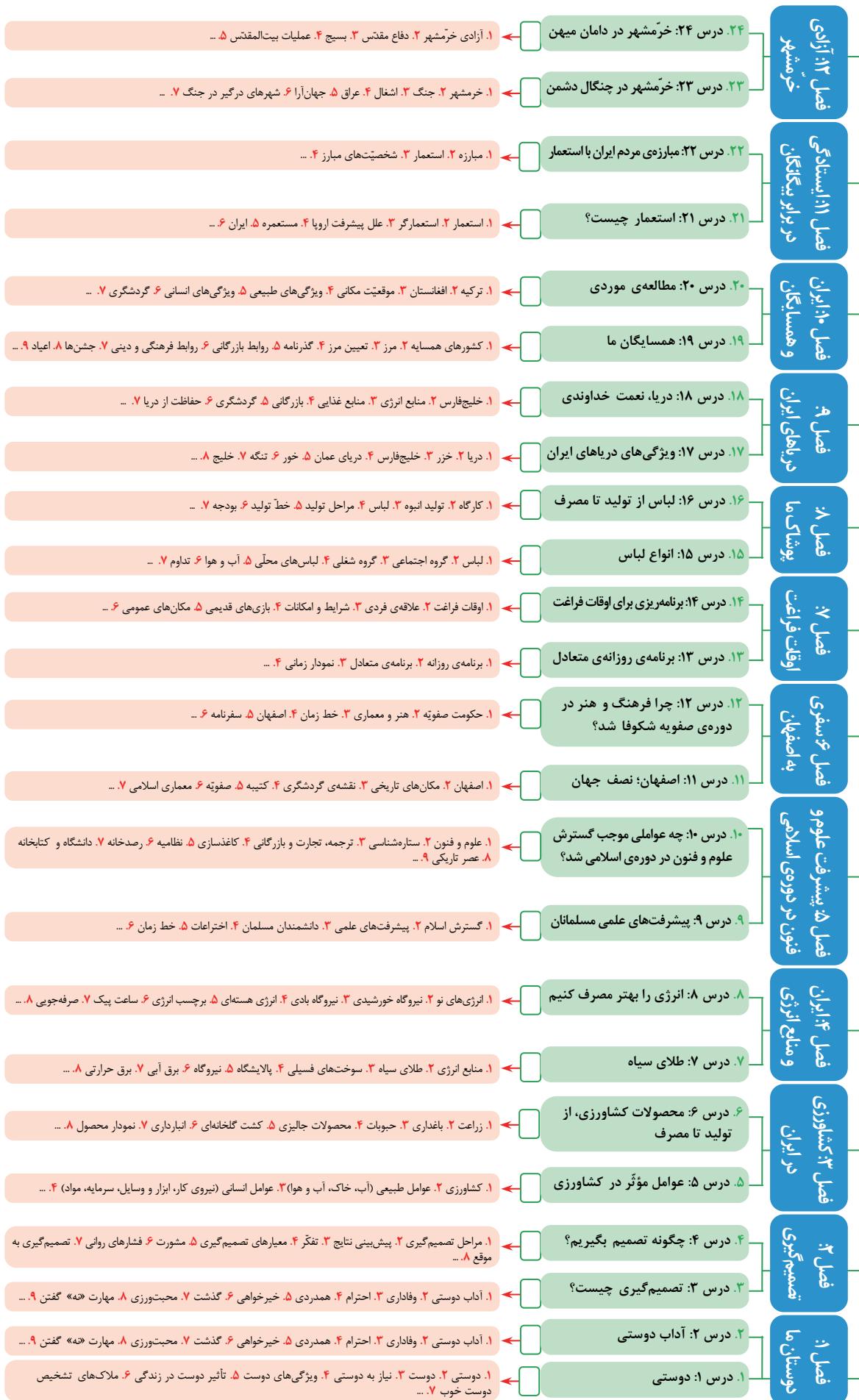
نسبت درصد هر واحد یادگیری



با مشخصات کمی این کتاب آشنایی شویم.

با مشخصات کمی این کتاب آشنایی شویم.	۱	عنوان یادگیری (فصل)
۱. حکمت و معارف اسلامی	۲	واحدهای درسی (واحد یادگیری)
۲. قرآن و عربی	۳	موضوع یادگیری
۳. ایران و ادبیات فارسی	۴	تعداد صفحه
۴. علوم تجربی	۵	پیش‌نیاز
۵. ایران‌گردی	۶	عنصر هر واحد یادگیری

نقشه مفهومی کتاب مطالعات اجتماعی ششم دبستان



پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته مطالعات اجتماعی ششم دبستان

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱: دوستی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع (دستی [را](#))
۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع (دست [را](#))
۳. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع نیاز به دوستی [را](#)
۴. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع ویژگی های دوست [را](#)
۵. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع تاثیر دوست در زندگی [را](#)
۶. انتظاری رود داش آموزان بعد از موضوع ملک های تشفیف دوست فوب [را](#)

۳. روش / روش های تدریس

۴. روش های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲: آداب دوستی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظاری رود داش آموزان بعد از.....	موضوع آداب دوستی را.....
۲. انتظاری رود داش آموزان بعد از.....	موضوع وفاداری را.....
۳. انتظاری رود داش آموزان بعد از.....	موضوع احترام را.....
۴. انتظاری رود داش آموزان بعد از.....	موضوع همدردی را.....
۵. انتظاری رود داش آموزان بعد از.....	موضوع فیرفاحی را.....
۶. انتظاری رود داش آموزان بعد از.....	موضوع گذشت را.....
۷. انتظاری رود داش آموزان بعد از.....	موضوع مهبت ورزی را.....
۸. انتظاری رود داش آموزان بعد از.....	موضوع مهارت «نه» گفتن را.....

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسائل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۳: تصمیم‌گیری چیست؟

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آداب (دستی) را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع وفاداری را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع احترام را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع همدردی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فیرفاهی را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گشت
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مهارت پروری را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نه گفتن را

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۴: چگونه تصمیم بگیریم؟

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مراحل تصمیمگیری را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پیش‌بینی نتایج را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تغیر را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معیارهای تصمیمگیری را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مشورت را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فشارهای روانی را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تصمیمگیری به موقع را
.....

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسائل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۵: عوامل مؤثر در کشاورزی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کشاورزی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عوامل طبیعی (آب، گاک، آب و هوای را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عوامل انسانی (نیروی کار، ابزار و وسایل، سرمایه، موارد) را
.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۶: محصولات کشاورزی، از تولید تا مصرف

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع زراعت را.....
- ۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع باغداری را.....
- ۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هبوبات را.....
- ۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع محصولات پالیزی را.....
- ۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کشت گلقارنایی را.....
- ۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اثبارداری را.....
- ۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نمودار محصول را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

..... شماره درس طرح

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۷: طلای سیاه

واحد پادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۱۳. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود (دانش)آموزان بعد از موضوع هنایع اثری را
 ۲. انتظار می‌رود (دانش)آموزان بعد از موضوع طایل سیاه را
 ۳. انتظار می‌رود (دانش)آموزان بعد از موضوع سوخت‌های فسیلی را
 ۴. انتظار می‌رود (دانش)آموزان بعد از موضوع پالایشگاه را
 ۵. انتظار می‌رود (دانش)آموزان بعد از موضوع نیروگاه را
 ۶. انتظار می‌رود (دانش)آموزان بعد از موضوع برق آبی را

۳. روش / روش‌های تدریس

۱۴: روش‌های ارزش‌سنجی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۴۰۰ زمان و مردم

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۸: انرژی را بهتر مصرف کنیم

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انرژی‌های نورا
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نیروگاه خورشیدی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نیروگاه بادی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انرژی هسته‌ای را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع برهسب ب انرژی را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ساعت پیک را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع صرفه‌جویی را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۹: پیشرفت‌های علمی مسلمانان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کسترن اسلام را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پیشرفت‌های علمی را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دانشمندان مسلمان را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع افکار عادت را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فقط زمان را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۰: چه عواملی موجب گسترش علوم و فنون در دوره اسلامی شد؟

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع علوم و فنون را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ستاره‌شناسی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تربمه، تبارت و بازرگانی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کاغذ‌سازی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نظامیه را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رصدخانه را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دانشگاه و کتابخانه را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عصر تاریکی را

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۱: اصفهان؛ نصف جهان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع اصفهان را**
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع مکان‌های تاریخی را**
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع نقشه‌ی گردشگری را**
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع کتبیه را**
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع صفویه را**
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع معماری اسلامی را**

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۲: چرا فرهنگ و هنر در دوره صفویه شکوفا شد؟

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات صفویه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هنر و معماری را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع خط زمان را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اصفهان را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سفر نامه را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۳: برنامه روزانه متعادل

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع برنامه روزانه را
۲. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع بر تامه متعارف را
۳. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع نمودار زمانی را

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۴: برنامه‌ریزی برای اوقات فراغت

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اوقات فراغت را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع علاقه‌ی فردی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شرایط و امکانات را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بازی‌های قریبی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مکان‌های عمومی را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۵: انواع لباس

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

ششم دبستان

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لباس را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گروه اجتماعی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گروه شغلی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لباس‌های مهانی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آب و هوا را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تداوم را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۶: لباس از تولید تا مصرف

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کارکاره را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تولید آتبوه را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لباس را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مراحل تولید را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فقط تولید را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بودجه را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۷: ویژگی‌های دریاها و ایران

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دریا را.....
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فهر را.....
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قلچ قارس را.....
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع دریای عمان را.....
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فور را.....
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تله را.....
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قلچ را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسائل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۸: دریا، نعمت خداوندی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع قلیچ فارس را**
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع متابع انرژی را**
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع متابع غذایی را**
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع بازگانی را**
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع گردشگری را**
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع مقاومت از دریا را**

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۹: همسایگان ما

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کشورهای همسایه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مرز را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تعین مرز را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گزرنامه را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع روابط بازرگانی را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع روابط فرهنگی و دینی را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پیشنهاد را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اعیاد را

۳. روش/ روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲۰: مطالعه موردي

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ترکیه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع افغانستان را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع موقعیت مکانی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ویژگی‌های طبیعی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ویژگی‌های انسانی را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گردشگری را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲۱: استعمار چیست؟

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

ششم دبستان

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع استعمال را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع استعمالگر را

۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع علل پیشرفت اروپا را

۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مستحبه را

۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ایران را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲۳: مبارزه مردم ایران با استعمار

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

ششم دبستان

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مبارزه را.....

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع استعمار را.....

۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شخصیت‌های مبارز را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲۳: خرمشهر در چنگال دشمن

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فرمشه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هنگ را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اشغال را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عراق را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بیان آرای را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شهرهای درگیر در هنگ را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

..... شماره درس طرح

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

نام معلم	عنوان کتاب	مطالعات اجتماعی
نام مدرسہ	واحد یادگیری	درس ۲۴: خرمشهر در دامان میهن
پایه تحصیلی	تاریخ اجرا	ششم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۱۳. اهداف / پیامدها

۱۰. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع آزادی فمشهر را)

۱۱. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع دفاع مقدس را)

۱۲. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع بسیج را)

۱۳. انتظار می‌رود (انش آموزان بعد از موضوع عملیات سرتمقفس را)

۳. روش / روش‌های تدریس

۱۰۹ شاهی ارزش

۵. مواد و وسائل مورد نیاز

۴ - مانند

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی
واحدهای یادگیری
مطالعات اجتماعی ششم دبستان

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری مطالعات اجتماعی ششم دبستان

واحد یادگیری ۳: درس ۳: تصمیم‌گیری چیست؟

ا	ب	ج	د	ز	ن	و	یادگیری
							آداب دوستی
							وفادری
							احترام
							همدردی
							خبرخواهی
							گذشت
							محبتورزی
							نه گفتن

دانشآموزان غایب

دانشآموزان قادر تکلیف

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تأیید معلم

تاریخ و امضاء

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۴: درس ۴: چگونه تصمیم بگیریم؟

ا	ب	ج	د	ز	ن	و	یادگیری
							مراحل تصمیم‌گیری
							پیش‌بینی نتایج
							تفکر
							معیارهای تصمیم‌گیری
							مشورت
							فشارهای روانی
							تصمیم‌گیری به موقع

دانشآموزان غایب

دانشآموزان قادر تکلیف

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تأیید معلم

تاریخ و امضاء

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱: درس ۱: دوستی

ا	ب	ج	د	ز	ن	و	یادگیری
							دوستی
							دوست
							نیاز به دوستی
							ویژگی‌های دوست
							تأثیر دوست در زندگی
							ملک‌های تشخیص دوست خوب

دانشآموزان غایب

دانشآموزان قادر تکلیف

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تأیید معلم

تاریخ و امضاء

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تأیید معلم

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۲: درس ۲: آداب دوستی

ا	ب	ج	د	ز	ن	و	یادگیری
							آداب دوستی
							وفادری
							احترام
							همدردی
							خبرخواهی
							گذشت
							محبتورزی
							مهارت «نه» گفتن

دانشآموزان غایب

دانشآموزان قادر تکلیف

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تأیید معلم

تاریخ و امضاء

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تأیید معلم

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۷: درس ۷: طلای سیاه						
			ازشیلی	لکن	بررسی	موضوع یادگیری
						منابع انرژی
						طلای سیاه
						سوخت‌های فسیلی
						پالایشگاه
						نیروگاه
						برق آبی
						برق حرارتی
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معّالم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۸: درس ۸: انرژی را بهتر مصرف کنیم						
			ازشیلی	لکن	بررسی	موضوع یادگیری
						انرژی‌های نو
						نیروگاه خورشیدی
						نیروگاه بادی
						انرژی هسته‌ای
						برچسب انرژی
						ساعت پیک
						صرفه‌جویی
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معّالم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۵: درس ۵: عوامل مؤثر در کشاورزی						
			ازشیلی	لکن	بررسی	موضوع یادگیری
						کشاورزی
						عوامل طبیعی (آب، خاک، آب و هوا)
						عوامل انسانی (نیروی کار، ابزار و وسائل، سرمایه، مواد)
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معّالم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۶: درس ۶: محصولات کشاورزی، از تولید تا مصرف						
			ازشیلی	لکن	بررسی	موضوع یادگیری
						زراعت
						باغداری
						حبوبات
						محصولات جالیزی
						کشت گلخانه‌ای
						انبارداری
						نمودار محصول
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معّالم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۱: درس ۱۱: اصفهان؛ نصف جهان						
			ازشیلی	پلکان	نوبت	موضوع یادگیری
						اصفهان
						مکان‌های تاریخی
						نقشه‌ی گردشگری
						کتبیه
						صفویه
						معماری اسلامی
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۲: درس ۱۲: چرا فرهنگ و هنر در دوره صفویه شکوفا شد؟						
			ازشیلی	پلکان	نوبت	موضوع یادگیری
						حکومت صفویه
						هنر و معماری
						خط زمان
						اصفهان
						سفرنامه
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۹: درس ۹: پیشرفت‌های علمی مسلمانان						
			ازشیلی	پلکان	نوبت	موضوع یادگیری
						گسترش اسلام
						پیشرفت‌های علمی
						دانشمندان مسلمان
						اختراقات
						خط زمان
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۰: درس ۱۰: چه عواملی موجب گسترش علوم و فنون در دوره اسلامی شد؟						
			ازشیلی	پلکان	نوبت	موضوع یادگیری
						علوم و فنون
						ستاره‌شناسی
						ترجمه، تجارت و بازرگانی
						کاغذسازی
						نظمیه
						رصدخانه
						دانشگاه و کتابخانه
						عصر تاریکی
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۵: درس ۱۵: انواع لباس						
			آژشی	نکف	تیپ	موضوع یادگیری
						لباس
						گروه اجتماعی
						گروه شغلی
						لباس‌های محتّی
						آب و هوا
						تدابع
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۶: درس ۱۶: لباس از تولید تا مصرف						
			آژشی	نکف	تیپ	موضوع یادگیری
						کارگاه
						تولید انبوه
						لباس
						مراحل تولید
						خط تولید
						بودجه
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۳: درس ۱۳: برنامه روزانه متعادل						
			آژشی	نکف	تیپ	موضوع یادگیری
						برنامه‌ی روزانه
						برنامه‌ی متعادل
						نمودار زمانی
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۴: درس ۱۴: برنامه‌ریزی برای اوقات فراغت						
			آژشی	نکف	تیپ	موضوع یادگیری
						اوقات فراغت
						علاقه‌های فردی
						شرایط و امکانات
						بازی‌های قدیمی
						مکان‌های عمومی
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۹: درس ۱۹، همسایگان ما						
			آرزوی	نکات	توضیح	موضوع یادگیری
						کشورهای همسایه
						مرز
						تعیین مرز
						گذرنامه
						روابط بازرگانی
						روابط فرهنگی و دینی
						جشنها
						اعیاد
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول				تایید معلم		
تاریخ و امضاء				تاریخ و امضاء		
واحد یادگیری ۲۰: درس ۲۰، مطالعه موردی						
			آرزوی	نکات	توضیح	موضوع یادگیری
						ترکیه
						افغانستان
						موقعیت مکانی
						ویژگی‌های طبیعی
						ویژگی‌های انسانی
						گردشگری
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول				تایید معلم		
تاریخ و امضاء				تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۱۷: درس ۱۷، ویژگی‌های دریاهای ایران						
			آرزوی	نکات	توضیح	موضوع یادگیری
						دریا
						خرر
						خلیج فارس
						دریای عمان
						خور
						تنگه
						خلیج
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول				تایید معلم		
تاریخ و امضاء				تاریخ و امضاء		
واحد یادگیری ۱۸: درس ۱۸، دریا، نعمت خداوندی						
			آرزوی	نکات	توضیح	موضوع یادگیری
						خلیج فارس
						منابع انرژی
						منابع غذایی
						بازرگانی
						گردشگری
						حافظت از دریا
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول				تایید معلم		
تاریخ و امضاء				تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۲۳: درس ۲۳: خرمشهر در چنگال دشمن						
			آیینه‌نگاری	لذت‌بازی	تئاتر	موضوع یادگیری
						خرمشهر
						جنگ
						اشغال
						عراق
						جهان‌آرا
						شهرهای درگیر در جنگ

دانشآموزان غایب

دانشآموزان فاقد تکلیف

تأیید معلم

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تاریخ و امضاء

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۲۴: درس ۲۴: خرمشهر در دامان میهن						
			آیینه‌نگاری	لذت‌بازی	تئاتر	موضوع یادگیری
						آزادی خرمشهر
						دفع مقدس
						بسیج
						عملیات بیت المقدس

دانشآموزان غایب

دانشآموزان فاقد تکلیف

تأیید معلم

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تاریخ و امضاء

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۲۱: درس ۲۱: استعمار چیست؟						
			آیینه‌نگاری	لذت‌بازی	تئاتر	موضوع یادگیری
						استعمار
						استعمارگر
						علل پیشرفت اروپا
						مستعمره
						ایران

دانشآموزان غایب

دانشآموزان فاقد تکلیف

تأیید معلم

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تاریخ و امضاء

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۲۲: درس ۲۲: مبارزه مردم ایران با استعمار						
			آیینه‌نگاری	لذت‌بازی	تئاتر	موضوع یادگیری
						مبارزه
						استعمار
						شخصیت‌های مبارز

دانشآموزان غایب

دانشآموزان فاقد تکلیف

تأیید معلم

تأیید مشاور / ناظر / مسئول

تاریخ و امضاء

تاریخ و امضاء

از طراحی تا ارزشیابی در یک نگاه:

- با جایگاه کتاب های درسی در اسناد بالا دستی آشنا شویم.
- کتاب های درسی را به واحدهای یادگیری تبدیل کنیم
- طراحی آموزشی مدرسه را به منظور تحقق اهداف آموزشی ارزشیابی کنیم.
- با تبدیل واحدهای یادگیری به اهداف آموزشی «طراحی آموزشی مدرسه» را تدوین کنیم.