

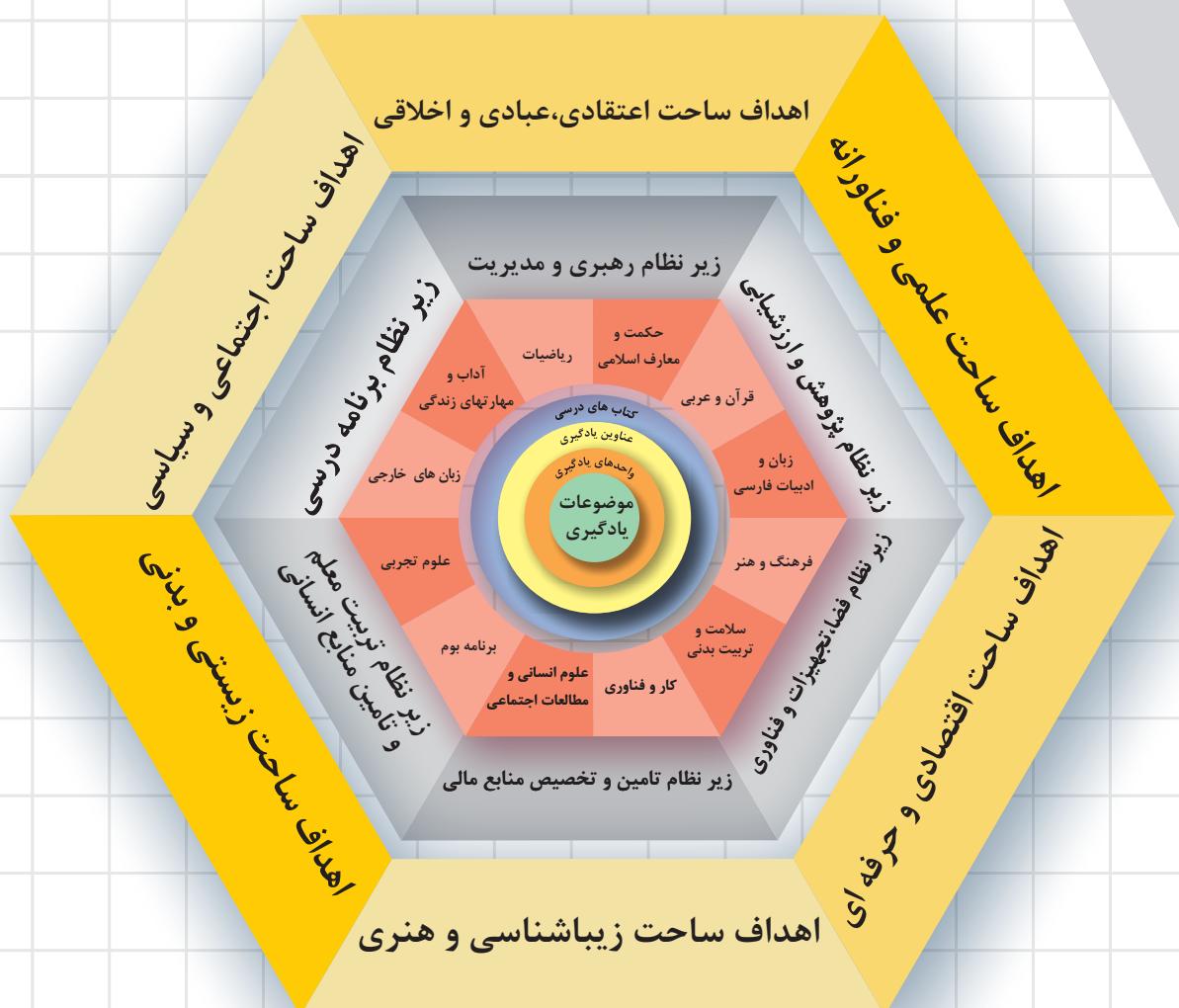


از طراحی تا ارزشیابی

پایه پنجم

مبتنی بر واحدهای یادگیری کتاب های درسی

ویژه مدرسه - فروردین ۱۳۹۹



فهرست مطالب

شیوه کاربرست پایه

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی
اپلیکیشن خودآرزویابی
و آزمون هماهنگ

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی
و انواع ارزشیابی‌ها

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی و
طراحی آموزشی
مدرسه

واحدهای یادگیری
کتابهای درسی و
اسناد بالادستی

سخنی با
مدیریت و
رهبر آموزشی
مدرسه



دستنامه طرح درس نویسی هر درس

برگه مراقبت
وارسی
واحدهای
یادگیری

طرح درس‌های
نیمه ساخته
مبتنی بر
واحدهای یادگیری

نقشه مفهومی
عنوانین یادگیری
واحدهای یادگیری و
موضوعاتی یادگیری
کتاب درسی

کتاب درسی،
اهداف دوره تحصیلی
و ساحتها
در یک نگاه

جدول
واحدهای یادگیری
درس و پایه
در یک نگاه

سخنی با معلمان
طرح درس مبتنی بر
واحدهای یادگیری
واحدهای یادگیری و
انواع ارزشیابی‌ها
واحدهای یادگیری،
اپلیکیشن خودآرزویابی
و آزمون هماهنگ

پیوست ۵

پیوست ۴

پیوست ۳

پیوست ۲

پیوست ۱

شیوه کاربرست

سخنی با مدیریت و رهبر آموزشی مدرسه

رویکرد سیستمی به عنوان یکی از کارآمدترین و جدیدترین سبک‌های مدیریتی در گردانندگی مدارس بهشمار می‌رود. این رویکرد، یک نگرش کل‌نگرانه در اختیار مدرسه قرار می‌دهد تا بتواند مدرسه را با همه عناصر و فرایندهای پیچیده آن به ویژه فرایند اصلی سیستم یعنی طراحی، اجرا و ارزشیابی یاری نماید. سیستم طراحی آموزشی را به طور ساده می‌توان در تصویر زیر مشاهده کرد:



"اهداف قصد شده آموزشی" در مدرسه، اهداف آموزشی کتاب‌های درسی (بر اساس حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی به عنوان یکی از زیرنظام‌های سند تحول بنیادین آموزش و پرورش) می‌باشد. در این مجلد، اهداف کتاب درسی در قالب مفهومی تحت عنوان **واحدهای یادگیری** طراحی و ارتباط آن‌ها با بالادست یعنی کتاب درسی و برنامه درسی ملی و ارتباط آن‌ها با پایین‌دست یعنی موضوعات و اهداف آموزشی ترسیم شده است. سوال اساسی در رابطه با "اهداف قصد شده" یعنی فرایند طراحی و برنامه‌ریزی آموزشی مدرسه این است که:

«دست‌اندرکاران مدرسه چقدر با اهداف قصد شده کتاب‌های درسی آشنا هستند؟»

پاسخگویی به این سوال، گام اول طراحی آموزشی در مدرسه به شمار می‌رود. با پاسخگویی به این سوال می‌توان به راحتی همه دست‌اندرکاران مدرسه را در اجرای بهتر برنامه قصد شده یاری کرد. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به سوال مذکور، مجلد "از طراحی تا ارزشیابی" با اهداف زیر تدوین گردیده است:

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درسنويسي بر اساس طرح درس‌های نيمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیري

پیشنهاد می‌شود معلمان در طول تابستان با مطالعه دستنامه این مجلد و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت راهنمای عملی نگارش طرح درس (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی ltms.ir، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" و اجرای آن در طول سال تحصیلی توسط دستاندرکاران آموزشی مدرسه، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها به منظور رصد و مراقبت از برنامه درسی ملی در مدرسه، لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در رابطه با "اهداف کسب شده" در فرایند آموزشی مدرسه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در مدرسه تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا هر معلم چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی را به آموزش گرفته است؟ گرچه محور اصلی این سوال اساسی، دانش آموز یا یادگیرنده است، اما در واقع این سوال باید به طور مستمر توسط همه دستاندرکاران آموزشی مدرسه پاسخ داده شود (دانش آموز با خودارزیابی از خود، معلم با انواع ارزشیابی‌های کلاسی و در نهایت مدرسه با رصد و ارزشیابی‌های مدرسۀ محور). در واقع ارزشیابی بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **اپلیکیشن:** به منظور خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد مدرسه در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در مدرسه یاری می‌رسانند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمعیت نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد هدفمند
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

واحدهای یادگیری کتاب‌های درسی و اسناد بالا دستی

نهاد تعلیم و تربیت در هر جامعه‌ای می‌تواند محور توسعه و رشد آن جامعه باشد، چرا که گستره فعالیت این نهاد، تمام عرصه‌های زندگی را در بر می‌گیرد. در اهمیت وجود فلسفه تربیت برای هر نظام آموزشی باید گفت که وجود چنین فلسفه‌ای به عنوان اساس آموزش‌پرورش، منجر به هدفمند شدن و انسجام فعالیت‌های بخش‌های مختلف نظام تربیتی می‌شود. نظام آموزشی متكی بر فلسفه نه تنها اهداف و موازین تربیتی را با دید نقادانه انتخاب و تعیین می‌کند، بلکه برای تحقق آن‌ها، رهنماوهای کلی نیز نشان می‌دهد. طی سه دهه گذشته، نهادهای سیاستگذار در حوزه تعلیم و تربیت ایران، تلاش‌های فراوانی را در این جهت انجام داده‌اند که از بنیادی ترین آن‌ها در سال‌های اخیر، تدوین «سند تحول بنیادین آموزش‌پرورش جمهوری اسلامی ایران» است. این سند در سال ۱۳۹۰ به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسید و به وزارت آموزش‌پرورش برای اجرا ابلاغ شد.



سند مذکور در صدد است با بازخوانی و بازتولید تمام مؤلفه‌ها و عوامل آشکار و پنهان نظام تعلیم و تربیت، اعم از مبانی نظری و فلسفی، اهداف، اصول، رویکردها، روش‌ها و ... زمینه تربیت آگاهانه و آزادانه، نسلی مؤمن، خلاق، فعال، با نشاط، شایسته و وفادار به ارزش‌های ایران اسلامی را متناسب با تحولات محیطی و نیازهای زمان، تا رسیدن به مراتبی از حیات طیبه فراهم آورد. انجام این رسالت خطیر، از منظر سازمانی، نیازمند آموزش و پرورشی با کیفیت، چابک، کارآمد و اثربخش، مشارکت‌جو و رقابت‌پذیر و برخوردار از فناوری‌های نوین و بهره‌مند از آخرین یافته‌های علمی و پژوهشی است. سند تحول بنیادین، منادی چنین نهاد فرهنگی - تربیتی و تحقق بخش تحولات اساسی و همه‌جانبه در نظام آموزش‌پرورش کشور در افق ۱۴۰۴ است.



در این سند در یک نگاه کلی مفهوم تعلیم و تربیت در شش ساحت طبقه‌بندی شده است. این شش وجه در فرایند یادگیری و تربیتی بسیار مهم است و دانستن آن به مدرسه کمک می‌کند که در طراحی آموزشی خود هدفمند عمل نماید. این شش وجه عبارت‌اند از: وجه اعتقادی، عبادی و اخلاقی؛ وجه اجتماعی و سیاسی؛ وجه زیستی و بدنی؛ وجه زیباشناسی و هنری؛ وجه اقتصادی و حرفه‌ای در پایان هم وجه علمی و فناورانه.

به عبارت دیگر، تعلیم و تربیت به معنای کلی از شش ساحت تشکیل می‌شود که مدرسه می‌بایست بتواند در طراحی آموزشی مدرسه از این ساحت‌ها بهره‌مند گردد. این ساحت‌ها در قالب تعریف، قلمرو و رویکرد آن به شرحی که در ادامه می‌آید، می‌باشند:

۱. اعتقادی، عبادی و اخلاقی

- **تعريف:** ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی ناظر بر رشد و تقویت مرتبه قابل قبولی از جنبه دینی و اخلاقی حیات طبیبه در وجود متریبان؛
- **قلمرو:** عقاید و ارزش‌های دینی، ایمان، تقدیم عملی به احکام، مناسک و ارزش‌های دینی، رعایت اصول و آداب اخلاقی در زندگی روزمره در ابعاد فردی و اجتماعی، تلاش پیوسته برای خودسازی براساس نظام معیار؛
- **رویکرد:** فطرت‌مداری، تعالی مراتبتی، جامع بودن بین روش موضوعی و روش تلفیقی؛
- **دین‌داری و دین‌ورزی + اخلاق = ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی**



۲. اجتماعی و سیاسی

- **تعريف:** ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی ناظر به کسب شایستگی‌هایی است که متریبان را قادر می‌سازد تا شهروندانی فعال و آگاه باشند و در فعالیت‌های سیاسی و اجتماعی مشارکت کنند.
- **قلمرو:**
 - ارتباط مناسب با دیگران (اعضای خانواده، خویشاوندان، دوستان، همسایگان، تعامل شایسته با نهاد دولت و سایر نهادهای مدنی و سیاسی؛
 - کسب دانش و اخلاق اجتماعی و مهارت‌های ارتباطی.
- **رویکرد و جهت‌گیری** ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی، تربیت برای عضویت فضیلت‌مدارانه در «خانواده صالح و جامعه صالح» است.



۳. زیستی و بدنی

- **تعريف:** ساحت تربیت زیستی و بدنی ناظر به حفظ و ارتقای سلامت و رعایت بهداشت جسمی و روانی متریبان در قبال خود و دیگران، تقویت قوای جسمی و روانی، مبارزه با عوامل ضعف و بیماری، حفاظت از محیط زیست و احترام به طبیعت.
- **قلمرو:**
 - تربیت جنسی؛
 - سلامت فردی و اجتماعی؛
 - بهداشت زیست‌محیطی؛
 - زیست‌بوم شهری (احساس مسئولیت در قبال حفظ زیست‌بوم شهری، آگاهی مصرف و ...);
 - منابع طبیعی و شناخت طبیعت.
- **رویکرد:** تعامل مستمر روح و بدن.



۴. زیباشناسی و هنری

- **تعریف:** ساحت تربیت زیباشناسی و هنری، ناظر بر رشد قوه خیال و پرورش عواطف، احساسات و ذوق زیبایی‌شناسی متربیان است.
- **قلمرو:** تولید هنر، تاریخ هنر، زیبایی‌شناسی، نقد هنر
- **رویکرد:** تربیت هنری موضوع محور، پرورش ادراک زیبایی‌شناسی همه متربیان نه پرورش هنرمند حرفه‌ای، دریافت احساس و معنا به عنوان مبنای سیاست‌گذاری، تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی.



۵. اقتصادی و حرفه‌ای

- **تعریف:** ساحت تربیت اقتصادی و حرفه‌ای ناظر به رشد توانایی متربیان در تدبیر امر معاش و تلاش اقتصادی و حرفه‌ای (درک و فهم مسائل اقتصادی، مهارت حرفه‌ای، اخلاق حرفه‌ای، توان کارآفرینی، پرهیز از بیکاری و بطالت و ...);
- **قلمرو:** بعد اقتصادی و معیشتی؛
- **رویکرد:** کلی‌گرا و تلفیقی با مشخصه‌های:
 - به حساب آوردن نیازهای فردی، تحول مشاغل و حرفه‌ها در جامعه؛
 - تلفیق تربیت اقتصادی و حرفه‌ای با تربیت رسمی و عمومی در همه مراحل تربیت رسمی و عمومی؛
 - توجه به تجربه کاری به عنوان بخشی از فرایند یادگیری؛
 - ایجاد شایستگی یادگیری مدام‌العمر؛

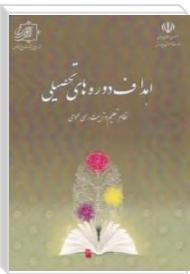


به جای رویکرد دانش‌محور یا مهارت مدار خشک و محصور شده در یک دوره زمانی مشخص که نتیجه آن توسعه و تعالی کلیه ظرفیت‌های وجودی متربیان در راستای اصلاح و بهبود مستمر موقعیت خود و دیگران است.

۶. علمی و فناورانه

- **تعریف:** ساحت تربیت علمی و فناوری ناظر به کسب شایستگی‌ها، صفات، توانمندی‌ها و مهارت‌هایی است که متربیان را در موارد زیر یاری می‌نماید:
 - شناخت و بهره‌گیری و توسعه نتایج تجارب بشر در عرصه علم و فناوری؛
 - رشد توانمندی در راستای فهم دانش‌های پایه و عمومی؛
 - کسب مهارت دانش‌افزایی؛
 - به کارگیری شیوه تفکر علمی و منطقی؛
 - توان تفکر انتقادی؛
 - آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری؛
 - کسب دانش، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی.
- **رویکرد:** کلی‌نگر و تلفیقی در چارچوب نظام معیار اسلامی دارای مشخصه‌هایی از قبیل:
 - تلفیق نظر و عمل، تلفیق علم و فناوری؛
 - تأکید بر هماهنگی علم و دین؛
 - توجه متعادل و متوازن به رویکردهای پژوهش کمی و کیفی؛
 - تلفیق مهارت، دانش و نگرش به ویژه تلفیق بین مهارت‌های فرایندی؛





لازم به ذکر است برای این ساحت‌ها متناسب با هر مقطع تحصیلی، اهدافی تحت عنوان «اهداف دوره‌های تحصیلی» مدون شده است. جدول اهداف چهار مقطع در شش ساحت در ادامه آمده است:

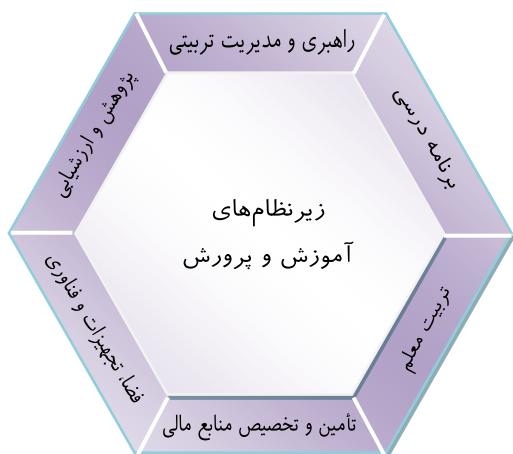
اهداف دوره تحصیلی دوره اول ابتدایی	ساحت تعلیم و تربیت
<ol style="list-style-type: none"> با صفات مهربانی، بخشنده‌گی، دانایی و توانایی خداوند آشنا شود و احساس اطمینان و آرامش حاصل از آن را ابراز نماید. با شناخت روش زندگی و آموزه‌های اخلاقی پیشوايان ديني (آداب و رفتار فردی و اجتماعی، راستگویی، نظم و پشتکار)، تأثیر آن را در رفتار خود نشان دهد. با قرائت صحیح نماز و آیات آسان قرآن، آموخته‌های قرآنی خود را در زندگی به کار گیرد. 	 اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<ol style="list-style-type: none"> با مشاهده اشیاء اطراف، پدیده‌های طبیعی، فرهنگی و هنری ساده، دریافت حسی خود و لذت حاصل از آن را با زبان هنر ابراز کند. با تغییر سازنده در محیط و اشیاء اطراف، قدرت تخیل، تجسم و خلاقیت خود را پرورش دهد. 	 زیبایی‌شناسی و هنری
<ol style="list-style-type: none"> با شناسایی ویژگی‌ها، نیازها و توانمندی‌های جسمی- حرکتی خود، رفتارهای متناسب با آن را برای حفظ شادابی، ارتقای سطح سلامت و توانایی‌های بدنی خویش به عنوان امانت الهی انجام دهد. با کسب آگاهی نسبت به محیط زیست، تأثیر عملکرد خود بر محیط زندگی را بررسی کند و نتایج آن را به کار گیرد. 	 زیستی و بدنی
<ol style="list-style-type: none"> با بهره‌گیری از مهارت پایه یادگیری، پدیده‌های طبیعی و روابط ریاضی را مطالعه کند و یافته‌های خود را با دیگران به اشتراک بگذارد. با کسب مهارت‌های پایه فناوری، پرسشگری و خلاقیت، فرایند تولید یک محصول را تجربه کند. 	 علمی و فناورانه
<ol style="list-style-type: none"> با ایفای نقش خود به عنوان عضوی از گروه (خانواده، دوستان، مدرسه)، احساس تعلق خود را نسبت به گروه با رفتار همدلانه، محترمانه و مشارکت‌جویانه نشان دهد. با رعایت نظم و قانون در روابط خانوادگی و اجتماعی (محیط زندگی و مدرسه) وظایف خود را در قبال دیگران انجام دهد. با شناخت خود به عنوان یک شهروند ایرانی، تعلق خاطر خود را نسبت به وطن و نمادهای آن نشان دهد. 	 اجتماعی و سیاسی
<ol style="list-style-type: none"> با درک مفاهیم پایه اقتصاد (فایده، هزینه، مصرف)، روش‌های مصرف بهینه را در زندگی شخصی و خانوادگی به کار گیرد. با کسب مهارت‌های ساده کارآفرینی، قدرت تخیل و خلاقیت خود را برای تولید یک محصول یا خدمت به کار گیرد. 	 اقتصادی و حرفه‌ای

ساحت تعلیم و تربیت	اهداف دوره تحصیلی دوره دوم ابتدایی
اعتقادی، عبادی و اخلاقی	۱. با درک مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعلق خاطر خود نسبت به آن را نشان دهد. ۲. با مطالعه روش زندگی و آموزه‌های اخلاقی پیشوایان دینی (عزت نفس، تکریم والدین، احترام به طبیعت و دیگران، وفای به عهد) و شناخت احکام مورد نیاز، الگوهایی را برای عمل صالح شناسایی کند و در زندگی به کار گیرد. ۳. با قرائت صحیح و روان، درک مفاهیم عینی و انس با قرآن کریم، آموزه‌های آن را در زندگی به کار گیرد.
زیبایی‌شناسی و هنری	۱. با شناسایی و درک اهمیت عناصر زیبایی‌ساز در پیرامون خود، فضای زندگی خویش را بهبود بخشد. ۲. با خلق یک اثر هنری با استفاده از معیارهای زیبایی‌شناسی، قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود را تقویت کند. ۳. با شناخت اصول اولیه زیبایی‌شناسی، یک پدیده طبیعی یا اثر هنری را بررسی و چگونگی تأثیر آن را بر خود توصیف کند.
زیستی و بدنی	۱. با شناسایی ویژگی‌ها، نیازها و توانمندی‌های جسمی- حرکتی و روانی خود، الگوی رفتاری متناسب با موقعیت‌های مختلف را انتخاب کند و سطح سلامت و شادابی خود را ارتقاء دهد. ۲. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های بهداشت، سلامت، تفریحات سالم، تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی، تأثیرگذاری آن را بر سلامت خود و دیگران مورد بررسی قرار دهد. ۳. با شناسایی محیط زندگی خود، تأثیر الگوی رفتاری خویش بر محیط زیست به مثابه آیات الهی را تبیین کند و عملکرد خود را بهبود بخشد.
علمی و فناورانه	۱. با استفاده از مهارت‌های کار علمی و تفکر، پدیده‌های طبیعی (آیات الهی) و الگوها و روابط ریاضی را مطالعه کند و نتایج آن را برای حل مسائل روزمره زندگی بکار گیرد. ۲. با استفاده از مهارت‌های کار با دیگران، ایده‌ها و یافته‌های حاصل از فعالیت‌های علمی- پژوهشی (فردی و گروهی) را با دیگران به مشارکت بگذارد. ۳. با استفاده از یافته‌های علمی و فناورانه و بهره‌گیری از مهارت‌های پایه فناوری، کالاها و وسائل مورد استفاده در زندگی روزمره را بررسی و ایده‌هایی برای بهبود کیفیت و استفاده مسئولانه از منابع پیشنهاد کند.
اجتماعی و سیاسی	۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی خانوادگی و اجتماعی و بکارگیری رفتار سازنده و مسالمت‌جویانه، از قوانین و مقررات به صورت آزادانه و سازنده پیروی کند. ۲. با شناخت تغییرات محیط طبیعی و اجتماعی در گذر زمان، تأثیر آن را در زندگی خود تبیین کند. ۳. با کسب مهارت‌های شهرنما، نقش‌ها و وظایف خود را در قبال جامعه محلی با مشارکت در فعالیت‌ها و برنامه‌های زیست محیطی، فرهنگی، سیاسی اجتماعی انجام دهد.
اقتصادی و حرفه‌ای	۱. با شناسایی مفاهیم عمومی اقتصاد (تولید، توزیع و مصرف) و درک نقش مسئولیت‌پذیری و انضباط مالی در فعالیت‌های اقتصادی، روش‌هایی را برای حل مسائل ساده اقتصادی شناسایی کند و به کار گیرد. ۲. با کسب مهارت‌های اصلی کارآفرینی، قدرت تخیل و خلاقیت خود را برای تولید یک محصول یا خدمت اجرا و نتایج آن را تحلیل کند. ۳. با درک مفاهیم اخلاق اقتصادی (کار و تلاش، رعایت حق‌الناس، نیکوکاری، امانتداری، پرهیز از اسراف و تبذیر)، رفتار خود در زندگی شخصی و ارتباط با دیگران را بر مبنای آن سازمان دهد و عمل کند.

اهداف دوره تحصیلی دوره متوسطه اول	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.</p> <p>۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرارمعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان قرآن کریم و تدبیر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فرادا و جماعت) اهتمام ورzed.</p>	 اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرمش روحی و روانی ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و بعد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.</p> <p>۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.</p>	 زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست (محله / مدرسه) مشاکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.</p>	 زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسائل و توسعه علمی به کار گیرد.</p> <p>۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی - فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.</p> <p>۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.</p>	 علمی و فناورانه
<p>۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نوعدوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.</p> <p>۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسائل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنای با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.</p> <p>۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.</p>	 اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پسانداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار گیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید.</p> <p>۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با عالیق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاؤن، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.</p>	 اقتصادی و حرفه‌ای

اهداف دوره تحصیلی دوره متوسطه دوم	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با درک وجه استدلالی و عقلانی معارف دینی، در مواجهه با پرسش‌ها و مسائل، پاسخ‌های متقاعدکننده‌ای را با تکیه بر منابع و شواهد دینی ارائه کند و تأثیر آن را مورد ارزیابی قرار دهد.</p> <p>۲. با الگوگیری از سیره پیشوایان دینی، نقش ایشان را در احیای دین و ترسیم آینده بشریت (جامعه عدل مهدوی: عدالت‌خواهی، ظلم‌ستیزی، صلح‌جویی، عمران و آبادی) تبیین کند و دلالت‌های آن را در موقعیت‌های مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با باور به ظرفیت‌های قرآن و جاوادتگی دین اسلام (جامعیت، ثبات، سازگاری با فطرت، پویایی نسبت به نیازهای حال و آینده) قادر است از آن برای حل نمونه‌ای از مسائل دنیای امروز استفاده کند.</p>	 اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با مطالعه آثار و مسائل حوزه هنر (رابطه هنر با: فناوری، اقتصاد، فرهنگ، اخلاق ...)، آن‌ها را بر اساس اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، نقد و تأثیر آن را بر خود و جامعه ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بکارگیری قدرت تخیل و ذوق هنری، اثری فرهنگی هنری را خلق کند و آن را بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی مورد ارزیابی قرار دهد.</p> <p>۳. با انتخاب و بررسی آثار فرهنگی هنری بر مبنای اصول ارزشی و زیبایی‌شناسی، نقش هنر را به عنوان زبان مشترک میان انسان‌ها در بستر زمان و مکان تبیین نماید.</p>	 زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. عوامل فرهنگی اجتماعی، اقتصادی و سیاسی تأثیرگذار بر سلامت و توانایی جسمانی، روانی، اجتماعی و معنوی خود را شناسایی کند و با به کارگیری راهبردهای زندگی شایسته، به الگوی رفتاری پایداری دست یابد.</p> <p>۲. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های بهبود سبک زندگی، تفریحات سالم، تربیت‌بدنی و ورزش، سالم‌سازی محیط زیست و عام‌المنفعه مسئولیت‌های خوبی را نسبت به حفظ آفریده‌های خداوند و سلامت خود، خانواده و جامعه انجام دهد و میزان تأثیرگذاری آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با مطالعه مسائل و مشکلات محیط زیست در سطح ملی و جهانی و شناخت کارکرد نهادهای اجتماعی، به عنوان دوستدار و فعلی زیستمحیطی برای اصلاح و بهبود پایدار آن ایفای نقش کند.</p>	 زیستی و بدنی
<p>۱. با تحلیل و ارزیابی الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌های انسانی، طبیعی (آیات الهی) و حل مسائل ریاضی از مدل‌سازی برای شناخت و حل مسائل واقعی زندگی استفاده کند.</p> <p>۲. طی یک فرایند کار مشارکتی در سطح مدرسه، ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه را درباره یک موضوع مطالعه و آزمایش کند و یافته‌های خود را با رعایت اخلاق علمی در سطح فرامدرس‌های ارائه کند.</p> <p>۳. با بهره‌گیری از سواد فناوری و بررسی وضعیت آینده / تحولات علمی و فناوری، ایده خود را در قالب یک طرح یا محصول ارائه کند.</p>	 علمی و فناورانه
<p>۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی اجتماعی- سیاسی، مسائل جامعه (مشکلات و آسیب‌های اجتماعی، زیستمحیطی و ...) را شناسایی کند و وظایف خود را برای حل آن‌ها در راستای حفظ امنیت و منافع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از شیوه کنش اقتصادی در تعاملات اجتماعی- سیاسی، مهارت گفتگو و مشارکت سازنده در فعالیت‌های جمعی و مدیریت مشارکتی را تجربه کند.</p> <p>۳. با تحلیل سازوکارهای تکوین، تداوم و تغییر زندگی اجتماعی- سیاسی، موقعیت مکانی/ زمانی را انتخاب کند و وظایف و مسئولیت‌های اجتماعی- سیاسی مترتب بر آن را در سطح خانوادگی، محلی، ملی و بین‌المللی انجام دهد.</p> <p>۴. با تحلیل و ارزیابی فرهنگ و تمدن ایرانی- اسلامی و سیر تحول آن، روش‌هایی را برای صیانت و گسترش این فرهنگ و تعامل میان فرهنگی در سطح محلی، ملی و بین‌المللی پیشنهاد کند.</p>	 اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با درک ابعاد و روند شکل‌گیری مسائل و تحولات اقتصادی در فضای واقعی و مجازی، الگوی رفتار اقتصادی خود، خانواده و جامعه را بررسی کند و روش‌هایی برای تدبیر معاش حلال به کار گیرد.</p> <p>۲. با شناسایی تحولات عرصه اشتغال و سرمایه‌گذاری، صلاحیت‌های حرفه‌ای خود را ارزیابی و برای کسب و کار و نقش افزاینی اقتصادی در آینده برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت عمومی از بخش‌ها و سیاست‌های کلان اقتصادی و درک رفتارهای مثبت و منفی بازیگران اقتصادی در سطح ملی و فراملی تأثیر آن را بر مسائل اقتصادی جامعه تحلیل کند.</p>	 اقتصادی و حرفه‌ای

● زیرنظام‌ها و چرخش‌های اساسی نظام آموزش و پرورش



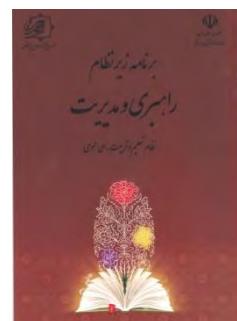
در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش برای نظام تربیت رسمی و عمومی، شش زیرنظام عنوان شده است که هر یک نقش پراهمیتی در تحقق اهداف نظام تربیتی دارد. این زیرنظام‌های شش گانه را می‌توانید در شکل رو به رو مشاهده کنید. نکته مهمی که باید به آن اشاره کرد این است که تحولات بنیادین در نظام آموزش و پرورش شامل تغییرات هماهنگ و منظمی است که براساس یافته‌های مطالعات نظری باید تمامی زیرنظام‌ها^۱ مؤلفه‌ها و فرایندها و روابط

دروون و بیرون آموزش و پرورش و عملکرد ارکان و عوامل سهیم و مؤثر را در برگیرد. این سلسله تغییرات منظم که از آن‌ها در اینجا تحت عنوان «چرخش‌ها از وضع موجود به سمت وضع مطلوب» نام برده می‌شود، از سویی مبتنی بر یافته‌های مطالعات نظری است و از دیگر سو با توجه به نتایج پژوهش‌های توصیفی- تحلیلی انجام شده در قالب «راهکارها» در «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» طراحی و تدوین شده است.

چرخش‌های اساسی در زیرنظام رهبری و مدیریت

چرخش‌های اساسی در زیرنظام رهبری و مدیریت عبارت‌اند از:

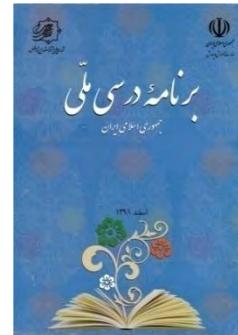
- از مدیریت اداری و کنترلی به راهبری تربیتی مبتنی بر نظام معیار اسلامی؛
- از تمرکزگرایی به مشارکت‌جویی و مسئولیت‌پذیری مبتنی بر خرد جمعی؛
- از برنامه‌ریزی‌های موردنی و پراکنده به برنامه‌ریزی‌های راهبردی و آینده‌نگر؛
- از حاکمیت نگاه جزیره‌ای در حوزه‌های اجرایی به تأکید بر فرایندها و پیامدها براساس نظام معیار اسلامی؛
- از انتصاب سلیقه‌ای مدیران براساس ضوابط اداری به شایسته‌سالاری در مدیریت.



۱. زیرنظام‌های اصلی نظام تربیت رسمی و عمومی، بخش‌های اساسی این نظام‌ها در جهت پشتیبانی از جریان تربیت، انجام رسالت نظام و کمک به تحقق اهداف و کارکردهای آن هستند. عملکرد این زیرنظام‌ها تأمیمی مؤلفه‌های نظام تربیت رسمی و عمومی را تحت تأثیر خود قرار می‌دهند. البته ترتیب عناوین زیرنظام‌های اصلی ناظر به اولویت و تقدم آن‌ها بر همدیگر نیست، بلکه این زیرنظام‌ها به منزله وجود مختلف پشتیبان نظام تربیت رسمی و عمومی به شمار می‌آیند که به‌طور پیوسته برای تحقق رسالت و کارکرد این نظام، در تعامل و تبادل با همدیگر هستند.

چرخش‌های تحول‌آفرین در زیرنظام برنامه درسی

- از برنامه درسی موضوع محور به برنامه درسی مبتنی بر ساحت‌های تربیت برای کسب شایستگی‌ها؛
- از برنامه درسی نتیجه‌محور به برنامه درسی پیامدهای (تحقیق شایستگی‌ها در سطح محصول و سطح برونداد نظام و پیامد آن در سطح جامعه)؛
- از یادگیری موضوعات به فرایند دستیابی به اندیشه‌ورزی و درک معنا؛
- از جداسازی برنامه‌های آموزشی و پژوهشی به برنامه درسی یکپارچه؛
- از کتاب محوری به تولید بسته‌های آموزشی.



چرخش‌های تحول‌آفرین در زیرنظام تربیت معلم و تأمین منابع انسانی

- از معلم به عنوان انتقال‌دهنده دانش به معلم به عنوان مریٰ تربیتی و سازمان‌دهنده فرصت‌های تربیتی متنوع برای احیاء و ارتقاء مراتب حیات طیبه مترقبان؛
- از معلم به عنوان مجری تصمیمات برنامه درسی به معلم تصمیم‌ساز در فرایند برنامه‌ریزی درسی؛
- از فرهنگ سازمانی بسته (محصور نمودن مریٰان در فضای مدرسه) به مشارکت‌جویی علمی و انتقال تجربیات در سطوح مختلف (مدرسه، محلی، ملی و بین‌المللی)؛
- از نگاه به معلم به عنوان کارمند اداری به معلم به عنوان شخصیتی علمی و تربیتی.



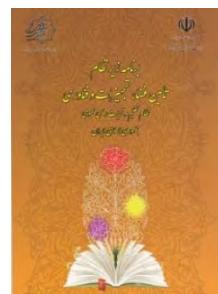
چرخش‌های تحول‌آفرین در حوزه زیرنظام تأمین و تخصیص منابع مالی

- از انحصار در تأمین منابع به مشارکت در تأمین منابع؛
- از هزینه‌کرد منابع به مدیریت و سیاست‌گذاری بهینه منابع و مصارف؛
- از عرضه مدار و نهاده محور به ستانده‌مدار و نتیجه‌محور؛
- از توزیع یکسان منابع به تنوع منابع و توزیع عادلانه؛
- از نگاه به نظام تعلیم و تربیت به مثابه دستگاهی سرمایه‌ای و مولد منابع انسانی.



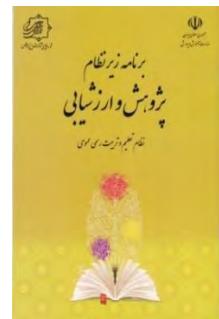
چرخش‌های تحول‌آفرین زیرنظام فضا، تجهیزات و فناوری

- از تأمین کلاس درس به ساماندهی موقعیت‌های یادگیری؛
- از انحصار یادگیری در کلاس درس به تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری و تربیتی؛
- از مدارس بی‌هویت و فاقد امکانات و فناوری به مدارسی باهویت مدرسه صالح، کانون تربیتی محله؛
- از نگاه ابزاری به فناوری‌ها به استفاده هوشمندانه از فناوری‌های نوین متناسب با نظام معیار اسلامی.



چرخش‌های اساسی در زیرنظام پژوهش و ارزشیابی

- از نگاه **جزئی‌نگر** به نگاه آینده‌نگر و کل‌نگرانه برای مواجهه سازنده با چالش‌های نظام تعلیم و تربیت؛
- از تمرکز بر روش‌های کمی در **پژوهش** به تنوع و کثرت در روش‌های پژوهشی؛
- از پژوهش‌های توصیفی، موردی و پراکنده به پژوهش‌های نظاممند، نوآورانه و تحول‌آفرین در راستای عملیاتی نمودن اهداف نظام تربیت رسمی و عمومی؛
- از تخصیص فرصلهای **پژوهشی** به مراکز رسمی و پژوهشگران حرفه‌ای در سطوح کلان به ایجاد فرصلهای پژوهشی و جاری و ساری شدن پژوهش در تمامی سطوح؛
- از رویکرد آکادمیک و نظری در **پژوهش‌های تربیتی و پژوهش برای پژوهش** به جهت‌گیری عمل‌مدار، تشخیصی و درمانی، تصمیم‌ساز و کاربستی.



می‌توان گفت این شش زیرنظام، چرخدنده‌های اصلی در به حرکت درآوردن موتور نظام آموزشی کشور جهت تحقق حداکثری اهداف تربیتی خواهند بود. البته نحوه ارتباط این چرخدنده‌ها با یکدیگر و همیاری آن‌ها در چرخاندن محور اصلی نظام آموزشی و همچنین روان بودن حرکات این چرخ‌ها با کمترین اصطکاک مسئله بسیار اساسی و مهمی است.

همان‌طور که اشاره شد، با توجه به دیدگاه تدوین‌کنندگان سند تحول بنیادین، شش زیرنظام به عنوان ستون‌های اصلی این سند مبتنی بر فلسفه تربیت رسمی و عمومی تعریف شده است که انتظار می‌رود از انسجام و یکپارچگی موردنظر برخوردار باشند؛ چرا که یکی از ضعف‌های موجود در نظام آموزشی کشور از گذشته تاکنون، عدم وجود نگاه سیستمی نسبت به اجزا و مؤلفه‌های نظام بوده که سبب شده در بسیاری از موارد عملکرد این اجزا به صورت جزیره‌ای و جدا از هم رقم بخورد. آن‌طور که در اسناد تحول بنیادین آمده است تفکیک زیرنظام‌ها از یکدیگر ناشی از جدا بودن مؤلفه‌های مؤثر در تربیت از یکدیگر نبوده، بلکه همان‌طور که در «مبانی نظری تحول بنیادین» بیان شده است: «ارتباط میان مؤلفه‌ها و زیرنظام‌های اصلی رابطه‌ای سیستماتیک و بهم پیوسته است و هر یک از زیرنظام‌ها، حسب قلمرو، وظایف و کارکردهای خود ارتباط مستقیمی با برخی از مؤلفه‌های نظام تربیت رسمی و عمومی و ارتباط غیرمستقیمی با برخی دیگر از مؤلفه‌ها دارد.»

دو زیرنظام «برنامه‌درسی» و «راهبری و مدیریت» در سطوح مختلف نقش محوری و جهت دهنده دارند. از این‌رو، زیرنظام برنامه درسی در سطح برنامه‌ریزی کلان و به عبارتی در مرحله طراحی برنامه‌های درسی نقش محوری و خط دهنده‌ی دارد، چرا که برنامه درسی به عنوان نقشه راه یادگیری، فرایند یاددهی - یادگیری را هدایت می‌کند. از طرفی عناصر برنامه درسی در تعامل با دیگر زیرنظام‌ها می‌باشند. به عبارت دیگر برنامه درسی است که مشخص می‌کند برای محقق شدن اهداف، به چه معلمی و با چه شایستگی‌هایی، چه نوع فضا و تجهیزات و فناوری (محیط یادگیری)، چه روش ارزشیابی و غیره نیاز داریم. زیرنظام راهبری و مدیریت نیز، در سطح مدرسه، محور و موتور محرك نظام تربیتی است. به عبارتی چرخدنده اصلی در سطح برنامه‌ریزی کلان، زیرنظام برنامه درسی و در سطح مدرسه، زیرنظام راهبری و مدیریت است. این مدیر است که در مدرسه، یعنی پایگاه تربیتی - آموزشی، با برنامه‌ریزی و ایجاد انسجام و یکپارچگی بین اجزا و عناصر نظام آموزشی، تحقق حداکثری اهداف را امکان‌پذیر می‌سازد.

در برنامه درسی ملی، یازده حوزه تربیت و یادگیری و یک برنامه ویژه هم تحت عنوان «برنامه بوم» که برنامه ویژه مدرسه است، عنوان شده است که این حوزه‌ها را در شکل زیر مشاهده می‌کنید که در طول سال‌های آموزشی و مقاطع و پایه‌ها در قالب کتاب درسی رخنمون پیدا می‌کنند و هر کتاب درسی در قالب عناوین، واحدها و موضوعات یادگیری در سال تحصیلی، هفته آموزشی و جلسه آموزشی به آموزش گرفته می‌شود.



واحدهای یادگیری کتاب‌های درسی و طراحی آموزشی مدرسه

در یک نگاه اجمالی تعداد عناوین و واحدهای یادگیری هر پایه را در جدول زیر مشاهده می‌کنید که مراقبت و صیانت از آموزش این واحدهای یادگیری در راستای اهداف در چارچوب ساحت‌ها وظیفه اصلی مدرسه تلقی می‌گردد.

جدول تعداد عناوین و واحدهای یادگیری کتاب‌های درسی در یک نگاه

مقطع	پایه	عنوان یادگیری	واحد یادگیری	تعداد صفحات
دوره اول ابتدایی	اول	۴۲	۶۳	۳۹۳
	دوم	۲۹	۶۲	۳۶۲
	سوم	۲۹	۷۰	۴۱۷
	جمع	۱۰۰	۱۹۵	۱۱۷۲
دوره دوم ابتدایی	چهارم	۵۲	۱۰۴	۶۷۹
	پنجم	۴۷	۹۴	۶۲۷
	ششم	۵۶	۹۶	۶۱۷
	جمع	۱۵۵	۲۹۴	۱۹۲۳
متوسطه ۱	هفتم	۶۷	۱۲۳	۱۰۰۱
	هشتم	۶۵	۱۲۰	۱۰۴۵
	نهم	۶۲	۱۱۶	۹۶۹
	جمع	۱۹۴	۳۵۹	۳۰۱۵
متوسطه ۲	دهم	۴۱	۱۱۵	۱۰۵۹
	یازدهم	۳۹	۱۱۶	۱۱۳۰
	دوازدهم	۳۸	۱۵۰	۱۰۵۹
	جمع	۱۱۸	۳۸۱	۳۲۴۸
جمع کل		۴۴۰	۱۲۲۹	۹۱۹۸

همان‌طور که در مقدمه اشاره شد سیستم طراحی آموزشی را به طور ساده می‌توان در تصویر زیر مشاهده کرد:



برای طراحی آموزشی در مدرسه می‌باشد کتابهای درسی را به واحدهای یادگیری و واحدهای یادگیری را به زیرواحدهای یادگیری (موضوعات یادگیری) تقسیم کنیم تا بتوانیم برای هر موضوع یادگیری، اهداف آموزشی آن را مشخص کنیم.

در این راستا، طرح درسنوبسی معلمان مبتنی بر واحد یادگیری از اهمیت ویژه‌ای به جهت عملیاتی سازی طراحی آموزشی برخوردار است که در دستنامه پیوست، به چگونگی طرح درسنوبسی معلمان مبتنی بر واحد یادگیری می‌پردازیم. در پیوست‌های این مجلد می‌توانید موارد زیر را مربوط به کتابهای درسی هر پایه مشاهده نمایید.

۱. جدول واحدهای یادگیری درس و پایه در یک نگاه

۲. کتاب درسی، اهداف دوره‌های تحصیلی و ساحتها در یک نگاه

۳. نقشه مفهومی هر کتاب درسی

۴. طرح درس‌های نیمه ساخته هر کتاب درسی

۵. برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری هر کتاب درسی

پیشنهاد می‌شود معلمان در طول تابستان با مطالعه دستنامه این مجلد و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت راهنمای عملی نگارش طرح درس (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی [Itms.ir](#)، طرح درس‌های خود را برا اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در سال تحصیلی مناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

پس از طراحی آموزشی مدرسه بر اساس واحدهای یادگیری و اجرای آن در طول سال تحصیلی، ارزشیابی میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری به منظور رصد و مراقبت از برنامه درسی ملی در مدرسه با انواع ارزشیابی‌ها لازم و ضروری می‌باشد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانش‌آموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانش‌آموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانش‌آموز نسبت به دانش‌آموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.
- ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانش‌آموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمول ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

- ارزشیابی تراکمی: در ارزشیابی تراکمی^۱ تمام آموخته‌های دانش‌آموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانش‌آموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانش‌آموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانش‌آموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانش‌آموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانش‌آموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانش‌آموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، اپلیکیشن خودارزیابی و آزمون هماهنگ

مدیران مدارس، با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانشآموزان و عملکرد آموزشی معلمان و مسئولین آموزشی کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و مناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مراتب با ارائه خدمات زیر بنا دارد همه دستاندرکاران مدرسه را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانشآموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند.

ویژگی‌های اپلیکیشن عبارتند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانشآموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفته و میزان تسلط دانشآموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی توسط دستاندرکاران مدرسه
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری توسط تمامی دستاندرکاران مدرسه و مناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. مدارس می‌توانند این آزمون‌ها را هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین برگزار نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون مناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون مناسب با اهداف کتاب درسی^۱

۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرات» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

- ارزشیابی از لایه‌های مختلف آموزش در مدرسه
- هماهنگی با طرح درس معلم
- آسیب‌سنگی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق موفق‌ها

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی برای اولیا و مشاور به جهت کمک به یادگیری او و برای معلم برای بازبینی مجدد طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدیهی است زمان زیادی از دانش آموز، معلم، مدرسه به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتواند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوše الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. مدارس می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

^۱ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

دستنامه طرح درس نویسی

فارسی پنجم دبستان

مبتنی بر واحدهای یادگیری

ویژه معلم

..... مدرسه:

..... نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان در طول تابستان با به کار گیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی Itms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **اپلیکیشن:** به منظور خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانش‌آموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانش‌آموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانش‌آموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد هدفمند
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

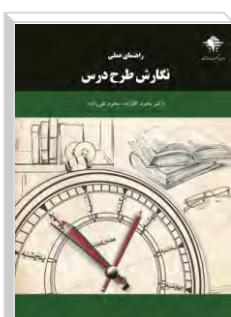
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

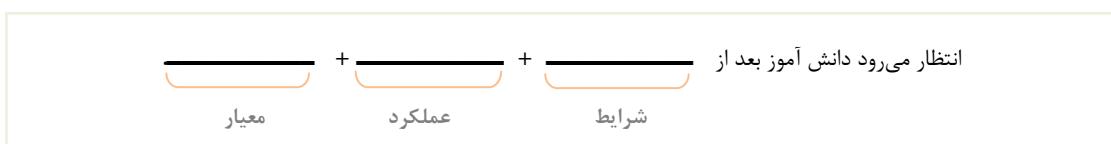
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، اپلیکیشن خودارزیابی و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و مناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند.

ویژگی‌های اپلیکیشن عبارتند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفته و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری مناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش‌آموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون مناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون مناسب با اهداف کتاب درسی^۱

^۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلمان
- آسیب‌سنجدگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدین‌جهت است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

^۱ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

کتاب فارسی پنجم دریک نگاه

اهداف دوره تحصیلی

در آموزش این کتاب ساخته‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

ساحت تعلیم و تربیت

دعا

با ذکر مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تلقی خاطر خود نسبت به آن را شناس دهد.

استقلالی، عبادی و اخلاقی

با مطلعه روشن زندگی و امزوهای اخلاقی پیشوانی دینی (عترت، نقص، تکریم و احترام به عهد) و شناخت احکام مورد پیاز، الکوهای را برای عمل صالح شناسی کند و در زندگی به کار بگیرد.

زبانی‌شناسی و هنری

با خلق یک اثر هنری با استفاده از میارهای زبانی‌شناسی، یک پدیده طبیعی بالو هنری را برخود توصیف کند.

زمینی‌شناسی و هنری

با شناسانه و دریک اهمیت عناصر زیبایی ساز در پیازمان خود، فضای زندگی جویش را بهبود بخشد.

زمینی‌شناسی و بدنه

با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های پیشوانی، قدرت تجسس و ایندیکاتوری خود را برخود توصیف کند.

علمی و فناورانه

با شناسانی میانیک زندگی خود تأثیرگذاری آن را برسلامت خود و دیگران مورد بررسی قرار دهد.

اخلاقی و سیاسی

با استفاده از مهدوتهای کل طبلی و تک، پذیره‌دهی طبیعی (ایات‌الله) و الکوه را وظیف راضی را مطالعه کند و تایق آن را برای حل مسئل و زندگی بکار بگیرد.

افتخاری و حرفا

با شناخت تغییرات محیط طبیعی و اجتماعی در زمان، تأثیر آن را در زندگی خود تبیین کند.

اجنبی و سیاسی

با کسب مهارت‌های شهروندی، تنشی‌ها و تابعیت خود را در قالب جامعه باشارکت در فعالیتها و برنامه‌های زیست محیطی، فرهنگی، سیاسی اجتماعی انجام دهد.

علمی و فناورانه

با شناسانی مقاومت‌های عمومی اقتصاد (نویل، قریع و مصرف) و در تنشی مهارت‌های اقتصادی، روش هایی را برای حل مسائل ساده اقتصادی شناسایی کند و به کار بگیرد.

اخلاقی و حرفا

با کسب مهارت‌های اصلی کارآفرینی، قدرت تخلی و خلافیت خود را برای تولید یک محصول با خدمت اجرا و تثبیت آن را تحلیل کند.

حقایقی و حرفا

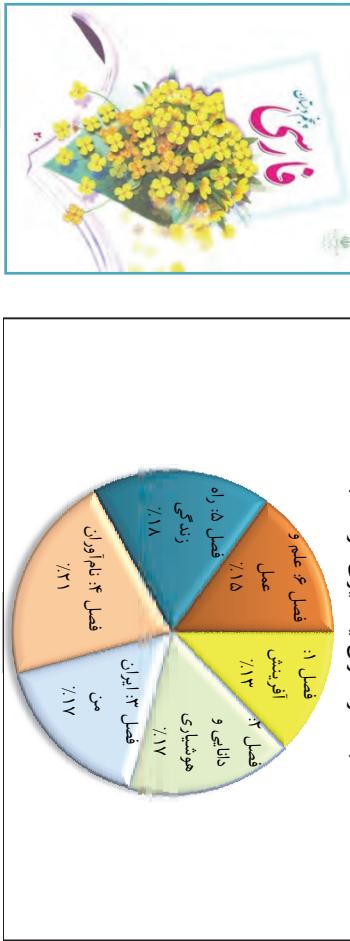
با درک مفاهیم اقتصادی (کار و تلاش، رعایت حقوق انسان، بیکاری، امانتداری، پرهیز از اسراف و نبیض)، رفتار خود در زندگی شخصی و ارتباط با دیگران را بر مبنای آن سازمان دهد و عمل کند.

۱. حکمت و معارف اسلامی	<input type="radio"/>
۲. قرآن و عربی	<input type="radio"/>
۳. مژだی و ادبیات فارسی	<input type="radio"/>
۴. فرهنگ و هنر	<input type="radio"/>
۵. سلامت و تربیت بدنه	<input type="radio"/>
۶. کار و فن اوری	<input type="radio"/>
۷. زبان‌های خارجی	<input type="radio"/>
۸. ریاضیات	<input type="radio"/>
۹. علوم تجربی	<input type="radio"/>
۱۰. زبان‌های اسلی و مطالعات اجتماعی	<input type="radio"/>
۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بیان خالواده	<input type="radio"/>
۱۲. ۱۰ یوم (برنامه و زیه مدرسی)	<input type="radio"/>

۱. عواین یادگیری (فصل)	<input type="radio"/>
۲. واحد یادگیری (درس)	<input type="radio"/>
۳. موضوع یادگیری	<input type="radio"/>
۴. تعداد صفحه	<input type="radio"/>
۵. پیش‌نیاز	<input type="radio"/>
۶. عناصر یادگیری	<input type="radio"/>

با مشخصات کمی این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بشناسیم.

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



فصل ۶: علم و عمل

درس ۱۷: کار و تلاش / نیاش

۱. معنی واژه ۲. املاء ۳. معنی و مفهوم «کار و تلاش» ۴. جایه جایی واژه‌ها ۵. جمع و مفرد ۶. درک متن ۷. جمله‌سازی
۸. قافیه ۹. معنی و مفهوم «همه چیز را همگان داند و جوان راههن» ۱۰. معنی و مفهوم «نیاش» ۱۱. برگردان جمله
۱۲. تشیه ۱۳. منادا ۱۴. توصیف ۱۵. ...

درس ۱۶: وقتی بوعالی، کودک بود

۱. معنی واژه ۲. املاء ۳. معنی و مفهوم «وقتی بوعالی، کودک بود» ۴. معنی دیدن و نگاه کردن ۵. درک متن ۶. شناخت
مشاهیر ۷. ...

فصل ۵: راه زندگی

درس ۱۵: کاجستان

۱. معنی واژه ۲. املاء ۳. معنی و مفهوم «کاجستان» ۴. درک متن ۵. معنای «جون» ۶. مختلف ۷. معنی و مفهوم «زیر
آسمان بزرگ و حکمت» ۸. ...

درس ۱۴: شجاعت

۱. معنی واژه ۲. املاء ۳. معنی و مفهوم «شجاعت» ۴. ترکیب سازی ۵. جمله سازی ۶. ترتیب رویدادها ۷. درک متن
گزارش نویسی ۹. ضرب المثل ۱۰. ...

درس ۱۳: روزی که باران می‌بارید

۱. معنی واژه ۲. املاء ۳. معنی و مفهوم «روزی که باران می‌بارید» ۴. جمع و مفرد ۵. وند افزایی ۶. درک مطلب
قافیه ۸. ... ۷. ...

فصل ۴: نام آوران

درس ۱۱: نقش خردمندان

۱. معنی واژه ۲. املاء ۳. معنی و مفهوم «نقش خردمندان» ۴. هم‌خانواده ۵. مفرد و جمع ۶. درک مطلب ۷. درک متن
تاریخ ادبیات ۹. علامت نگارشی ۱۰. ... ۸. ...

درس ۱۰: نام نیکو

۱. معنی واژه ۲. املاء ۳. معنی و مفهوم «نام نیکو» ۴. پسوند «انگلیز» و «آمیز» ۵. زندگی نامه ۶. تاریخ ادبیات ۷.
ادبیات ۸. درک شعر ۹. ...

درس ۹: نام آوران دیروز، امروز، فردا

۱. معنی کلمه ۲. متضاد ۳. املاء ۴. معنی و مفهوم «نام آوران دیروز، امروز، فردا» ۵. درک مطلب ۶. مفهوم جمله‌ای ادبی
مقایسه ۸. ضرب المثل ۹. ... ۷. ...

فصل ۳: ایران من

درس ۸: دفاع از میهن

۱. معنی کلمه ۲. املاء ۳. معنی و مفهوم «دفاع از میهن» ۴. حروف الفبا ۵. واژه‌سازی با پسوند «دوست» ۶. مفهوم شعر
درک مطلب ۸. ... ۷. ...

درس ۶: سرود ملی

۱. املاء ۲. معنی و مفهوم «سرود ملی» ۳. معادل فارسی ۴. پسوند «گی» ۵. مختلف ۶. مفهوم ۷. درک متن ۸. ...

فصل ۲: دایایی و هوشیاری

درس ۵: چنان و کدوین

۱. معنی کلمه ۲. املاء ۳. معنی و مفهوم «چنان و کدوئن» ۴. متضاد ۵. درک مطلب ۶. پسوند «بن» ۷. کلمات مختلف
واژه‌ی ساده و مرکب ۹. مناظره ۱۰. معنی و مفهوم «گل‌دان خالی و زیرکی» ۱۱. ...

درس ۴: بازرگان و پسران

۱. معنی واژه ۲. املاء ۳. معنی و مفهوم «بازرگان و پسران» ۴. شمول معنایی ۵. درک مطلب ۶. درک متن و پاسخ به
سوالات ۷. درک تفاوت شنیدن و گوش دادن ۸. حرف ربط (هم- نیز) ۹. ...

درس ۳: رازی و ساخت بیمارستان

۱. معنی کلمه ۲. املاء ۳. معنی و مفهوم «رازی و ساخت بیمارستان» ۴. هم‌خانواده ۵. واژه‌ی مختلف ۶. علامت‌های
نگارشی ۷. پسوند «گار» و «گر» ۸. خاطرنه نویسی ۹. درک مطلب ۱۰. قافیه ۱۱. جمله‌سازی ۱۲. متضاد ۱۳. ...

فصل ۱: آفرینش

درس ۲: فضل خدا

۱. معنی واژه ۲. املاء ۳. معنی و مفهوم «فضل خدا» ۴. جمع و مفرد ۵. لحن و آهنگ ۶. تبدیل نظم به نثر ۷. توجه به
عنصر داستان ۸. شبکه معنایی ۹. ضربالمثل ۱۰. واژه‌های مختلف ۱۱. واژه‌های متضاد ۱۲. قافیه ۱۳. معنی و مفهوم «راز
گل سرخ و درخت گردکان» ۱۴. ...

۱. ستایش / درس ۱: تماشاخانه

۱. معنی واژه ۲. املاء ۳. معنی و مفهوم «ستایش» ۴. تاریخ ادبیات ۵. متضاد ۶. مختلف ۷. معنی و مفهوم «تماشاخانه»
محتوای ۹. درک مطلب ۱۰. روابط واژگانی (متضاد) ۱۱. دقت به جزئیات ۱۲. کلمات هم‌قافیه ۱۳. ترکیب و صفتی ۱۴. ...

پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
فارسی پنجم دبستان

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

ستایش / درس ۱: تماشاخانه

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و اژه را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «ستایش» را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تاریخ ادبیات را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع متن查در را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع متفق را
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «تماشاخانه» را
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع متفو را
- ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک مطلب را
- ۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع روابط واکگانی (متشار) را
- ۱۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دقت به هزینات را
- ۱۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات هم‌قاویه را
- ۱۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ترکیب و صفتی را

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسائل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲: فضل خدا

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و ادّه را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املأ را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «فضل فردا» را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بجمع و مفرد را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لعن و آنکه را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تبدیل نظم به نثر را
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع توقف به عنایت استان را
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شکل معنایی را
- ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ضرب المثل را
- ۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع واژه‌ی متفق را
- ۱۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع واژه‌های متضاد را
- ۱۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قافیه را
- ۱۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «راز کل سرخ و درفت گردکلن» را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسائل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۳: رازی و ساخت بیمارستان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

پنجم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و اژه را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «رازی و ساخت بیمارستان» را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هم‌قناوه را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع واژه‌ی مفهف را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع علمات‌های گلارشی را
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پسوند «گار» و «گر» را
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قاطره‌نویسی را
- ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک مطلب را
- ۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قافیه را
- ۱۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بهله‌سازی را
- ۱۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هنرمندان را

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسائل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۴: بازگان و پسران

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی واژه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «بازگان و پسران» را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شمول محتانی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک مطلب را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک متن و پاسخ به سوالات را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک تفاوت شینین و گوش دارن را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هرف بربط (هم- نیز) را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۵: چنار و کدوین

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی کلمه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «چنار و کدوین» را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هنشار را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک مطلب را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پسوند «بن» را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات مققف را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع واژه‌ی ساده و مرکب را
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مناظره را
۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «گلدان قالی و زیرکی» را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۶: سرود ملّی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و معفوّم «سرود ملّی» را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معارف فارسی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پسوند «گی» را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مقفّف را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معفوّم را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک متن را

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۸: دفاع از میهن

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع معنی کلمه را**
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع املاء را**
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع معنی و مفهوم «دفاع از میهن» را**
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع هروف الفبا را**
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع واژه‌سازی با پسوند «وست» را**
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع مفهوم شعر را**
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع درک مطلب را**
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع معنی و مفهوم «آوازی برای وطن و وطن‌دوستی» را**

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۹: نام آوران دیروز، امروز، فردا

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی کلمه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع متشابه را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «نام آوران دیروز، امروز، فردا» را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک مطلب را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مقایسه را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مفهوم جمله‌ی ادبی را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ضرب المثل را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۰: نام نیکو

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و اژده را.
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املار را.
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «تام نیکو» را.
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پسوند «انگلیز» و «آمیز» را.
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع زندگی تامه را.
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تاریخ ادبیات را.
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک مطلب را.
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک شعر را.

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۱: نقش خردمندان

واحد یادگیری

نام مدرسہ

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و اثر را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املار را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «نقش فردمندان» را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع همانواره را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مفرد و بمع را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک مطلب را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک متن را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تاریخ ادبیات را
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع علائم گلارشی را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۳: روزی که باران می‌بارید

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و اثره را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «روزی که باران می‌بارید» را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع جمع و مفرد را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع وند افزایی را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک مطلب را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قافیه را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۴: شجاعت

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی واژه را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املار را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «شباعت» را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ترکیب سازی را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع جمله سازی را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ترتیب رویدارها را
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک متن را
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گزارش نویسی را
- ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ضرب المثل را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۵: کاجستان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و لغه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «کاجستان» را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک متن را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنای «پون» را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع متفق را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «زیر آسمان بزرگ و همیست» را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۶: وقتی بوعلی، کودک بود

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی واژه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «وقتی بوعلی، کودک بود» را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی درین و تکاه کردن را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک متن را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شناخت مشاهیر را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

فارسی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۷: کار و تلاش / نیايش

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی واژه را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع املاء را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «کار و تلاش» را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع جایهای واژه‌ها را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بمع و مفرد را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع درک متن را
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پیله‌سازی را
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قافیه را
- ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «همه پیز، همان داند و هوان و راهن» را
- ۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معنی و مفهوم «نیايش» را
- ۱۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پرگلزان بمله را
- ۱۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تشیه را
- ۱۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع متاد را
- ۱۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع توضیف را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری فارسی پنجم دبستان

برگه‌ی مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری فارسی پنجم دبستان

واحد یادگیری ۲: درس ۲، فضل خدا						
			آذشلی	لکن	نیز	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						معنی و مفهوم «فضل خدا»
						جمع و مفرد
						لحن و آهنگ
						تبديل نظم به نثر
						توجه به عناصر داستان
						شبکه معنایی
						ضرب المثل
						واژه‌ی مخفف
						واژه‌های متضاد
						قافیه
						معنی و مفهوم «راز گل سرخ و درخت گردکان»
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان فاقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱: ستایش / درس ۱، تماشاخانه						
			آذشلی	لکن	نیز	موضوع یادگیری
						معنی واژه
						املا
						معنی و مفهوم «ستایش»
						تاریخ ادبیات
						متضاد
						محفّف
						معنی و مفهوم «تماشاخانه»
						محتووا
						درک مطلب
						روابط واژگانی (متضاد)
						دقّت به جزئیات
						کلمات هم‌قافیه
						ترکیب و صفتی
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان فاقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۴: درس ۴: بازرگان و پسران						
			ازنده‌ی	لایه‌ی	دیگر	موضوع یادگیری
						معنی واژه
						املا
						معنی و مفهوم «بازرگان و پسران»
						شمول معنایی
						درک مطلب
						درک متن و پاسخ به سوالات
						درک تفاوت شنیدن و گوش دادن
						حرف ربط (هم- نیز)
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۵: درس ۵: چنار و کدوین						
			ازنده‌ی	لایه‌ی	دیگر	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						معنی و مفهوم «چنار و کدوین»
						منضاد
						درک مطلب
						پسوند «بن»
						کلمات مخفف
						واژه‌ی ساده و مرکب
						مناظره
						معنی و مفهوم «گلستان خالی و زیرکی»
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۳: درس ۳: رازی و ساخت بیمارستان						
			ازنده‌ی	لایه‌ی	دیگر	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						معنی و مفهوم «رازی و ساخت بیمارستان»
						هم خانواده
						واژه‌ی مخفف
						علامت‌های نگارشی
						پسوند «گار» و «گر»
						خاطر نویسی
						درک مطلب
						قاویه
						جمله‌سازی
						منضاد
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۸: درس ۹: نام آوران دیروز، امروز، فردا						
			ازشلی	لکچ	نحو	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						متضاد
						املا
						معنی و مفهوم «نام آوران دیروز، امروز، فردا»
						درک مطلب
						مفهوم جمله‌ی ادبی
						مقایسه
						ضربالمثل
						دانشآموzan غایب
						دانشآموzan فاقد تکلیف
تائید مشاور / ناظر / مسئول						
تاریخ و امضاء		تائید معلم				
واحد یادگیری ۹: درس ۱۰: نام نیکو						
			ازشلی	لکچ	نحو	موضوع یادگیری
						معنی واژه
						املا
						معنی و مفهوم «نام نیکو»
						پسوند «انگیز» و «آمیز»
						زندگی‌نامه
						تاریخ ادبیات
						درک مطلب
						درک شعر
						دانشآموzan غایب
						دانشآموzan فاقد تکلیف
تائید مشاور / ناظر / مسئول						
تاریخ و امضاء		تائید معلم				

واحد یادگیری ۶: درس ۶: سرود مَّ						
			ازشلی	لکچ	نحو	موضوع یادگیری
						املا
						معنی و مفهوم «سرود مَّ»
						معادل فارسی
						پسوند «گی»
						مخفف
						مفهوم
						درک متن
						دانشآموzan غایب
						دانشآموzan فاقد تکلیف
تائید مشاور / ناظر / مسئول						
تاریخ و امضاء		تائید معلم				
واحد یادگیری ۷: درس ۸: دفاع از میهن						
			ازشلی	لکچ	نحو	موضوع یادگیری
						معنی کلمه
						املا
						معنی و مفهوم «دفاع از میهن»
						حروف الفبا
						واژه‌سازی با پسوند «دوست»
						مفهوم شعر
						درک مطلب
						معنی و مفهوم «آوازی برای وطن و وطن‌دوستی»
						دانشآموzan غایب
						دانشآموzan فاقد تکلیف
تائید مشاور / ناظر / مسئول						
تاریخ و امضاء		تائید معلم				

واحد یادگیری ۱۲: درس ۱۴، شجاعت						
آرزنده	تکلف	نحو	موضوع یادگیری	از این آزمون	دانش آموزان غایب	دانش آموزان فاقد تکلیف
			معنی واژه			
			املا			
			معنی و مفهوم «شجاعت»			
			ترکیب سازی			
			جمله سازی			
			ترتیب رویدادها			
			درک متن			
			گزارش نویسی			
			ضرب المثل			
			دانش آموزان غایب			
			دانش آموزان فاقد تکلیف			
			تأیید مشاور / ناظر / مسئول	تأیید معلم		
			تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۱۰: درس ۱۱، نقش خردمندان						
آرزنده	تکلف	نحو	موضوع یادگیری	از این آزمون	دانش آموزان غایب	دانش آموزان فاقد تکلیف
			معنی واژه			
			املا			
			معنی و مفهوم «نقش خردمندان»			
			همخانواده			
			مفرد و جمع			
			درک مطلب			
			درک متن			
			تاریخ ادبیات			
			علام نگارشی			
			دانش آموزان غایب			
			دانش آموزان فاقد تکلیف			
			تأیید مشاور / ناظر / مسئول	تأیید معلم		
			تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۱۳: درس ۱۵، کاجستان						
آرزنده	تکلف	نحو	موضوع یادگیری	از این آزمون	دانش آموزان غایب	دانش آموزان فاقد تکلیف
			معنی واژه			
			املا			
			معنی و مفهوم «کاجستان»			
			درک متن			
			معنای «چون»			
			مخطف			
			معنی و مفهوم «زیر آسمان»			
			بزرگ و حکمت			
			دانش آموزان غایب			
			دانش آموزان فاقد تکلیف			
			تأیید مشاور / ناظر / مسئول	تأیید معلم		
			تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۱۵ : درس ۱۷ ، کار و تلاش / نیاش						
						موضوع یادگیری
						معنی واژه
						املا
						معنی و مفهوم «کار و تلاش»
						جایه جایی واژه ها
						جمع و مفرد
						درک متن
						جمله سازی
						قافیه
						معنی و مفهوم «همه چیز را همکان دانند و جوان و راههن»
						معنی و مفهوم «نیاش»
						برگردان جمله
						تشییه
						منادا
						توصیف
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول		تایید معلم		تاریخ و امضاء		
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۱۶ : وقتی بوعلی، کودک بود						
						موضوع یادگیری
						معنی واژه
						املا
						معنی و مفهوم «وقتی بوعلی، کودک بود»
						معنی دیدن و نگاه کردن
						درک متن
						شناخت مشاهیر
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فاقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول		تایید معلم		تاریخ و امضاء		
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء		

دستنامه طرح درس نویسی

هدیه‌های آسمان پنجم دبستان

مبتنی بر واحدهای یادگیری

ویژه معلم

..... مدرسه:

..... نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عنوانین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عنوانین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوع‌های یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان در طول تابستان با به کار گیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی Itms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **اپلیکیشن:** به منظور خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمعی نتایج آزمون‌ها باقابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد هدفمند
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

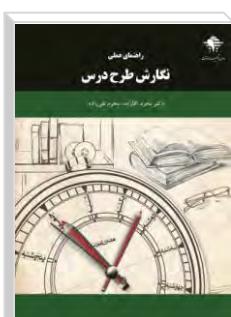
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

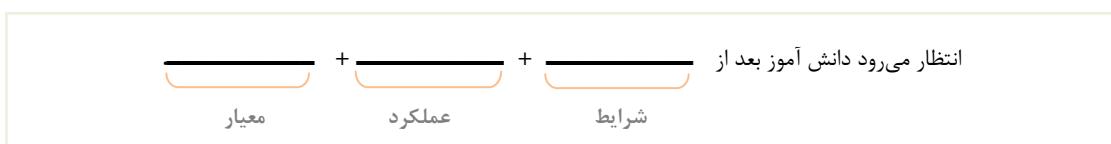
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، اپلیکیشن خودارزیابی و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و مناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند.

ویژگی‌های اپلیکیشن عبارتند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفته و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری مناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش‌آموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون مناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون مناسب با اهداف کتاب درسی^۱

^۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلمان
- آسیب‌سنگی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدین‌جهت است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

^۱ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

کتاب هدیه‌های آسمان پایه پنجم دبستان در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار داشتم.

ساحت تعلیم و تربیت

با درک و به استدلالی و متعالنی معارف دینی، در موادی بازی‌جهدی بارگذاری متناسب با مسائل، پاسخ‌های متعادل‌کننده‌ی را با تکیه بر منش ها و مسائل، با خلاصه معرفتی از موده ارزیابی فرار دهد.

با الگویی از سیره پیشوایان دینی، از اینجا در میانه عدل ملحوظ، آینده شریعت (جامعه عدل ملحوظ و ترسیم)، عصران و ایلدوی (تسبیح کند و لذت‌های مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.

استثناء، عیدادی و اخلاقی با علاوه بر ظرفت‌های قرآن و جاوایگی دین اسلام (چاچعیت، بیانات ملکاری با فقرت، بولایی نسبت به نیازهای حال و آینده) قرار است آن برای حل نهاده‌ی از مسائل نیزی که استفاده کرد.

با مطلعه آثار و مسائل حوزه هنر (زیارت و فخر) قدرت، تغییر و نوق هنری، اثرباری فرهنگی هنری را خلق کند و آن را بر اساس صول زیبایی شناسی مورد ارزیابی قرار دهد.

با انتساب و بررسی آثار فرهنگی هنری بر منابع اصول زیبایی و زیبایی شناسی، تقش هنر را به عنوان زبان مشترک میان انسان‌ها در بستر زمان و مکان تبیین نماید.

با عالم فرهنگی (جنسی، اقتصادی و سیاسی) تأثیر کار بر سلامت و توانی جسمانی، روانی، اجتماعی و منوی خود را شناسایی کند و با به کار گیری این‌ها را برای خود و سلامت خود، خانواره و جامعه انجام دهد و میزان تأثیرگذاری آن را ارزیابی کند.

با مطلعه مسائل و مشکلات محیط زیست در سطح محلی و جهانی و شناخت کرکرد نهاده‌ی اجتماعی، به عنوان دوستدار و فعال زیست‌سنجی‌یکی برای اصلاح و بهبود پایدار آن ایقای تقش کند.

با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود را زندگی اجتماعی، زست‌محیطی و... را انسانی حفظ آن‌ها در راستی حفظ امنیت و منافع ملی، وحدت و انسجام انجام دهد.

با تحلیل و ارزشیابی الگوها و رابطه حاکم بر پیده‌های انسانی، طبیعی (ایات‌الله) و اسلامی (مشکلات و ایجادهای انسانی) کند و تلفیف خود را برای حل آن‌ها در راستی حفظ امنیت و منافع ملی، وحدت و انسجام انجام دهد.

با فرینه کار مشارکتی در سطح محلی و مديربت مشارکت کرد و تجربه کنمکی را تجربه کند.

با بهره‌گیری از سواد فکری و بوسی و ضعیت آینده از تجربه کنمکی در سطح محلی و بین‌المللی پیشنهاد کند.

با شناخت عوومی از یعنی و مفهومی پیش‌ها و سیاست‌های کاری و فتوحه اقتصادی خود، خانواره و جامعه را برسی کند و تدبیر معش حالات به کار گیرد.

با شناخت عوومی از فضای اقتصادی و دری و فتوحه اقتصادی در آینده از تدبیر معش حالات به کار گیرد.

با شناخت عوومی از فضای اقتصادی و سرمایه‌گذاری خود (از زیارتی و برای کسب و کار و تقش اقتصادی در آینده) تدبیر معش حالات به کار گیرد.

با شناخت عوومی از فضای اقتصادی و سرمایه‌گذاری خود (از زیارتی و برای کسب و کار و تقش اقتصادی در آینده) تدبیر معش حالات به کار گیرد.

با شناخت عوومی از فضای اقتصادی و سرمایه‌گذاری خود (از زیارتی و برای کسب و کار و تقش اقتصادی در آینده) تدبیر معش حالات به کار گیرد.

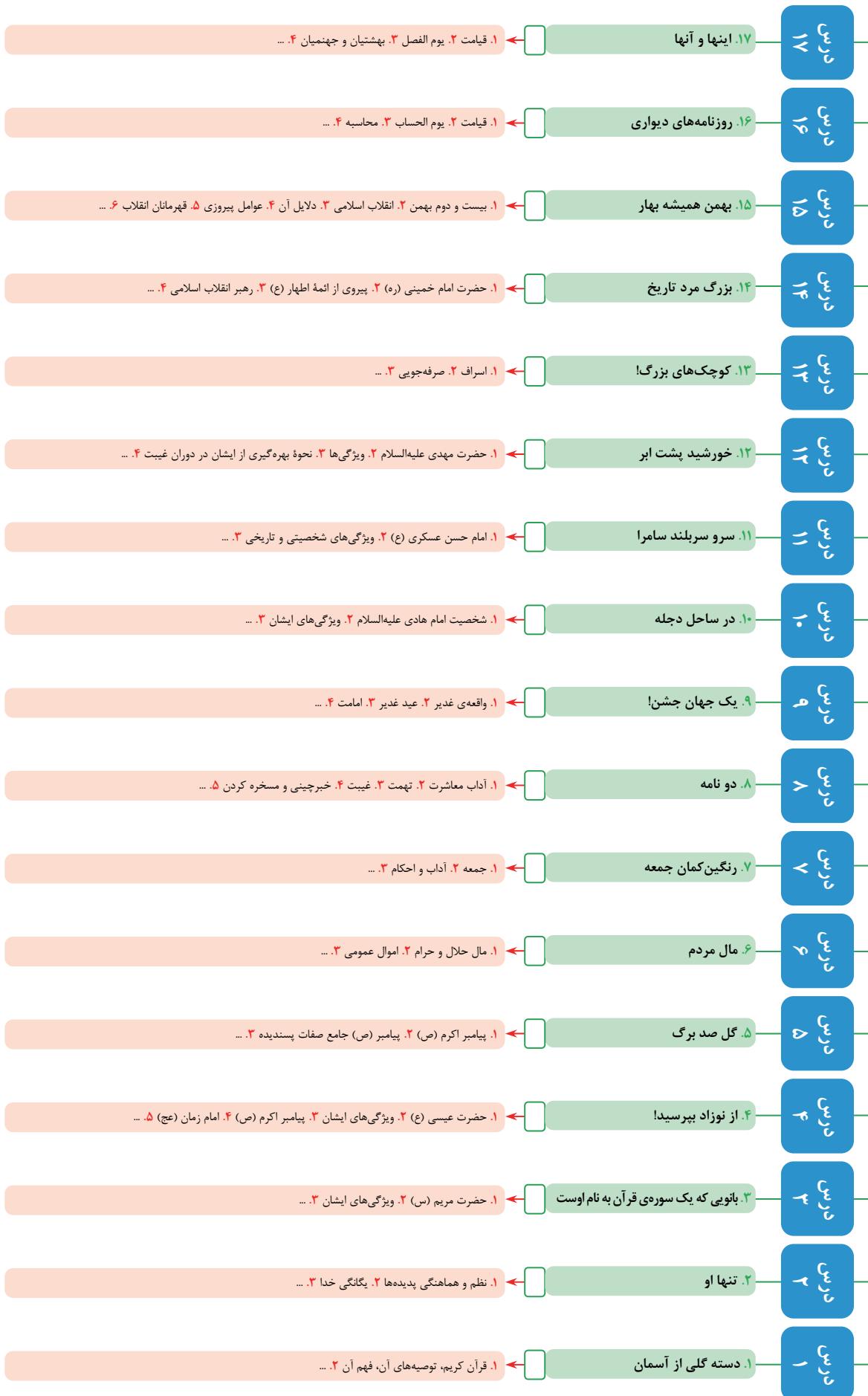
با شناخت عوومی از فضای اقتصادی و سرمایه‌گذاری خود (از زیارتی و برای کسب و کار و تقش اقتصادی در آینده) تدبیر معش حالات به کار گیرد.

با شناخت عوومی از فضای اقتصادی و سرمایه‌گذاری خود (از زیارتی و برای کسب و کار و تقش اقتصادی در آینده) تدبیر معش حالات به کار گیرد.

با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم:



با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم:	تعداد
۱۲	عنوان یادگیری (فصل)
۷	واحد یادگیری (درس)
۴	موضوع یادگیری
۴	تعداد صفحه
۳	پیش‌نیاز
۲	عناصر یادگیری



پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
هدیه‌های آسمان پنجم دبستان

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

دسته گلی از آسمان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعراز موضوع قرآن کریم، توصیه‌های آن، فهم آن را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

تنهای او

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نظم و هماهنگی پدیده‌ها را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع گلگلی فرا را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

بانویی که یک سوره‌ی قرآن به نام اوست

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هفتاد و سه (س)
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ویژگی‌های ایشان

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

از نوزاد پرسیدا

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هفتگی عیسی (ع) را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ویژگی‌های ایشان را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پایه‌بر آلم (من) را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع امام زمان (عج) را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسائل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

گل صد برج

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پیامبر اکرم (من) را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پیامبر (من) جامع صفات پسندیده را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

مال مردم

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مال ملال و هرام را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اموال عمومی را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

رنگین کمان جمیع

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع بمعه را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آداب و اکلام را
.....

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

دو نامه

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع آداب معاشرت را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تهمت را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع غیبت را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فبره‌نی و مسخره کردن را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

یک جهان جشن!

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع واقعی غدیر را.....

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عید غدیر را.....

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع امامت را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

در ساحل دجله

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شفاهیت امام هادی علیه السلام را.....

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ویژگی‌های ایشان را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

سرور سربلند سامرا

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع امام محسن عسکری (ع) را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ویژگی‌های شفهیتی و تاریخی را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

خورشید پشت ابر

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هفتاد و هشت مهدی علیه السلام را.....

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ویژگی‌ها را.....

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نویه بهره‌گیری از ایشان در دوران غیبت را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

کوچک‌های بزرگ

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع اسراف را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع صرفه‌بینی را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

بزرگ مرد تاریخ

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مفہومیت امام [ؑ] فمینی (ره) را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پیروی از ائمه اطهار(ع) را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رهبر انقلاب اسلامی را

۳. روش/ روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

بهمن همیشه بهار

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پیست و دوم بهمن را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انقلاب اسلامی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دلایل آن را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عوامل پیروزی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قهرمانان انقلاب را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

روزنامه‌های دیواری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قیامت را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بوم المصالح را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مفاسد را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

هدیه‌های آسمان

عنوان کتاب

نام معلم

اینها و آنها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قیامت را.....

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع یوم الغضیل را.....

۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع بخشیان و بقیه‌مان را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی
واحدهای یادگیری
هدیه‌های آسمان پنجم دستان

برگه‌ی مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری هدیه‌های آسمان پنجم دبستان

واحد یادگیری ۴: از نوزاد پرسید!						
			از زبانی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						حضرت عیسی (ع)
						ویژگی‌های ایشان
						پیامبر اکرم (ص)
						امام زمان (عج)
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول				تأیید معلم		
تاریخ و امضاء				تاریخ و امضاء		
واحد یادگیری ۵: گل صد برگ						
			از زبانی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						پیامبر اکرم (ص)
						پیامبر (ص) جامع
						صفات پستنده
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول				تأیید معلم		
تاریخ و امضاء				تاریخ و امضاء		
واحد یادگیری ۶: مال مردم						
			از زبانی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						مال حلال و حرام
						اموال عمومی
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول				تأیید معلم		
تاریخ و امضاء				تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۱: دسته گلی از آسمان						
			از زبانی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						قرآن کریم، توصیه‌های آن، فهم آن
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول				تأیید معلم		
تاریخ و امضاء				تاریخ و امضاء		
واحد یادگیری ۲: تنها او						
			از زبانی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						نظم و هماهنگی پدیده‌ها
						یگانگی خدا
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول				تأیید معلم		
تاریخ و امضاء				تاریخ و امضاء		
واحد یادگیری ۳: بانوی که یک سوره‌ی قرآن به نام اوست						
			از زبانی	لکچر	تاریخ	موضوع یادگیری
						حضرت مریم (س)
						ویژگی‌های ایشان
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول				تأیید معلم		
تاریخ و امضاء				تاریخ و امضاء		

واحد یادگیری ۱۰: در ساحل دجله						
			ازشیلی	تکلف	بُنْ	موضوع یادگیری
						شخصیت امام هادی علیه السلام ویزگی‌های ایشان
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۱: سرو سربلند سامرا						
			ازشیلی	تکلف	بُنْ	موضوع یادگیری
						امام حسن عسکری (ع)
						ویزگی‌های شخصی و تاریخی
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۲: خورشید پشت ابر						
			ازشیلی	تکلف	بُنْ	موضوع یادگیری
						حضرت مهدی علیه السلام
						ویزگی‌ها
						نحوه پهنه‌گیری از ایشان در دوران غیبت
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۷: رنگین کمان جمعه						
			ازشیلی	تکلف	بُنْ	موضوع یادگیری
						جمعه
						آداب و احکام
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۸: دو نامه						
			ازشیلی	تکلف	بُنْ	موضوع یادگیری
						آداب معاشرت
						تهمت
						غایبت
						خبرچینی و مسخره کردن
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۹: یک جهان جشن!						
			ازشیلی	تکلف	بُنْ	موضوع یادگیری
						واقعه‌ی غدیر
						عید غدیر
						امامت
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۶: روزنامه‌های دیواری						
			ازشیلی	تکلیف	ردیف	موضوع یادگیری
						قیامت
						یوم الحساب
						محاسبه
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۳: کوچک‌های بزرگ!						
			ازشیلی	تکلیف	ردیف	موضوع یادگیری
						اسراف
						صرفه‌جویی
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۴: بزرگ مرد تاریخ						
			ازشیلی	تکلیف	ردیف	موضوع یادگیری
						حضرت امام خمینی (ره)
						پیروی از ائمه اطهار (ع)
						رهبر انقلاب اسلامی
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۵: بهمن همیشه بهار						
			ازشیلی	تکلیف	ردیف	موضوع یادگیری
						بیست و دوم بهمن
						انقلاب اسلامی
						دلایل آن
						عوامل پیروزی
						قهرمانان انقلاب
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

دستنامه طرح درس نویسی

ریاضی پنجم دبستان

مبتنی بر واحدهای یادگیری

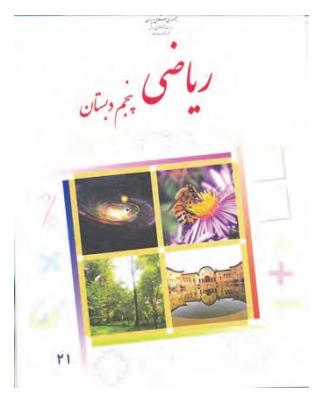
ویژه معلم

..... مدرسه:

..... نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان در طول تابستان با به کار گیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی Itms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **اپلیکیشن:** به منظور خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانش‌آموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانش‌آموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمیع نتایج آزمون‌ها با قابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانش‌آموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد هدفمند
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

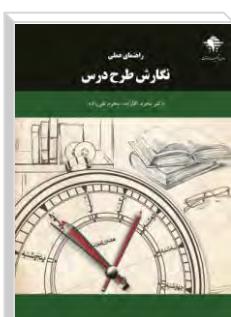
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

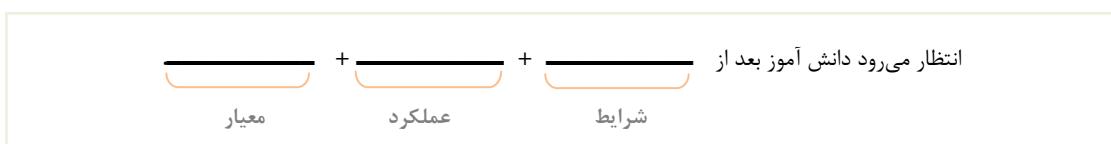
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، اپلیکیشن خودارزیابی و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و مناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند.

ویژگی‌های اپلیکیشن عبارتند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفته و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری مناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش‌آموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون مناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون مناسب با اهداف کتاب درسی^۱

^۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلمان
- آسیب‌سنجدگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدینهی است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

^۱ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

جدول واحدهای یادگیری پنجم دبستان

در یک نگاه

ردیف	نام درس	فصل / بخش	واحد یادگیری	صفحه
۱	فارسی	۱۵	دروس از دفاع از میهن	۱۴۰
۲	هدایه‌های انسان	۱۷	دروس از ایزد و کهون	۱۳۷
۳	علمی تمریزی	۲۸	دروس از تسلیمان	۱۳۶
۴	علوم تجربی	-	دروس از ایزد و پیش‌اسنان	۹۸
۵	مطالعات اجتماعی	۵	دروس از ایزد و ساخت پیمارستان	۱۳۹
۶	ریاضی	۷	دروس از آوار و امروز، فدا	۱۴۰
۷	دروس از تاریخ	۲۸	دروس از روزی که هران می‌لارید	۱۳۰
۸	دسته‌های انسان	۱۷	دروس از شجاعت	۱۳۵
۹	دین و اسلام	۱۷	دروس از بازگشایان	۱۳۴
۱۰	تئها او	۱۵	دروس از ایزد و پیش‌اسنان	۱۴۰
۱۱	پاچان چشمیا	۶	دروس از ایزد و پیش‌اسنان	۱۴۰
۱۲	دو نامه	۶	دروس از ایزد و پیش‌اسنان	۱۴۰
۱۳	زنگین کمان	۶	دروس از ایزد و پیش‌اسنان	۱۴۰
۱۴	پهمن همیشه بهار	۶	دروس از ایزد و پیش‌اسنان	۱۴۰
۱۵	بک جهان چشمیا	۶	دروس از ایزد و پیش‌اسنان	۱۴۰
۱۶	در حال دجله	۶	دروس از ایزد و پیش‌اسنان	۱۴۰
۱۷	سرمه‌سولت سامرا	۶	دروس از ایزد و پیش‌اسنان	۱۴۰
۱۸	خورشید پشت ابر	۶	دروس از ایزد و پیش‌اسنان	۱۴۰
۱۹	از نورا بر پرسیدیا	۶	دروس از ایزد و پیش‌اسنان	۱۴۰
۲۰	گل صد برق	۶	دروس از ایزد و پیش‌اسنان	۱۴۰
۲۱	مال مردم	۶	دروس از ایزد و پیش‌اسنان	۱۴۰
۲۲	مجهود	۳۵	مجهود	۹۴
۲۳	مجموع	۳۵	مجموع	۹۴

کتاب ریاضی پنجم دبستان در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساحتها و اهدافها را مدنظر قرار دهیم.

اهداف در در تحقیقی

ساحت تعلیم و تربیت

۱. با ذکر مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعلق خاطر خود نسبت به آن را شناس دهد.
 ۲. با مطالعه روش زندگی و امزاعی ملایمی تضییق، دینی (عورت، نفس، کریم و الدین، حترم به عهد) و شناخت احکام مورد نیاز، الگوهای رایی عمل صالح شناسی کند و در زندگی به کار بگیرد.
 ۳. با فراغت صحیح و روان، درک مفهیم عینی و انس با قول کریم، اموزه‌های آن را در زندگی به کار بگیرد.

باشناستی و دریاری

زمیای شناسی و هنری

۱. باشناستی در میان افرادی زیبایی شناسی، قدرت تحیل تجسم و اینده‌پردازی خود را بهمود بنشند.
 ۲. با خلق یک اثر هنری با استفاده از میارهای زیبایی شناسی، بک پدیده طبعی بالر هنری این را برخود توصیف کند.

زمیستی و بدبندی

زمیای شناسی و هنری

۱. باشناستی در پیرامون خود، فضای زندگی خویش را بهمود بنشند.
 ۲. با مشارکت در پیرامون خود، احکم رفشاری متناسب با موقعیت‌های مختلف را انتخاب کند و مطلع سلامت و شادانی خود را از لقاء دهد.
 ۳. باشناستی مچیخ زندگی خود تأثیرگذاری ورزشی، تقویتیات سالم، تربیت بدین و فعالیت‌های ورزشی آن را بر سلامت خود و دیگران مود و برسی قرار دهد.

باشناستی و فتوارانه

علمی و فتوارانه

۱. باشناست از مهارت‌های علمی و تک، پیداگهمی طبیعی (اینست) و الگوها و روابط ریاضی را مطالعه کند و تایپ آن را برای حل مسائل و زویره زندگی بکار بگیرد.
 ۲. باشناست از مهارت‌های کل با دیگران، پیامها و اینده‌ها از فعالیت‌های علمی - پژوهشی (فردی و گروهی) را با دیگران به مشارکت پکاراد.

اجتماعی و سیاستی

علمی و فتوارانه

۱. باشناست تغییرات محیط طبیعی و اجتماعی در زندگان تأثیر آن را در زندگی خود تبین کند.
 ۲. با کسب مهارت‌های سهی و نهادی، تشنی و رطایت خود از در قال جامعه محلی با مشارکت در فعالیتها و برنامه‌های زیست محیطی، فرهنگی، سیاسی اجتماعی انجام دهد.

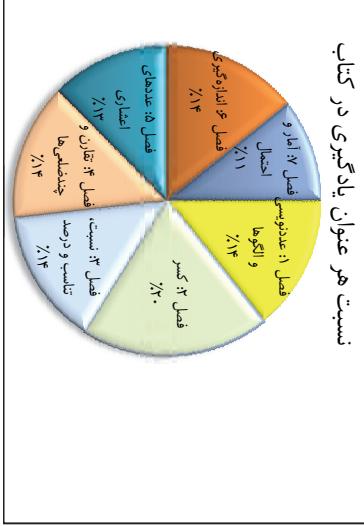
اقتصادی و حرفه‌ای

علمی و فتوارانه

۱. باشناست مفاهیم عمومی اقتصاد (تولید، توزیع و مصرف) و درک نقش مسوولیت‌پذیری و اضطراب مالی در عالیاتی اقتصادی، روش حلی رایی حل مسائل سلاه اقتصادی شناسی کند و به کار بگیرد.
 ۲. با کسب مهارت‌های اصلی کارآفرینی، قرأت تجذیب یک محصول را با خدمت اجرا و تایپ آن را تحلیل کند.
 ۳. با درک مفاهیم اخلاق اکار و تلاش، رعایت حقوق انسان نیکوکاری، امانتواری، پوچیز از اسراف و نبیض، رفتار خود در زندگی شناصی و ارتباط با دیگران را بر مبنای آن سازمان دهد و عمل کند.

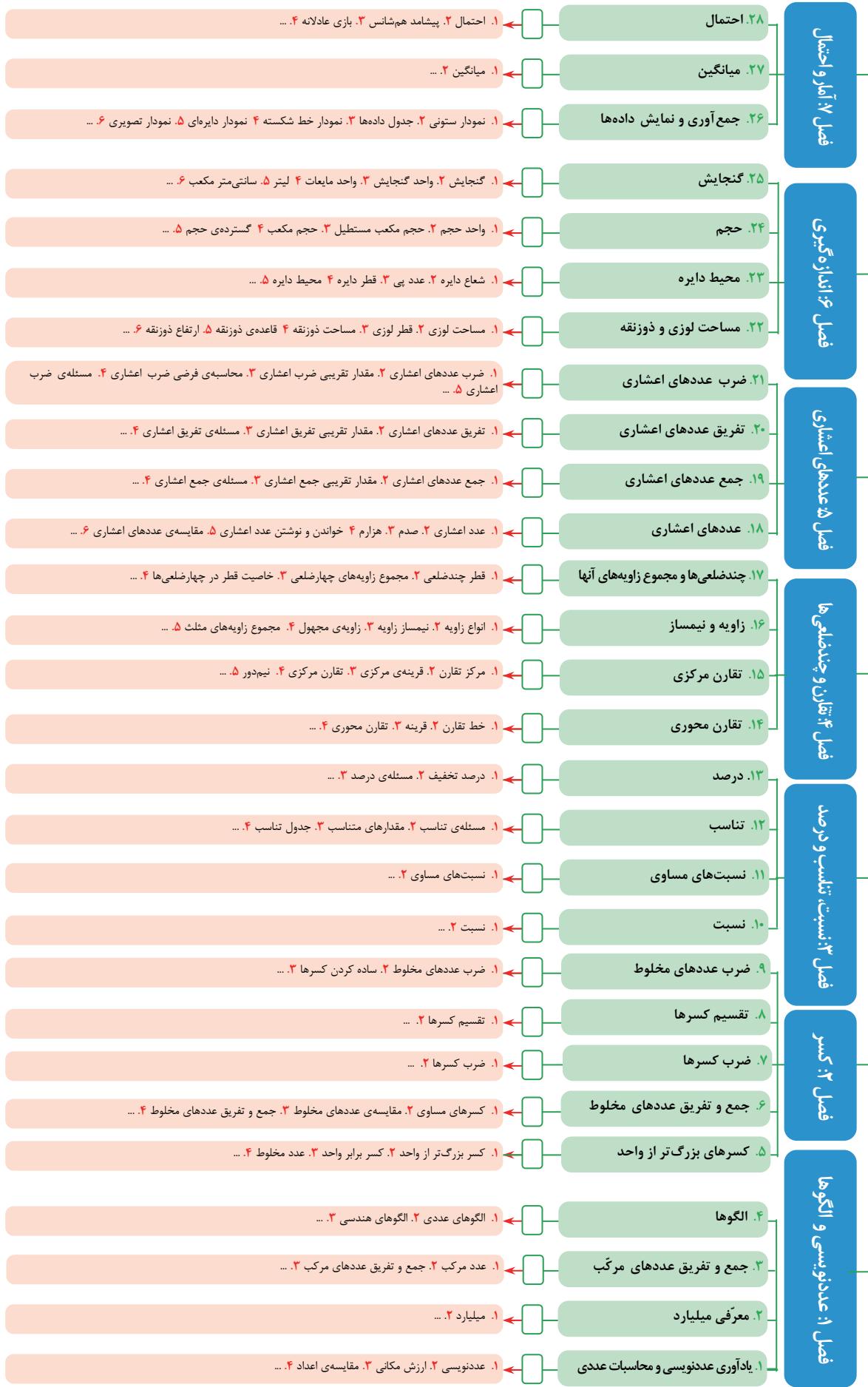
با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



۲۱

ریاضی برابری



پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته
ریاضی پنجم دبستان

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

یادآوری عددنویسی و محاسبات عددی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عددنویسی را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ارزش مکانی را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مقایسه‌ی اعداد را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

معرفی میلیارد

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

ا. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع میلیارد را

۳. روش/ روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

جمع و تفریق عددهای مرکب

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عددهای مرکب را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع بمع و تفریق عددهای مرکب را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

الگوهای

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع الگوهای عدی را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع الگوهای هندسی را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

کسرهای بزرگ‌تر از واحد

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کسر بزرگ‌تر از واحد را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کسر برابر واحد را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عدد مقاطعه را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

جمع و تفریق عددهای مخلوط

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کسرهای مساوی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مقایسهی عددهای مخلوط را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع جمع و تفریق عددهای مخلوط را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

ضرب کسرها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ضرب کسرها را

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

تقسیم کسرها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

ا. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تقسیم کسرها را

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

ضرب عددهای مخلوط

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ضرب عددهای مخلوط را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ساده کردن کسرها را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

نسبت

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

ل. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نسبت را

۳. روش/ روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

نسبت‌های مساوی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

ل. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نسبت‌های مساوی را

۳. روش/ روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

تناسب

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مسئله‌ی تناسب را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مقدارهای متناسب را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بقول تناسب را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

درصد

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع درصد تحقیف را
۲. انتظار می‌رود دانش آموزان بعد از موضوع مسئله‌ی درصد را

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

تقارن محوری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فقط تقارن را.....

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قرینه را.....

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تقارن محوری را.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

تقارن مرکزی

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مرکز تقارن را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قرینه‌ی مرکزی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تقارن مرکزی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نیم‌دور را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

زاویه و نیمساز

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انواع زاویه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نیمساز زاویه را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع زاویه‌ی معمول را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مجموع زاویه‌های مثلث را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

چندضلعی‌ها و مجموع زاویه‌های آنها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قطر چندضلعی را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مجموع زاویه‌های چهارضلعی را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قاصیت قطر در چهارضلعی‌ها را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

عدادهای اعشاری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عدرا اعشاری را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع صد^۳ را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هزار^۴ را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فوائد و نوشتن عدرا اعشاری را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مقایسهی عدراهای اعشاری را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

جمع عددهای اعشاری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بمع عددهای اعشاری را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مقدار تقریبی بمع اعشاری را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مسئله‌ی بمع اعشاری را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

تفریق عددهای اعشاری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تفریق عددهای اعشاری را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مقدار تقریبی تفریق اعشاری را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مسئله‌ی تفریق اعشاری را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

ضرب عدد های اعشاری

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع ضرب عدد های اعشاری را
۲. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع مقدار تقریبی ضرب اعشاری را
۳. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع مفاسبه هی فرقی ضرب اعشاری را
۴. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع مسئله هی ضرب اعشاری را

۳. روش / روش های تدریس

۴. روش های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

مساحت لوزی و ذوزنقه

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مساحت لوزی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قطر لوزی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مساحت ذوزنقه را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قاعده‌ی ذوزنقه را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ارتفاع ذوزنقه را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

محیط دایره

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شفاع دایره را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عدد پی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قطر دایره را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع محیط دایره را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

حجم

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع واحد هم را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هم مکعب مستطیل را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هم مکعب را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گسترده‌ی هم را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

گنجایش

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گنجایش را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع واحد گنجایش را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع واحد مابهات را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع لیتر را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سانتی متر مکعب را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

جمع آوری و نمایش داده‌ها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نمودار سنتوی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع همول دارهای را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نمودار فقط شکسته را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نمودار دایره‌ای را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نمودار تفهیبی را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

میانگین

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف/ پیامدها

ا. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع میانگین را

۳. روش/ روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

ریاضی

عنوان کتاب

نام معلم

احتمال

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع احتمال را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پیشامد هم‌شانس را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بازی عارلانه را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری ریاضی پنجم دبستان

برگهی مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری ریاضی پنجم دبستان

واحد یادگیری ۴: الگوها						
			آزمایشی	تکنیک	تئوری	موضوع یادگیری
						الگوهای عددی
						الگوهای هندسی
دانش آموزان غایب دانش آموزان فقد تکلیف تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تایید معلم تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۵: کسرهای بزرگتر از واحد						
			آزمایشی	تکنیک	تئوری	موضوع یادگیری
						کسر بزرگتر از واحد
						کسر برابر واحد
						عدد مخلوط
دانش آموزان غایب دانش آموزان فقد تکلیف تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تایید معلم تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۶: جمع و تفریق عدهای مخلوط						
			آزمایشی	تکنیک	تئوری	موضوع یادگیری
						کسرهای مساوی
						مقایسه‌ی عدهای مخلوط
						جمع و تفریق عدهای مخلوط
دانش آموزان غایب دانش آموزان فقد تکلیف تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تایید معلم تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱: یادآوری عدندنویسی و محاسبات عددی						
			آزمایشی	تکنیک	تئوری	موضوع یادگیری
						عدندنویسی
						ارزش مکانی
						مقایسه‌ی اعداد
دانش آموزان غایب دانش آموزان فقد تکلیف تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تایید معلم تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۲: معرفی میلیارد						
			آزمایشی	تکنیک	تئوری	موضوع یادگیری
						میلیارد
دانش آموزان غایب دانش آموزان فقد تکلیف تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تایید معلم تاریخ و امضاء						
واحد یادگیری ۳: جمع و تفریق عدهای مرکب						
			آزمایشی	تکنیک	تئوری	موضوع یادگیری
						عدد مرکب
						جمع و تفریق عدهای مرکب
دانش آموزان غایب دانش آموزان فقد تکلیف تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء تایید معلم تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۱۰: نسبت						
			ازشلی	نکف	نک	موضوع یادگیری
						نسبت
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۱: نسبتهای مساوی						
			ازشلی	نکف	نک	موضوع یادگیری
						نسبتهای مساوی
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۱۲: تناسب						
			ازشلی	نکف	نک	موضوع یادگیری
						مستله‌ی تناسب
						مقادرهای متناسب
						جدول تناسب
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۷: ضرب کسرها						
			ازشلی	نکف	نک	موضوع یادگیری
						ضرب کسرها
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۸: تقسیم کسرها						
			ازشلی	نکف	نک	موضوع یادگیری
						تقسیم کسرها
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۹: ضرب عدددهای مخلوط						
			ازشلی	نکف	نک	موضوع یادگیری
						ضرب عدددهای مخلوط
						ساده کردن کسرها
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان قادر تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۶: زاویه و نیمساز						
			آرژنشی	نکلف	ز	موضوع یادگیری
						انواع زاویه
						نیمساز زاویه
						زاویه‌ی مجهول
						مجموع زاویه‌های مثلث
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۷: چندضلعی‌ها و مجموع زاویه‌های آنها						
			آرژنشی	نکلف	ز	موضوع یادگیری
						قطر چندضلعی
						مجموع زاویه‌های چهارضلعی
						خاصیت قطر در چهارضلعی‌ها
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۸: عدددهای اعشاری						
			آرژنشی	نکلف	ز	موضوع یادگیری
						عدد اعشاری
						صدم
						هزارم
						خواندن و نوشتن عدد اعشاری
						مقایسه‌ی عدددهای اعشاری
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید مشاور / ناظر / مسئول
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۳: درصد						
			آرژنشی	نکلف	ز	موضوع یادگیری
						درصد تخفیف
						مسئله‌ی درصد
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۴: تقارن محوری						
			آرژنشی	نکلف	ز	موضوع یادگیری
						خط تقارن
						قرینه
						تقارن محوری
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۵: تقارن مرکزی						
			آرژنشی	نکلف	ز	موضوع یادگیری
						مرکز تقارن
						قرینه‌ی مرکزی
						تقارن مرکزی
						نیم دور
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان قادر تکلیف
						تایید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۲۲: مساحت لوزی و ذوزنقه						
			ازشانی	نکف	ز	موضوع یادگیری
						مساحت لوزی
						قطر لوزی
						مساحت ذوزنقه
						قاعده ذوزنقه
						ارتفاع ذوزنقه
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲۳: محیط دایره						
			ازشانی	نکف	ز	موضوع یادگیری
						شعاع دایره
						عدد پی
						قطر دایره
						محیط دایره
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲۴: حجم						
			ازشانی	نکف	ز	موضوع یادگیری
						واحد حجم
						حجم مکعب مستطیل
						حجم مکعب
						گستردگی حجم
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۹: جمع عددهای اعشاری						
			ازشانی	نکف	ز	موضوع یادگیری
						جمع عددهای اعشاری
						مقدار تقریبی جمع اعشاری
						مسئله‌ی جمع اعشاری
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲۰: تفریق عددهای اعشاری						
			ازشانی	نکف	ز	موضوع یادگیری
						تفریق عددهای اعشاری
						مقدار تقریبی تفریق اعشاری
						مسئله‌ی تفریق اعشاری
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲۱: ضرب عددهای اعشاری						
			ازشانی	نکف	ز	موضوع یادگیری
						ضرب عددهای اعشاری
						مقدار تقریبی ضرب اعشاری
						محاسبه‌ی فرضی ضرب اعشاری
						مسئله‌ی ضرب اعشاری
دانشآموزان غایب						
دانشآموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲۷: میانگین						
			آرزندهایی	نکف	نحو	موضوع یادگیری
						میانگین
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲۸: احتمال						
			آرزندهایی	نکف	نحو	موضوع یادگیری
						احتمال
						پیشامد هم شناس
						بازی عادلانه
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲۵: گنجایش						
			آرزندهایی	نکف	نحو	موضوع یادگیری
						گنجایش
						واحد گنجایش
						واحد مایعات
						لیتر
						سانتی متر مکعب
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۲۶: جمع آوری و نمایش داده ها						
			آرزندهایی	نکف	نحو	موضوع یادگیری
						نمودار ستونی
						جدول داده ها
						نمودار خط شکسته
						نمودار دایره ای
						نمودار تصویری
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

دستنامه طرح درس نویسی

علوم تجربی پنجم دبستان

مبتنی بر واحدهای یادگیری

ویژه معلم

..... مدرسه:

..... نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان در طول تابستان با به کار گیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی Itms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **اپلیکیشن:** به منظور خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمعی نتایج آزمون‌ها باقابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد هدفمند
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

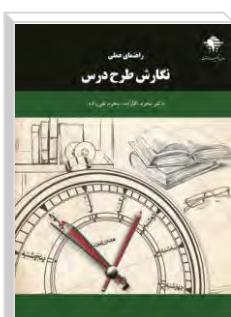
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

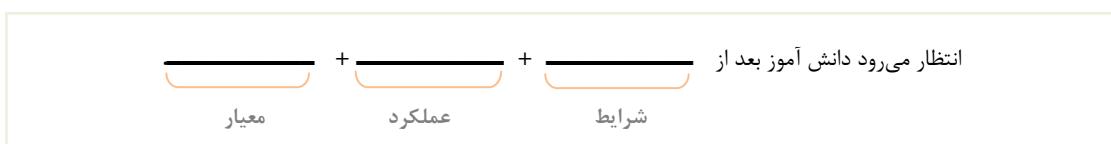
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، اپلیکیشن خودارزیابی و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و مناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند.

ویژگی‌های اپلیکیشن عبارتند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفته و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری مناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش‌آموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون مناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون مناسب با اهداف کتاب درسی^۱

^۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلمان
- آسیب‌سنگی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدین‌جهت است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

^۱ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

جدول واحدهای یادگیری پنجم دبستان

در یک نگاه

ردیف	نام درس	صفحه	واحد یادگیری	فصل / بخش
۱	فارسی	۱۵	ستایش / درس ۱: تماشاچانه	درس ۲: فصل خدا
۲	هدایهای انسان	۱۷	درس ۳: رازی و ساخت بیمارستان	درس ۴: سرود ملی
۳	ریاضی	۲۸	یداری عدالتی و محاسبات عادی	ضرب کسرها
۴	علوم تجربی	۹	یداری عدالتی و محاسبات عادی	جمع و تفریق عددهای مخلوط
۵	مطالعات اجتماعی	۳۶	یادداشت	تغذیه کسرها
مجموع				

کتاب علوم تجربی پنجم دبستان در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساحتها و اهداف را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دروس تحصیلی

ساحت تعلیم و تربیت

۱. بازدک مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعقیل خاطر خود نسبت به آن را شناس دهد.

۲. با مطالعه روش زندگی و امزاعی ملایم و دینی (عترت نفس، تکریم والدین، حترم به عهد) و شناخت احکام مورد نیاز، الگوهای رایی عمل صالح شناسی کند و در زندگی به کار بگیرد.

اعتقادی، عبادی و اخلاقی

۱. با خلق یک اثر هنری با استفاده از میارهای زیبایی شناسی، قدرت تحلیل تجسس و اینده پردازی خود را بهبود بخشد.

۲. با خلق اصول اولیه زیبایی شناسی، بک پدیده طبعی بالر هنری این را برخود توصیف کند.

زیبایی شناسی و هنری

۱. با شناسایی و دریافت صفات زیبایی ساز در پیارامون خود، فضای زندگی خویش را بهبود بخشد.

۲. با خلق این هنری با استفاده از میارهای زیبایی شناسی، قدرت تحلیل تجسس و اینده پردازی خود را بهبود بخشد.

زیستی و بدنی

۱. با شناسایی و پیویگری طبیعت زیبایی شناسی، قدرت تحلیل تجسس با موقوفاتی مختلف را انتخاب کند و مطلع سلامت و شادانی خود را از آنچه دارد.

۲. با شناسایی و پیویگری طبیعت زیبایی شناسی، قدرت تحلیل تجسس با موقوفاتی مختلف را انتخاب کند و مطلع سلامت خود و دیگران مود و درسی فرار دهد.

علمی و فناورانه

۱. با شناخت مهارت‌های علمی و تک، پیمدهای طبیعی اینات (هم)، الگوها و روابط ریاضی را دریابد و تاثیج آن را برخود بگیرد.

۲. با شناخت مهارت‌های علمی و تک، پیمدهای طبیعی اینات (هم)، الگوها و روابط ریاضی را دریابد و تاثیج آن را برخود بگیرد.

اجتماعی و سیاسی

۱. با شناخت تغییرات محیط طبیعی و اجتماعی در گذر زمان تاثیر آن را در زندگی خود تبیین کند.

۲. با کسب مهارت‌های سیاه و زرد، تشنی و وظایف خود را در قالب جامعه محلی با مشارکت در فعالیتها و برنامه‌های زیست محیطی، فرهنگی، سیاسی اجتماعی انجام دهد.

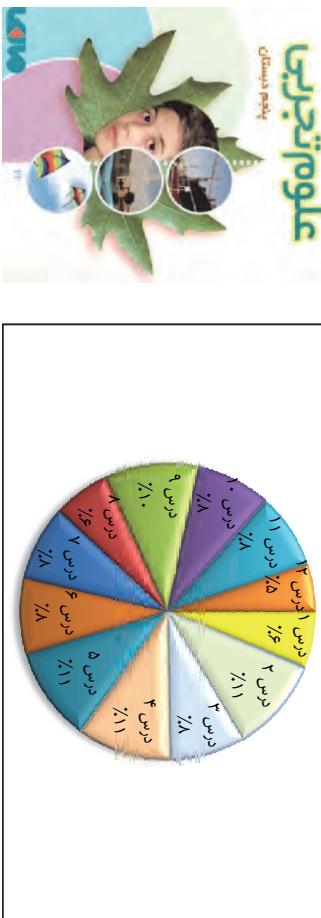
اقتصادی و حرفه‌ای

۱. با شناسایی مفاهیم عمومی اقتصاد، تولید، توزیع و مصرف و درک نقش مسولیت‌پذیری و انصباط مالی در عالیاتی اقتصادی، روش حل رایی حل مسائل ساده اقتصادی شناسی کند و به کار بگیرد.

۲. با کسب مهارت‌های اصلی کارآفرینی، قدرت تحلیل خود را برخود بگیرد و خلافت خود را برخود رفاقت خود در زندگی خود را بازیابی کند.

با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



یادهای مفهومی کتاب علوم تجربی پنجم دبستان



پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته علوم تجربی پنجم دبستان

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

زندگانی علوم

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلوشمری را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع متغیرها در کلوشمری را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

ماذه تغییر می کند

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می رود دانش آموزان بعد ازموضوع تغییر فیزیکی را
۲. انتظار می رود دانش آموزان بعد ازموضوع تغییر شیمیابی را

۳. روش / روش های تدریس

۴. روش های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

رنگین کمان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عدسی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع منشور را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رنگین کمان را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بازتاب را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شکست نور را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

برگی از تاریخ زمین

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع **فسیل را**.....

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع بقایای موبهودات زنده را**.....

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از **موضوع لایه‌های رسوبی را**.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

حرکت بدن

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عملکرد ماهیّه را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سلامت ماهیّه را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انواع ماهیّه را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ارتباط استفوان و ماهیّه را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ارادی و غیرارادی را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تغییر استفوان را
- ۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عملکرد استفوان را
- ۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع وظیفه استفوان را
- ۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع وظیفه ماهیّه را
- ۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سلامت استفوان را
- ۱۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع وظیفه دستگاه عصبی را
- ۱۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ساقمهان دستگاه عصبی را
- ۱۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ارتباط دستگاه عصبی با دستگاه هرکلی را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

چه خبر؟ (۱)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ساختمان پشم را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع محافظت از پشم را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع عملکرد پشم را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ساختمان گوش را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مراحل شیدن را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع محافظت از گوش را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

نور و مشاهده اجسام

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هسن پشاوی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هسن بویلی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ارتباط هسن پشاوی و بویلی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ساقه‌مان پوست را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اعمال پوست را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مراقبت از پوست را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

کارها آسان می شود (۱)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع اهرم را
۲. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع تکیه گاه را
۳. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع سطح شب دار را
۴. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع قرقره را
۵. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع پیچ را
۶. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع پُرخ و همور را

۳. روش / روش های تدریس

.....

۴. روش های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

کارها آسان می شود (۲)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع اهرم را
۲. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع تکیه گاه را
۳. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع سطح شیبدار را
۴. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع قرقه را
۵. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع پیچ را
۶. انتظار می رود دانش آموزان بعد از موضوع پیچ و مدور را

۳. روش / روش های تدریس

.....

۴. روش های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

خاک بازرسش

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع چک را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گیاهک را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فراسایش را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نفوذپذیری را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تشنیف را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

بکارید و بخورید

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نیازهای گیاه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رشد را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

علوم تجربی

عنوان کتاب

نام معلم

از ریشه تا برگ

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع تارکشند را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ریشه را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری علوم تجربی پنجم دبستان

برگه‌ی مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری علوم تجربی پنجم دبستان

واحد یادگیری ۴: برگی از تاریخ زمین					
					موضوع یادگیری
					فیصل
					بقاء‌ای موجودات زنده
					لایه‌های رسوئی

دانش آموزان غایب	دانش آموزان فاقد تکلیف	تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم	دانش آموزان غایب	دانش آموزان فاقد تکلیف	تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم
تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۵: حرکت بدن					
					موضوع یادگیری
					عملکرد ماهیچه
					سلامت ماهیچه
					انواع ماهیچه
					ارتباط استخوان و ماهیچه
					ارادی و غیرارادی
					تعداد استخوان‌ها
					عملکرد استخوان‌ها
					وظیفه‌ی استخوان‌ها
					وظیفه‌ی ماهیچه
					سلامت استخوان
					وظیفه‌ی دستگاه عصبی
					ساختمان دستگاه عصبی
					ارتباط دستگاه عصبی با دستگاه حرکتی

دانش آموزان غایب	دانش آموزان فاقد تکلیف	تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم	دانش آموزان غایب	دانش آموزان فاقد تکلیف	تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم
تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱: زنگ علوم					
					موضوع یادگیری
					کاوشنگری
					متغیرها در کاوشنگری

دانش آموزان غایب	دانش آموزان فاقد تکلیف	تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم	دانش آموزان غایب	دانش آموزان فاقد تکلیف	تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم
تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۲: ماده تعییر می‌کند					
					موضوع یادگیری
					تعییر فیزیکی
					تعییر شیمیایی

دانش آموزان غایب	دانش آموزان فاقد تکلیف	تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم	دانش آموزان غایب	دانش آموزان فاقد تکلیف	تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم
تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۳: رنگین‌کمان					
					موضوع یادگیری
					عدسی
					منشور
					رنگین‌کمان
					پازرتاب
					شکست نور

دانش آموزان غایب	دانش آموزان فاقد تکلیف	تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم	دانش آموزان غایب	دانش آموزان فاقد تکلیف	تایید مشاور / ناظر / مسئول	تایید معلم
تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۸: کارها آسان می‌شود (۱)

...	آنژنی	نکا	نیزه	موضع یادگیری
						اهرم
						تکیه گاه
						سطح شیب دار
						قرقره
						پیچ
						چرخ و محور

دانشآموزان غایب

دانشآموزان فاقد تکلیف

تایید مشاور / ناظر / مسئول

تایید معالم

تاریخ و امضاء

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۹: کارها آسان می‌شود (۲)

...	آنژنی	نکا	نیزه	موضع یادگیری
						اهرم
						تکیه گاه
						سطح شیب دار
						قرقره
						پیچ
						چرخ و محور

دانشآموزان غایب

دانشآموزان فاقد تکلیف

تایید مشاور / ناظر / مسئول

تایید معالم

تاریخ و امضاء

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۶: چه خبر؟ (۱)

...	آنژنی	نکا	نیزه	موضع یادگیری
						ساختمان چشم
						حافظت از چشم
						عملکرد چشم
						ساختمان گوش
						مراحل شنیدن
						محافظت از گوش

دانشآموزان غایب

دانشآموزان فاقد تکلیف

تایید معالم

تایید مشاور / ناظر / مسئول

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۷: چه خبر؟ (۲)

...	آنژنی	نکا	نیزه	موضع یادگیری
						حس چشایی
						حس بویایی
						ارتباط حس چشایی و بویایی
						ساختمان پوست
						اعمال پوست
						مراقبت از پوست
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان فاقد تکلیف

تایید معالم

تایید مشاور / ناظر / مسئول

تاریخ و امضاء

دانشآموزان غایب

تایید معالم

تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۲: از ریشه تا برگ						
			آرژنی	پلکان	نحو	موضوع یادگیری
						تار کشنده
						ریشه
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۰: خاک با رژیم						
			آرژنی	پلکان	نحو	موضوع یادگیری
						خاک
						گیاخاک
						فرسایش
						نفوذ پذیری
						تهنشین
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۱: بکار رید و بخورید						
			آرژنی	پلکان	نحو	موضوع یادگیری
						نیازهای گیاه
						رشد
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان قادر تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

دستنامه طرح درس نویسی

مطالعات اجتماعی پنجم دبستان

مبتنی بر واحدهای یادگیری

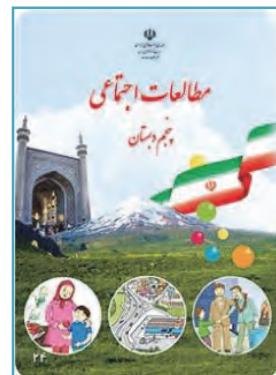
ویژه معلم

..... مدرسه:

..... نام و نام خانوادگی معلم:

پیوست‌ها

- ▶ جدول واحدهای یادگیری
- ▶ کتاب در یک نگاه
- ▶ نقشه مفهومی کتاب
- ▶ طرح درس‌های نیمه ساخته کتاب
- ▶ برگه مراقبت و وارسی کتاب



سخنی با معلمان

همچنان که می‌دانیم علاوه بر مهارت‌های عمومی و مهارت‌های تخصصی معلمان، مجموعه‌ای از مهارت‌های پیشه و شغل معلمی وجود دارند که به آن‌ها مهارت‌های حرفه‌ای گفته می‌شود. از میان خیل عظیم این مهارت‌ها که عموماً در قالب دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ارائه می‌گردد، مهارت‌های معلمان شامل **مهارت طرح درس‌نویسی، مهارت تدریس و مهارت ارزشیابی** برای طراحی آموزشی لازم است. به طور ساده می‌توان طراحی آموزشی کلاس درس را در تصویر زیر مشاهده کرد:



معلمان به عنوان محور آموزش در مدرسه و طراح آموزشی کلاس درس همواره کتاب درسی را به عنوان طرح و برنامه رسمی خود در کلاس درس به آموزش می‌گیرند. اما نکته اساسی این است که کتاب درسی دارای چه اهداف آموزشی می‌باشد؟ یکی از نیازهای معلمان به منظور طراحی طرح درس خود، آشنایی با اهداف آموزشی کتاب درسی است. یک معلم نیاز دارد بداند:

اهداف قصد شده کتاب درسی چیست؟

تا بتواند متناسب به کمیت و کیفیت اهداف قصد شده کتاب درسی طراحی آموزشی خود را برای یک سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرده و فرایند تدریس خود را متناسب با هر هدف، انتخاب و پس از تدریس آن را ارزشیابی نماید. لذا دستنامه‌ای به جهت پاسخ به این سوال تهیه شده است که معلمان با آن بتوانند علاوه بر مشاهده نقشه مفهومی کتاب درسی و عناوین آن با مفهوم دیگری با عنوان "**واحدهای یادگیری**", جلسات آموزشی کلاس خود را طراحی و متناسب با "**موضوعات یادگیری**" اهداف آموزشی خود را در "**طرح درس‌های نیمه ساخته**" تکمیل و تولید نمایند. این دستنامه با اهداف زیر تدوین گردیده است.

- آشنایی با اهداف آموزشی کتاب‌های درسی در قالب واحدهای یادگیری
- آشنایی با نقشه مفهومی عناوین یادگیری، واحدهای یادگیری و موضوعاتی یادگیری کتاب‌های درسی
- آشنایی با طرح درس‌نویسی بر اساس طرح درس‌های نیمه ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری با ارائه "موضوعات یادگیری"

پیشنهاد می‌شود معلمان در طول تابستان با به کار گیری این دستنامه و شرکت در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت "راهنمای عملی نگارش طرح درس" (در سامانه مدارس یادگیرنده مرآت به نشانی Itms.ir)، طرح درس‌های خود را بر اساس واحدهای یادگیری به منظور اجرای آن در طول سال تحصیلی متناسب با "اهداف قصد شده" طراحی نمایند.

پس از طراحی و برنامه‌ریزی "اهداف آموزشی قصد شده" در طرح درس و اجرای آن در طول سال تحصیلی در کلاس درس، ارزشیابی میزان تحقق آن‌ها لازم و ضروری می‌باشد و سوال اساسی در این رابطه مطرح می‌شود:

«چقدر از اهداف قصد شده کتاب‌های درسی، در کلاس درس تحقق یافته است؟»

یا به عبارتی هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟ و یا چقدر از واحدهای یادگیری قصد شده هر کتاب درسی به آموزش گرفته شده است؟ در واقع ارزشیابی، بخشی از فرایند آموزش تلقی می‌گردد، به این معنا که ارزشیابی در جریان آموزش جاری است. در راستای پشتیبانی از مدارس در پاسخگویی به این سوال، خدمات ارزشیابی زیر ارائه می‌گردد:

- **اپلیکیشن:** به منظور خودارزیابی دانشآموزان در هر واحد یادگیری؛
- **آزمون هماهنگ:** به منظور ارزشیابی عملکرد در یک دوره آموزشی مبتنی بر واحدهای یادگیری؛
- **بسته ارزشیابی تشریحی:** به منظور ارزشیابی همه سطوح یادگیری مبتنی بر واحدهای یادگیری.

ارائه بازخورد مؤثر همراه با بازآموزی هدفمند از اهمیت ویژه‌ای در ارزشیابی‌های آموزشی برخوردار است. درگیر کردن مؤثر دانشآموزان در فرایند یادگیری، توانا کردن دانشآموزان در ارزیابی از خود، آگاه کردن معلمان از وضعیت آموزشی کلاس درس متناسب با هر واحد یادگیری و ... همه به ارتقای آموزش در کلاس درس یاری می‌رساند. در این راستا پس از اجرای ارزشیابی‌ها، **کارپوشه الکترونیکی** به منظور تجمعی نتایج آزمون‌ها باقابلیت دسترسی طبقه‌بندی شده با ویژگی‌های زیر ارائه می‌گردد:

- ارائه میزان تسلط در هر واحد یادگیری به ازای خودارزیابی‌ها در اپلیکیشن و سؤال‌های آن واحد یادگیری در آزمون هماهنگ
- قابلیت مشاهده سوال و پاسخ تشریحی خودارزیابی‌ها و آزمون‌های هماهنگ به ازای هر واحد یادگیری
- ارائه پاسخ ویدیویی آموزشی برای سوال‌های پیشرفته آزمون به منظور بازآموزی هدفمند
- امکان مقایسه عملکرد هر دانشآموز با خود در هر واحد یادگیری و در طول سال تحصیلی
- ارائه گزارش‌های توصیفی به منظور بازخورد هدفمند
- امکان ذخیره نتایج عملکرد به ازای هر واحد یادگیری در سنوات مختلف

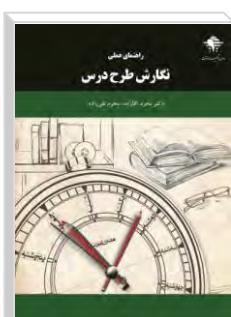
طرح درس مبتنی بر واحدهای یادگیری

همچنان که می‌دانیم در یک طبقه‌بندی کلی، مهارت‌هایی که معلمان به جهت توسعه شغلی به آن احتیاج دارند، در سه گروه مهارت‌های عمومی، مهارت‌های تخصصی و مهارت‌های حرفه‌ای طبقه‌بندی می‌شوند.

معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های حرفه‌ای خود اعم از مهارت‌های بدو خدمت، درس پژوهی، اقدام پژوهی، روان‌شناسی تربیتی و ... به سایت مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مراجعه نمایند. در این مجلد تلاش شده تا معلمان را در طراحی آموزشی کلاس درس، یاری رسانیم.

اگر کوچک‌ترین واحد محتوای آموزشی کتاب درسی را که می‌بایست توسط دانش‌آموز فراگرفته شود را واحد یادگیری بنامیم؛ معلم می‌تواند برای هر واحد یادگیری طرح درس بنویسد، آن را تدریس کند و با ارزشیابی آن می‌تواند به طور مستمر به این سوال اساسی پاسخ دهد که «هر دانش‌آموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است» و با بازخورد موثر به بهبود مستمر آن یاری رساند.

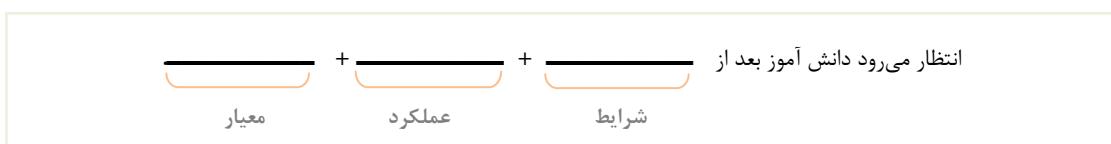
فرایند یاددهی- یادگیری تحت عنوان طراحی آموزشی انجام می‌پذیرد که قسمتی از آن در کلاس درس، قسمتی از آن در خانه و حتی محیط‌های دیگر توسط دانش‌آموز انجام می‌گردد و معلم به عنوان طراح این فرایند به ابزارهایی احتیاج دارد تا هم در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان را یاری کند و هم خود از میزان تحقق اهداف قصد شده در طرح درس مطمئن گردد و مدرسه را مطمئن سازد که اهداف کتاب درسی در درس مربوطه محقق شده است.



طرح درس، سندی است که اجزای مختلف فرایند آموزشی برای مشارکت دانش‌آموز به منظور دستیابی به اهداف یک سال تحصیلی را ترسیم می‌کند. در یک طرح درس مجموعه فعالیت‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه تدارک می‌بیند، پیش‌بینی و تنظیم شده است و معلم با کمک طرح درس می‌تواند فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب و در مراحل و زمان‌های مشخص و به شیوه‌ای منطقی پیش ببرد. برای این که بتوانید از این مجموعه به نحو احسن استفاده کنید، پیشنهاد می‌شود که دوره ضمن خدمت «راهنمای عملی نگارش طرح درس» را در سایت موسسه مدارس یادگیرینde مرآت به آدرس ltms.ir مشاهده نمایید و یا از کتاب «راهنمای عملی نگارش طرح درس» استفاده کنید. در این دوره ۱۰ الی ۱۲ ساختار پیشنهاد شده است. یکی از ساختارهای عمومی و همگانی که معمولاً معلمان استفاده می‌کنند، ساختار «طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری» است. در مجلد پیش رو، مجموعه حداقلی و نیمه‌ساخته مبتنی بر واحدهای یادگیری به منظور تدوین طرح درس ارائه شده است.

در طرح درس‌های نیمه ساخته، یک معلم باید به این سؤال پاسخ بدهد که: برای آموزش یک واحد یادگیری، چه چیزی را به عنوان تم استفاده کند؟ (نوع فعالیتی را که مد نظر معلم برای ایجاد انگیزه یعنی گرم کردن کلاس درس تم گفته می‌شود). عنصر ثابت همه ساختارهای طرح درس، مفهومی است تحت عنوان «هدف». یک معلم زمانی که بتواند اهداف یک واحد یادگیری را بنویسد می‌تواند به راحتی برای آن نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه، روش تدریس، روش ارزشیابی، مواد و وسائل مورد نیاز را به دست آورد.

یک جمله هدفی معمولاً سه بخش دارد: شرایط، عملکرد و معیار.



برای مثال، شما باید یک جمله هدفی را این‌گونه بنویسید: انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از خواندن این کتاب، دانش‌آموز بعد از خواندن این مطلب، دانش‌آموز بعد از تمرین این موضوع، دانش‌آموز بعد از دیدن این فیلم، دانش‌آموز بعد از انجام مباحثه، دانش‌آموز بعد از خلاصه‌نویسی، این‌ها شرایط است. بعد از چه شرایطی؟ معمولاً رایج‌ترین حالتی را که یک معلم استفاده می‌کند، «انتظار می‌رود بعد از پایان این کلاس» است.

معیار یعنی در چه سطحی است. در چه سطحی را معمولاً با فعل نشان می‌دهند: بخواند، بداند، بپرد، بدود، ایمان بیاورد، اعتقاد داشته باشد، باور کند. می‌توانید در حیطه جانشین، در حیطه مهارتی یا در حیطه نگرشی اینها را طبقه‌بندی کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از این شرایط، عملکردی را در چه سطحی داشته باشد.

نکته آخر که حتماً بایستی مد نظر داشته باشید، نوع فعل جمله هدفی شماست که مشخص می‌کند نوع هدف شما نگرش دانش‌آموز مد نظر است، شناخت دانش‌آموز مد نظر است، یا این که مهارت دانش‌آموز مد نظر است. به عبارت دیگر، نوع فعل شما نوع هدف سه‌گانه شما را مشخص می‌کند. اگر فعل شناختی به کار ببرید با شناخت دانش‌آموز کار دارید، اگر فعل نگرشی به کار ببرید با نگرش دانش‌آموز کار دارید. اگر فعل مهارتی به کار ببرید با مهارت دانش‌آموز کار دارید. وقتی می‌گویید بداند، شناخت است. وقتی می‌گویید بپرد، بُرد، مهارت است. وقتی می‌گویید اعتراض کند، مقایسه کند، باور کند، نگرش است.

واحدهای یادگیری کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها

ارزشیابی میزان اجرای طرح درس به معنای میزان تحقق یادگیری دانشآموزان می‌باشد. به عبارت دیگر، اجرای گام به گام طرح درس حول محور اهداف واحدهای یادگیری هر درس می‌چرخد و یک معلم توانمند باید به این سؤال بسیار مهم پاسخ دهد که «هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟».

ارزشیابی، آخرین حلقه از زنجیره‌ی طراحی آموزشی معلم است و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های مرتبط به حساب می‌آید. در این مرحله معلم به کمک روش‌ها و فنون مختلف به سنجش^۱ فرایندهای یادگیری دانشآموزان اقدام می‌کند و با توجه به نتایج حاصله درباره‌ی کم و کیف پیشرفت آنان در یادگیری و توفیق خود در آموزش به داوری می‌پردازد. دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌ها عبارتند از:

ارزشیابی با توجه به ملاک مورد استفاده: معروف‌ترین تقسیم‌بندی برای ارزشیابی‌های آموزشی تقسیم‌بندی آن‌ها به ارزشیابی وابسته به ملاک و ارزشیابی وابسته به هنجار است.

- ارزشیابی وابسته به ملاک: در این ارزشیابی ملاکی نامیده می‌شود، معیار یا ملاک ارزشیابی از پیش تعیین می‌شود و عملکرد دانشآموز با توجه به آن ملاک مورد قضاوت قرار می‌گیرد. این نوع ارزشیابی تعیین می‌کند که آیا دانشآموزان مطالب و هدف‌های یک واحد یادگیری را که قرار بوده است بیاموزند، به چه میزان آموخته‌اند.
- ارزشیابی وابسته به هنجار: این نوع ارزشیابی به جای یک ملاک مطلق از پیش تعیین شده بر نوعی ملاک نسبی وابسته است. در این نوع ارزشیابی می‌توان تعیین کرد که پیشرفت یک دانشآموز نسبت به دانشآموزان دیگر یا یک کلاس درس نسبت به کلاس دیگر چه وضعی دارد.

ارزشیابی با توجه به زمان و هدف استفاده: ارزشیابی‌های آموزشی را با توجه به زمان و هدف استفاده به چهار دسته ارزشیابی‌های آغازین، تکوینی، تشخیصی و تراکمی تقسیم می‌کنند:

- ارزشیابی آغازین: نخستین ارزشیابی که پیش از انجام فعالیت‌های آموزشی به اجرا درمی‌آید، ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نامیده می‌شود.
- ارزشیابی تکوینی: هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشآموزان، آگاهی یافتن از میزان و نحوه‌ی یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز، تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدف‌های آموزشی است.

^۱ سنجش یک اصطلاح کلی است و به صورت فرایندی تعریف می‌شود که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تصمیم‌گیری درباره‌ی دانشآموزان، برنامه‌های درسی و سیاست‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد

• ارزشیابی تشخیصی: این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری دانشآموزان به کار می‌رود و زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که معلم با مشکلات مبرم و مکرری در یک یا چند دانشآموز روبه‌رو می‌شود، که با روش‌های اصلاحی معمولی ارزشیابی تکوینی قابل رفع نیست.

• ارزشیابی تراکمی^۱: در ارزشیابی تراکمی تمام آموخته‌های دانشآموزان در طول یک دوره‌ی آموزشی ارزشیابی می‌شوند و هدف آن، نمره دادن به دانشآموزان و قضاوت درباره‌ی اثربخشی طراحی آموزشی و مقایسه‌ی برنامه‌های مختلف درسی با یکدیگر است.

ارزشیابی با توجه به ارزشیابان: ارزشیابی درونی^۲ و ارزشیابی بیرونی^۳ دو نوع ارزشیابی آموزشی دیگر است. منظور از ارزشیابی درونی، این است که بر اساس آزمون درون‌مدرسه‌ای (معلم ساخته) انجام گیرد و منظور از ارزشیابی بیرونی، ارزشیابی توسط موسسه‌های آموزشی بیرونیست که آزمون آن‌ها به صورت هماهنگ بین مدارس برگزار می‌گردد. هر دو نوع ارزشیابی درونی و بیرونی ضروری هستند. چرا که مدرسه همواره می‌بایست به دو پرسش زیر پاسخ دهد:

۱. هر دانشآموز چه میزان از هر واحد یادگیری را آموخته است؟

۲. در مقایسه با سایر مدارس، وضع ما چگونه است؟

ارزشیابی با استفاده از کارپوشه: بنا به تعریف، کارپوشه^۴ «به مجموعه‌ای از فعالیت‌های یادگیرنده گفته می‌شود که نشان‌دهنده‌ی کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک واحد یادگیری است». با استفاده از کارپوشه هم می‌توان ارزشیابی تکوینی به عمل آورد و هم تراکمی. قبلًا توضیح دادیم که ارزشیابی تکوینی یا سنجش تکوینی در جریان آموزش معلم و یادگیری دانشآموزان صورت می‌گیرد و هدف آن کمک به تکوین یا شکل‌گیری یادگیری دانشآموزان و رفع نواقص روش آموزشی معلم است. در مقابل، ارزشیابی تراکمی یا سنجش تراکمی (دوره‌ای) به عنوان وسیله‌ای برای تعیین آموخته‌های متراکم شده یا جمع شده‌ی دانشآموزان در طول یک مدت معین تحصیلی به کار می‌رود. از فناوری الکترونیکی می‌توان برای سازمان دادن، ذخیره کردن، و ارائه دادن کارپوشه‌های دانشآموزی استفاده کرد. که به اصطلاح به آن، کارپوشه‌ی الکترونیکی^۵ گفته می‌شود.

¹ summative evaluation

² internal evaluation

³ external evaluation

⁴ portfolio (در اصطلاح لغوی، این کلمه به یک کیف چرمی پهن گفته می‌شود که برای حمل برگه‌های کاغذ، صفحات پیش‌نویس یک نمایشنامه، یا مجموعه نقاشی‌های یک فرد به کار می‌رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان یک روش به کار رفته که در آن دانشآموز مجموعه‌ای از کارهای خود را که در طول یک سال یا نیمسال تحصیلی انجام داده است، معمولاً در داخل یک پوشه، برای نشان دادن توانایی‌اش به معلم یا ارزشیاب ارائه می‌دهد).

⁵ electronic portfolio

واحدهای یادگیری کتابهای درسی، اپلیکیشن خودارزیابی و آزمون هماهنگ

معلمان با انواع ارزشیابی‌های مذکور از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان کسب اطلاع می‌نمایند. اما آن‌چه مهم است، این است که اولاً اطلاعات فراهم شده با دقت کافی و صحت قابل اعتماد و مناسب با واحدهای یادگیری تهیه شده باشد؛ ثانیاً سریع و روزآمد باشد. در این راستا مرآت با ارائه خدمات زیر بنا دارد معلمان را در جریان میزان تحقق اهداف آموزشی هر واحد یادگیری قرار دهد.

خودارزیابی دانش‌آموزان در هر واحد یادگیری توسط اپلیکیشن^۱

اپلیکیشن بستری است که دانش‌آموزان می‌توانند برای ایجاد موقعیت یادگیری اقدام به شخصی سازی یادگیری بر اساس واحدهای یادگیری کتابهای درسی نمایند.

ویژگی‌های اپلیکیشن عبارتند از:

- انجام خودارزیابی‌های مستمر و روزانه با قابلیت مشاهده میزان تسلط در هر واحد یادگیری و ثبت نتایج در کارپوشه
- بازآموزی هدفمند دانش‌آموزان پس از انجام خودارزیابی از طریق مشاهده پاسخنامه تشریحی و فیلم‌های آموزشی و بررسی خطاهای یادگیری در هر سوال (این سرویس برای مدارس عضو رایگان است)
- امکان ثبت برنامه مطالعاتی روزانه در هر واحد یادگیری به همراه پیشنهاد مطالعاتی هوشمند
- ایجاد کارپوشه الکترونیکی شخصی از وضعیت پیشرفته و میزان تسلط دانش‌آموز در هر واحد یادگیری با دسترسی طبقه‌بندی شده در کارپوشه مدرسه به منظور ارزشیابی مستمر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان
- دارای تأییدیه از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

ارزشیابی عملکرد یک دوره آموزشی با آزمون هماهنگ

آزمون‌های هماهنگ مدارس با هدف رصد میزان تحقق اهداف واحدهای یادگیری مناسب با برنامه آموزشی، طراحی شده است. دانش‌آموزان می‌توانند در این آزمون‌ها هم به صورت حضوری و هم از طریق اپلیکیشن به صورت آنلاین شرکت نمایند. ویژگی‌های برجسته این آزمون‌ها به شرح زیر است:

- گام‌های آزمون مناسب با برنامه مدرسه و واحدهای یادگیری
- طراحی سوالات آزمون مناسب با اهداف کتاب درسی^۱

^۱ جهت نصب اپلیکیشن بر روی تلفن همراه می‌توانید عبارت «مرآت» را در google play (ویژه اندروید) یا اناردونی (ویژه iOS) جستجو و نصب نمایید.

- ارزشیابی از حیطه‌های شناختی
- هماهنگی با طرح درس معلمان
- آسیب‌سنگی و بازخوردگیری دقیق برای معلمان
- تشکیل کارپوشه بر اساس واحدهای یادگیری
- ارائه گزارش بر اساس واحدهای یادگیری به منظور رصد تحقق اهداف آموزشی
- ارائه گزارش‌های نوشتاری
- ارائه تقدیرنامه برای تشویق

ایجاد کارپوشه عملکرد آموزشی برای بازخورد مؤثر و بازآموزی هدفمند

تجمیع اطلاعات آموزشی دانش آموز برای معلمان به منظور رصد میزان تحقق اهداف آموزشی طرح درس خود بسیار پراهمیت می‌باشد. بدین‌جهت است زمان زیادی از معلمان به جمع آوری و طبقه‌بندی اطلاعات آموزشی می‌گذرد تا بتوانند یک ارزشیابی آموزشی برای برنامه و فعالیت بعدی خود داشته باشند. بدین‌منظور کارپوشه الکترونیکی از تجمیع اطلاعات داینامیک فعالیت‌های آموزشی دانش آموز (در اپلیکیشن و آزمون‌های هماهنگ) ایجاد شده است. معلمان می‌توانند از طریق نام کاربری و رمز عبور اختصاصی خود به آن دسترسی داشته باشند.

^۱ در آزمون‌های شبیه ساز کنکور پایه‌های دهم و یازدهم و آزمون‌های پایه دوازدهم، علاوه بر اهداف کتاب درسی، رویکرد طراحی سوالات کنکور سراسری با هدف موفقیت دانش‌آموزان مدنظر بوده است.

جدول واحدهای یادگیری پنجم دبستان

در یک نگاه

ردیف	نام درس	صفحه	واحد یادگیری	فصل / بخش
۱	فارسی	۱۵	ستایش / درس ۳: افزایش آن	درس ۳: افزایش آن
۲	هدایه‌های انسان	۱۷	دسته گلی از انسان	درس ۱: روزی که باران می‌بارد
۳	ریاضی	۷	برگ من تاریخ	پنجم کمان جمجمه
۴	علوم تجربی	-	دانه اوران دیدرون، امروز، فردا	درس ۱: نقش خرمدمندان
۵	مطالعات اجتماعی	۵	ستایش / درس ۴: افزایش آن	درس ۴: افزایش آن
۶	مجموع	۳۵	مجموع	مجموع

کتاب مطالعات اجتماعی پنجم دبستان در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساخته‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوڑه تحصیل

ساحت تعلیم و تربیت

- ۱ بازدک مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعقیل خود نسبت به آن را اشنا دهد.
- ۲ با مطالعه روش زندگی و آموزه‌های اخلاقی پیشواپایان دینی (عترت نفس، اکرمین و الدین احترام به عهد) و شناخت احکام مورد دیدار، الگوهای را برای عمل صالح شناسایی کند و در زندگی به کار بگیرد.
- ۳ با فرازت صحیح و دومن، درک مفاهیم عینی و انس با قرآن کریم، آموزه‌های آن را در زندگی به کار بگیرد.

زیستی و بدنی

زیستی شناسی و هنری

- ۱ با شناسایی و دیرگاهی های نیازها و توانمندی‌های جسمی - حرکتی و روانی، خود، الگوی رفتاری مناسب با موقعیت‌های مختلف (انتخاب کند و سلحنج سلامت و شاذی خود را از قاءه دهد).
- ۲ با مشترکت طرح‌ها و برنامه‌های پهاداشت، سلامت، تقویتات سالم، تربیت بدنی تأثیرگذاری آن را در سلامت خود و دیگران همراه بررسی فوارد دهد.
- ۳ با شناسایی صحیح زندگی خود، تأثیر الگوی رفتاری خوش بر صحیح ریست به طایف آیات‌الله را تنبیه کند و عالکرد خود را بهبود بخشد.

علمی و فناورانه

زیستی و بدنی

- ۱ با استفاده از مهره‌تهایی که علمی و تکریب‌دهمای طبیعی (ایالت‌الجهد) و الکترو و ریاضی (فرید و گروهی) را بگیرن و در مسافت پیکار گردند.
- ۲ با استفاده از پیغام‌های علمی، ایندها و افتخاهای حاصل از فعالیت‌های علمی و پژوهشی (فارسی و گردشگری) را بازیگردان و مدرس موردنیسته مسؤولانه از مسابق پیشنهاده کند.
- ۳ با شناسایی حقوق و مسوولیت‌های خود را در زندگی و سازندگی و فشار سازنده و سازنده پیروی کند.

اجتماعی و سیاسی

زمینه و بدنی

- ۱ با کسب مهارت‌های شهروندی، تنشی‌ها و روابط خود را در قبال جامعه محلی با مشارکت در فعالیت‌ها و پردازه‌های زیست محیطی، فرهنگی، سیاسی اجتماعی انجام دهد.
- ۲ با شناسایی مفاهیم عمومی اقتصاد (تولید، توزیع و مصرف) و درک نقش مسئولیت‌پذیری و انتظام مالی در فعلیت‌های اقتصادی، روش‌های را برای حل مسائل ساده اقتصادی شناسایی کند و به کار بگیرد.
- ۳ با کسب مهارت‌های اصلی (کار و تلاش، رعایت حق‌الناس نیکوکاری، امداداری، پرهیز از اسراف و تبدیل)، رفتار خود در زندگی شخصی و ارتباط با دیگران را بر مبنای آن سازمان دهد و عمل کند.

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



چایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم:

۱. حکمت و معارف اسلامی	۵. قرآن و عربی	۹. علوم تجربی	۱۰. زبان‌های خارجی	۱۱. ادب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	۱۲. بیو (برنامه و پژوهه مدرسه)
۲. ادبیات فارسی	۶. فرهنگ و هنر	۷. دین اسلام و تربیت بدنی	۸. ریاضیات	۹. زبان‌های خارجی	۱۰. زبان‌های خارجی
۳. ادبیات فارسی	۴. فرهنگ و هنر	۵. کار و فن اوری	۶. کار و فن اوری	۷. مطالعات اسلامی	۸. مطالعات اسلامی
۴. ادبیات فارسی	۵. فرهنگ و هنر	۶. کار و فن اوری	۷. مطالعات اسلامی	۸. مطالعات اسلامی	۹. مطالعات اسلامی
۵. ادبیات فارسی	۶. کار و فن اوری	۷. مطالعات اسلامی	۸. مطالعات اسلامی	۹. مطالعات اسلامی	۱۰. زبان‌های خارجی

با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم:



تعشیه مفهومی کتاب مطالعات اجتماعی پنجم دبستان



پیوست ۴

طرح درس‌های نیمه‌ساخته مطالعات اجتماعی پنجم دبستان

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱: من با دیگران ارتباط برقرار می‌کنم

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ارتباط را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گفت و گو را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هریم شفهي را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اصول حاکم بر گفت و گو را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ارتباط غیرلکلامي را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسائل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲: احساسات ما

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع احساسات را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع احساس فوشايند را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع احساس تفوشايند را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شادی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انزوه را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ترس بها را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ترس تایبا را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسائل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۳: همدلی با دیگران

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع همدلی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع راههای مقابله با ترس را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع همدلی در زمان آنده را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بهمیت هلال اصم را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سازمان انتقال فون را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۴: من عضو گروه هستم

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع گروه را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع وظایف اعضاي گروه را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مشورت را

۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شورا را

۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شورای دانشآموزی را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسائل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۵: جمعیت ایران

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بمعیت را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع نمودار بمعیت را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رشد بمعیت را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع توزیع بمعیت را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مهارت را
.....

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۶: منابع آب ایران

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع منابع آب را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع رود را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آب‌های زیرزمینی را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پرکنگی رودها را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کم آبی را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هفاظت از منابع آب را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۷: نواحی صنعتی مهم ایران

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع متابع طبیعی را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع موارد اولیه را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع صنعت را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع صنایع مادر را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع صنایع مصرفی را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پرآندرگی صنایع را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ذوب آهن را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پتروشیمی را
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ماشین سازی را
۱۰. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع معن را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسائل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۸: راهها و حمل و نقل (۱)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف/ پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع حمل و نقل را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع راه را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع حمل و نقل درون شهری را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع راهها و بازگانی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انواع راهها را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انواع وسایل حمل و نقل را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اینمنی در باره‌ها را

۳. روش/ روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۹: راهها و حمل و نقل (۲)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع راه‌آهن را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع حمل و نقل آبی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بنر را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع صادرات و واردات را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع حمل و نقل هولی را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۰: کشور ما چگونه اداره می‌شود؟

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اداره کشورها را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کومنت را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع رهبری را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قانون اساسی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قوه‌ی مهربه را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قوه‌ی مقننه را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قوه‌ی قضائیه را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کومنت ایران را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۱: کشورهای همسایه (۱)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع همسایه‌ان ایران را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع آذربایجان را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ارمنستان را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ویژگی‌های طبیعی را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ویژگی‌های انسانی را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۲: کشورهای همسایه (۲)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع همسایه‌ان ایران را

۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پاکستان را

۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ترکمنستان را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۳: حرکت‌های زمین

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هر کلت پرسشی را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ظهر را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هر کلت انتقالی را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع استوا را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هدار را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نصف‌النهار را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع موقعیت را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع شبکه مربیات را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۴: زندگی در نواحی مختلف جهان

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قاره‌ها را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اقیانوس‌ها را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شیوه‌های زندگی را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع انسان را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مهیط را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۵: بازگشت از سفر حج

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سفر حج را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مکله را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع قبله را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هفت روز مکمل (حن) را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع بعثت را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع دعوت پنهانی را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شعباب ابی طالب را
۸. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فقط زمان را
۹. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هجرت به هشنه را
.....

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۶: مدینه، شهر پیامبر (ص)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مدینه را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هجرت را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع اقدامات پیامبر بعد از هجرت را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فتح مکه را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هجر را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ویژگی‌های پیامبر را
۷. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع مبدأ تاریخ مسلمانان را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۷: سفر به کربلا (۱)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع کربلا را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عراق را

۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ویژگی‌های طبیعی را

۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ویژگی‌های انسانی را

۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع نقشه را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

طرح درس شماره:

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۱۸: سفر به کربلا (۲)

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پنجم دبستان پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع یادگاهی اسلامی را
۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هضرت علی(ع) را
۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع پنگ صفین را
۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع حکومت بنی امیه را
۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع عاشورا را
۶. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع امام صیین(ع) را
۷. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع قلاخت را
۸. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فوارج را
۹. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع امام حسن(ع) را
۱۰. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع فلغایی بعد از پیامبر را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی	عنوان کتاب	نام معلم
درس ۱۹: ایرانیان مسلمان حکومت تشکیل می‌دهند	واحد یادگیری	نام مدرسه
	تاریخ اجرا	پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

.....

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات بنی عباس را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ابو مسلم فراسانی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شرایط اجتماعی ایران در زمان بنی عباس را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع کلمات های ایرانی را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع وزرای ایرانی را
۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فقط زمان را

۳. روش / روش‌های تدریس

.....

۴. روش‌های ارزشیابی

.....

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

.....

۶. زمان مورد نیاز

.....

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲۰: وزیران کارداران، شهرهای آباد

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

- ۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع ترکان را
- ۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع غزنویان را
- ۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع سلووقیان را
- ۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع وزرای ایرانی را
- ۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فوارزمشاهیان را
- ۶. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فقط زمان را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲۱: کشورگشایان بی رحم

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع مقول را

۲. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ایران در دوره‌ی مقول را

۳. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع هلاکو را

۴. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع ایلخانان را

۵. انتظار می‌رود دانش‌آموزان بعد از موضوع تیمور را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

طرح درس شماره:

طرح درس مبتنی بر واحد یادگیری

مطالعات اجتماعی

عنوان کتاب

نام معلم

درس ۲۲: بازسازی ویرانه‌ها

واحد یادگیری

نام مدرسه

تاریخ اجرا

پایه تحصیلی پنجم دبستان

۱. نوع فعالیت برای ایجاد انگیزه

۲. اهداف / پیامدها

۱. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع پانشیان تیمور را
۲. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع وزیران ایرانی را
۳. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع شاهrix را
۴. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع هنر و معماری را
۵. انتظار می‌رود دانشآموزان بعد از موضوع فقط زمان را

۳. روش / روش‌های تدریس

۴. روش‌های ارزشیابی

۵. مواد و وسایل مورد نیاز

۶. زمان مورد نیاز

پیوست ۵

برگه مراقبت و وارسی
واحدهای یادگیری
مطالعات اجتماعی پنجم دبستان

برگه‌ی مراقبت و وارسی واحدهای یادگیری مطالعات اجتماعی پنجم دبستان

واحد یادگیری ۳: درس ۳: همدلی با دیگران						
			ازشی	لکز	تیپ	موضوع یادگیری
						همدلی
						راههای مقابله با ترس
						همدلی در زمان اندوه
						جمعیت هلال احمر
						سازمان انتقال خون
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان فاقد تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱: درس ۱: من با دیگران ارتباط برقرار می‌کنم						
			ازشی	لکز	تیپ	موضوع یادگیری
						ارتباط
						گفت و گو
						حریم شخصی
						اصول حاکم بر گفت و گو
						ارتباط غیر کلامی
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان فاقد تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۴: درس ۴: من عضو گروه هشتم						
			ازشی	لکز	تیپ	موضوع یادگیری
						گروه
						وظایف اعضای گروه
						مشورت
						شورا
						شورای دانشآموزی
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان فاقد تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۲: درس ۲: احساسات ما						
			ازشی	لکز	تیپ	موضوع یادگیری
						احساسات
						احساس خوشایند
						احساس ناخوشایند
						شادی
						اندوه
						ترس بجا
						ترس نابجا
						دانشآموزان غایب
						دانشآموزان فاقد تکلیف
تایید مشاور / ناظر / مسئول			تایید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۷: درس ۷: نواحی صنعتی مهمن ایران						
			آزادشی	کار	تاریخ	موضع یادگیری
						منابع طبیعی
						مواد اولیه
						صنعت
						صناعی مادر
						صناعی مصرفی
						پراکندگی صنایع
						ذوب آهن
						پتروشیمی
						ماشین سازی
						معدن
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۸: درس ۸: راهها و حمل و نقل (۱)						
			آزادشی	کار	تاریخ	موضع یادگیری
						حمل و نقل
						راه
						حمل و نقل درون شهری
						راهها و بازرگانی
						انواع راهها
						انواع وسایل حمل و نقل
						ایمنی در جاده ها
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۵: درس ۵: جمعیت ایران						
			آزادشی	کار	تاریخ	موضع یادگیری
						جمعیت
						نمودار جمعیت
						رشد جمعیت
						توزیع جمعیت
						مهاجرت
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			
واحد یادگیری ۶: درس ۶: منابع آب ایران						
			آزادشی	کار	تاریخ	موضع یادگیری
						منابع آب
						رود
						آب های زیرزمینی
						پراکندگی رودها
						کم آبی
						حفظ از منابع آب
دانش آموزان غایب						
دانش آموزان فقد تکلیف						
تأیید مشاور / ناظر / مسئول			تأیید معلم			
تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء			

واحد یادگیری ۱۱: درس ۱۱، کشورهای همسایه (۱)						
			آشنازی	لیکن	تاریخ	موضوع یادگیری
						همسایگان ایران
						آذربایجان
						ارمنستان
						ویژگی‌های طبیعی
						ویژگی‌های انسانی
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۹: درس ۹، راه‌ها و حمل و نقل (۲)						
			آشنازی	لیکن	تاریخ	موضوع یادگیری
						راه‌آهن
						حمل و نقل آبی
						بندر
						صادرات و واردات
						حمل و نقل هوایی
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۰: درس ۱۰، کشور ما چگونه اداره می‌شود؟						
			آشنازی	لیکن	تاریخ	موضوع یادگیری
						اداره‌ی کشورها
						حکومت
						رهبری
						قانون اساسی
						قوه‌ی مجریه
						قوه‌ی مقننه
						قوه‌ی قضائیه
						حکومت ایران
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فاقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۵: درس ۱۵: بازگشت از سفر حج						
			از شبیه	تکلف	نیز	موضوع یادگیری
						سفر حج
						مکّه
						قبله
						حضرت محمد (ص)
						بعثت
						دعوت پنهانی
						شعب ابی طالب
						خطّ زمان
						هجرت به حشنه
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۶: درس ۱۶: مدینه، شهر پیامبر (ص)						
			از شبیه	تکلف	نیز	موضوع یادگیری
						مدینه
						هجرت
						اقدامات پیامبر بعد از هجرت
						فتح مکّه
						جهاد
						ویزگی‌های پیامبر
						مبدأ تاریخ مسلمانان
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
						تأیید مشاور / ناظر / مسئول
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۳: درس ۱۳: حرکت‌های زمین						
			از شبیه	تکلف	نیز	موضوع یادگیری
						حرکت چرخشی
						ظهر
						حرکت انقالی
						استوا
						مدار
						نصف النهار
						موقعیت
						شبکه مربuat
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء
واحد یادگیری ۱۴: درس ۱۴: زندگی در نواحی مختلف جهان						
			از شبیه	تکلف	نیز	موضوع یادگیری
						قاره‌ها
						اقیانوس‌ها
						شیوه‌های زندگی
						انسان
						محیط
						دانش آموزان غایب
						دانش آموزان فقد تکلیف
						تأیید معلم
						تاریخ و امضاء

واحد یادگیری ۱۹ : درس ۱۹ : ایرانیان مسلمان حکومت تشکیل می‌دهند						
			آغاز نیمه اول	نیمه ثانیه	نیمه نهاد	موضوع یادگیری
						حکومت بنی عباس
						ابو مسلم خراسانی
						شرایط اجتماعی ایران در زمان بنی عباس
						حکومت‌های ایرانی
						وزرای ایرانی
						خط زمان
دانش آموzan غایب						
دانش آموzan فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول		تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول	
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء	

واحد یادگیری ۱۷ : درس ۱۷ : سفر به کربلا (۱)						
			آغاز نیمه اول	نیمه ثانیه	نیمه نهاد	موضوع یادگیری
						کربلا
						عراق
						ویژگی‌های طبیعی
						ویژگی‌های انسانی
						نقشه
دانش آموzan غایب						
دانش آموzan فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول		تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول	
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء	

واحد یادگیری ۱۸ : درس ۲۰ : سفر به کربلا (۲)						
			آغاز نیمه اول	نیمه ثانیه	نیمه نهاد	موضوع یادگیری
						جامعه‌ی اسلامی
						حضرت علی (ع)
						جنگ صفين
						حکومت بنی امیه
						عاشورا
						امام حسین (ع)
						خلافت
						خوارج
						امام حسن (ع)
						خلفای بعد از پیامبر
دانش آموzan غایب						
دانش آموzan فقد تکلیف						
تایید مشاور / ناظر / مسئول		تایید معلم			تایید مشاور / ناظر / مسئول	
تاریخ و امضاء		تاریخ و امضاء			تاریخ و امضاء	

واحد یادگیری ۲۲: درس ۲۲، بازسازی ویرانه‌ها						
						موضوع یادگیری
						جانشینان تیمور
						وزیران ایرانی
						شاهرخ
						هنر و معماری
						خط زمان
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						
تایید معلم تاریخ و امضاء						

واحد یادگیری ۲۱: درس ۲۱، کشورگشایان بی رحم						
						موضوع یادگیری
						مغول
						ایران در دوره مغول
						هلاکو
						ایلخانان
						تیمور
دانش آموزان غایب دانش آموزان فاقد تکلیف تایید مشاور / ناظر / مسئول تاریخ و امضاء						
تایید معلم تاریخ و امضاء						

از طراحی تا ارزشیابی در یک نگاه:

- با جایگاه کتاب های درسی در اسناد بالا دستی آشنا شویم.
- کتاب های درسی را به واحدهای یادگیری تبدیل کنیم
- طراحی آموزشی مدرسه را به منظور تحقق اهداف آموزشی ارزشیابی کیم.
- با تبدیل واحدهای یادگیری به اهداف آموزشی «طراحی آموزشی مدرسه» را تدوین کیم.